

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

*

KỶ YẾU
HỘI THẢO KHOA HỌC CẤP BỘ

GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN
CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN
THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021
CỦA BAN BÍ THƯ

HÀ NỘI, THÁNG 11 NĂM 2023

MỤC LỤC

Trang

1. PHÁT BIỂU ĐỀ DẪN HỘI THẢO KHOA HỌC CẤP BỘ NĂM 2023: "GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ" 1
- PHẦN I: CÔNG TÁC XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**
2. XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH, THÀNH PHỐ TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG ĐẠT CHUẨN - GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TOÀN DIỆN CÁC MẶT CÔNG TÁC CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH 8
PGS, TS Hoàng Phúc Lâm,
Phó Bí thư Đảng ủy, Phó Giám đốc,
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh
3. CHUẨN HÓA HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TỔNG KẾT THỰC TIỄN TẠI CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH, THÀNH PHỐ TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG 20
GS, TS Lê Văn Lợi
Phó Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh
4. PHÁT HUY VAI TRÒ LÃNH ĐẠO CỦA CẤP ỦY TỈNH TRONG TRIỂN KHAI QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM CỦA TỈNH VĨNH PHÚC 27
Đồng chí Phạm Hoàng Anh,
Phó Bí thư Thường trực Tỉnh ủy Vĩnh Phúc
5. TỈNH ỦY LÀO CAI VỚI CÔNG TÁC LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH LÀO CAI ĐẠT CHUẨN MỨC 1 VÀ ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP TRONG THỜI GIAN TỚI 34
Đồng chí Hoàng Giang
Phó Bí thư Tỉnh ủy Lào Cai

6. PHÁT HUY VAI TRÒ LÃNH ĐẠO CỦA CẤP ỦY CẤP TỈNH TRONG TRIỂN KHAI QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM CỦA TỈNH NGHỆ AN 42
 ThS Nguyễn Văn Thông,
 Phó Bí thư thường trực Tỉnh ủy Nghệ An
7. THỰC TIỄN KINH NGHIỆM LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO CỦA THÀNH ỦY HẢI PHÒNG TRONG TRIỂN KHAI THỰC HIỆN QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 49
 Thành ủy Hải Phòng
8. KINH NGHIỆM LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO, TRIỂN KHAI THỰC HIỆN QUY ĐỊNH SỐ 10-QĐ/TW CỦA BAN BÍ THƯ TRUNG ƯƠNG ĐẢNG KHÓA XIII VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 56
 Tỉnh ủy Thanh Hóa
9. PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH TRONG TRIỂN KHAI QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 63
 TS Nguyễn Thị Thanh Nhân,
 Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị
 Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh
10. NHỮNG YÊU CẦU ĐẶT RA TRONG TRIỂN KHAI QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 72
 TS Cẩm Thị Lai
 Phó Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị
 Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh
11. XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ ĐẠT CHUẨN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY 80
 TS Nguyễn Văn Viên
 Phó Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị
 Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

12. XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH NGHỆ AN ĐẠT CHUẨN MỨC 1 - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM 87
 TS Lê Thị Hoài Chung - TUV, Nguyên Hiệu trưởng
 ThS Mai Thị Thu Hiền,
 Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An
13. CÔNG TÁC THAM MƯU, PHỐI HỢP TRONG XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 94
 ThS Nguyễn Thị Thu Hà
 TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc
14. XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH ĐẠT CHUẨN - TỪ KINH NGHIỆM CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HÓA 100
 TS Lương Trọng Thành
 TUV, Hiệu Trưởng Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa
15. XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ ĐẠT CHUẨN MỨC 1 - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH LÀO CAI 110
 ThS Hứa Tân Hưng
 Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Lào Cai
16. CÔNG TÁC THAM MƯU VÀ PHỐI HỢP TRONG XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 116
 TS Nguyễn Kim Pha
 Hiệu trưởng Trường Chính trị Tô Hiệu thành phố Hải Phòng
17. XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH YÊN BÁI ĐẠT CHUẨN MỨC 1 TRONG THỜI GIAN TỐI 122
 Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Yên Bái
18. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC THAM MƯU, PHỐI HỢP TRONG XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 127
 ThS Đỗ Thu Hương
 Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Tuyên Quang
19. GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ ĐẠT CHUẨN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ PHẠM HÙNG TỈNH VĨNH LONG 136
 Nguyễn Văn Phước
 Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long

20. GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
CHUẨN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐỒNG NAI 142
ThS Lê Thị Cát Hoa
Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Đồng Nai
21. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC THAM MƯU, PHỐI
HỢP TRONG XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 149
ThS Cầm Văn An
Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Sơn La
22. THỨC ĐẨY CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ KHU VỰC TRUNG
DU MIỀN NÚI PHÍA BẮC ĐẠT CHUẨN THEO QUY ĐỊNH
SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ VỀ
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 160
ThS Phạm Thị Kim Dung
CVCC Vụ Các trường chính trị
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh
23. GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG NGHIÊN CỨU
KHOA HỌC TRONG CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HƯỚNG
TỚI ĐẠT CHUẨN THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW CỦA
BAN BÍ THƯ 172
TS Trịnh Thanh Trà
CVC Vụ Các trường chính trị
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh
24. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG PHONG TRÀO THI ĐUA GÓP
PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN..... 178
ThS Nguyễn Thị Khánh Ly - Chuyên viên
Vụ Các trường chính trị, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh
ThS Nguyễn Thị Thu Lan
Phó Trưởng phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu
Trường Chính trị Trường Chinh tỉnh Nam Định
25. GIẢI PHÁP HUY ĐỘNG CÁC NGUỒN LỰC GÓP PHẦN XÂY
DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN TỪ THỰC TIỄN TỈNH
AN GIANG 190
ThS Vũ Quang Hưng
Phó Trưởng Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu
Trường Chính trị Tôn Đức Thắng tỉnh An Giang

26. CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH ĐẨY MẠNH PHONG TRÀO THI ĐUA, GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ ĐẠT CHUẨN 197

ThS Nguyễn Thị Hằng

Trường Chính trị Tô Hiệu thành phố Hải Phòng

PHẦN II

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, VIÊN CHỨC

27. HOÀN THIÊN CÁC CHỈ TIÊU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN VỀ ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, VIÊN CHỨC TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRƯỜNG CHINH TỈNH NAM ĐỊNH 211

TS Hoàng Đình Trung

TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị Trường Chinh tỉnh Nam Định

28. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN, ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 217

ThS Nguyễn Thu Huyền

TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên

29. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG THAO GIẢNG, THI GIẢNG VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG HƯỚNG TỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LAI CHÂU ĐẠT CHUẨN 224

Nguyễn Tiến Tăng - Hiệu trưởng

ThS Lê Thị Ngọc Hiệp

Phó Trưởng phòng QLĐT và NCKH,

Trường Chính trị tỉnh Lai Châu

30. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 233

ThS Hoàng Việt Hưng

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng

31. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 238

TS Lê Minh Tuynh

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Quảng Bình

32. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 247
 ThS Nguyễn Thị Thanh Chuyên
 Nguyên Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Điện Biên
33. NÂNG CAO NGHIỆP VỤ, KỸ NĂNG GIẢNG DẠY CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ GẮN VỚI YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 252
 ThS Trần Văn Bản
 Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Hà Nam
34. HOÀN THIỆN CÁC CHỈ TIÊU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN VỀ ĐỘI NGŨ CÁN BỘ VIÊN CHỨC TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN VĂN LINH TỈNH HUNG YÊN 263
 ThS Đào Xuân Dũng
 Nguyên Phó Hiệu trưởng
 Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh tỉnh Hưng Yên
35. PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH YÊN BÁI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 268
 ThS Hà Thị Lan Phươ
 Trưởng khoa Lý luận cơ sở, Trường Chính trị tỉnh Yên Bái
36. XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ LÃNH ĐẠO, QUẢN LÝ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH NINH BÌNH ĐỦ PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC, UY TÍN, ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 272
 ThS Lê Thị Thu Hường
 Trưởng Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học
 Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình
37. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG THAO GIẢNG, THI GIẢNG VIÊN GIỎI CẤP TRƯỜNG HƯỚNG TỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN TỪ THỰC TRẠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BÀ RỊA - VŨNG TÀU 278
 ThS Hạ Thị Phượng
 Giảng viên Trường Chính trị tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu

38. **NÂNG CAO NĂNG LỰC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN HIỆN NAY** 287
 ThS Nguyễn Phú Nhân
 ThS Trần Lê Diệu Tiên
 Giảng viên Trường Chính trị tỉnh Hậu Giang
39. **XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH SƠN SÓM ĐẠT CHUẨN THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN** 298
 TS Nguyễn Thanh Sơn
 Trưởng Khoa Lý luận cơ sở
 Trường Chính trị tỉnh Sơn La

PHẦN III

HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG

40. **HOÀN THIỆN CÁC CHỈ TIÊU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN VỀ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH HẢI DƯƠNG** 309
 TUV, TS Nguyễn Thị Nhật Thu
 Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Hải Dương
41. **HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU THỰC TẾ CỦA HỌC VIÊN CÁC LỚP TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ HIỆN NAY - TỪ THỰC TIỄN TRƯỜNG ĐÀO TẠO CÁN BỘ LÊ HỒNG PHONG THÀNH PHỐ HÀ NỘI** 322
 PGS, TS Phạm Minh Anh
 Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng Trường ĐTCB Lê Hồng Phong
 thành phố Hà Nội
42. **MỘT SỐ GIẢI PHÁP CHUẨN HÓA HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KON TUM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN** 329
 ThS Huỳnh Châu Lâm
 Phó hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Kon Tum

43. CÔNG TÁC ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM CỦA TRƯỜNG ĐÀO TẠO CÁN BỘ NGUYỄN VĂN CỪ TỈNH QUẢNG NINH 338
 TS Đỗ Minh Tuấn, Phó Hiệu trưởng phụ trách
 Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh
44. ĐỔI MỚI ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH TRONG GIAI ĐOẠN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 350
 ThS Hoàng Nguyễn Trí Dương, Phó Hiệu trưởng
 ThS Phạm Thị Nhâm Anh
 Giảng viên khoa Nhà nước và Pháp luật, Trường Chính trị tỉnh Gia Lai
45. ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY, HỌC TẬP ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ THÀNH PHỐ CẦN THƠ ĐẠT CHUẨN 360
 ThS Lê Văn Điện
 TUV, Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị thành phố Cần Thơ
46. ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG TRONG BỐI CẢNH XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 370
 ThS Lê Thị Thắm
 Phó Hiệu trưởng Trường chính trị tỉnh Lâm Đồng
47. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐẮK LẮK, ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN HIỆN NAY 378
 TS Lê Duyên Hà
 Trưởng phòng QLĐT và NCKH, Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk
48. ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU THỰC TẾ CỦA HỌC VIÊN TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ GẮN VỚI YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 386
 ThS Nguyễn Phước Phúc
 Trưởng phòng QLĐT và NCKH
 Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng

49. HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ CHUẨN TRONG HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ BÌNH DƯƠNG GẮN VỚI YÊU CẦU ĐỔI MỚI CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ HIỆN NAY 396
- ThS Võ Châu Thảo
Trưởng Phòng QLĐT và NCKH
Trường Chính trị tỉnh Bình Dương
50. CHUẨN HÓA CÔNG TÁC QUẢN LÝ ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH CÀ MAU 407
- ThS Trịnh Thúy Liễu
Trưởng Phòng QLĐT và NCKH
Trường Chính trị tỉnh Cà Mau
51. ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU THỰC TẾ CỦA HỌC VIÊN LỚP TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH HÒA BÌNH GẮN VỚI YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 416
- ThS Bùi Thị Minh Thủy
Trưởng phòng QLĐT và NCKH
Trường Chính trị tỉnh Hòa Bình
52. ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ ĐÀO TẠO BỒI DƯỠNG TRONG BỐI CẢNH XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 423
- ThS Cù Thị Thu Trang
Phó Trưởng phòng phụ trách phòng QLĐT và NCKH
Trường Chính trị tỉnh Bắc Kạn
53. TĂNG CƯỜNG CÁC LỚP TẬP TRUNG THEO YÊU CẦU CHUẨN HÓA - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH LONG AN 432
- ThS Nguyễn Thị Minh
Phó Trưởng phòng QLĐT và NCKH,
Trường Chính trị tỉnh Long An

54. TĂNG CƯỜNG VAI TRÒ LÃNH ĐẠO CỦA CẤP ỦY CẤP TỈNH TRONG CÔNG TÁC XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH CHUẨN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI VÀ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ 439

TS Nguyễn Văn Vương

Giảng viên chính phòng QLĐT và NCKH

Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông

55. NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC QUẢN LÝ ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA TRONG TÌNH HÌNH MỚI 451

ThS Trần Thị Ngọc Linh

Phòng QLĐT và NCKH, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa

PHẦN IV

HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC,

TỔNG KẾT THỰC TIỄN

56. CÔNG TÁC BIÊN SOẠN TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG, SÁCH THAM KHẢO - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN CHÍ THANH, TỈNH THỪA THIÊN HUẾ 462

TS Nguyễn Thị Châu

TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh tỉnh Thừa Thiên Huế

57. NGHIÊN CỨU THỰC TẾ, TỔNG KẾT THỰC TIỄN GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐỒNG THÁP TRONG GIAI ĐOẠN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 469

TS Nguyễn Phước Dũng - TUV, Hiệu trưởng

TS Bùi Văn De, Phó trưởng phòng QLĐT và NCKH

Trường Chính trị tỉnh Đồng Tháp

58. HOÀN THIỆN CÁC CHỈ TIÊU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN VỀ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TỔNG KẾT THỰC TIỄN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ TỈNH HÀ TĨNH 478

TS Nguyễn Trọng Tứ

TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị Trần Phú tỉnh Hà Tĩnh

59. HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN
VỀ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU HOA HỌC, TỔNG KẾT
THỰC TIỄN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH SÓC TRĂNG 488
TS Trần Thanh Sang
Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng
60. HUY ĐỘNG NGUỒN LỰC PHỤC VỤ CÔNG TÁC KHOA
HỌC, TỔNG KẾT THỰC TIỄN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH
QUẢNG NGÃI 500
ThS Đào Văn Quang - Phó Hiệu trưởng
ThS Nguyễn Thi Lan Anh
Trưởng phòng QLĐT và NCKH,
Trường Chính trị tỉnh Quảng Ngãi
61. NÂNG CAO HIỆU QUẢ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TỔNG
KẾT THỰC TIỄN CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BẾN TRE 506
ThS Dương Văn Chăm
Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Bến Tre
62. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TƯ VẤN CHÍNH SÁCH TỪ KẾT
QUẢ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TỪ THỰC TIỄN TẠI HỌC
VIỆN CÁN BỘ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH 516
TS Bùi Ngọc Hiền
Trưởng phòng Quản lý khoa học, thông tin, tư liệu,
Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh
63. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH HÀ GIANG NÂNG CAO CHẤT
LƯỢNG HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC THEO
YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 525
ThS Hoàng Thị Hiếu
Phó Trưởng phòng QLĐT và NCKH
Trường Chính trị tỉnh Hà Giang
64. MỘT SỐ GIẢI PHÁP CƠ BẢN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
BẢN TIN THÔNG TIN LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHÂU VĂN ĐẶNG TỈNH BẠC LIÊU
HIỆN NAY 533
ThS Huỳnh Cẩm
Trường Chính trị Châu Văn Đăng tỉnh Bạc Liêu

65. ĐỔI MỚI, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TRANG THÔNG TIN ĐIỆN TỬ CỦA CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HIỆN NAY - TỰ THỰC TIỄN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG VĂN THỤ TỈNH LẠNG SƠN 539

ThS Lô Thị Hợp

Giảng viên Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu,
Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn

PHẦN V

VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG

66. XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG, THỰC HIỆN KỶ LUẬT, KỶ CƯƠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN VĂN CỪ TỈNH BẮC NINH GẮN VỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 549

ThS Trần Văn Vững

TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ tỉnh Bắc Ninh

67. PHONG CÁCH NGƯỜI GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẢNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHUẨN HÓA THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ' 557

TS Lê Minh Đức

Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Quảng Nam

68. GIẢI PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN ĐÁP ỨNG TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN QUA THỰC TIỄN XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH NINH THUẬN 563

TS Trương Tiến Hưng

Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận

69. TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THÁI BÌNH NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG THI ĐUA - KHEN THƯỞNG GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 574

ThS Lê Thị Nhung

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Thái Bình

70. XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG, THỰC HIỆN KỶ LUẬT, KỶ CƯƠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH PHÚ YÊN GẮN VỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 582
ThS Lương Công Ninh
Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Phú Yên
71. HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN VỀ XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG, THỰC HIỆN KỶ LUẬT, KỶ CƯƠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH PHÚ THỌ 593
ThS Nguyễn Thị Hoa Mỹ
Trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ
72. MỘT SỐ GIẢI PHÁP GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BẮC GIANG ĐẠT CHUẨN THEO QUY ĐỊNH 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ' 600
ThS Đỗ Văn Lanh
Trưởng Phòng QLĐT và NCKH,
Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang
73. XÂY DỰNG PHONG CÁCH NGƯỜI CÁN BỘ TRƯỜNG ĐẢNG THEO YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 611
ThS Nguyễn Thị Cẩm Hồng
Trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang
74. XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG, THỰC HIỆN KỶ LUẬT, KỶ CƯƠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LÊ DUẨN TỈNH QUẢNG TRỊ GẮN VỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN 621
ThS Trần Đức Dương
Phó Trưởng phòng TC, HC, TT, TL
Trường Chính trị Lê Duẩn tỉnh Quảng Trị
75. THỰC HIỆN KỶ LUẬT, KỶ CƯƠNG THEO YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BÌNH ĐỊNH 636
ThS Trần Ngọc Hồng, Trường Chính trị tỉnh Bình Định

76. MỘT SỐ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG VĂN HÓA ỨNG XỬ, VĂN HÓA CÔNG SỞ TRƯỜNG ĐẢNG ĐÁP ỨNG TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN VĂN LINH TỈNH HUNG YÊN 644

ThS Trần Thị Huyền

Phó Trưởng phòng TC,HC-TT,TL

Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh tỉnh Hưng Yên

77. KẾT LUẬN HỘI THẢO: "GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ" 651

TS Nguyễn Thị Thanh Nhàn

Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

**PHÁT BIỂU ĐỀ DẪN HỘI THẢO KHOA HỌC CẤP BỘ NĂM 2023:
"GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW
NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ"**

Thưa các quý vị đại biểu khách quý!

Hôm nay, tôi rất vui đại diện Ban Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, tham dự và phát biểu đề dẫn Hội thảo khoa học với chủ đề *"Giải pháp hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021"*. Thay mặt Ban Tổ chức Hội thảo, tôi xin gửi lời chào trân trọng và nồng nhiệt tới các đồng chí lãnh đạo các địa phương, các nhà khoa học, lãnh đạo các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Kính chúc các quý vị sức khỏe, hạnh phúc và nhiều thành công!

Thưa các đồng chí!

Cách đây đúng 46 năm, vào ngày 07/9/1957, trong bài diễn văn khai mạc lớp học lý luận khóa I trường Nguyễn Ái Quốc, Chủ tịch Hồ Chí Minh nhấn mạnh: *"Trường Đảng là một trường học để đào tạo những chiến sĩ tiên tiến phấn đấu cho sự nghiệp của giai cấp vô sản. Các đồng chí đều là những cán bộ cốt cán của Đảng. Việc học tập lý luận của các đồng chí không phải nhằm biến các đồng chí thành những người lý luận suông, mà nhằm làm thế nào cho công tác của các đồng chí tốt hơn"*. Lời chỉ dạy ngắn gọn, súc tích của Chủ tịch Hồ Chí Minh đã định danh một khái niệm về trường Đảng.

Kiên định, vận dụng và phát triển sáng tạo lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới, Đảng ta đã lãnh đạo, chỉ đạo củng cố, xây dựng hệ thống trường Đảng không ngừng lớn mạnh cả về đội ngũ cán bộ, giảng viên và cơ sở vật chất kỹ thuật, nhằm thực hiện tốt hơn mục tiêu, sứ mệnh về đào tạo, bồi dưỡng lý luận cho đội ngũ cán bộ của Đảng, hệ thống chính trị, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của sự nghiệp cách mạng dân tộc dân chủ và cách mạng xã hội chủ nghĩa.

Cùng với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các trường chính

trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương tạo thành hệ thống trường Đảng từ Trung ương đến các địa phương. Hệ thống trường chính trị cấp tỉnh đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, tham gia trực tiếp vào công tác xây dựng Đảng nói riêng và hệ thống chính trị nói chung ở cơ sở.

Những năm qua, nhất là từ sau khi Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa XII) ban hành Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị cấp tỉnh, các trường chính trị tỉnh đã có nhiều chuyển biến tích cực, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý từ tỉnh đến cơ sở; góp phần xây dựng, hoạch định chủ trương, chính sách, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị của địa phương. Tuy nhiên, từ thực tiễn và yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn mới, đòi hỏi các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương phải đổi mới, nâng cao chất lượng toàn diện các mặt công tác, mà việc chuẩn hóa về trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị của đội ngũ cán bộ, viên chức, chuẩn hóa hoạt động quản lý, điều hành, đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, cơ sở vật chất phục vụ công tác... là biện pháp căn bản, có tính chất nền tảng, bảo đảm cho hoạt động của các trường chính trị cấp tỉnh có thể tiến hành đạt chất lượng, hiệu quả, thực hiện và duy trì các mục tiêu nhiệm vụ đã đặt ra.

Ngày 19/05/2021, Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Đây là cơ sở để từng bước phát triển, tổ chức thực hiện công tác các trường chính trị theo hướng đồng bộ, hệ thống, khoa học, chuẩn mực. Mục đích công nhận trường chính trị chuẩn nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường chính trị. Quy định số 11-QĐ/TW với nội dung cốt lõi là Bộ tiêu chí trường chính trị chuẩn là căn cứ đánh giá trường chính trị trong từng lĩnh vực hoặc nội dung hoạt động. Có 6 nhóm tiêu chí: Về thể chế, quy định; Về trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị, năng lực, chất lượng công tác của đội ngũ cán bộ, viên chức;

Về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; Về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; Về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; Về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính.

Thực hiện Quy định 11 của Ban Bí thư, Học viện Chính trị Quốc gia đã phối hợp với các tỉnh uỷ, thành uỷ, ban, bộ, ngành Trung ương có liên quan. Kết quả là đến nay đã có 06 trường chính trị đạt được chuẩn mức 1; 60/63 trường đã được thường trực tỉnh uỷ phê duyệt đề án xây dựng trường chính trị chuẩn; ở từng các nhóm tiêu chí, các chỉ tiêu cụ thể đã và đang được các trường chính trị đưa ra các mốc, các lộ trình phấn đấu đạt được.

Tuy nhiên, bên cạnh đó, trong việc triển khai Quy định 11 cũng gặp nhiều khó khăn, thách thức, như: khi rà soát đối chiếu các nhóm tiêu chí, các chỉ tiêu cụ thể, nhiều trường còn thiếu và yếu: 1) Về đội ngũ cán bộ, giảng viên: nhiều trường đội ngũ giảng viên còn thiếu, mỏng, chưa đủ chỉ tiêu biên chế; chưa bảo đảm tỷ lệ 75% giảng viên trên tổng số cán bộ, viên chức của trường; tỷ lệ giảng viên chính chưa đạt chuẩn; chưa đạt chỉ tiêu chuẩn về trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị, kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh,...; 2) Về công tác đào tạo, bồi dưỡng: tỷ lệ lớp Trung cấp Lý luận chính trị hệ tập trung và không tập trung cũng như các chương trình bồi dưỡng ở một số trường vẫn chưa đạt chuẩn; một số trường chưa thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo về quy mô, độ tuổi, đối tượng học viên; việc đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng chưa hiệu quả...; 3) Về công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn: một số trường chưa được giao đề tài khoa học cấp tỉnh; nghiên cứu tư vấn, đề xuất, báo cáo kiến nghị hoạch định chủ trương, chính sách cho tỉnh và các địa phương chưa được chú trọng, chất lượng chưa cao; một số trường chưa xuất bản được sách chuyên khảo, tham khảo, chưa bảo đảm số lượng bản tin theo Quy định số 11; 4) Về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học: Cơ sở vật chất ở nhiều trường xuống cấp, lạc hậu, thiếu đồng bộ, chưa đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa theo quy định;

¹ Là các trường chính trị tỉnh: Lào Cai, Nghệ An, Vĩnh Phúc, Hải Phòng, Thanh Hóa, Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh.

một số trường đã có Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn nhưng chưa được bố trí nguồn vốn đầu tư trung hạn để triển khai theo nội dung, lộ trình Đề án,...; 5) Vấn đề xây dựng văn hóa trường Đảng có vai trò rất quan trọng đối với quá trình ổn định và phát triển nhà trường, thể hiện ở khối đoàn kết, đồng thuận của đội ngũ cán bộ, viên chức trong thực hiện chức năng đơn vị, giữ vững kỷ cương, trách nhiệm, tương trợ lẫn nhau, thể hiện ở xử lý các quan hệ nội bộ, quan hệ giữa giảng viên - học viên, quan hệ giữa thực hiện các nguyên tắc tổ chức với tính linh hoạt của nghệ thuật lãnh đạo, quản lý - đây là nhóm tiêu chí các trường phải đặc biệt quan tâm; tuy nhiên, một số trường vẫn chưa xây dựng được quy định nhằm cụ thể hóa các tiêu chí văn hóa ứng xử trong nhà trường; mới cụ thể hóa một số nội dung trong quy chế làm việc và nội quy cơ quan; việc thực hiện kỷ luật, kỷ cương của một số cán bộ, giảng viên có lúc, có việc chưa tốt.

Nguyên nhân của các thực trạng trên cần được nhìn nhận từ chủ thể trực tiếp - là các trường chính trị; cũng như sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo chỉ đạo của các bên liên quan, đó là: sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của một số cấp ủy, chính quyền đối với công tác trường chính trị chưa ngang tầm với Quy định số 11-QĐ/TW; công tác quản lý, hướng dẫn chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; trách nhiệm hoàn thiện cơ chế, chính sách của các cơ quan Trung ương. Đặc biệt, công tác quản lý, điều hành của một số trường chính trị còn thiếu sự linh hoạt, chủ động, sáng tạo; chưa chủ động phối hợp với các ban, sở, ngành, địa phương trong xây dựng và triển khai kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; đội ngũ giảng viên của nhiều trường chính trị cấp tỉnh bị thiếu hụt nhưng nhiều năm liền không được bổ sung do điều kiện tinh giản biên chế; năng lực của một bộ phận giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đề ra; nguồn kinh phí đầu tư cũng như nhân lực tham gia nghiên cứu khoa học còn ít. Cơ chế tự chủ tài chính đối với các trường chính trị chưa sát thực tiễn; chưa có quy định về định mức học phí; quy định về kinh phí đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giảng viên trường chính trị chưa phù hợp; cùng với đó các thay đổi nhanh

chóng của xã hội trước tác động của công nghệ 4.0 cũng làm cho phương pháp, cách thức thực hiện nhiệm vụ của các trường cũng phải thay đổi,...

Kính thưa quý vị đại biểu!

Từ những ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân trên đây, để thực hiện chủ trương của Đảng về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tại Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, nhằm khắc phục những bất cập, hạn chế trong thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của tình hình mới, đề nghị Hội thảo chúng ta tập trung thảo luận vào những nhóm nội dung chính sau đây:

Một là, tiếp tục nghiên cứu, trao đổi, khẳng định những quan điểm, định hướng của Đảng về vai trò, ý nghĩa, sự cần thiết của việc thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư đối với việc xây dựng trường chính trị chuẩn; những thuận lợi, khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện tại mỗi địa phương.

Hai là, đánh giá khách quan, sát thực tế thực trạng thực hiện, hoàn thiện các tiêu chí theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư tại các trường chính trị tại mỗi địa phương; tập trung làm rõ những kết quả đạt được, hạn chế, khó khăn, bất cập và nguyên nhân trong quá trình hoàn thiện các tiêu chí; nhận định, đánh giá những nét đặc thù, nét riêng trong quá trình tổ chức triển khai hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

Ba là, trao đổi, chia sẻ kết quả, những cách làm sáng tạo, hiệu quả có tính phổ biến, có thể áp dụng, nhân rộng trong tổ chức, lãnh đạo thực hiện hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn của các trường chính trị.

Bốn là, phân tích, đánh giá tình hình và các yếu tố tác động đến giải pháp hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

Năm là, đề xuất giải pháp, kiến nghị để giải quyết những khó khăn, bất cập nhằm đảm bảo tính bền vững trong hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn thời gian tới.

Với tinh thần như vậy, Ban tổ chức Hội thảo đề nghị các đồng chí đại biểu tập trung cao độ, với tinh thần khoa học, dân chủ, đoàn kết, chia sẻ, tích cực tham gia thảo luận, phát biểu ý kiến thật sự chất lượng để Hội thảo đạt được mục tiêu đề ra. Trên cơ sở đó, các trường chính trị sẽ rút cho mình những bài học kinh nghiệm quý báu trong công tác tham mưu, phối hợp, chỉ đạo, tổ chức thực hiện hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW.

PHẦN I
CÔNG TÁC XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

**XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH, THÀNH PHỐ
TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG ĐẠT CHUẨN - GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC
NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TOÀN DIỆN CÁC MẶT CÔNG TÁC
CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH**

PGS, TS Hoàng Phúc Lâm,

Phó Bí thư Đảng ủy, Phó Giám đốc,

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

1. Nâng cao chất lượng toàn diện các mặt công tác của trường chính trị cấp tỉnh là đòi hỏi cấp thiết

Trước những đòi hỏi của thực tiễn cách mạng nước ta và tình hình thế giới, Đảng ta đã ban hành nhiều chỉ thị, nghị quyết quan trọng nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý, như: Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý; Nghị quyết số 37-NQ/TW ngày 09/10/2014 của Bộ Chính trị về công tác lý luận và định hướng nghiên cứu đến năm 2030; Chỉ thị số 23-CT/TW ngày 09/02/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới... Đặc biệt, Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19/05/2018 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XII về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ đã đề ra nhiều nhiệm vụ và giải pháp "*Thực hiện nghiêm túc chế độ học tập, bồi dưỡng lý luận chính trị và cập nhật kiến thức mới cho cán bộ*". Đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn mới, ngày 13/11/2018, Ban Bí thư (khóa XII) ban hành Quy định số 09-QĐi/TW về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Theo đó, Ban Bí thư khẳng định rõ tính chất của trường Đảng: "Trường chính trị là đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh ủy, thành ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường

xuyên của ban thường vụ tỉnh ủy, thành ủy". Ban Bí thư cũng quy định chức năng của trường chính trị là "tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương". Với chức năng, nhiệm vụ được Ban Bí thư giao tại Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018, trường chính trị cấp tỉnh được Đảng và Nhà nước ta định hướng trở thành trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý; trung tâm nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở địa phương, đòi hỏi các trường phải đổi mới toàn diện, đồng bộ về chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, công tác xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên, xây dựng cơ sở vật chất - kỹ thuật phục vụ dạy và học và các mặt công tác khác có liên quan.

Thực hiện Quy định số 09-QĐi/TW, hệ thống trường chính trị cấp tỉnh đã có nhiều chuyển biến tích cực, thực hiện tương đối tốt chức năng, nhiệm vụ được giao, quan tâm xây dựng, củng cố tổ chức bộ máy, chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên; đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp từ tỉnh đến cơ sở, đẩy mạnh nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; tăng cường cơ sở vật chất... góp phần thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng hệ thống chính trị của các địa phương, đơn vị; được các tỉnh ủy, thành ủy ghi nhận và đánh giá cao.

Tuy nhiên, công tác xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống trường chính trị cấp tỉnh đã bộc lộ nhiều vấn đề đòi hỏi phải được xem xét kỹ lưỡng, giải quyết thấu đáo, tích cực. Số lượng các đồng chí trong ban giám hiệu các trường có trình độ chuyên môn thạc sĩ, tiến sĩ chưa đáp ứng yêu cầu. Đến cuối năm 2020, trong tổng số 193 đồng chí trong ban giám hiệu, có 46 tiến sĩ, 134 thạc sĩ, vẫn còn 13 đồng chí có trình độ cử nhân. Nhiều đồng

chí trong ban giám hiệu các trường chưa kinh qua các vị trí lãnh đạo, quản lý trong các cơ quan của Đảng, chính quyền và tổ chức chính trị - xã hội ở cơ sở, cấp huyện và cấp tỉnh. Sự năng động, chủ động, sáng tạo; khả năng thích ứng trước sự thay đổi mạnh mẽ trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn còn chậm, chưa linh hoạt, chưa theo kịp xu thế phát triển; kỹ năng lãnh đạo, quản lý còn hạn chế... Chỉ có 13/63 trường (chiếm 20,6%) đạt tỷ lệ giảng viên cơ hữu từ 75% trở lên². Số lượng giảng viên chính, giảng viên cao cấp còn thấp, chiếm 38,3% tổng số giảng viên. Vẫn còn 144/1992 giảng viên (chiếm 7,2%) chưa được đào tạo lý luận chính trị từ trung cấp trở lên; 1022 giảng viên (chiếm 51,3%) chưa được bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Việc xây dựng đội ngũ đội ngũ giảng viên thỉnh giảng còn gặp nhiều khó khăn, một số nơi thực hiện chưa hiệu quả. Đội ngũ cán bộ tham mưu, giúp việc của nhiều trường chiếm số lượng lớn nhưng chất lượng chưa đồng đều, một bộ phận chưa hoàn thành tốt nhiệm vụ tham mưu cho lãnh đạo trường, biểu hiện ở công tác xây dựng thể chế, quy định, xây dựng đề án, chương trình, kế hoạch công tác của nhiều trường chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Trong khi đó, các trường chưa quan tâm đúng mức đến việc xây dựng, đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ tham mưu, giúp việc.

Quy mô, loại hình các lớp bồi dưỡng của nhiều trường chính trị chưa tương xứng với chức năng, nhiệm vụ. Có một số chương trình bồi dưỡng thuộc chức năng, nhiệm vụ của trường chính trị, nhưng trên thực tế, nhiều trường chưa được giao đảm nhận tổ chức thực hiện. Một số trường quy mô bồi dưỡng nhỏ, loại hình bồi dưỡng chưa phong phú, đa dạng. Chương trình, tài liệu phục vụ bồi dưỡng theo phân cấp chậm triển khai biên soạn và chưa thực sự sát đối tượng. Công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng đã có nhiều đổi mới, song còn thiếu đồng bộ. Tỷ lệ lớp đào tạo Trung cấp Lý luận chính trị - hành chính hệ tập trung còn nhỏ so với lớp hệ không tập trung. Thậm chí, một

² Có 10 trường tỷ lệ giảng viên cơ hữu dưới 55% gồm: Quảng Ninh, Quảng Ngãi, Thừa Thiên Huế, Lâm Đồng, Ninh Thuận, Bến Tre, Đồng Nai, Cà Mau, Long An, Vĩnh Long. Trong đó có 3 trường tỷ lệ dưới 50% là Quảng Ninh, Bến Tre, Đồng Nai.

số trường có những năm không mở lớp Trung cấp Lý luận chính trị - hành chính hệ tập trung. Nhiều trường chưa thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; chưa đảm nhiệm được các đề tài khoa học cấp tỉnh; chưa chú trọng hoạt động tư vấn, hoạch định chính sách phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương. Công tác phối hợp với ban tuyên giáo tỉnh ủy, thành ủy và các cơ quan liên quan hướng dẫn, bồi dưỡng nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy cho đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị cấp huyện còn hạn chế.

Trước những đòi hỏi của thực tiễn, thực hiện nhiệm vụ Ban Bí thư giao, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã chủ trì, phối hợp với các ban, bộ, ngành có liên quan thành lập Ban Chỉ đạo Đề án "xây dựng Quy định tiêu chí trường chính trị chuẩn và quy trình công nhận trường chính trị chuẩn". Sau một quá trình xây dựng và triển khai Đề án, trên cơ sở ý kiến góp ý của các cơ quan Trung ương có liên quan, của các tỉnh ủy, thành ủy và trường chính trị cấp tỉnh, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã hoàn thiện Dự thảo Quy định trình Ban Bí thư. Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Xây dựng trường chính trị chuẩn là chuẩn hóa về đội ngũ cán bộ, tổ chức và hoạt động, cơ sở vật chất của trường chính trị cấp tỉnh để các trường thực hiện thống nhất nội dung công tác trường chính trị, trên cơ sở đó nâng cao năng lực đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của hệ thống trường Đảng cả nước. Việc chuẩn hóa các mặt công tác của trường chính trị cấp tỉnh nhằm tạo cơ sở cho công tác lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý của tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương đối với trường chính trị. Chuẩn hóa các mặt công tác còn giúp các trường chính trị cấp tỉnh hoàn thiện công tác lãnh đạo, quản lý, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ, nâng cao chất lượng công tác của đơn vị. Chuẩn hóa các mặt công tác của các trường chính trị để Trung ương có cơ sở phân loại, đánh giá các trường chính trị. Ngoài ra, chuẩn hóa các mặt công tác sẽ tạo cơ sở cho các trường chính trị tăng cường việc hợp tác và chia sẻ nguồn lực đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học cả trong nước

và quốc tế. Trên cơ sở kết quả chuẩn hóa, các trường chính trị cấp tỉnh nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động, góp phần xây dựng hệ thống chính trị của Đảng và Nhà nước ở địa phương vững mạnh, hoạt động hiệu lực, hiệu quả, đáp ứng yêu cầu của cách mạng nước ta trong tình hình mới. Có thể nói, xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư là giải pháp chiến lược nâng cao chất lượng toàn diện các mặt công tác của các trường chính trị cấp tỉnh, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn mới của cách mạng nước ta.

2. Những chuyển biến tích cực toàn diện của các trường chính trị trong quá trình xây dựng trường chính trị chuẩn

Trên cơ sở phân loại 55 chỉ tiêu của 6 nhóm tiêu chí theo Quy định số 11-QĐ/TW thành 3 nhóm gắn với trách nhiệm của các chủ thể triển khai, hỗ trợ, thúc đẩy hoàn thiện các chỉ tiêu, tiêu chí trường chính trị chuẩn: nhóm các chỉ tiêu đòi hỏi sự quyết tâm, nỗ lực của đội ngũ cán bộ, viên chức trường chính trị; nhóm chỉ tiêu thuộc trách nhiệm triển khai, thúc đẩy của tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương; nhóm chỉ tiêu cần sự hỗ trợ, tạo điều kiện của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện đã triển khai đồng bộ nhiều giải pháp thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW. Dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp của tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, sự chỉ đạo, hướng dẫn chủ động, quyết liệt, hỗ trợ có hiệu quả của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các trường chính trị cấp tỉnh đã đạt nhiều kết quả quan trọng trong xây dựng trường chính trị, tạo chuyển biến mạnh mẽ, rõ nét trên các mặt công tác.

Nhiều trường đã chủ động rà soát, cập nhật, bổ sung, sửa đổi, ban hành quy chế, quy định nội bộ, đồng thời phối hợp với các cơ quan liên quan tham mưu cho Ban Thường vụ tỉnh ủy, thành ủy hoàn thiện hệ thống thể chế, quy định về công tác trường chính trị theo thẩm quyền, điều chỉnh toàn diện các mặt hoạt động của trường chính trị, gồm: tổ chức - cán bộ, đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, văn hóa trường Đảng, quản lý cơ sở vật chất... Hệ thống quy chế, quy định về công tác trường chính trị nói chung, về các mặt hoạt động của từng trường nói riêng ngày càng hoàn

thiện có ý nghĩa quan trọng, tạo dựng khuôn khổ pháp lý đồng bộ, thống nhất cho hoạt động của các trường.

Về đội ngũ cán bộ, giảng viên, đã có 31 trường đạt tỷ lệ giảng viên từ 75% trở lên trên tổng số cán bộ, viên chức. Từ sau khi có Quy định số 11-QĐ/TW, số lượng cán bộ, giảng viên trường chính trị được cử đi học nghiên cứu sinh và cao cấp lý luận chính trị lớn nhất với trên 100 lượt cử đi học nghiên cứu sinh, gần 100 lượt giảng viên đi học cao cấp lý luận chính trị trong những năm gần đây³. Hàng nghìn lượt cán bộ, giảng viên được tham dự các khóa tập huấn, bồi dưỡng về chuyên môn, kỹ năng, phương pháp giảng dạy, nghiên cứu. Trong đó, số giảng viên được chuẩn hóa bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh tăng cao⁴; góp phần quan trọng củng cố kiến thức nền tảng lý luận chính trị Mác - Lênin, nâng cao chất lượng các bài giảng. Bên cạnh đó, các trường đã quan tâm đề xuất với tỉnh ủy, thành ủy tổ chức thi thăng hạng viên chức cho cán bộ, giảng viên đủ điều kiện; tham mưu Ban Thường vụ tỉnh ủy, thành ủy ban hành Quyết định giảng viên thỉnh giảng. Với quyết tâm chính trị cao, cách làm phù hợp, hiệu quả, đến nay, đội ngũ cán bộ, viên chức các trường đã cơ bản ổn định; cơ cấu ngày càng hợp lý hơn, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ ngày càng được nâng lên; việc thực hiện chế độ thăng hạng, nâng ngạch được quan tâm, đội ngũ giảng viên thỉnh giảng được tăng cường, từng bước đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn.

Từ năm 2021 đến nay, các trường có xu hướng giảm số lớp đào tạo Trung cấp lý luận chính trị, tăng số lượng lớp bồi dưỡng, chú trọng đa dạng hóa loại hình bồi dưỡng, tăng tỷ lệ đào tạo Trung cấp lý luận hệ tập trung tại trường. Tỷ lệ đào tạo tập trung/không tập trung bình quân cả nước giai đoạn những năm 2019-2020 đạt gần 1:3,5, nhưng trong giai đoạn từ năm 2021 đến nay, tỷ lệ này đã đạt 1:1,5, tăng hơn 2 lần. Công tác bồi dưỡng ngày càng được tỉnh ủy, thành ủy quan tâm giao nhiệm vụ cho các trường chính trị. Các

³ Trong 2 năm (2022, 2023), có 115 cán bộ, giảng viên trường chính trị đang theo học các khóa đào tạo nghiên cứu sinh, 77 người học cao học, 79 người học cao cấp lý luận chính trị, 18 người học trung cấp lý luận chính trị.

⁴ Từ năm 2021-2023, có 1.241 lượt cán bộ, giảng viên trường chính trị học các khóa bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin; 1.650 lượt cán bộ, giảng viên trường chính trị học các lớp bồi dưỡng phương pháp giảng dạy tích cực.

trường đã tổ chức được 3.777 lớp bồi dưỡng với 365.926 học viên (tăng gần 30% về quy mô số lớp và số học viên); thực hiện tốt việc đa dạng hóa các loại hình, chương trình bồi dưỡng, nhất là các chương trình như: bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4); bồi dưỡng cấp ủy cơ sở; bồi dưỡng lãnh đạo cấp phòng; bồi dưỡng chuyên viên chính... Hoạt động đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được các trường triển khai nghiêm túc, bài bản và hiệu quả hơn. Những chuyên biên trong công tác đào tạo, bồi dưỡng trong quá trình chuẩn hóa đã giúp nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị, góp phần quan trọng xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của hệ thống chính trị ở địa phương, củng cố lập trường, bản lĩnh chính trị, nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở.

Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh đã có chuyên biên mạnh mẽ, bám sát nhiệm vụ chính trị, tập trung vào những vấn đề lý luận và thực tiễn mới đang đặt ra, ngày càng được chú trọng hơn về tính thực tiễn; coi trọng tính ứng dụng, xã hội hóa kết quả nghiên cứu, trên quan điểm lấy chất lượng, tính khả thi và hiệu quả làm tiêu chuẩn chủ yếu để đánh giá kết quả hoạt động khoa học. Các đề tài nghiên cứu khoa học tiếp tục được triển khai nghiêm túc, bài bản, bảo đảm quy trình, tiến độ, chất lượng, hiệu quả. Kết quả, trong 2 năm qua, các trường chính trị đã triển khai 7 đề tài, 21 hội thảo khoa học cấp bộ, khu vực, 54 đề tài, 105 hội thảo khoa học cấp tỉnh, 832 đề tài, hội thảo, tọa đàm khoa học cấp cơ sở. Xuất bản được 144 đầu sách chuyên khảo, tham khảo. Nhiều trường, sau một thời gian dài không có đề tài khoa học cấp tỉnh, đến nay đã đề xuất thành công nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh. Một số trường đã chủ động, thường xuyên thực hiện các chuyên đề nghiên cứu, khảo sát thực tế, tổng kết thực tiễn; tham mưu, kiến nghị, đề xuất cho cấp ủy, chính quyền địa phương, đơn vị, kịp thời tổng kết các nghị quyết, chỉ thị và chính sách của địa phương, qua đó nâng cao năng lực nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn của đội ngũ cán bộ, giảng

viên trường chính trị cấp tỉnh. Việc chuyển giao kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cho cấp ủy, chính quyền, tổ chức chính trị - xã hội các cấp và cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp địa phương đã được các trường chú trọng thực hiện. Việc các trường chính trị cấp tỉnh tổ chức thành công nhiều nhiệm vụ khoa học do Học viện cũng như địa phương giao đã tạo nên hiệu ứng lan tỏa tích cực trên cả nước, góp phần khẳng định vị thế của các trường chính trị tại địa phương. Các trường tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức của nội san, bản tin Thông tin Lý luận và Thực tiễn. Một số trường những năm trước chỉ xuất bản từ 1-2 số/năm, đến nay đã xuất bản định kỳ được 3 số/năm. Nhiều bản tin, tạp chí có chất lượng tốt, nội dung phong phú, đăng tải được nhiều mô hình, kinh nghiệm quý, cách làm hay, có sức lan tỏa.

Các trường chính trị đều đã ban hành quy định cụ thể hóa về tiêu chuẩn, đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên trường chính trị tỉnh. Các trường đều chủ động đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, tổ chức học tập, nghiên cứu nghiêm túc, sâu sắc nội dung Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị. Việc chấp hành kỷ luật, kỷ cương hành chính được các trường tiếp tục quan tâm thực hiện, nhất là trách nhiệm nêu gương của lãnh đạo Trường, lãnh đạo các khoa, phòng. Hoạt động của Đảng bộ và Công đoàn các trường đều có nhiều đổi mới, bảo đảm sự lãnh đạo toàn diện của Đảng ủy, chỉ đạo tổ chức thực hiện của Ban Giám hiệu, các tổ chức chính trị - xã hội trong thực hiện nhiệm vụ chính trị; khơi dậy, tạo được động lực, sự đồng thuận của toàn thể cán bộ, viên chức và học viên trong quản lý, điều hành, giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học, xây dựng văn hóa trường Đảng...

Trong công tác xây dựng cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính, được sự quan tâm của tỉnh ủy, thành ủy, sự phối hợp chặt chẽ, giúp đỡ của các ban, sở, ngành, địa phương có liên quan, các trường chính trị đã tập trung nguồn kinh phí để cải tạo các hạng mục công trình xuống cấp, xây dựng mới nhiều công trình, nhất là giảng đường, ký túc xá, đáp ứng yêu cầu tăng quy mô đào tạo tập trung. Đồng thời đầu tư thêm trang thiết bị, phương tiện giảng dạy, học tập hiện đại, phòng hội thảo trực tuyến... Một số trường có trụ

sở không còn khả năng phát triển về quy mô cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu tăng quy mô đào tạo tập trung đã được tỉnh ủy, thành ủy cho phép chuyển đổi vị trí xây dựng cơ sở vật chất đồng bộ, hiện đại, bảo đảm diện tích sử dụng đạt chuẩn mức 1 và mức 2. Báo cáo tài chính của các trường cho thấy công tác tài chính bảo đảm đúng quy định, phục vụ tốt hoạt động của nhà trường.

Đến nay, đã có 6 trường chính trị đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2001 của Ban Bí thư, gồm: Trường Chính trị tỉnh Lào Cai; Trường Chính trị tỉnh Nghệ An; Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc; Trường Chính trị Tô Hiệu thành phố Hải Phòng; Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa; Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh. Các trường này đều đang chủ động, quyết tâm hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 2 theo đúng lộ trình đã đề ra.

Bên cạnh những chuyển biến tích cực, việc triển khai xây dựng trường chính trị chuẩn tại nhiều địa phương còn gặp nhiều khó khăn. Một số trường chỉ tiêu biên chế được giao chưa tương xứng với chức năng, nhiệm vụ được giao; đội ngũ giảng viên còn thiếu, mỏng; nhiều trường chưa đạt chỉ tiêu biên chế, biên chế bị cắt giảm cơ học (10%) dẫn đến thiếu hụt đội ngũ giảng viên; nhiều trường chưa bảo đảm tỷ lệ 75% giảng viên trên tổng số cán bộ, viên chức của trường⁵. Tỷ lệ giảng viên chính của nhiều trường chưa đạt chuẩn⁶; một số trường chưa đạt chỉ tiêu chuẩn về trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị, kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Đội ngũ giảng viên nhiều trường bị hẫng hụt, chất lượng giảng viên trẻ chưa đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào nghiên cứu, giảng dạy chưa đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ. Tỷ lệ lớp Trung cấp Lý luận chính trị hệ tập trung và không tập trung ở một số trường vẫn chưa đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW. Một số trường chưa thực hiện đủ các chương trình bồi dưỡng theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày

⁵ Một số trường chưa bảo đảm tỷ lệ 75% giảng viên trên tổng số cán bộ, viên chức, như: Bắc Kạn, Bến Tre, Bình Dương, Cà Mau, Đồng Nai, Hòa Bình, Kiên Giang, Lai Châu, Long An, Phú Yên, Quảng Bình, Tây Ninh, Tiền Giang, Vĩnh Long... Trong đó, nhiều trường có tỷ lệ giảng viên dưới 50% tổng số cán bộ, viên chức, như: Bến Tre (48,6%), Bình Dương (44,4%), Lai Châu (48,5%), Tây Ninh (47,6%), Vĩnh Long (47,3%).

⁶ Bà Rịa - Vũng Tàu, Bắc Giang, Bình Phước, Cà Mau, Cao Bằng, Hậu Giang, Ninh Thuận, Tây Ninh, Bắc Kạn, Phú Yên...

13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị cấp tỉnh; chưa thực hiện tốt việc đa dạng hóa các loại hình bồi dưỡng. Một số trường chưa thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo về quy mô, độ tuổi, đối tượng học Trung cấp lý luận chính trị; chưa chủ động, kịp thời xin ý kiến chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện khi gặp khó khăn, vướng mắc trong việc thực hiện quy chế, quy định; chưa thực hiện hoặc thực hiện chưa đúng theo quy định của Học viện về đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp Lý luận chính trị. Số lượng đề tài cấp tỉnh chưa nhiều. Một số trường chưa được giao đề tài khoa học cấp tỉnh⁷. Việc nghiên cứu tư vấn, đề xuất hoạch định chủ trương, chính sách cho tỉnh và các địa phương chưa được chú trọng. Một số trường chưa có báo cáo kiến nghị, đề xuất tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, các cơ quan Trung ương từ các kết quả nghiên cứu đề tài, hội thảo khoa học cấp tỉnh trở lên. Một số trường chưa xuất bản được sách chuyên khảo, tham khảo, chưa bảo đảm số lượng bản tin theo Quy định số 11-QĐ/TW. Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học ở nhiều trường xuống cấp, lạc hậu, thiếu đồng bộ, chưa đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa theo quy định. Một số trường đã có Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn nhưng chưa được bố trí nguồn vốn trung hạn để triển khai đầu tư cơ sở vật chất theo nội dung, lộ trình Đề án.

3. Phương hướng, nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn trong thời gian tới

Xây dựng trường chính trị chuẩn là giải pháp chiến lược, cần thực hiện đồng bộ, kiên trì với quyết tâm cao của tỉnh ủy, thành ủy, các ban, sở, ngành, địa phương và nhất là trường chính trị cấp tỉnh. Thời gian tới, tiếp tục hoàn thiện thể chế về công tác trường chính trị theo hướng toàn diện, đồng bộ nhằm tạo cơ sở cho các trường chính trị cấp tỉnh chuẩn hóa hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; đổi mới công tác đánh giá, thẩm định trường chính trị đạt chuẩn theo phương châm "thực chất, khách quan, không hình thức, không nọ tiêu chí"; tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa Học viện, các cơ quan Trung ương có liên quan với các tỉnh ủy, thành ủy

⁷ Bà Rịa - Vũng Tàu, Bắc Kạn, Đắk Nông, Khánh Hòa, Kon Tum, Quảng Bình, Quảng Ngãi, Sơn La...

trực thuộc Trung ương trong triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn; phát huy vai trò của các cơ quan có liên quan, nhất là tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương trong lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn, hỗ trợ, đôn đốc, thúc đẩy các trường chính trị cấp tỉnh xây dựng trường chính trị chuẩn, tạo sự chuyển biến về chất trong tổ chức và hoạt động của các trường, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ ở địa phương đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh cần tiếp tục triển khai thực hiện Nghị quyết của Ban Chấp hành Đảng bộ Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về đẩy mạnh triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn. Tăng cường kết nối chặt chẽ với các tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương nhằm thúc đẩy xây dựng trường chính trị chuẩn. Tiếp tục đổi mới quy trình thẩm định, công nhận trường chính trị chuẩn. Hướng dẫn các trường chính trị xây dựng, hoàn thiện hồ sơ và quy trình công nhận trường chính trị chuẩn mức 1, chuẩn mức 2 khi đạt đủ điều kiện. Tiếp tục hỗ trợ các trường hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn; phát huy vai trò của các vụ, viện, Học viện trực thuộc; hoàn thiện, phát triển mô hình viện - trường. Tiếp tục hướng dẫn, theo dõi, đôn đốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương về việc thực hiện kế hoạch triển khai Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, nhất là thúc đẩy tham mưu và thực hiện Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn. Đôn đốc, kiểm tra các trường chính trị trong việc triển khai thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua "Xây dựng trường chính trị chuẩn" giai đoạn 2022-2025 do Học viện phát động. Phối hợp với các ban, bộ, ngành có liên quan (Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Nội vụ) kịp thời tháo gỡ khó khăn, vướng mắc cho các trường trong triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW.

Các tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương cần tiếp tục quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức thực hiện Đề án trường chính trị chuẩn; các tỉnh chưa ban hành Đề án cần sớm hoàn thiện và ban hành; lãnh đạo, chỉ đạo và thống nhất giao nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cho trường chính trị theo Quy định số 09-

QĐi/TW, nhất là các nhiệm vụ bồi dưỡng như: Bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp ủy cấp huyện (Đối tượng 4); Bồi dưỡng chuyên viên, chuyên viên chính; Bồi dưỡng lãnh đạo cấp phòng; Bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cấp cơ sở; Bồi dưỡng đại biểu Hội đồng nhân dân cấp huyện, cấp xã... Thống nhất thực hiện trường chính trị là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức duy nhất ở cấp tỉnh. Quan tâm, tăng cường thực hiện giao đề tài, hội thảo khoa học cho trường chính trị, có cơ chế đặt hàng đề tài khoa học cấp tỉnh. Chú trọng xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức trường chính trị, trong đó quan tâm nâng ngạch, thăng hạng viên chức cho những người đủ tiêu chuẩn; có cơ chế, chính sách khuyến khích, tạo điều kiện cho cán bộ, giảng viên các trường học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ lý luận chính trị, trong đó, chú trọng cử giảng viên đi đào tạo tiến sĩ, thạc sĩ và học cao cấp lý luận chính trị.

Các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương cần chủ động, tích cực, tập trung, khẩn trương hoàn thiện các tiêu chí chuẩn theo nội dung, lộ trình Đề án trường chính trị chuẩn đã được phê duyệt. Đối với các tỉnh chưa ban hành được Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn, trường chính trị cần tích cực, khẩn trương tham mưu cho tỉnh ủy sớm phê duyệt đề án. Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên đủ về số lượng, bảo đảm về chất lượng. Tiếp tục thực hiện đồng bộ các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Chú trọng công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn, nâng cao năng lực đề xuất nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh, có báo cáo kiến nghị gửi tỉnh ủy, thành ủy, cơ quan Trung ương có liên quan. Chủ động đề xuất, phối hợp với các Học viện trực thuộc, vụ, viện của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các ban, sở, ngành, địa phương trong triển khai nhiệm vụ nghiên cứu. Tiếp tục tăng cường thông tin về Học viện (qua Vụ Các trường chính trị) bao gồm các báo cáo thường xuyên, báo cáo đột xuất. Kịp thời kiến nghị, đề xuất với Học viện, với Trung ương những khó khăn, vướng mắc trong triển khai thực hiện chức năng, nhiệm vụ.

CHUẨN HÓA HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TỔNG KẾT THỰC TIỄN TẠI CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH, THÀNH PHỐ TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG

GS, TS Lê Văn Lợi

Phó Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

1. Sự cần thiết phải chuẩn hóa hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương

Theo từ điển tiếng Việt, "Chuẩn hóa là làm cho trở thành có chuẩn rõ ràng"⁸.

Theo từ điển Bách khoa Việt Nam, chuẩn hóa là "Việc quy định các chuẩn cho những đối tượng cùng loại, hoặc việc làm cho các đối tượng hay hệ thống phù hợp với các chuẩn đã được quy định trước, chuẩn mực riêng cho chính nhóm đó và nói rộng hơn là cả với cộng đồng. Tiêu chuẩn nhóm có thể khác giữa nhóm này với nhóm khác và các bộ phận nhỏ của nhóm có thể áp dụng các chuẩn mực khác nhau trong cùng một hoàn cảnh"⁹.

Theo luật Khoa học và công nghệ (2013), "Nghiên cứu khoa học là hoạt động khám phá, phát hiện, tìm hiểu bản chất, quy luật của sự vật, hiện tượng tự nhiên, xã hội và tư duy; sáng tạo giải pháp nhằm ứng dụng vào thực tiễn".

"Tổng kết thực tiễn, xét về bản chất là quá trình bằng tư duy khoa học với phương pháp biện chứng duy vật làm cơ sở để chủ thể tổng kết, phân tích, đánh giá, khái quát kinh nghiệm thực tiễn nhằm kiểm tra sự đúng sai của lý luận, từ đó bổ sung, hoàn thiện, phát triển lý luận và rút ra những bài học kinh nghiệm chỉ đạo tổ chức thực tiễn và hoạt động lý luận tiếp theo"¹⁰.

Như vậy, chuẩn hóa hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (gọi tắt là trường chính trị) có thể được hiểu là việc làm cho hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở các trường chính trị tuân theo những quy định, nguyên tắc khoa học; làm cho hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực

⁸ Hoàng Phê (chủ biên), *Từ điển tiếng Việt*, Nxb Đà Nẵng, tr.181.

⁹ Trung tâm biên soạn Từ điển Bách khoa Việt Nam (1995), *Từ điển Bách khoa Việt Nam*, tập 1, Hà Nội, tr.528.

¹⁰ Lê Thị Tâm - Vũ Hương Giang, "Vai trò của công tác tổng kết thực tiễn đối với kết quả tham mưu, đề xuất về công tác tổ chức xây dựng Đảng", <https://www.xaydungdang.org.vn/ly-luan-thuc-tien/vai-tro-cua-cong-tac-tong-ket-thuc-tien-doi-voi-ket-qua-tham-muu-de-xuat-ve-cong-tac-to-chuc-xay-dung-dang-17617>.

tiền ở các trường chính trị trở nên bài bản hơn, chuẩn mực hơn nhằm nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở các trường chính trị.

Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn nói chung và hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị nói riêng cần phải được chuẩn hóa, bởi vì xuất phát từ các lý do sau:

Một là, xuất phát từ bản chất nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn bản thân nó là hoạt động nghiên cứu, tìm kiếm cái mới hoặc đúc rút lý luận từ hoạt động thực tiễn. Do vậy, trước hết nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cần phải bảo đảm tính khoa học. Theo đó, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phải tuân thủ nguyên tắc, trình tự của hoạt động khoa học. Có như thế, kết quả của hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn mới đúng là sản phẩm khoa học, bảo đảm tính khách quan, trung thực.

Hai là, xuất phát từ vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của trường chính trị

Trường chính trị là "đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh ủy, thành ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của ban thường vụ tỉnh ủy, thành ủy"; "có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương"¹¹.

Với vị trí, chức năng như vậy, trường chính trị cấp tỉnh phải tuân theo những quy định của Đảng, Nhà nước trong hoạt động nói chung, trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn nói riêng. Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong hai chức năng của trường chính trị. Do đó, hoạt động này phải được chuẩn hóa.

¹¹ Ban Bí thư (2018), *Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.

Ba là, xuất phát từ thực trạng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị hiện nay

Hoạt động nghiên cứu khoa học của trường chính trị gồm: Nghiên cứu đề án, đề tài khoa học cấp nhà nước, cấp bộ, cấp tỉnh, cấp cơ sở (cấp trường), cấp khoa; Xây dựng chương trình, biên soạn tài liệu phục vụ đào tạo, bồi dưỡng của trường, địa phương; Biên soạn lịch sử trường, lịch sử đảng bộ địa phương, lịch sử ngành; Viết đề dẫn, bài tham luận, bài kết luận hội thảo, tọa đàm khoa học quốc tế, cấp quốc gia, cấp bộ, cấp khu vực, cấp tỉnh, cấp cơ sở (cấp trường), cấp khoa; Tham gia Hội đồng nghiệm thu đề án, đề tài, chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy, học tập; Viết bài công bố trên báo, tạp chí in và điện tử; trang thông tin điện tử của trường, địa phương, trung ương, quốc tế; kỷ yếu khoa học, bản tin; Khảo sát thực tế phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng; tổng kết thực tiễn; Viết sáng kiến - kinh nghiệm phục vụ công tác quản lý, giảng dạy, học tập¹².

Thực tiễn cho thấy, phạm vi hoạt động nghiên cứu khoa học của các trường chính trị khá đa dạng nhưng các trường mới tập trung vào đề tài và hội thảo; đội ngũ nhân lực của 63 trường chính trị khá lớn (cả hệ thống có 1.937 giảng viên/2.913 viên chức, trong đó tiến sĩ có 158 người) nhưng các trường chưa khai thác hết tiềm lực.

Nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị theo kiểu "trăm hoa đua nở". Hơn nữa, mỗi địa phương có cơ chế đầu thầu đề tài, cơ chế tài chính khác nhau.

Bốn là, xuất phát từ nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Theo đó, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn là 1 trong 6 tiêu chí đánh giá trường chính trị chuẩn. Tùy theo chuẩn mức 1 hoặc chuẩn mức 2 mà yêu cầu trường chính trị trong 5 năm phải thực hiện được số lượng đề tài khoa học, hội thảo khoa học nhất định; từ hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, trường phải có kiến nghị, đề xuất với lãnh đạo

¹² Quy chế Nghiên cứu khoa học của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh).

tỉnh, thành phố hoặc chuyên giao kết quả nghiên cứu, tổng kết cho các cá nhân, tổ chức; xuất bản được bản tin, tạp chí, sách tham khảo, chuyên khảo; xây dựng và cập nhật trang thông tin điện tử của trường.

Với nhiệm vụ xây dựng trường chính trị đạt chuẩn, các trường chính trị phải chuẩn hóa nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Thực tế cho thấy, từ khi có Quy định số 11-QĐ/TW đến nay, công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở các trường chính trị đã được đẩy mạnh, các trường đã được tỉnh ủy, thành ủy quan tâm hơn khi tạo điều kiện để trường triển khai hội thảo, đề tài, đề án cấp tỉnh; ban giám hiệu các trường cũng đẩy mạnh hơn công tác nghiên cứu khoa học; bản thân mỗi giảng viên cũng tích cực nghiên cứu, viết bài nhiều hơn. Khi mà hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của trường chính trị được đẩy mạnh, cũng là lúc phát huy hiện những bất cập trong quy trình, phương pháp nghiên cứu. Qua đó, ngày càng hoàn thiện quy trình, phương pháp nghiên cứu.

2. Một số yêu cầu chuẩn hóa hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương

Thời gian qua, hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị cũng đã đạt được những kết quả nhất định. Tuy vậy, vẫn còn một số hạn chế. Trong bối cảnh xây dựng trường chính trị chuẩn, hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị cần lưu ý một số yêu cầu sau:

Một là, hoàn thiện thể chế hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cho các trường chính trị

Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị, với tư cách là cơ quan quản lý, hướng dẫn chuyên môn, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (gọi tắt là Học viện) đã ban hành Quy chế nghiên cứu khoa học (kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021), tạo căn cứ cho các trường chính trị trong hoạt động nghiên cứu khoa học. Nội dung Quy chế đã quy định các loại hình nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, định mức nghiên cứu khoa học của giảng viên và quy đổi các công trình, quy định hội đồng khoa học của trường và xây dựng đề tài, đề án. Tuy nhiên, Quy chế

chưa quy định về hội thảo, tọa đàm khoa học; các bước triển khai đề tài, đề án, hội thảo, tổng kết thực tiễn; chưa quy định quản lý, sử dụng và chuyển giao kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Để có cơ sở, căn cứ cho việc chuẩn hóa hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị, cần quy định bổ sung những nội dung này.

Quy chế Nghiên cứu khoa học của các trường chính trị hiện nay có quy định: "Giờ chuẩn nghiên cứu khoa học vượt định mức được tính thành tích thi đua và được chuyển đổi sang giờ giảng dạy trong trường hợp thiếu giờ giảng định mức và không thanh toán tiền vượt giờ, không tính cho năm tiếp theo". Để chuẩn hóa hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, không nên quy định chuyển đổi giờ nghiên cứu khoa học sang giờ giảng dạy và ngược lại, bởi vì đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học là 2 chức năng của trường chính trị, giảng viên thực hiện đồng thời nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học, đây là 2 nhiệm vụ độc lập. Vì thế, không nên chuyển đổi cho nhau để cân bằng nhiệm vụ.

Trong các loại hình nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của trường chính trị theo Quy chế Nghiên cứu khoa học hiện hành, có quy định đề tài, hội thảo, tọa đàm cấp khoa. Trước đây, khi mà hoạt động nghiên cứu khoa học ở các trường chính trị chưa được quan tâm, khi mà giảng viên chỉ thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, việc quy định nhiệm vụ khoa học cấp khoa nhằm khuyến khích, động viên giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học. Tuy nhiên, hiện nay công tác nghiên cứu khoa học ở các trường chính trị được đẩy mạnh thì nên loại bỏ nhiệm vụ khoa học cấp khoa bởi hàm lượng khoa học thấp. Việc bỏ nhiệm vụ khoa học cấp khoa nhằm thúc đẩy giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cấp trường trở lên; hoặc tích cực viết bài đăng tạp chí chuyên ngành. Mặt khác nó phù hợp với Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, vì Quy định số 11-QĐ/TW chỉ đề cập nhiệm vụ khoa học cấp trường trở lên.

Hai là, nâng cao năng lực về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cho đội ngũ giảng viên trường chính trị

Nhằm nâng cao năng lực về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

cho đội ngũ giảng viên trường chính trị, những năm gần đây, Học viện đã liên tục mở các lớp bồi dưỡng nghiên cứu khoa học cho giảng viên các trường chính trị, đồng thời phối hợp với tỉnh ủy, thành ủy và các trường chính trị tổ chức Hội thảo khoa học cấp bộ, cấp tỉnh.

Tuy nhiên, năng lực nghiên cứu của giảng viên vẫn còn hạn chế, nhất là kỹ năng viết thuyết minh đề tài; kỹ năng viết báo cáo kiến nghị, đề xuất; kỹ năng viết bài báo đăng tạp chí chuyên ngành... Do đó, thời gian tới, bên cạnh các lớp bồi dưỡng nói chung, Học viện cần quan tâm mở các lớp tập huấn về công tác nghiên cứu khoa học, trong đó chú trọng kỹ năng viết thuyết minh, kỹ năng viết báo cáo kiến nghị, kỹ năng viết bài báo tạp chí... Đồng thời chú ý cập nhật những quy định về công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn để các trường chính trị không làm sai.

Ba là, xây dựng mô hình viện - trường trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị

Theo mô hình này sẽ tăng cường sự phối hợp giữa các viện chuyên ngành của Học viện với các trường chính trị trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Các viện chuyên ngành của Học viện có ưu thế về chất lượng đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên, có kinh nghiệm trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, do đó sẽ hỗ trợ các trường chính trị trong việc thuyết minh, đấu thầu, nhận nhiệm vụ khoa học; hướng dẫn, chia sẻ kinh nghiệm với giảng viên các trường chính trị trong việc triển khai nhiệm vụ khoa học.

Với mô hình viện - trường, các bên sẽ phát huy được trí tuệ tập thể, bổ khuyết những ưu điểm của nhau giữa giảng viên viện chuyên ngành và giảng viên trường chính trị.

Bốn là, coi trọng tính liêm chính trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Liêm chính là sự ngay thẳng, chính trực, không gian dối, thiên vị. Trong nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đòi hỏi tính liêm chính rất cao, bởi những người nghiên cứu khoa học được sống và làm việc trong môi trường học thuật thì trước hết phải có đạo đức nghề nghiệp, phải liêm chính.

Để có tính liêm chính trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của trường chính trị, cần nâng cao nhận thức của cán bộ, giảng viên các trường chính trị, bởi "Đạo đức của một nhà khoa học cần phải được vun đắp lâu dài, chứ không thể là kết quả của một vài quy định hành chính"¹³. Muốn vậy, cán bộ, giảng viên trường chính trị phải nêu cao tinh thần tự giác, nhất là trách nhiệm nêu gương của người đảng viên theo Quy định số 08-QĐ/TW ngày 25/10/2018 của Ban Chấp hành Trung ương.

Bên cạnh việc nâng cao ý thức tự giác trong nghiên cứu khoa học, rất cần những quy định hành chính để hướng dẫn, răn đe hành vi không liêm chính nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (2018), *Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.
2. Quốc hội (2013), *Luật Khoa học và Công nghệ*, Hà Nội.
3. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *Quy chế Nghiên cứu khoa học của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021)*, Hà Nội.
4. Hoàng Phê (2003), *Từ điển tiếng Việt*, Nxb Đà Nẵng.
5. Trung tâm biên soạn Từ điển Bách khoa Việt Nam (1995), *Từ điển Bách khoa Việt Nam*, tập 1, Hà Nội.
6. Lê Thị Tâm - Vũ Hương Giang, "Vai trò của công tác tổng kết thực tiễn đối với kết quả tham mưu, đề xuất về công tác tổ chức xây dựng Đảng", <https://www.xaydungdang.org.vn/ly-luan-thuc-tien/vai-tro-cua-cong-tac-tong-ke-thuc-tien-doi-voi-ke-qua-tham-muu-de-xuat-ve-cong-tac-to-chuc-xay-dung-dang-17617>.

¹³ Liêm chính trong học thuật, <https://tiasang.com.vn/khoa-hoc-cong-nghe/liem-chinh-trong-hoc-thuat-3193/>

**PHÁT HUY VAI TRÒ LÃNH ĐẠO CỦA CẤP ỦY TỈNH
TRONG TRIỂN KHAI QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021
CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN - THỰC TIỄN
VÀ KINH NGHIỆM CỦA TỈNH VĨNH PHÚC**

Đồng chí Phạm Hoàng Anh,

Phó Bí thư Thường trực Tỉnh ủy Vĩnh Phúc

Chủ tịch Hồ Chí Minh kính yêu của chúng ta đã khẳng định "*Cán bộ là cái gốc của mọi công việc*", vì vậy, "*huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng*". Trong suốt quá trình lãnh đạo cách mạng, Đảng ta luôn khẳng định: cán bộ là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng, gắn liền với vận mệnh của Đảng, của đất nước. "*Xây dựng đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ cấp chiến lược là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu, là công việc hệ trọng của Đảng*".

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn đã thể hiện sự quan tâm của Đảng ta đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Đây cũng chính là đột phá về thể chế nhằm nâng cao chất lượng toàn diện hệ thống trường Đảng cấp tỉnh; khẳng định sự quan tâm đặc biệt của Đảng đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị. Sau 2 năm thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, đã tạo ra sự chuyển động tích cực, đồng bộ trong hệ thống Trường Chính trị cả nước, trong đó có Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc.

Đối với tỉnh Vĩnh Phúc, từ khi được tái lập (1997), trong các nghị quyết Đại hội Đảng tỉnh, tỉnh luôn xác định "*cán bộ và công tác cán bộ luôn là vấn đề trọng yếu, có ý nghĩa to lớn đối với công tác xây dựng và chỉnh đốn Đảng*", là khâu "*then chốt của then chốt*" trong công tác xây dựng Đảng. Trong lãnh đạo và ra nghị quyết, tỉnh luôn dành sự quan tâm đặc biệt đến công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cả về phẩm chất, đạo đức, chuyên môn và lý luận chính trị. Tỉnh đã ban hành nhiều chủ trương, cơ chế, chính sách trong việc đào tạo và thu hút cán bộ có tài năng, gần đây nhất Tỉnh ủy đã ban hành Nghị quyết số 10-NQ/TU về thu hút, trọng dụng nhân tài; Nghị quyết số 08-

NQ/TU về đột phá trong công tác cán bộ; Đề án số 06-ĐA/TU về đột phá trong đào tạo cán bộ... Đặc biệt, tỉnh có các cơ chế, chính sách để thu hút và đào tạo cán bộ có trình độ chuyên môn cao, tập trung vào những lĩnh vực tỉnh còn thiếu... Hiện nay, toàn tỉnh có trên 110 cán bộ có trình độ tiến sĩ, trên 3000 cán bộ có trình độ thạc sĩ, đã và đang là lực lượng cán bộ cốt cán của tỉnh trên các lĩnh vực.

Từ đầu nhiệm kỳ 2020-2025 đến nay, Tỉnh ủy đã triển khai đồng bộ các giải pháp nhằm thực hiện khâu đột phá về công tác cán bộ. Một trong những giải pháp rất quan trọng là nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng yêu cầu phải *"Đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại"*. Ban Thường vụ Tỉnh ủy xác định rõ, xây dựng Trường Chính trị tỉnh chuẩn là thể chế hóa Quy định số 11 của Ban Bí thư và thực hiện khâu đột phá về công tác cán bộ của tỉnh, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ làm công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và cán bộ giảng dạy về lý luận chính trị. Xây dựng Trường Chính trị chuẩn vừa có tính trước mắt, vừa có tính chiến lược để tương xứng với vị trí, vai trò, thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ đã được Ban Bí thư xác định.

Chính vì vậy, ngay sau khi Quy định số 11 được ban hành, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã triển khai thực hiện nghiêm túc và rất sớm các chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Ngày 05/11/2021, Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án số 08-ĐA/TU về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đạt chuẩn, trong đó xác định rõ lộ trình đạt chuẩn mức 1 vào năm 2023 và chuẩn mức 2 trước năm 2027.

Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã giao nhiệm vụ cụ thể cho từng cơ quan (Ban Tổ chức, Ban Tuyên giáo, Ban cán sự Đảng Ủy ban nhân dân tỉnh, Trường Chính trị tỉnh và các sở, ngành, đơn vị liên quan) phối hợp chặt chẽ với Trường Chính trị tỉnh tổ chức thực hiện các nội dung trong Đề án. Thường trực Tỉnh ủy đã phân công đồng chí Phó Bí thư Thường trực Tỉnh ủy

trực tiếp chỉ đạo 5/6 tiêu chí đạt chuẩn, riêng tiêu chí về cơ sở vật chất phân công đồng chí Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh chỉ đạo. Các đồng chí Thường trực Tỉnh ủy đã bố trí thời gian trực tiếp làm việc, nghe Trường Chính trị tỉnh báo cáo việc triển khai thực hiện, cho chủ trương tháo gỡ khó khăn, vương mắc để Trường Chính trị sớm hoàn thiện các tiêu chí đạt chuẩn. Trực tiếp đến kiểm tra, cho ý kiến trong việc hoàn thiện các chỉ tiêu, tiêu chí và trong quá trình chuẩn bị đón nhận danh hiệu đạt chuẩn 1. Ban Thường vụ Tỉnh ủy chỉ đạo thành lập Hội đồng thỉnh giảng gồm 33 đồng chí là lãnh đạo cấp tỉnh có chuyên ngành phù hợp với lĩnh vực chuyên môn và nội dung chuyên đề tham gia giảng dạy.

Với sự chuẩn bị chủ động, từ sớm, sau nhiều nỗ lực phấn đấu, quyết tâm, vượt lên mọi khó khăn; cùng sự cổ vũ to lớn, hướng dẫn sát sao về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc vinh dự là một trong ba Trường đầu tiên của cả nước được đón Bằng công nhận là Trường chính trị đạt chuẩn mức 1 vào ngày 27/4/2023, với 6/6 chỉ tiêu, 55/55 tiêu chí hoàn thành, trong đó có 18 chỉ tiêu vượt chuẩn 1 và hoàn thành 46/64 tiêu chí chuẩn 2. Đặc biệt có những chỉ tiêu khó, cần quá trình nỗ lực, phấn đấu trong thời gian dài như: Về đội ngũ cán bộ, giảng viên; về kết quả công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa trường Đảng.

Kết quả đầy vinh dự và tự hào này chính là sự phấn đấu bền bỉ của các thế hệ cán bộ, giảng viên, học viên của Trường Chính trị tỉnh và sự quyết tâm, đồng thuận của cả hệ thống chính trị trong tỉnh.

Từ thực tiễn lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW có thể rút ra những kinh nghiệm:

Một là, Tỉnh ủy - Hội đồng nhân dân - Ủy ban nhân dân tỉnh trong những năm qua đã thường xuyên quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, nhiều thời điểm phải sâu sát quyết liệt; sự vào cuộc tích cực của hệ thống chính trị, nhất là các cơ quan trực tiếp liên quan trong việc thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU, ngày

05/11/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đạt chuẩn. Tạo điều kiện cho Trường Chính trị có đủ các điều kiện về nhân lực, vật lực để hiện thực hóa xây dựng trường chuẩn. Có thể nói, đây là yếu tố đóng vai trò quyết định để đưa Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đạt chuẩn mức 1 nhanh và có nhiều chỉ tiêu tiệm cận chuẩn mức 2.

Hai là, cùng với sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Trường Chính trị luôn nhận được sự quan tâm, giúp đỡ của các cơ quan Trung ương, đặc biệt là sự chỉ đạo, hướng dẫn, giúp đỡ tận tình về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Nội vụ trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho Trường, nhờ đó, Trường Chính trị tỉnh có đủ các điều kiện về nhân lực, để đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học. Đây là yếu tố đóng vai trò quyết định trong chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, viên chức của Trường và chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cấp cơ sở tỉnh Vĩnh Phúc.

Ba là, trong quá trình xây dựng Trường chuẩn, Ban Thường vụ Tỉnh ủy xác định rõ trọng tâm, trọng điểm, có lộ trình và kế hoạch phù hợp; trong quá trình thực hiện đã triển khai bài bản, khoa học, bám sát quy định và hướng dẫn của Trung ương, đồng thời Tỉnh ủy thường xuyên đánh giá, chỉ đạo kịp thời, tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trên cơ sở tham mưu, đề xuất của Trường Chính trị tỉnh và các ban, sở, ngành liên quan.

Có thể nói rằng, trở thành một trong những Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn mức 1 tốp đầu của cả nước phản ánh tư duy chiến lược, sự chủ động tiếp cận và xử lý vấn đề của nhà trường cũng như các cơ quan tham mưu giúp việc của Tỉnh ủy, đặc biệt là công tác tham mưu, báo cáo kịp thời những khó khăn, vướng mắc, kể cả những vấn đề vượt thẩm quyền của đơn vị để Tỉnh ủy có giải pháp chỉ đạo, tháo gỡ, giải quyết kịp thời. Đây là vấn đề then chốt giúp Trường chuẩn bị, tích lũy và hội đủ các tiêu chí đạt chuẩn.

Bốn là, dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của BTV Tỉnh ủy, tập thể cán bộ, viên chức Trường Chính trị tỉnh luôn đoàn kết và khát vọng xây dựng Trường sớm đạt chuẩn; tập thể cán bộ, viên chức, người lao động nhà trường luôn

vượt qua khó khăn, phấn đấu vươn lên, quyết tâm đạt và vượt các tiêu chí Trường Chính trị chuẩn mức 1 trước thời hạn 6 tháng so với Đề án số 08 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy.

Đề án 08 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã xác định mục tiêu, giải pháp xây dựng Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đạt chuẩn mức 2 hoàn thành trước năm 2027; đồng thời đặt mục tiêu phấn đấu hoàn thành sớm để chào mừng Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XVIII như chỉ đạo và mong muốn của đồng chí Nguyễn Xuân Thắng - Ủy viên Bộ Chính trị, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tại Lễ trao Bằng công nhận Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đạt chuẩn mức 1.

Để hiện thực hóa mục tiêu trên, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã có kế hoạch, lộ trình thực hiện một cách khoa học. Đồng thời giao trách nhiệm cho Trường Chính trị tỉnh và Ban cán sự Đảng Ủy ban nhân dân tỉnh, các sở, ban, ngành của Tỉnh quyết tâm thực hiện một số nhiệm vụ sau đây:

**** Đối với Trường Chính trị tỉnh:***

Thứ nhất, tiếp tục bám sát các nghị quyết, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, hướng dẫn, quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các nhiệm vụ khác để triển khai thực hiện đúng, đủ các chức năng, nhiệm vụ được giao. Tiếp tục khẳng định vị thế là ngôi trường có bề dày truyền thống, đã được công nhận đạt chuẩn mức 1 của cả nước.

Thứ hai, quan tâm chăm lo, đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng, xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên Nhà trường vững mạnh, có trình độ, năng lực, phẩm chất đạo đức, bản lĩnh chính trị vững vàng; tận tâm, tận lực, tận tụy, với phong cách nhà giáo chuẩn mực. Chủ động rà soát, bổ sung quy hoạch các khoa, phòng và đề xuất cử cán bộ, giảng viên đi đào tạo trình độ thạc sĩ, tiến sĩ, giảng viên cao cấp; đi đào tạo ở nước ngoài. Đồng thời phải quan tâm, chú trọng đào tạo kiến thức từ thực tiễn cho đội ngũ cán bộ, giảng viên (*Tỉnh đã có chủ trương để cán bộ, giảng viên Trường Chính trị tỉnh được dự các kỳ họp của Hội đồng nhân dân tỉnh để nắm về kinh tế - xã*

hội; dự các phiên họp chuyên đề của Ban Thường vụ, Ban Chấp hành Đảng bộ về xây dựng Đảng; dự một số buổi tiếp dân của Bí thư Tỉnh ủy và chủ trương cử lãnh đạo các Khoa, Phòng đi thực tế ở địa bàn các xã, các huyện, thành phố, do vậy Trường Chính trị sớm có Đề án, Kế hoạch báo cáo Tỉnh ủy để triển khai thực hiện).

Thứ ba, lấy đổi mới, sáng tạo làm động lực phát triển. Tiếp tục quan tâm thực hiện hiệu quả công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn góp phần nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng, tham gia xây dựng cơ chế, chính sách phục vụ sự phát triển của tỉnh, trong đó tập trung vào nghiên cứu, tổng kết một số lĩnh vực Tỉnh cần, tiến tới trở thành địa chỉ uy tín được Tỉnh, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các bộ, ngành Trung ương tin nhiệm giao hoặc phối hợp thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, Hội thảo khoa học...

Thứ tư, coi trọng việc xây dựng văn hóa trường Đảng theo tinh thần Nghị quyết Trung ương 4, Khóa XII của Đảng đã khẳng định: "Giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng: Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử", đồng thời tạo dấu ấn đặc sắc riêng của ngôi Trường Chính trị trên quê hương của cố Bí thư Tỉnh ủy Kim Ngọc - người luôn khơi nguồn cho đổi mới, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm.

**** Đối với Ban Cán sự Đảng, Ủy ban nhân dân tỉnh và các sở, ban, ngành của tỉnh:***

Chỉ đạo tăng cường đầu tư xây dựng cơ sở vật chất của Trường Chính trị theo hướng hiện đại đã được xác định trong Đề án số 08-ĐA/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, trong đó ưu tiên: (1) Quy hoạch lại toàn bộ kiến trúc, cảnh quan trên cơ sở trường hiện có, đồng thời nghiên cứu tiếp tục mở rộng diện tích, không gian của trường; (2) Đầu tư xây dựng mới một số hạng mục đảm bảo đầy đủ công năng sử dụng theo chuẩn và trên chuẩn mức 2 (Thư viện, phòng học, phòng nghiên cứu, hội thảo khoa học; nhà đa năng, hội

trường...); (3) Đầu tư trang thiết bị bảo đảm bố trí phương tiện làm việc, điều kiện học tập, sinh hoạt theo hướng đồng bộ, hiện đại, đảm bảo hoàn thành trước Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XVIII.

Tham mưu đề Ban Thường vụ Tỉnh ủy chỉ đạo giao nhiệm vụ hoặc "đặt hàng" đối với Trường Chính trị tỉnh thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phục vụ các chuyên đề lớn về xây dựng Đảng, phát triển kinh tế - xã hội, khi xây dựng Văn kiện Đại hội Đảng bộ tỉnh hoặc ban hành Nghị quyết chuyên đề của Tỉnh ủy, nghị quyết đặc thù về cơ chế, chính sách của Hội đồng nhân dân tỉnh...

Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc được công nhận đạt chuẩn mức 1 là niềm tự hào, vinh dự lớn của các thế hệ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học viên của Trường cũng như của cả hệ thống chính trị tỉnh Vĩnh Phúc. Chúng tôi nhận thức sâu sắc rằng, đây mới là bước khởi đầu, bởi việc duy trì kết quả chuẩn 1 một cách thực chất, tiến tới xây dựng chuẩn 2 còn khó khăn hơn rất nhiều. Trong thời gian tới, tỉnh Vĩnh Phúc rất cần sự quan tâm, giúp đỡ, hướng dẫn và tạo điều kiện của các bộ, ban, ngành Trung ương, đặc biệt là Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và cá nhân đồng chí Ủy viên Bộ Chính trị, Giám đốc Học viện. Tại buổi Hội thảo hôm nay, cho phép tôi thay Ban Thường vụ Tỉnh ủy Vĩnh Phúc trân trọng đề nghị:

*** Đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh:**

- (1) Tiếp tục quan tâm đào tạo đội ngũ cán bộ cho tỉnh Vĩnh Phúc;
- (2) Phối hợp với tỉnh trong các chương trình đào tạo, nghiên cứu khoa học, hội thảo khoa học, tổng kết thực tiễn;
- (3) Tăng cường kiểm tra chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Vĩnh Phúc.

*** Đối với Ban Tổ chức Trung ương, Bộ Nội vụ:** Quan tâm hỗ trợ, giúp đỡ các tỉnh, thành phố, trong đó có tỉnh Vĩnh Phúc trong đào tạo cán bộ ở nước ngoài bởi hiện nay các địa phương mặc dù đã có Đề án về đào tạo cán bộ ở nước ngoài, tuy nhiên việc triển khai thực hiện gặp khó khăn.

**TỈNH ỦY LÀO CAI VỚI CÔNG TÁC LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO XÂY DỰNG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH LÀO CAI ĐẠT CHUẨN MỨC 1 VÀ
ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP TRONG THỜI GIAN TỚI**

Đồng chí Hoàng Giang

Phó Bí thư Tỉnh ủy Lào Cai

Lào Cai là một tỉnh miền núi, vùng cao, biên giới (với 182,086 km đường biên giới giáp nước bạn Trung Quốc), dân số trên 75 vạn người, với 25 thành phần dân tộc chung sống, đồng bào dân tộc thiểu số chiếm trên 66%. Hiện nay, tỉnh Lào Cai có 01 thành phố, 01 thị xã và 07 huyện, 152 xã, phường, thị trấn; 01 trường chính trị tỉnh, 09 trung tâm chính trị. Trải qua hơn 30 năm tái lập, Lào Cai đã đạt được những thành tựu quan trọng, diện mạo từ đô thị đến nông thôn thay đổi to lớn, đời sống nhân dân ngày càng được nâng lên.

Trong thời gian vừa qua, để xây dựng Trường Chính trị tỉnh Lào Cai đạt chuẩn mức 1 trong năm 2022 và tiến tới đạt chuẩn mức 2 năm 2025, tỉnh Lào Cai xác định:

1. Về nhận thức

Sinh thời ngay từ những ngày đầu cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã luôn quan tâm đến việc đào tạo đội ngũ cán bộ khách mệnh. Trong tác phẩm Đường Kách mệnh, Người đã nhắc nhở tư cách người cán bộ: Đối với mình, đối với người và đối với công việc, trong đó đối với mình được Người đặt lên hàng đầu, bởi cái khó nhất của con người là phải đấu tranh với chính bản thân mình. Mỗi cán bộ cần "phải" trọng việc rèn luyện tư cách đạo đức, phong cách, lối sống và công việc của mỗi người.

Thực hiện lời dạy của Người, tỉnh Lào Cai trong nhiều năm qua đã luôn chú trọng đến việc quan tâm, phát triển nguồn nhân lực nói chung, đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức các cấp nói riêng. Đặc biệt, Tỉnh ủy đã ban hành các chương trình, đề án trọng tâm để nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ. Đại hội Đảng bộ tỉnh Lào Cai lần thứ XV (nhiệm kỳ 2015-2020), đã xác định: Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục lý luận chính trị trong hoạt động của

Trường Chính trị tỉnh, các trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện, hoạt động dạy và học chính trị ở các trường chuyên nghiệp, trường phổ thông... Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XVI (nhiệm kỳ 2020-2025) xác định: "Thực hiện tốt công tác nghiên cứu lý luận gắn với thực tiễn của tỉnh, đặc biệt là những sáng tạo và bài học kinh nghiệm của Lào Cai từ 1991 đến nay. Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, chủ động phòng chống "diễn biến hòa bình" trong tình hình mới. Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục lý luận chính trị trong Trường Chính trị tỉnh, trung tâm chính trị cấp huyện, các trường chuyên nghiệp, trường phổ thông. Đổi mới phương pháp đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị; đổi mới học tập, quán triệt nghị quyết, xây dựng chương trình hành động thực hiện nghị quyết theo hướng thiết thực và hiệu quả"¹⁴.

Tỉnh luôn chú trọng đến hoạt động đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực cán bộ của tỉnh. Từ năm 2012, Tỉnh ủy đã ban hành Đề án số 06-ĐA/TU đề đầu tư xây dựng, nâng cấp trung tâm chính trị 9/9 huyện, thành phố đồng bộ theo một mẫu thống nhất với số vốn đầu tư trên 80 tỷ đồng. Từ năm 2016-2022, tỉnh đã đầu tư xây dựng Trường Chính trị tỉnh Lào Cai với tổng mức kinh phí lên đến hơn 180 tỷ đồng (tổng kinh phí cho Trường chính trị tỉnh và trung tâm chính trị cấp huyện đạt trên 260 tỷ đồng).

Nhiệm kỳ 2015-2020, Tỉnh ủy đã ban hành Đề án 16-ĐA/TU, ngày 27/11/2015 về "Xây dựng và củng cố hệ thống chính trị vững về tổ chức, mạnh về đội ngũ, nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức đảng, đảng viên tỉnh Lào Cai, giai đoạn 2016-2020; Đề án số 17-ĐA/TU, ngày 27/11/2015 về nâng cao hiệu quả công tác chính trị tư tưởng và đổi mới phương pháp tuyên truyền, vận động nhằm hướng đến chất lượng nguồn nhân lực cao đáp ứng yêu cầu của thực tiễn hiện nay. Nhiệm kỳ 2020-2025, Tỉnh ủy ban hành Đề án số 17-ĐA/TU, ngày 11/12/2020 về nâng cao hiệu quả công tác chính trị tư tưởng, tuyên truyền vận động tỉnh Lào Cai giai đoạn 2020-2025.

¹⁴ Đảng bộ tỉnh Lào Cai (2020), *Văn kiện Đại hội Đảng bộ tỉnh Lào Cai, lần thứ XVI*, Lào Cai, tr.102.

Quán triệt sâu sắc lời dạy của Bác Hồ và quan điểm chủ trương của Đảng, xuất phát từ yêu cầu đòi hỏi thực tiễn về nguồn nhân lực của tỉnh, Lào Cai đã từng bước chủ động trong việc xây dựng phát triển Trường Chính trị. Ngay từ đầu nhiệm kỳ, Thường trực Tỉnh ủy lựa chọn Trường Chính trị là điểm đến thăm, làm việc và chỉ đạo đầu tiên. Thông qua chương trình làm việc, Tỉnh đã lắng nghe được những ý kiến, tâm tư, nguyện vọng của đội ngũ lãnh đạo, giảng viên, viên chức của Trường và mong muốn đội ngũ giảng viên nỗ lực phấn đấu thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị của đơn vị đặc thù - đào tạo cán bộ của Đảng theo Quy định số 09-QĐ/TW về chức năng, nhiệm vụ của Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

Đặc biệt, Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về Trường chính trị chuẩn của Ban Bí thư Trung ương là một chủ trương quan trọng giúp cho các địa phương tập trung các nguồn lực xây dựng hệ thống các trường chính trị đạt chuẩn; là cơ hội để chính các trường chính trị cấp tỉnh tự rà soát, đánh giá, qua đó nhận diện đúng, đầy đủ về vị trí của mình trong hệ thống các trường chính trị.

2. Thực tiễn công tác chỉ đạo thực hiện mục tiêu xây dựng trường Chính trị đạt chuẩn

Sau khi có chỉ đạo về việc rà soát, đánh giá việc thực hiện các tiêu chí Trường Chính trị đạt chuẩn của Ban Bí thư, Tỉnh ủy đã có văn bản chỉ đạo yêu cầu Trường Chính trị rà soát, đánh giá thực tế trên từng tiêu chí. Kết quả rà soát, đánh giá cho thấy đã đạt 76% các tiêu chí của trường chuẩn mức 1.

Trên cơ sở kết quả rà soát, đánh giá, Tỉnh ủy Lào Cai ban hành kế hoạch để chỉ đạo thực hiện xây dựng trường chuẩn. Tháng 11/2021, đồng chí Nguyễn Xuân Thắng - Ủy viên Bộ chính trị, Chủ tịch Hội đồng lý luận Trung ương, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã có buổi làm việc với Thường trực Tỉnh ủy Lào Cai và kết luận giao nhiệm vụ cho Trường Chính trị tỉnh Lào Cai phấn đấu đạt chuẩn mức 1 vào năm 2022; đồng thời đề nghị lãnh đạo tỉnh, các cơ quan, ban ngành của tỉnh tập trung lãnh đạo, hỗ trợ Trường hoàn thành nhiệm vụ này.

Ngày 30/3/2022 Tỉnh ủy Lào Cai đã ban hành Đề án số 21-ĐA/TU về

phát triển Trường Chính trị tỉnh Lào Cai, giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030, trong đó đã đề ra mục tiêu Trường đạt chuẩn mức 1 vào tháng 10/2022, phấn đấu đạt chuẩn mức 2 vào năm 2025. Đây là quyết tâm chính trị rất lớn của tỉnh Lào Cai. Để bảo đảm sự phối hợp đồng bộ, thống nhất trong quá trình triển khai thực hiện, Tỉnh ủy đã phân công cho các Đảng đoàn, Ban cán sự Đảng, lãnh đạo các cơ quan phụ trách từng nhóm nhiệm vụ cùng Trường Chính trị có giải pháp thực hiện những tiêu chí chưa đạt, cụ thể là:

(1). *Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên của trường*: Phân công Ban Tổ chức Tỉnh ủy xây dựng các giải pháp bảo đảm tiêu chí này. Đây là tiêu chí khó khăn nhất. Trong tiêu chí này chủ yếu nằm ở đội ngũ giảng viên chưa được đào tạo cao cấp lý luận chính trị, chưa là giảng viên chính; chưa đủ tỷ lệ giảng viên trên tổng biên chế; tỉ lệ giảng viên có trình độ thạc sĩ, tiến sĩ. Điều này đòi hỏi phải phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, kịp thời bổ sung chỉ tiêu, hoàn thiện hồ sơ, thủ tục để cử giảng viên đi đào tạo lý luận chính trị, giảng viên có đủ điều kiện học hoàn thiện cao cấp lý luận hay học tập trung, vừa làm vừa học. Thực hiện việc chuyển ngạch cho các viên chức đủ điều kiện sau khi đã thông qua sát hạch; Tỉnh ủy đề nghị và được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đồng ý phối hợp mở 01 lớp Bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh (*dành riêng cho đội ngũ giảng viên của Trường Chính trị Lào Cai và Lai Châu*); xây dựng quy hoạch cử đi đào tạo, bồi dưỡng. Đặc biệt, Hội đồng nhân dân tỉnh đã ban hành nghị quyết hỗ trợ đào tạo Tiến sĩ trong giai đoạn 2022-2030 là 300 triệu đối với giảng viên nam (quy định chung là 100 triệu) và 330 triệu đồng trên người đối với giảng viên nữ (quy định chung là 120 triệu).

(2). *Đối với công tác nghiên cứu khoa học*: Đây cũng là một nhiệm vụ quan trọng trong hoạt động của các Trường Chính trị tỉnh, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, nâng cao chất lượng học tập, nghiên cứu tại Trường. Vì vậy, Tỉnh ủy đã chỉ đạo các cấp, các ngành quan tâm đến việc đặt hàng đề tài khoa học cấp tỉnh với Trường Chính trị, tạo cơ hội cho đội ngũ giảng viên của Trường nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và tham mưu cho tỉnh những vấn đề lý luận và thực tiễn đặt ra.

Từ năm 2017, Ủy ban nhân dân tỉnh đã giao 04 đề tài cấp tỉnh để Trường Chính trị chủ trì hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn của tỉnh; tham gia các hoạt động nghiên cứu, phản biện một số đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh; cử giảng viên có kinh nghiệm tham gia xây dựng văn kiện đại hội Đảng bộ tỉnh, biên soạn tài liệu lịch sử,..., qua đó từng bước nâng cao vị thế, năng lực của đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý và giảng viên của Trường Chính trị tỉnh.

Tỉnh ủy đã giao Trường Chính trị chủ trì, phối hợp với các cơ quan chuyên trách tham mưu giúp việc Tỉnh ủy, các huyện ủy, thị ủy, thành ủy, các cơ quan hữu quan tổ chức thành công nhiều hội thảo khoa học cấp tỉnh như: 02 hội thảo *Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới* (năm 2021 và 2023); tọa đàm cấp tỉnh *"Nâng cao chất lượng hoạt động của các chi, đảng bộ thuộc Đảng bộ Khối Cơ quan - Doanh nghiệp tỉnh"*; phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức hội thảo cấp Bộ *"Phát triển bền vững du lịch cộng đồng tại Sa Pa - hiện trạng và triển vọng"* và Hội thảo *"Phát triển du lịch đặc sắc ở huyện Bắc Hà"*... thông qua đó, năng lực nghiên cứu khoa học của đội ngũ cán bộ, giảng viên ngày càng được nâng lên, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của tỉnh.

Bên cạnh đó, Tỉnh ủy đã đồng ý chủ trương với đề xuất của Trường Chính trị tỉnh về đề án cử giảng viên đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn tại địa phương từ 03 tháng đến 01 năm để bồi dưỡng năng lực quan sát, phân tích, tổng kết thực tiễn cho đội ngũ giảng viên theo đúng phương châm "gắn lý luận với thực tiễn". Chỉ đạo Trường Chính trị giao các đề tài nghiên cứu cấp cơ sở cho đội ngũ giảng viên, thực hiện nghiên cứu thực tế hàng năm. Do đó, các đề tài, báo cáo tổng kết thực tiễn ngày càng toàn diện, phong phú, có chất lượng, từng bước làm sáng tỏ những vấn đề thực tiễn địa phương đang đặt ra, từ đó đề xuất giải pháp, kiến nghị nhằm tháo gỡ những điểm nghẽn cản trở sự phát triển, góp phần xây dựng các nghị quyết, đề án, kế hoạch của tỉnh đáp ứng nhu cầu phát triển tương xứng với tiềm năng vị thế của Lào Cai.

(3). *Quan tâm nâng cao chất lượng giảng dạy*: Tại những cuộc giao ban của các cơ quan khối Đảng, Tỉnh ủy luôn dành thời gian nghe Trường Chính trị báo cáo về vấn đề này, cho ý kiến chỉ đạo, động viên và định hướng kịp thời. Cùng với sự nỗ lực của đội ngũ lãnh đạo, quản lý, giảng viên, Trường Chính trị tỉnh Lào Cai đã trở thành một trong những trường dẫn đầu của khu vực Trung du và miền núi phía Bắc về đổi mới phương pháp giảng dạy theo phương châm "lấy người học là trung tâm", đưa Nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước vào bài giảng... Đặc biệt, chỉ đạo giảng viên tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới vào giảng dạy lý luận chính trị, coi đây là một trong những nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên của đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh.

(4). *Về cơ sở vật chất*, Tỉnh ủy đặc biệt quan tâm và chỉ đạo đầu tư hoàn thiện cơ sở vật chất, trường lớp học, trang thiết bị giảng dạy, ký túc xá. Năm 2022, Trường Chính trị tiếp tục được đầu tư và hoàn thiện Hội trường mới với các trang thiết bị hiện đại, đồng bộ. Các khu làm việc của cán bộ, giảng viên, hội trường, các phòng học, khu ký túc xá của học viên được xây dựng đạt chuẩn, đầu tư đồng bộ thiết bị,... đã đáp ứng yêu cầu về cơ sở vật chất trường chính trị chuẩn.

(5). *Cơ chế phối hợp* hiệu quả giữa Tỉnh ủy Lào Cai với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; các vụ, viện của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh với Trường Chính trị; sự chỉ đạo chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, cùng với tinh thần chủ động, tích cực, quyết tâm cao, cách làm sáng tạo, quyết liệt, bài bản, Trường Chính trị tỉnh Lào Cai đã hoàn thành đủ 55 chỉ tiêu của 06 nhóm tiêu chí. Ngày 16/11/2022, Trường Chính trị tỉnh Lào Cai đã được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trao chứng nhận đạt chuẩn mức 1.

3. Một số kinh nghiệm rút ra từ quá trình lãnh chỉ đạo triển khai nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn của tỉnh Lào Cai

Để hoàn thành các nhóm tiêu chí theo quy định, đưa Trường Chính trị đạt chuẩn mức 1 theo đúng lộ trình và tiến tới đạt chuẩn mức 2, Tỉnh ủy Lào Cai rút ra một số kinh nghiệm sau:

Thứ nhất, cần có sự đoàn kết thống nhất cao từ nhận thức đến quá trình lãnh đạo, chỉ đạo, điều hành của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, các ban, sở, ngành, cơ quan, đơn vị. Trong đó, sự lãnh đạo tập trung của Đảng là một trong những nhân tố quyết định mọi thắng lợi, mọi hoạt động; nếu cấp ủy nhận thức đúng, có đường lối chỉ đạo đúng, kịp thời công việc sẽ thành công.

Thứ hai, xác định đúng vị trí, vai trò quan trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường Chính trị tỉnh đối với việc phát triển nguồn nhân lực tỉnh Lào Cai; trách nhiệm của cấp ủy các cấp trong chỉ đạo thực hiện công tác cán bộ nói chung và nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng cán bộ nói riêng.

Thứ ba, phân công, phân nhiệm, xây dựng kế hoạch, phối hợp đồng bộ, thống nhất; thường xuyên, kịp thời kiểm tra, giám sát trong thực hiện từng tiêu chí phân đầu đạt chuẩn.

Thứ tư, làm tốt công tác tư tưởng, công tác tuyên truyền để tạo sự đồng thuận, thống nhất trong tập thể cấp ủy; phát huy vai trò trí tuệ của các cơ quan tham mưu giúp việc Tỉnh ủy trong nỗ lực quyết tâm thực hiện các tiêu chí.

4. Một số định hướng chỉ đạo trong thời gian tới

Là tỉnh đầu tiên thành công xây dựng Trường Chính trị chuẩn mức 1 trong hệ thống các trường chính trị cả nước. Đây là niềm vinh dự nhưng cũng là một trọng trách, là nhiệm vụ của cả hệ thống chính trị tỉnh Lào Cai cần tiếp tục duy trì Trường Chính trị chuẩn mức 1 và phấn đấu đạt chuẩn mức 2 vào năm 2025. Trong thời gian tới, Tỉnh ủy Lào Cai tập trung vào một số định hướng như sau:

(1) Tiếp tục phối hợp chặt chẽ, hiệu quả, thường xuyên với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho tỉnh. Trường Chính trị tỉnh thực hiện nghiêm túc chỉ đạo, hướng dẫn về chuyên môn của Học viện.

(2) Quan tâm, chỉ đạo, tạo mọi điều kiện thuận lợi để đội ngũ giảng viên Trường chính trị tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, nhất là đào tạo đội ngũ giảng viên có trình độ Tiến sĩ.

(3) Chỉ đạo tăng cường các biện pháp quản lý nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng; khắc phục tình trạng ngại học, lười học lý luận chính trị ở một bộ phận cán bộ, đảng viên, học viên. Thực hiện tốt phương châm "Lấy người học làm trung tâm, giảng viên là động lực, nhà trường là nền tảng"; kịp thời cập nhật, bổ sung những thông tin, kiến thức mới, vận dụng những quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật Nhà nước vào các nội dung bài giảng. Đa dạng hóa các hình thức đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu, điều kiện thực tế ở cơ sở, tiếp tục nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ, đảng viên trong toàn tỉnh.

(4) Duy trì và giữ vững các tiêu chí đã được công nhận, tiến hành rà soát những tiêu chí còn thiếu, xây dựng lộ trình, kế hoạch cụ thể, bố trí nguồn lực phù hợp để phấn đấu thực hiện trường đạt chuẩn mức 2 như Đề án đề ra. Tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên đủ phẩm chất, năng lực, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ; đẩy mạnh giao đề tài khoa học cấp tỉnh; tạo điều kiện cho Trường chính trị tỉnh tổ chức các hội thảo khoa học cấp tỉnh, cấp bộ... Đẩy mạnh chuyển đổi số trong hoạt động quản lý, điều hành; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động giảng dạy; xây dựng và phát triển thư viện điện tử.

**PHÁT HUY VAI TRÒ LÃNH ĐẠO CỦA CẤP ỦY CẤP TỈNH
TRONG TRIỂN KHAI QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021
CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN - THỰC TIỄN
VÀ KINH NGHIỆM CỦA TỈNH NGHỆ AN**

ThS Nguyễn Văn Thông,

Phó Bí thư thường trực Tỉnh ủy Nghệ An

1. Đặt vấn đề

Các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương được xác định là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của hệ thống chính trị ở địa phương, góp phần quan trọng xây dựng đội ngũ nhân lực của tỉnh "vừa hồng, vừa chuyên", qua đó, đóng góp tích cực vào sự ổn định, phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh của tỉnh. Xuất phát từ tầm quan trọng đó, ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn (sau đây viết tắt là Quy định số 11-QĐ/TW), nhằm xây dựng hệ thống các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Quy định đặt ra mục tiêu chuẩn hóa "toàn diện" các mặt hoạt động của trường chính trị tỉnh theo mức chuẩn 1 và chuẩn 2, nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tạo tiền đề để các trường phát huy vai trò, vị trí, lợi thế, đóng góp quan trọng vào công cuộc phát triển kinh tế - xã hội vững mạnh ở các địa phương.

"Cấp ủy cấp tỉnh là cơ quan lãnh đạo của đảng bộ tỉnh, thành phố giữa hai kỳ Đại hội", đóng vai trò quyết định trong triển khai thực hiện thắng lợi các chủ trương, đường lối của Đảng. Với đặc thù là cấp ủy của một tỉnh có diện tích lớn nhất cả nước, dân số đông thứ tư, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng trải rộng trên 21 huyện, thành, thị trong tỉnh, Nghệ An đã phát huy những lợi thế, khắc phục những khó khăn, đến nay, quy mô nền kinh tế của tỉnh đứng thứ 10 cả nước. Kinh tế duy trì tốc độ tăng trưởng khá, riêng năm 2022, đạt 9,08%; thu ngân sách hàng năm đạt và vượt so với dự toán được giao, năm

2022 thực hiện gần 22.000 tỷ đồng. Diện mạo đô thị, nông thôn ngày càng văn minh, hiện đại, là một trong những địa phương tiêu biểu của cả nước có cách làm chủ động, sáng tạo trong xây dựng nông thôn mới. Một số lĩnh vực từng bước định hình là trung tâm vùng Bắc Trung Bộ, như y tế, giáo dục và đào tạo, tài chính - ngân hàng,... Công tác quốc phòng, an ninh được đảm bảo; đối ngoại được tăng cường, mở rộng; khối đại đoàn kết toàn dân, niềm tin của Nhân dân đối với Đảng và Nhà nước ngày càng được củng cố. Để đạt được những kết quả quan trọng này, thời gian qua có sự đóng góp không nhỏ của Trường Chính trị tỉnh Nghệ An. Từ mái trường này, hàng trăm ngàn lượt cán bộ, học viên đã được bồi dưỡng, đào tạo; nhiều học viên đã trưởng thành, trở thành cán bộ lãnh đạo cao cấp của Đảng và Nhà nước; cán bộ, công chức, viên chức tiêu biểu có nhiều đóng góp, cống hiến tại địa phương.

2. Kết quả lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn

Trước yêu cầu ngày càng cao của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cơ sở trong khi hoạt động của Trường Chính trị tỉnh, mặc dù có nhiều bước tiến quan trọng nhưng vẫn bộc lộ nhiều vấn đề đòi hỏi tập trung giải quyết đồng bộ, toàn diện, nhất là trong nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên; đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; trang bị cơ sở vật chất học tập, giảng dạy, nghiên cứu;... Bởi vậy, ngay từ sớm, trước khi Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 30/7/2015, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã ban hành Đề án số 12-ĐA/TU, về "Xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Nghệ An giai đoạn 2015-2020, tầm nhìn đến năm 2030". Trên cơ sở Đề án, Ban Thường vụ Tỉnh ủy nhiệm kỳ 2015-2020 đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo chuẩn hóa toàn diện nhiều mặt hoạt động của Trường Chính trị tỉnh, tạo nền móng vững chắc để xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn từ sớm, từ xa.

Năm 2021 khi Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XIII ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Nghệ An đã xác định đây là một trong những nhiệm vụ chính trị quan trọng, được

tập trung ưu tiên lãnh đạo, chỉ đạo. Chính vì vậy, sau một năm Quy định số 11-QĐ/TW được ban hành, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã ban hành Đề án số 17-ĐA/TU, ngày 18/8/2022 về "Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn" (sau đây viết tắt là Đề án số 17-ĐA/TU) trong đó bám sát Quy định số 11-QĐ/TW, đối chiếu, rà soát, phân tích kết quả hoạt động của Trường giai đoạn 2017-2021 trên các mặt hoạt động, bên cạnh chỉ ra những ưu điểm thì tập trung làm rõ những hạn chế, những khó khăn, "điểm nghẽn" theo tiêu chí, chỉ tiêu quy định. Đồng thời, Đề án đã cụ thể hóa Quy định số 11-QĐ/TW trên cơ sở thực tiễn của tỉnh Nghệ An, xác định rõ, mang tính định lượng những mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp xây dựng Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn, đặc biệt với những chỉ tiêu, nhiệm vụ khó, không phải lợi thế, cần tích lũy trong thời gian lâu dài như: xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức đặc biệt là giảng viên; công tác đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật hiện đại, đồng bộ;... Theo đó, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã xác định Trường Chính trị tỉnh Nghệ An phấn đấu hoàn thiện hồ sơ, thủ tục trình cấp có thẩm quyền công nhận đạt chuẩn mức 1 vào năm 2022 và tập trung hoàn thiện các tiêu chí theo lộ trình chậm nhất đến năm 2030 đạt chuẩn mức 2.

Trên cơ sở Đề án ban hành, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo, tranh thủ sự quan tâm ủng hộ, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các ban, bộ, ngành Trung ương; sự vào cuộc tích cực của cả hệ thống chính trị địa phương; đồng thời khơi dậy sự chủ động, nỗ lực, quyết tâm cao của Trường Chính trị tỉnh. Chính vì vậy mọi mặt hoạt động của Trường đã có sự chuyển biến mạnh mẽ, phát triển toàn diện: Trường đã trực tiếp tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành nhiều văn bản, quy định quan trọng tạo cơ sở để triển khai thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao; cụ thể nhiều quy định thành hệ thống quy chế, quy định nội bộ phù hợp với đặc thù của Trường; tăng cường xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên theo tiêu chí chuẩn, đặc biệt tham mưu cơ chế đặc thù khuyến khích đội ngũ cán bộ, giảng viên học tập nâng cao trình độ tiến sĩ, ưu tiên thu hút nguồn nhân lực chất

lượng cao về làm việc tại Trường; thường xuyên đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức đáp ứng yêu cầu thực tiễn của tỉnh; đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; quan tâm xây dựng văn hóa trường Đảng, kỷ luật kỷ cương; đầu tư nhiều hạng mục cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật theo hướng tiên tiến, hiện đại;...

Đến nay, với 100% chỉ tiêu được đánh giá trong 05 năm, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã đạt chuẩn mức 1, trong đó, có những chỉ tiêu khó, cần quá trình phấn đấu lâu dài, nhưng với sự chủ động chuẩn bị từ sớm, từ xa nên đã có 08 chỉ tiêu vượt chuẩn; có nhiều chỉ tiêu tiệm cận chuẩn mức 2. Hiện nay Trường Chính trị tỉnh được đánh giá là một trong ba ngôi trường của hệ thống các trường chính trị trong cả nước có chất lượng đội ngũ "mạnh và vững", với 04 chỉ tiêu vượt chuẩn mức 1 về tiêu chí cán bộ, viên chức khi có gần 98% giảng viên trình độ thạc sĩ trở lên, trong đó 08 cán bộ, giảng viên trình độ tiến sĩ, 04 đồng chí đang làm nghiên cứu sinh. Công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn có 04 chỉ tiêu vượt chuẩn mức 1 theo Quy định, như thực hiện Đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh và tương đương; Đề tài nghiên cứu khoa học cấp Trường; tổ chức hội thảo, tọa đàm khoa học cấp tỉnh và tương đương; xuất bản sách;...

Năm 2022 Hội đồng thẩm định Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1 từ cấp cơ sở đến cấp Trung ương đã thực hiện quy trình thẩm định chặt chẽ, nghiêm túc, khách quan. Đến nay, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An vinh dự trở thành một trong hai Trường đầu tiên của cả nước được đón Bằng công nhận Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn mức 1, ghi dấu mốc vàng son trong chặng đường phát triển mới của ngôi trường Đảng trên quê hương Xô Viết Anh hùng.

3. Bài học kinh nghiệm xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn

Thứ nhất, bám sát, thực hiện nghiêm các chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các ban, bộ, ngành Trung ương

Là một trong hai Trường Chính trị tỉnh về đích đầu tiên của cả nước về xây dựng Trường đạt chuẩn mức 1, đây là kết quả của quá trình tập trung lãnh

đạo, chỉ đạo toàn diện, trong đó đặc biệt quan tâm, bám sát, tiếp thu các chỉ đạo sâu sát, hướng dẫn bài bản của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các ban, bộ, ngành Trung ương. Với vai trò là đầu mối quản lý chuyên môn trực tiếp các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương trong cả nước, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã kịp thời cụ thể hóa, hướng dẫn đầy đủ quy trình, hồ sơ, thủ tục các bước xây dựng trường chính trị đạt chuẩn; quan tâm tiến độ triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW phù hợp với đặc thù của từng địa phương.

Thứ hai, xác định nhiệm vụ xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị

Việc tổ chức thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn được Tỉnh ủy Nghệ An xác định là trách nhiệm của các cấp ủy và cả hệ thống chính trị. Chính vì vậy, Tỉnh ủy Nghệ An đã lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện quyết liệt, đồng bộ, toàn diện, thường xuyên, hiệu quả các khâu, gồm: tổ chức quán triệt, tuyên truyền đầy đủ các nội dung của Quy định số 11-QĐ/TW, sớm ban hành Đề án số 17-ĐA/TU về "Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn", tạo sự đồng lòng, quyết tâm không chỉ của Trường mà còn của cả hệ thống chính trị trong xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn; lãnh đạo, chỉ đạo toàn hệ thống chính trị hiện thực hóa, cụ thể các nội dung quy định phù hợp với thực tiễn của Trường và của tỉnh; phân công cụ thể từng ban, sở, ngành gắn với chức năng, nhiệm vụ quan tâm hỗ trợ, tạo điều kiện tốt nhất để triển khai thực hiện nhiệm vụ xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn; thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, kịp thời phát hiện, điều chỉnh, giải quyết những "điểm nghẽn", những chỉ tiêu "khó" và tháo gỡ kịp thời trong quá trình triển khai thực hiện.

Các cấp ủy Đảng, chính quyền, các ban, sở, ngành, địa phương cần chủ động, tích cực phối hợp với Trường chính trị tỉnh trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Tham mưu cho cấp ủy, chính quyền tạo điều kiện về cơ chế, chính sách đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; phối hợp thực hiện đúng quy định trong việc cử cán bộ đi học; tạo điều kiện để cán

bộ tham gia thỉnh giảng tại Trường Chính trị tỉnh; chủ động đặt hàng Trường Chính trị nghiên cứu, tổng kết thực tiễn phục vụ xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị, phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương.

Thứ ba, lãnh đạo, chỉ đạo Trường Chính trị tỉnh chăm lo đội ngũ cán bộ, giảng viên

Phát huy tối đa các nguồn lực, trong đó nguồn lực con người chính là điều kiện tiên quyết, là đòn bẩy, sự kích hoạt cho đổi mới, phát triển của Trường. Cần tiếp tục chăm lo xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên của Trường có bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, trí tuệ, tâm huyết, tận tụy, có phong cách nhà giáo chuẩn mực và vốn sống phong phú để đảm đương trọng trách thực hiện "công việc gốc" của Đảng, người làm nhiệm vụ "huấn luyện" cán bộ. Mỗi bài giảng chính trị không chỉ là truyền đạt tri thức sách vở mà quan trọng hơn là truyền cảm hứng, hướng dẫn kỹ năng sống, kỹ năng làm việc, kỹ năng vận dụng sáng tạo cho học viên. Bản thân mỗi thầy giáo, cô giáo phải trở thành tấm gương tự học, tự sáng tạo, tự tích lũy vốn thực tiễn, lấy "học nữa, học mãi" là phương châm nỗ lực phấn đấu.

Tiếp tục tham mưu cơ chế, chính sách khuyến khích cán bộ, giảng viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị. Chú trọng công tác xây dựng Đảng, xây dựng tổ chức Đảng trong sạch, vững mạnh, có năng lực và sức chiến đấu cao; gương mẫu đi đầu trong việc chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ.

Thứ tư, lãnh đạo, chỉ đạo đổi mới mạnh mẽ nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng

Thực hiện đổi mới toàn diện và mạnh mẽ hơn nữa, từ nội dung, chương trình đến phương pháp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, năng lực thực hành, trang bị tư duy, phương pháp làm việc khoa học nhằm giải quyết có hiệu quả các vấn đề đặt ra trong thực tế công tác.

Thực hiện nghiêm kỷ luật, kỷ cương học đường; rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, thực hành tác phong, lối sống gương mẫu, khiêm tốn, giản dị, gần dân cho cán bộ, học viên. Khơi dậy, thôi thúc trong mỗi cán bộ, học

viên niềm tự hào về truyền thống lịch sử, văn hóa quê hương xứ Nghệ, biến niềm tự hào thành ý thức, trách nhiệm, khát vọng cống hiến, đưa Nghệ An phát triển nhanh và bền vững.

Thứ năm, lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện hiệu quả công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng văn hóa trường Đảng; hiện đại hóa cơ sở vật chất

Tăng cường chỉ đạo công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn góp phần quan trọng nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, tham gia xây dựng cơ chế, chính sách phục vụ phát triển kinh tế - xã hội và xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương theo hướng đảm bảo tính khả thi, thiết thực, hiệu quả. Xây dựng Trường Chính trị tỉnh trở thành địa chỉ uy tín trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Coi trọng việc xây dựng văn hóa trường Đảng; giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa trường Đảng: Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử, tạo dấu ấn đặc sắc riêng của trường Đảng trên quê hương Bác Hồ kính yêu.

Tiếp tục hiện đại hóa cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ tốt công tác giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học của Nhà trường; đổi mới phương thức quản lý hoạt động theo hướng hiện đại, hội nhập và phát triển.

Như vậy, xây dựng trường chính trị đạt chuẩn vừa là nhiệm vụ, vừa là động lực nhằm nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức; tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của hệ thống các trường chính trị. Các bài học kinh nghiệm được rút ra từ thực tiễn công tác lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy Nghệ An cần tiếp tục được phát huy trong quá trình xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 2 trong thời gian sớm nhất theo Quy định số 11-QĐ/TW.

**THỰC TIỄN KINH NGHIỆM LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO
CỦA THÀNH ỦY HẢI PHÒNG TRONG TRIỂN KHAI THỰC HIỆN
QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ
VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

Thành ủy Hải Phòng

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: "*Cán bộ là cái gốc của mọi công việc*", "*Công việc thành công hay thất bại đều do cán bộ tốt hay kém*". Cũng theo Người, "*Lý luận như cái kim chỉ nam, nó chỉ phương hướng cho chúng ta trong công việc thực tế. Không có lý luận thì lúng túng như nhắm mắt mà đi*". Thấm nhuần tư tưởng, lời dạy của Bác, Ban Thường vụ Thành ủy Hải Phòng luôn xác định đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là một trong những nhiệm vụ quan trọng của công tác xây dựng Đảng, là giải pháp hàng đầu để xây dựng đội ngũ cán bộ có đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ trong bối cảnh đất nước hội nhập quốc tế sâu rộng như hiện nay. Đặc biệt, Thường trực Thành ủy, Ban Thường vụ Thành ủy luôn quan tâm chỉ đạo đẩy mạnh đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ thành phố, xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tô Hiệu xứng tầm là trường đào tạo cán bộ duy nhất cấp thành phố của Hải Phòng. Ngày 04/5/2023, vào đúng dịp kỷ niệm 73 năm ngày thành lập, Trường Chính trị Tô Hiệu được vinh dự là trường thứ 3 được công nhận trường chính trị đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư.

Từ thực tiễn lãnh đạo triển khai Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, Ban Thường vụ Thành ủy Hải Phòng rút ra những kinh nghiệm sau:

Thứ nhất, công tác lãnh đạo, chỉ đạo nhất quán, quyết liệt của Thường trực Thành ủy, Ban Thường vụ Thành ủy

Nhận thức rõ tầm quan trọng của Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư đối với sự phát triển bền vững của hệ thống trường chính trị - trường Đảng của các tỉnh, thành phố, Ban Thường vụ Thành ủy đã ban hành **07** văn bản chỉ đạo nhất quán, quyết liệt về công tác xây dựng trường chính trị chuẩn đảm bảo tiến độ hoàn thành sớm với mức tiêu chí cao hơn tiêu chí chung,

trong đó có nhiều tiêu chí vượt yêu cầu về chất lượng và tiến độ thời gian. Để nâng cao nhận thức, thúc đẩy việc thực hiện thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, tại Nghị quyết số 07-NQ/TU của Thành ủy Hải Phòng ngày 01/8/2022 về một số giải pháp đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tư tưởng của Đảng bộ thành phố đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 đã xác định mục tiêu trước năm 2025, Trường Chính trị Tô Hiệu đạt chuẩn mức 1 và đạt chuẩn mức 2 trước năm 2030. Ban Thường vụ Thành ủy chỉ đạo các cơ quan liên quan cùng vào cuộc với Trường Chính trị Tô Hiệu trong việc nghiên cứu, xây dựng Đề án trường chính trị chuẩn cũng như việc triển khai thực hiện Đề án sau khi được Ban Thường vụ Thành ủy phê duyệt.

Về bố trí nguồn lực tài chính, đất đai, quy hoạch: Ban Thường vụ Thành ủy chỉ đạo quan tâm đầu tư cải tạo, tu sửa các công trình xây dựng đã xuống cấp, bổ sung trang thiết bị cho các công trình đã bị hư hỏng, còn thiếu theo từng năm để bảo đảm điều kiện hoạt động của Trường. Trên cơ sở Đề án Quy hoạch chi tiết tỷ lệ 1/500, Trường Chính trị Tô Hiệu được điều chỉnh, đầu tư xây dựng các hạng công trình vào kế hoạch đầu tư công trung hạn của thành phố giai đoạn 2022-2025. Chỉ đạo đầu tư hạ tầng, nâng cấp trang thiết bị, phần mềm công nghệ thông tin đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Trường trong giai đoạn 2022-2024, định hướng đạt chuẩn hiện đại, đồng bộ trước năm 2030. Đồng thời chỉ đạo thực hiện đúng tiêu chí về phân bổ, sử dụng, quản lý tài chính đối với Trường là đơn vị dự toán cấp 1 của ngân sách thành phố, xây dựng kế hoạch thực hiện tự chủ một phần chi thường xuyên, đảm bảo đáp ứng yêu cầu trong tổ chức hoạt động của Trường.

Quan tâm, kiện toàn cán bộ lãnh đạo, quản lý có kinh nghiệm, năng lực, uy tín, nhất là bố trí, sắp xếp lựa chọn đồng chí Hiệu trưởng có khả năng quản lý, dẫn dắt. Chỉ đạo Trường nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên có phẩm chất tốt, năng lực chuyên môn cao, giàu kiến thức thực tiễn phù hợp với vị trí việc làm, đáp ứng tốt yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của thành phố.

Thứ hai, bám sát các tiêu chí, chỉ tiêu trong Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, đồng thời phối hợp chặt chẽ với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để lãnh đạo, chỉ đạo Trường Chính trị Tô Hiệu xây dựng và tổ chức hoàn thiện các tiêu chí của trường chính trị chuẩn

Việc ban hành Quy định số 11-QĐ/TW có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, là cơ sở quan trọng mang tính đột phá để các trường chính trị chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Thực hiện ý kiến chỉ đạo của đồng chí Nguyễn Xuân Thắng, Ủy viên Bộ Chính trị, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Chủ tịch Hội đồng lý luận Trung ương tại cuộc làm việc với thành phố, Ban Thường vụ Thành ủy Hải Phòng đã giao Trường Chính trị Tô Hiệu chủ trì, phối hợp với các sở, ban, ngành có liên quan nhận thức rõ và xác định đúng, trúng nội dung công việc để đẩy nhanh tiến độ hoàn thiện các chỉ tiêu của trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư.

Trong suốt quá trình xây dựng và thực hiện Đề án, Thường trực Thành ủy luôn yêu cầu Trường Chính trị Tô Hiệu rà soát mức độ đạt chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2 theo các chỉ tiêu cụ thể trong Hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và cụ thể hóa một số nội dung của Quy định số 11-QĐ/TW, chỉ đạo xây dựng tiêu chí cao hơn tiêu chí chung của các tỉnh, thành phố khác đồng thời giao Ban Tổ chức Thành ủy thẩm định để kịp thời chỉ đạo, tạo điều kiện cho Trường hoàn thiện 55 chỉ tiêu của 6 tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1 và hướng tới các chỉ tiêu của chuẩn mức 2.

Để phối hợp tốt hơn với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các học viện chính trị khu vực, Thường trực Thành ủy đã chỉ đạo Trường Chính trị Tô Hiệu phải tích cực, chủ động bám sát, tranh thủ sự ủng hộ, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đồng thời phối hợp với các địa phương, cơ quan, đơn vị liên quan đến công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức theo quy định. Đồng thời, tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, lựa chọn vấn đề nghiên cứu vừa mang tính thời sự, vừa mang tính chiến lược, đáp ứng yêu cầu thực

tiền của thành phố; chủ động tham vấn cho Thành ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân thành phố những vấn đề liên quan đến phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị thành phố vững mạnh; tăng cường huy động các nguồn lực để xây dựng trường chính trị đạt chuẩn, chủ động rà soát thực trạng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên tham mưu xây dựng đội ngũ theo tiêu chí đạt chuẩn.

Thứ ba, đánh giá đúng thực trạng, những kết quả đạt được cũng như hạn chế yếu kém để giúp Trường Chính trị Tô Hiệu xác định rõ mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp để thực hiện nhiệm vụ được giao

Trên cơ sở báo cáo tự đánh giá của Trường Chính trị Tô Hiệu về tổng thể các hoạt động của Nhà trường và các cơ quan tham mưu, Đoàn công tác của Ban Thường vụ Thành ủy đã có buổi làm việc tại Trường Chính trị Tô Hiệu. Các thành viên Đoàn công tác đã phân tích những thuận lợi, khó khăn trong tổ chức, hoạt động của Trường. Đồng thời, đánh giá cao những kết quả đạt được của Nhà trường, những yếu kém, hạn chế và nguyên nhân của những kết quả đó để từ đó hỗ trợ, tạo điều kiện để Trường đổi mới toàn diện, nâng cao chất lượng các hoạt động. Trong đó thẳng thắn chỉ ra hạn chế trong việc chậm đổi mới, chưa quan tâm đúng mức trong việc nâng cao trình độ năng lực của đội ngũ cán bộ, giảng viên; chưa chủ động trong việc tham mưu đối với thành phố liên quan đến thực hiện chức năng, nhiệm vụ, chiến lược phát triển cho Nhà trường. Từ đó định hướng những nội dung chủ yếu để xây dựng và phát triển Nhà trường trở thành ngôi trường uy tín, chất lượng, xứng tầm với sự phát triển của thành phố.

Trên cơ sở những nội dung đó, yêu cầu Trường phải xây dựng lộ trình, đề xuất các giải pháp cụ thể để khắc phục những hạn chế đã chỉ ra. Bên cạnh đó, Thành ủy cũng đề xuất một số nội dung để tạo môi trường, điều kiện cho xây dựng và phát triển Trường về cơ chế chính sách, về nguồn lực và bồi dưỡng đội ngũ để thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ được giao.

Thứ tư, chỉ đạo các ban, sở, ngành phối hợp để tạo điều kiện cho Trường Chính trị Tô Hiệu xây dựng đề án và hoàn thiện các chỉ tiêu của trường chính trị chuẩn

Ngay sau khi Quy định số 11-QĐ/TW được ban hành, Thường trực Thành ủy đã có văn bản chỉ đạo Ban Tổ chức Thành ủy phối hợp với Trường Chính trị Tô Hiệu rà soát, đánh giá các tiêu chí, xác định phương hướng, lộ trình triển khai xây dựng trường chính trị chuẩn; báo cáo, đề xuất cụ thể về kế hoạch xây dựng Đề án trường chính trị chuẩn và chủ động chuẩn bị các điều kiện cần thiết ngay khi có chủ trương của Thường trực Thành ủy. Căn cứ báo cáo đề xuất của Ban Tổ chức Thành ủy và Trường Chính trị Tô Hiệu, Thường trực Thành ủy đã đồng ý chủ trương và giao Trường Chính trị Tô Hiệu chủ trì xây dựng Đề án trường chính trị chuẩn, trình Ban Thường vụ Thành ủy phê duyệt trong năm 2021; giao Ban Tổ chức Thành ủy, Ban Tuyên giáo Thành ủy, Sở Kế hoạch và Đầu tư, Sở Tài chính, Sở Xây dựng, Sở Nội vụ, Sở Khoa học và Công nghệ phối hợp, hỗ trợ Trường Chính trị Tô Hiệu trong quá trình triển khai xây dựng đề án; trong quá trình thực hiện, Trường Chính trị Tô Hiệu chủ động đề xuất Thường trực Thành ủy về việc cử những đơn vị khác tham gia xây dựng đề án (nếu thấy cần thiết) - *đây là nội dung rất mở, cho phép Trường Chính trị Tô Hiệu được quyền chủ động, tham mưu với Thường trực Thành ủy chỉ đạo các cơ quan, đơn vị khác cùng phối hợp thực hiện.*

- Tháng 10/2021, thực hiện Hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Thường trực Thành ủy tiếp tục có văn bản chỉ đạo các cơ quan, đơn vị tích cực phối hợp với Trường Chính trị Tô Hiệu trong việc xây dựng Đề án Trường Chính trị chuẩn; cùng ngày, đã có văn bản báo cáo Học viện Chính trị quốc gia về công tác chỉ đạo xây dựng Đề án Trường Chính trị Tô Hiệu đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW.

- Qua nhiều lần xem xét, cho ý kiến chỉ đạo, ngày 03/6/2022, Ban Thường vụ Thành ủy đã phê duyệt Đề án "Xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tô Hiệu đạt chuẩn". Theo đó giao Cơ quan xây dựng Đề án chủ trì, phối hợp với các cơ quan có liên quan xây dựng kế hoạch, triển khai thực hiện Đề án; đề xuất cấp có thẩm quyền cho ý kiến, quyết định chủ trương và bố trí nguồn lực để triển khai thực hiện theo quy định. Giao Ban cán sự đảng Ủy ban nhân dân thành phố chỉ đạo việc điều chỉnh quy hoạch và nâng cấp cơ sở vật chất cho Nhà trường; thẩm định, bố trí kinh phí để triển khai thực hiện Đề án.

Thứ năm, xác định đúng vị thế, vai trò của Trường Chính trị Tô Hiệu để giao nhiệm vụ cụ thể trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ thành phố

Trong quá trình chỉ đạo xây dựng Đề án và hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn, các quy định, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đã được cụ thể hóa và triển khai tổ chức thực hiện nghiêm túc, tạo chuyên biến mới trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của Thành phố. Để thống nhất công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, Ban Thường vụ Thành ủy đã xác định rõ, thống nhất ở cấp thành phố chỉ có một cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức là Trường Chính trị Tô Hiệu. Giao cho Trường Chính trị Tô Hiệu phối hợp với các địa phương, cơ quan, đơn vị thực hiện việc bồi dưỡng cấp ủy cơ sở đối với những đảng bộ không có trung tâm chính trị cấp huyện. Các địa phương, cơ quan, đơn vị trong thành phố căn cứ văn bản chỉ đạo của Ban Bí thư Trung ương Đảng, Thủ tướng Chính phủ, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Ban Thường vụ Thành ủy để phối hợp với Trường Chính trị Tô Hiệu tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ công chức, viên chức theo quy định hiện hành. Đồng thời, quy định về phối hợp giữa Ban Tổ chức Thành ủy, Ban Tuyên giáo Thành ủy với Trường Chính trị Tô Hiệu trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của thành phố.

Kết luận: Thành phố Hải Phòng đang bước vào thời kỳ phát triển mới, để có thể phát triển bứt phá, đi đầu cả nước, hướng tới mục tiêu xây dựng Hải Phòng trở thành thành phố tầm cỡ khu vực ASEAN và châu Á. Yêu cầu đặt ra cho Trường Chính trị Tô Hiệu là phải tiếp tục đổi mới toàn diện xứng tầm là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ duy nhất của thành phố, trong nhóm các trường chính trị dẫn đầu cả nước. Bởi vậy, Nhà trường cần phải nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, viên chức; tích cực, chủ động tham gia tổng kết thực tiễn, tham mưu, tư vấn chính sách cho thành phố; xây dựng các mô hình điển hình trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, trong xây dựng văn hóa trường Đảng. Trong đó đặc biệt chú trọng, nâng cao hơn nữa chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng qua đó góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ xứng tầm yêu cầu phát triển thành phố đang đặt ra hiện nay.

Với việc thực hiện đồng bộ các giải pháp trên, cùng phương châm không ngừng đổi mới, có tầm nhìn chiến lược về sự phát triển một cách đồng bộ và toàn diện, lấy chất lượng và hiệu quả hoạt động làm thước đo, Ban Thường vụ Thành ủy Hải Phòng tiếp tục bám sát Quy định số 11-QĐ/TW, lãnh đạo, chỉ đạo các ban, sở, ngành và Trường Chính trị Tô Hiệu nâng cao chất lượng thực hiện các tiêu chí trường chuẩn, phấn đấu để Trường Chính trị Tô Hiệu thành phố Hải Phòng là một trong những trường chính trị đầu tiên trong cả nước đạt chuẩn mức 2 trước năm 2030./.

**KINH NGHIỆM LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO, TRIỂN KHAI THỰC HIỆN
QUY ĐỊNH SỐ 10-QĐ/TW CỦA BAN BÍ THƯ TRUNG ƯƠNG ĐẢNG
KHÓA XIII VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

Tỉnh ủy Thanh Hóa

Tỉnh Thanh Hóa nằm ở khu vực Bắc Trung Bộ, có diện tích tự nhiên trên 11.120 km² (đứng thứ 5 trong cả nước), dân số 3,74 triệu người (đứng thứ 3 cả nước); có 27 đơn vị hành chính cấp huyện (gồm: 02 thành phố, 02 thị xã, 23 huyện), 559 xã, phường, thị trấn; Đảng bộ tỉnh có 31 đảng bộ trực thuộc, 1.462 tổ chức cơ sở đảng với gần 240.000 đảng viên (đứng thứ 2 cả nước); tổng số cán bộ, công chức, viên chức trên 78.600 người.

Nhận thức đầy đủ tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và vị trí, vai trò của Trường Chính trị tỉnh trong đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cán bộ của tỉnh, những năm qua, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Thanh Hóa thường xuyên quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai thực hiện đồng bộ, hiệu quả các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng "Về trường chính trị chuẩn", đạt được nhiều kết quả quan trọng, nổi bật là:

Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã lãnh đạo, chỉ đạo cụ thể hóa, thể chế hóa và tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả Quy định số 11-QĐ/TW và các chủ trương, quy định của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ gắn với xây dựng trường chính trị chuẩn phù hợp với điều kiện thực tiễn của tỉnh; ban hành Kết luận số 729-KL/TU ngày 14/02/2022 "về xây dựng và phát triển trường chính trị tỉnh Thanh Hóa đến năm 2025, định hướng đến năm 2030", xác định rõ mục tiêu, lộ trình xây dựng Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đạt chuẩn mức 1 trước năm 2025, đạt chuẩn mức 2 trước năm 2030. Chỉ đạo các cấp, các ngành, cơ quan, đơn vị quán triệt, triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư (khóa XIII) và Kết luận số 729-KL/TU của Ban Thường vụ

Tỉnh ủy. Chỉ đạo Trường Chính trị tỉnh quán triệt, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giảng viên, học viên trong việc thực hiện chủ trương, quy định xây dựng trường chính trị chuẩn.

Tập trung chỉ đạo hoàn thiện, nâng cao chất lượng các tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn. Chỉ đạo Trường Chính trị tỉnh phối hợp chặt chẽ với các Ban của Tỉnh ủy, các sở, ngành liên quan rà soát, đánh giá các tiêu chí chuẩn mức 1, mức 2 và xây dựng đề án xây dựng trường chính trị đạt chuẩn, với phương châm "không nợ tiêu chí, tiêu chuẩn; không thành tích; không hình thức". Tại thời điểm đánh giá, Trường Chính trị tỉnh có 42/55 chỉ tiêu đạt chuẩn mức 1, đặc biệt đã có đầy đủ hệ thống thể chế, quy định, tạo môi trường pháp lý thuận lợi cho xây dựng trường chuẩn; còn lại 13 chỉ tiêu chưa đạt chuẩn¹⁵. Trên cơ sở đó, đề ra nhiệm vụ, giải pháp triển khai thực hiện quyết liệt, hiệu quả, hoàn thành và hoàn thành vượt mức tất cả các chỉ tiêu theo quy định, cụ thể:

Về nhóm chỉ tiêu xây dựng tổ chức bộ máy và đội ngũ cán bộ, giảng viên đạt chuẩn: Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã phê duyệt Đề án vị trí việc làm và cơ cấu ngạch viên chức Trường Chính trị tỉnh, giai đoạn 2022-2026, đảm bảo về số lượng, có cơ cấu hợp lý; chỉ đạo thực hiện tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, tạo môi trường tốt nhất cho cán bộ, giảng viên được rèn luyện, phấn đấu và trưởng thành¹⁶. Quan tâm xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng, tham gia trao đổi, chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm thực tiễn công tác lãnh đạo, quản lý, điều hành cho học viên của Nhà trường¹⁷.

Về nhóm chỉ tiêu đào tạo, bồi dưỡng: Trường Chính trị tỉnh đã tích cực, chủ động phối hợp với các ban, sở, ngành, địa phương thực hiện nghiêm túc,

¹⁵ Gồm: Lãnh đạo trường có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Lãnh đạo khoa có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên; giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương trở lên; có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Lãnh đạo phòng có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên; giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương trở lên. Đội ngũ giảng viên chiếm tỷ lệ đạt 75%; ít nhất 90% giảng viên có trình độ thạc sĩ trở lên; ít nhất 80% giảng viên có chứng chỉ giảng viên kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; ít nhất 60% giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương trở lên; xây dựng đội ngũ thỉnh giảng. Ít nhất 1/3 số lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung. Xây dựng tiêu chí văn hóa ứng xử.

¹⁶ Hiện nay, Trường Chính trị tỉnh có 54/59 giảng viên đạt trình độ thạc sĩ trở lên, chiếm 91,52% (trong đó, có 07 tiến sĩ); so với Quy định số 11-QĐ/TW, có 29/29 chỉ tiêu đạt chuẩn, trong đó 13 chỉ tiêu vượt chuẩn.

¹⁷ Gồm 25 đồng chí là lãnh đạo tỉnh, lãnh đạo các ban, sở, ngành, địa phương; so với Quy định số 11-QĐ/TW, có 5/5 chỉ tiêu đạt chuẩn, trong đó 4 chỉ tiêu vượt chuẩn.

hiệu quả công tác tuyển sinh, tăng chỉ tiêu tuyển sinh đào tạo tập trung đối với hệ đào tạo trung cấp lý luận chính trị¹⁸; chú trọng đổi mới phương pháp dạy - học, kiểm tra, đánh giá, từng bước chuyển từ đào tạo lý luận chính trị là chủ yếu sang bồi dưỡng cập nhật kiến thức mới theo chức danh, vị trí việc làm, đáp ứng tốt yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ các cơ quan, đơn vị¹⁹.

Về nhóm chỉ tiêu nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn: Hằng năm, Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh đã đặt hàng và giao nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cho Trường Chính trị tỉnh; trọng tâm là các nội dung về đổi mới phương thức lãnh đạo của tổ chức cơ sở đảng, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý của chính quyền, về công tác giám sát, phản biện xã hội của Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội... Nhà trường đã có nhiều đổi mới trong nghiên cứu khoa học, gắn kết hoạt động nghiên cứu khoa học với đào tạo, bồi dưỡng thông qua mô hình "Nghiên cứu trước, bồi dưỡng sau, tư vấn sâu, kịp thời tổng kết"; chủ động nâng cao chất lượng Tập san "Nghiên cứu lý luận và Thực tiễn", các sách tham khảo, chuyên khảo phục vụ thiết thực cho việc đào tạo, bồi dưỡng và công tác lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, chính quyền, địa phương trong tỉnh²⁰.

Về nhóm chỉ tiêu xây dựng văn hóa trường Đảng: Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã chỉ đạo Trường Chính trị tỉnh đẩy mạnh xây dựng văn hóa trường Đảng gắn với học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; xây dựng Đảng bộ Nhà trường trong sạch, vững mạnh. Phát động phong trào thi đua "5 tốt" trong Nhà trường "Nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, quản trị tốt, dạy - học tốt, tư vấn tốt"; chuyển mạnh từ quản lý hành chính sang quản trị phục vụ; xây dựng được một số mô hình đổi mới sáng tạo vì học viên có sức lan tỏa tích cực đến các trung tâm chính trị cấp huyện và các trường trong hệ thống²¹.

¹⁸ Quy mô đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường bình quân hàng năm khoảng 10.000 học viên; đã tổ chức 05 khóa đào tạo Trung cấp lý luận cho 199 cán bộ lãnh đạo, quản lý của tỉnh Hòa Phăn, nước CHDCND Lào.

¹⁹ Có 5/5 chỉ tiêu đạt chuẩn, trong đó có 4 chỉ tiêu vượt chuẩn.

²⁰ Có 9/9 chỉ tiêu đạt chuẩn, trong đó có 8 chỉ tiêu vượt chuẩn. Giai đoạn 2018-2023, Trường Chính trị tỉnh đã phối hợp, thực hiện 16 nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh, khu vực, cấp học viện/cấp bộ; xuất bản 04 số (2.500 cuốn/số) Tập san Nghiên cứu lý luận và Thực tiễn; biên soạn 17 đầu sách tham khảo, chuyên khảo, nhiều nhất cả nước.

²¹ Có 8/8 chỉ tiêu đạt chuẩn, trong đó có 2 chỉ tiêu vượt chuẩn.

Về nhóm chỉ tiêu cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật: Tỉnh đã ưu tiên bố trí nguồn lực để đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị, xây dựng cảnh quan Nhà trường khang trang, sạch đẹp, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và mục tiêu đạt chuẩn của Trường Chính trị tỉnh theo kế hoạch. Đặc biệt, đã thống nhất chủ trương mở rộng không gian và đầu tư cơ sở vật chất nhà trường theo hướng đồng bộ, hiện đại, phấn đấu đạt chuẩn mức 2 trong thời gian sớm nhất.

Chủ động, tích cực phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đánh giá thực chất các chỉ tiêu, đảm bảo đúng quy trình, tiến độ công nhận trường chuẩn mức 1. Chỉ đạo Trường Chính trị tỉnh hoàn chỉnh hồ sơ, thủ tục, báo cáo Ban Thường vụ Tỉnh ủy thành lập Hội đồng cấp tỉnh đánh giá theo các chỉ tiêu quy định; trên cơ sở đó, đề xuất Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh thành lập Hội đồng đánh giá, công nhận Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đạt chuẩn mức 1, bảo đảm quy trình, tiến độ. Chỉ đạo Trường Chính trị tỉnh phối hợp với các đơn vị liên quan chuẩn bị chu đáo các điều kiện; tổ chức phát động phong trào thi đua cao điểm trong toàn thể cán bộ, giảng viên, học viên Nhà trường lập thành tích chào mừng kỷ niệm 133 năm ngày sinh của Chủ tịch Hồ Chí Minh và đón Bằng công nhận đạt chuẩn mức 1 vào ngày 19/5/2023. Nhà trường vinh dự là 01 trong 05 trường chính trị đầu tiên trong hệ thống trường chính trị cả nước được đón Bằng công nhận đạt chuẩn mức 1.

Từ thực tiễn lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư và xây dựng Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đạt chuẩn mức 1, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Thanh Hóa rút ra một số kinh nghiệm như sau:

Một là, phải tăng cường sự lãnh đạo của Ban Thường vụ Tỉnh ủy đối với nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn; cụ thể hóa, thể chế hóa, ban hành kịp thời các chủ trương, kết luận, đề án xây dựng và phát triển trường chính trị để tổ chức triển khai thực hiện thống nhất, đồng bộ, hiệu quả; xác định rõ mục tiêu, lộ trình, nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm xây dựng trường chính trị đạt chuẩn và phân công cụ thể trách nhiệm của tập thể, cá nhân trong lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện.

Hai là, đẩy mạnh tuyên truyền, phổ biến, quán triệt, tạo sự đồng thuận cao ở các cấp, các ngành, cán bộ, đảng viên trong thực hiện chủ trương, quy định của Trung ương và của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về xây dựng trường chính trị chuẩn. Tập trung rà soát, bổ sung, hoàn thiện các tiêu chí, tiêu chuẩn theo đúng Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư "Về trường chính trị chuẩn"; tăng cường kiểm tra, giám sát, kịp thời tháo gỡ khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện.

Ba là, tranh thủ sự quan tâm, giúp đỡ của các ban, bộ, ngành Trung ương, nhất là sự hỗ trợ, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trong thực hiện các nội dung, quy trình xây dựng trường chính trị chuẩn. Ưu tiên bố trí nguồn lực đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất; đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ công tác và năng lực thực tiễn cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, đáp ứng các tiêu chí đạt chuẩn theo quy định.

Bốn là, phát huy vai trò chủ động, sáng tạo của Trường Chính trị tỉnh trong việc tham mưu, xây dựng đề án và tổ chức triển khai thực hiện chủ trương, quy định của Trung ương, của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về xây dựng trường chính trị chuẩn; đổi mới tư duy, phương pháp, cách làm, phát huy nội lực, tranh thủ ngoại lực, khơi dậy khát vọng cống hiến, tinh thần đoàn kết, thống nhất, quyết tâm cao, nỗ lực lớn, hành động quyết liệt, hiệu quả của mỗi cán bộ, giảng viên, học viên trong xây dựng trường chính trị chuẩn, xứng đáng với vai trò là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng, tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận chính trị ở địa phương.

Phát huy những kết quả đạt được, để tiếp tục xây dựng Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đạt chuẩn mức 2 vào năm 2025, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Thanh Hóa đề ra một số nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm sau:

Thứ nhất, tiếp tục quán triệt, triển khai thực hiện nghiêm túc các chủ trương, quy định của Đảng, Nhà nước về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, về xây dựng trường chính trị đạt chuẩn và Kết luận số 729-KL/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về "Xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đến năm 2025, định hướng đến năm 2030". Bám sát các quy định, hướng

dẫn của Trung ương, khẩn trương rà soát, đánh giá đầy đủ, khách quan các chỉ tiêu đạt chuẩn mức 2, đồng thời xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện một cách khoa học, bài bản, phù hợp, phấn đấu sớm hoàn thiện và được công nhận đạt chuẩn mức 2 trong năm 2025.

Thứ hai, chỉ đạo Trường Chính trị tỉnh tiếp tục đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng theo hướng gắn học lý luận với nâng cao năng lực thực hành, giải quyết các vấn đề phát sinh trong thực tế; phát huy tính sáng tạo, tự học, tự nghiên cứu của học viên. Đổi mới công tác tuyển sinh, công tác thi, kiểm tra, đánh giá chất lượng; phát huy tốt vai trò "Học viên là trung tâm, Nhà trường là nền tảng, giảng viên là động lực". Nâng cao hiệu quả công tác tham mưu, quản lý, phục vụ các lớp đào tạo cao cấp lý luận chính trị, các lớp bồi dưỡng cán bộ nguồn lãnh đạo các cấp; làm tốt nhiệm vụ đào tạo trung cấp lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của tỉnh Hòa Phăn (Nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào).

Đổi mới hoạt động tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học; kết hợp chặt chẽ giữa giảng dạy, học tập với nghiên cứu khoa học theo hướng thiết thực, hiệu quả, gắn với nhu cầu thực tế. Chủ động chuyển giao các kết quả nghiên cứu, tổng kết thực tiễn cho các cấp, các ngành và phục vụ công tác lãnh đạo, chỉ đạo; tăng cường phổ biến, nhân rộng những kinh nghiệm hay, cách làm sáng tạo, hiệu quả từ cơ sở; kịp thời phản biện, tư vấn, kiến nghị với cấp ủy, chính quyền những chủ trương, cơ chế, chính sách phù hợp với yêu cầu cuộc sống, đáp ứng yêu cầu phát triển của tỉnh.

Thứ ba, tiếp tục đầu tư hiện đại hóa cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật của Nhà trường; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyên đổi số, đáp ứng yêu cầu quản lý, đào tạo, nghiên cứu khoa học, xây dựng trường đạt chuẩn mức 2. Tiếp tục đổi mới, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị Nhà trường, bảo đảm dân chủ, khoa học, hiện đại, chuyên nghiệp. Tiếp tục đẩy mạnh phong trào thi đua "Nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, quản trị tốt, dạy - học tốt, tư vấn tốt", tạo khí thế thi đua sôi nổi, quyết tâm xây dựng Nhà trường ngày càng phát triển.

Thứ tư, quan tâm xây dựng và phát triển toàn diện Nhà trường; chăm lo xây dựng Đảng bộ trong sạch, vững mạnh; xây dựng văn hóa trường Đảng chuẩn mực, kiểu mẫu, có bản sắc riêng. Chú trọng công tác cán bộ, xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên, công chức, viên chức Trường Chính trị tỉnh thực sự năng động, sáng tạo, giỏi trình độ chuyên môn, tinh thông nghiệp vụ, có phẩm chất đạo đức, toàn tâm, toàn ý, sẵn sàng cống hiến vì sự phát triển của quê hương./.

**PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA
HỒ CHÍ MINH TRONG TRIỂN KHAI QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW
CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

TS Nguyễn Thị Thanh Nhàn,

*Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh*

1. Vai trò của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trong chỉ đạo, hướng dẫn, công nhận trường chính trị chuẩn

Theo Quyết định số 145-QĐ/TW ngày 08/8/2018 của Bộ Chính trị về chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn, tổ chức bộ máy của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Học viện được Bộ Chính trị giao nhiệm vụ chủ trì, phối hợp với các cơ quan có liên quan xây dựng, hướng dẫn và thống nhất quản lý việc thực hiện chương trình, nội dung đào tạo và bồi dưỡng; phương pháp giảng dạy và học tập; nghiên cứu khoa học; quy chế quản lý đào tạo; đào tạo, bồi dưỡng giảng viên của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, các trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các bộ, ngành, đoàn thể Trung ương liên quan đến lĩnh vực thuộc chức năng của Học viện.

Trên cơ sở chức năng, nhiệm vụ được Bộ Chính trị, Ban Bí thư giao cho Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, ngày 19/5/2021, Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, giao cho Học viện thêm một số nhiệm vụ mới, đó là: chủ trì, hướng dẫn và kiểm tra các trường chính trị trong việc xây dựng và duy trì kết quả của trường đạt chuẩn; công nhận hoặc thu hồi quyết định công nhận trường chính trị chuẩn; chủ trì, phối hợp với Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Nội vụ và các tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương thành lập hội đồng thẩm định và tiến hành xét, công nhận trường chính trị đạt chuẩn; định kỳ tổ chức

sơ kết công tác xây dựng trường chính trị chuẩn và báo cáo kết quả với Ban Bí thư; đề xuất sửa đổi, bổ sung tiêu chí, quy trình công nhận trường chính trị chuẩn khi cần thiết. Như vậy, vai trò của Học viện đối với công tác xây dựng trường chính trị chuẩn được thể hiện ở một số nội dung sau:

Thứ nhất, hướng dẫn, đôn đốc, hỗ trợ các trường chính trị tham mưu xây dựng Đề án trường chính trị chuẩn, hoàn thiện các tiêu chí chuẩn, trực tiếp là tiêu chí về thể chế, các chỉ tiêu về xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức, các chỉ tiêu về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, các chỉ tiêu về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, xây dựng văn hóa trường Đảng, phát động các phong trào thi đua có liên quan đến xây dựng trường chính trị chuẩn...

Thứ hai, tham mưu triển khai Quy định số 11-QĐ/TW và hướng dẫn quy trình thẩm định, công nhận trường chính trị chuẩn; chủ trì, phối hợp với các ban, bộ, ngành ở Trung ương có liên quan (Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Nội vụ, Bộ Giáo dục và Đào tạo) tổ chức thẩm định, công nhận trường chính trị đạt chuẩn.

Thứ ba, phối hợp với các tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương và các ban, bộ, ngành ở Trung ương để thống nhất các giải pháp triển khai thực hiện tốt chủ trương của Đảng về chuẩn hóa công tác trường chính trị; thống nhất chỉ đạo, hướng dẫn chế độ, chính sách cho các trường chính trị để xây dựng trường chính trị chuẩn như: tiêu chuẩn, đối tượng học Trung cấp lý luận chính trị; chế độ làm việc của cán bộ, công chức, giảng viên trường chính trị; việc đào tạo, bồi dưỡng giảng viên; về triển khai công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; về phong chức danh khoa học, danh hiệu nhà giáo...

Thứ tư, kiểm tra, đôn đốc các trường thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, đặc biệt là duy trì kết quả chuẩn hóa sau khi đã được công nhận trường chính trị đạt chuẩn, qua đó bảo đảm mục tiêu nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác từ kết quả chuẩn hóa trường chính trị. Định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết công tác xây dựng trường chính trị chuẩn và báo cáo kết quả với Ban Bí thư; đề xuất sửa đổi, bổ sung tiêu chí, quy trình công nhận trường chính trị chuẩn khi cần thiết.

2. Kết quả công tác chỉ đạo, hướng dẫn, công nhận trường chính trị chuẩn

2.1. Tổ chức phổ biến, quán triệt, hướng dẫn triển khai thực hiện

Quy định

Ngay sau khi Quy định số 11-QĐ/TW được ban hành, ngày 01/7/2021, Học viện đã tổ chức Hội nghị triển khai Quy định số 11-QĐ/TW theo hình thức trực tuyến với sự tham dự của đại diện lãnh đạo các cơ quan Trung ương có liên quan, thường trực các tỉnh ủy, thành ủy; lãnh đạo các sở, ban, ngành, ban giám hiệu, các trường, phó khoa, phòng của các trường chính trị. Sau Hội nghị, Học viện đã ban hành Thông báo số 463-TB/HVCTQ ngày 22/7/2021 kết luận của đồng chí Giám đốc Học viện về việc triển khai Quy định số 11-QĐ/TW.

Học viện tập trung triển khai quyết liệt, bài bản, nghiêm túc Quy định số 11-QĐ/TW, ban hành Nghị quyết chuyên đề của Đảng bộ Học viện, các chương trình, kế hoạch và các văn bản hướng dẫn thực hiện. Qua đó, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho công tác tổ chức thực hiện của Học viện, cũng như tạo thể chế đồng bộ, toàn diện cho các tỉnh ủy, thành ủy và các trường chính trị triển khai thực hiện.

Công tác truyền thông, tuyên truyền về xây dựng trường chính trị chuẩn được đặc biệt chú trọng. Các cơ quan báo chí, truyền thông như Đài Truyền hình Việt Nam, Thông tấn xã Việt Nam... tích cực tuyên truyền, đưa tin, bài, phóng sự về triển khai Quy định số 11-QĐ/TW. Học viện đã đẩy mạnh công tác tuyên truyền trên các tạp chí, bản tin, cổng thông tin điện tử của Học viện... tạo sự lan tỏa tích cực đến các trường chính trị trên cả nước.

2.2. Triển khai các nhiệm vụ được phân công theo Quy định số 11-QĐ/TW

Sau khi có Quy định số 11-QĐ/TW, Học viện đã tiến hành khảo sát toàn hệ thống trường chính trị cấp tỉnh để nắm hiện trạng của từng trường, từ đó phân loại các nhóm trường (nhóm trường tiệm cận chuẩn mức 1, nhóm trường còn nhiều khó khăn cần hỗ trợ, thúc đẩy). Đặc biệt, lựa chọn các trường tiêu biểu theo khu vực để thúc đẩy đạt chuẩn mức 1 trong các năm 2022, 2023 nhằm tạo sự lan tỏa đến các trường trong khu vực và cả nước. Học viện phân loại 55 chỉ tiêu của 6 tiêu chí trường chính trị chuẩn thành 3 nhóm:

nhóm chỉ tiêu thuộc trách nhiệm của trường chính trị thực hiện; nhóm chỉ tiêu do tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương chỉ đạo, triển khai thực hiện; nhóm chỉ tiêu cần sự hỗ trợ của Học viện và các cơ quan Trung ương. Trên cơ sở đó, Học viện chủ động tổ chức kiểm tra việc thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của các trường chính trị, nắm bắt tình hình thực hiện, đôn đốc, hỗ trợ, thúc đẩy triển khai xây dựng trường chính trị chuẩn; ban hành văn bản gửi các tỉnh ủy, thành ủy nhằm tháo gỡ khó khăn, vướng mắc cho các trường trong triển khai thực hiện trường chính trị chuẩn.

Học viện đã tổ chức các Đoàn công tác của lãnh đạo Học viện làm việc với các tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương về thúc đẩy xây dựng trường chính trị chuẩn. Đến tháng 9/2023, Học viện đã làm việc với 34 tỉnh ủy, thành ủy. Sau các buổi làm việc, Giám đốc Học viện có Thông báo kết luận chỉ đạo, định hướng công tác trường chính trị, đặc biệt là thúc đẩy xây dựng, hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn. Qua đó, tăng cường sự kết nối, phối hợp với các tỉnh ủy, thành ủy; tiếp tục phát huy vai trò của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trong chỉ đạo, hướng dẫn chuyên môn, quản lý hệ thống đối với các trường chính trị.

Học viện đã triển khai nhiều hoạt động hỗ trợ, hướng dẫn các trường chính trị trong xây dựng thể chế, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giảng viên, triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn... để hoàn thiện các tiêu chí chuẩn, như: ban hành bộ quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng tại các trường chính trị, quy định đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp Lý luận chính trị; mở 44 lớp bồi dưỡng, tập huấn giảng viên trường chính trị cho 8.383 lượt cán bộ, giảng viên, trong đó có 16 lớp bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh với 922 cán bộ, giảng viên trường chính trị; mở 01 lớp đào tạo giảng viên lý luận chính trị cho cán bộ, giảng viên các trường chính trị với 18 cán bộ, giảng viên của 14 trường chính trị tham gia; Học viện đã hướng dẫn 14 trường chính trị cấp tỉnh xây dựng kế hoạch và tổ chức thành công Hội thảo khoa cấp Bộ thuộc Dự án Diễn đàn phát triển địa phương và đang triển khai giao các trường chính trị cấp tỉnh tổ

chức 8 hội thảo khoa học cấp Bộ năm 2023; giao 7 Cụm thi đua trường chính trị tổ chức thành công 7 tọa đàm khoa học. Triển khai cho các trường đề xuất các đề tài khoa học cấp Bộ, đến nay có 14 nhiệm vụ khoa học cấp Bộ được đề xuất từ các trường.

Học viện chủ động, tích cực chủ trì, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan Trung ương có liên quan trong công tác hướng dẫn xây dựng trường chính trị chuẩn, thâm định và công nhận trường chính trị đạt chuẩn. Hoạt động xây dựng thể chế điều chỉnh công tác trường chính trị được Học viện và Bộ Nội vụ quan tâm, phối hợp thực hiện có hiệu quả, do đó, một số quy chế, quy định, hướng dẫn của Học viện và văn bản quy phạm pháp luật do Bộ Nội vụ ban hành góp phần hoàn thiện hệ thống thể chế của các trường.

Học viện triển khai phong trào thi đua xây dựng trường chính trị chuẩn, gắn hoạt động thi đua của các cụm thi đua, các trường chính trị với thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn; tổ chức các tọa đàm, hội thảo về chủ đề "Xây dựng trường chính trị chuẩn giai đoạn 2020-2025"... đã góp phần xây dựng được những mô hình, điển hình có sức lan tỏa tới các trường trong khu vực và cả nước; qua đó khích lệ, động viên, khen thưởng các tập thể cá nhân có thành tích nổi bật trong phong trào thi đua.

Công tác thâm định, công nhận trường chính trị đạt chuẩn được triển khai bài bản, khoa học, nghiêm túc, chặt chẽ theo phương châm thực chất, khách quan, không hình thức, không nọ tiêu chí. Hoạt động thâm định, công nhận trường chính trị đạt chuẩn đã được Học viện chủ trì, phối hợp chặt chẽ với Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Nội vụ triển khai theo quy trình thâm định khách quan, công tâm, qua nhiều vòng: Trường Chính trị cấp tỉnh tự đánh giá; Hội đồng đánh giá của tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương xem xét, đánh giá; Hội đồng thâm định cấp Học viện với thành viên là đại diện Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Nội vụ đã tiến hành khảo sát thực địa, rà soát, kiểm tra hồ sơ đề nghị công nhận đạt chuẩn. Lễ công bố Quyết định công nhận trường chính trị đạt chuẩn được Học viện phối hợp với các tỉnh ủy, thành ủy tổ chức trang trọng, tiết kiệm, có sức lan tỏa đến các trường chính trị trong khu vực và cả nước.

2.3. Một số bài học kinh nghiệm rút ra

- Luôn bám sát mục tiêu xây dựng trường chính trị chuẩn nhằm đổi mới toàn diện, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh để có đóng góp quan trọng vào xây dựng đội ngũ cán bộ cũng như hoạch định chính sách phát triển của địa phương, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

- Xác định rõ nhiệm vụ trọng tâm, trọng điểm, đột phá trong từng năm, từng giai đoạn để có bước đi, cách làm phù hợp, hiệu quả. Đẩy mạnh hoàn thiện thể chế về công tác trường chính trị, xây dựng nội dung chương trình, giáo trình, bồi dưỡng, tập huấn giảng viên; triển khai có hiệu quả các chương trình, hoạt động hỗ trợ các trường, nhất là các hoạt động khoa học. Thực hiện có hiệu quả phương châm "tăng cường quản lý, kết nối hệ thống" bằng nhiều phương pháp, cách thức phong phú, đa dạng, linh hoạt; chú trọng tổng kết các mô hình điển hình.

- Phát huy vai trò của các Học viện trực thuộc, các viện chuyên ngành trong hỗ trợ các trường chính trị hoàn thiện các tiêu chí chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW. Đồng thời, phát huy tinh thần đoàn kết, đổi mới, sáng tạo, tâm huyết, trách nhiệm của cán bộ, viên chức, xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức của Vụ Các trường chính trị có bản lĩnh chính trị vững vàng, giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ, am hiểu thực tiễn công tác trường chính trị.

- Tăng cường sự phối hợp chặt chẽ giữa Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh với Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Nội vụ, Bộ Giáo dục và Đào tạo, các tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương và các cơ quan liên quan trong triển khai công tác trường chính trị nói chung và Quy định số 11-QĐ/TW nói riêng.

3. Giải pháp tiếp tục phát huy vai trò của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trong chỉ đạo, hướng dẫn, công nhận trường chính trị chuẩn

Đến tháng 10/2023, đã có 6 trường chính trị được công nhận đạt chuẩn mức 1, nhiều trường đang nỗ lực, gấp rút hoàn thiện các chỉ tiêu, tiêu chí để đạt chuẩn mức 1 theo kế hoạch. Thời gian tới, yêu cầu đặt ra cho công tác xây

dựng trường chính trị chuẩn là phải tiếp tục hoàn thiện thể chế về công tác trường chính trị theo hướng toàn diện, đồng bộ nhằm tạo cơ sở cho các trường chính trị cấp tỉnh chuẩn hóa hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; đổi mới công tác đánh giá, thẩm định trường chính trị đạt chuẩn theo phương châm "thực chất, khách quan, không hình thức, không nợ tiêu chí"; tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa Học viện, các cơ quan Trung ương có liên quan với các tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương trong triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn; phát huy vai trò của các cơ quan có liên quan, nhất là tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương trong lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn, hỗ trợ, đôn đốc, thúc đẩy các trường chính trị cấp tỉnh xây dựng trường chính trị chuẩn, tạo sự chuyển biến về chất trong tổ chức và hoạt động của các trường, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ ở địa phương đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Nhằm đạt được những yêu cầu nêu trên, phát huy vai trò của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trong chỉ đạo, hướng dẫn, công nhận trường chính trị chuẩn, Học viện cần triển khai một số nội dung sau:

Một là, tiếp tục triển khai thực hiện Nghị quyết của Ban Chấp hành Đảng bộ Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về đẩy mạnh triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn. Tiếp tục đổi mới quy trình thẩm định, công nhận trường chính trị chuẩn; hướng dẫn các trường chính trị xây dựng, hoàn thiện hồ sơ và quy trình công nhận trường chính trị chuẩn mức 1, chuẩn mức 2 khi đạt đủ điều kiện; chủ động phối hợp với các ban, bộ, ngành ở Trung ương triển khai thủ tục đánh giá, công nhận trường chính trị chuẩn. Tiếp tục đôn đốc các trường chưa được phê duyệt Đề án trường chính trị chuẩn tích cực tham mưu cho tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương phê duyệt Đề án trường chính trị chuẩn.

Hai là, trên cơ sở kết quả sơ kết 2 năm thực hiện Quy định số 11, báo cáo đề xuất kiến nghị với Ban Bí thư, các ban, bộ, ngành Trung ương, các tỉnh ủy, thành ủy nhằm tháo gỡ khó khăn, vướng mắc cho các trường trong triển

khai xây dựng trường chính trị chuẩn; đồng thời sửa đổi Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG ngày 06/9/2021 về quy trình công nhận trường chính trị chuẩn và cụ thể hóa một số nội dung của Quy định số 11-QĐ/TW.

Ba là, tăng cường kết nối chặt chẽ với các tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương nhằm thúc đẩy xây dựng trường chính trị chuẩn. Tiếp tục tổ chức các đoàn công tác của Ban Giám đốc Học viện làm việc với các tỉnh ủy, thành ủy và các trường chính trị về công tác đào tạo, bồi dưỡng và triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, trong đó, đặc biệt chú trọng nhóm các trường chính trị còn nhiều khó khăn, xuất phát điểm triển khai xây dựng trường chính trị chuẩn với tỷ lệ chỉ tiêu, tiêu chí thấp. Tăng cường tổ chức các đoàn công tác kiểm tra, đôn đốc các trường thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, đặc biệt là duy trì kết quả chuẩn hóa sau khi đã được công nhận trường chính trị đạt chuẩn, qua đó bảo đảm mục tiêu nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác từ kết quả chuẩn hóa trường chính trị.

Bốn là, tăng cường triển khai thực hiện Đề án "Đổi mới nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh giai đoạn 2021-2026"; Đề án "Nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương giai đoạn 2019-2030"; nghiên cứu, tham mưu Ban Bí thư ban hành quy định về tiêu chuẩn giảng viên lý luận chính trị. Phát huy vai trò của các vụ, viện, Học viện trực thuộc; hoàn thiện, phát triển mô hình viện - trường, tạo điều kiện để các trường chính trị cấp tỉnh được tham gia nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn trong các đề tài nghiên cứu, tham gia viết bài tham luận hội thảo khoa học do học viện trực thuộc, viện chuyên ngành chủ trì. Tuyển chọn, mời một số giảng viên trường chính trị có đủ điều kiện tham gia giảng dạy các lớp cao cấp lý luận chính trị, bồi dưỡng lý luận chính trị; tham gia các nhóm chuyên gia của các học viện trực thuộc, viện chuyên ngành tư vấn về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Qua đó hỗ trợ trường chính trị hoàn thiện các chỉ tiêu, tiêu chí chuẩn, nhất là chỉ tiêu về đội ngũ giảng viên, về hoạt động khoa học.

Năm là, đôn đốc, kiểm tra các trường chính trị trong việc triển khai thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua "Xây dựng trường chính trị chuẩn" giai đoạn 2022-2025 do Học viện phát động. Tăng cường công tác truyền thông, tuyên truyền nhằm tạo sức lan tỏa trong triển khai Quy định số 11-QĐ/TW.

Sáu là, phối hợp với các ban, bộ, ngành ở Trung ương có liên quan (Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Nội vụ, Bộ Giáo dục và Đào tạo) tham mưu triển khai Quy định về trường chính trị chuẩn và hướng dẫn quy trình, tham gia thẩm định, công nhận trường chính trị chuẩn; thống nhất chỉ đạo, hướng dẫn chế độ, chính sách cho các trường chính trị để xây dựng trường chính trị chuẩn như: tiêu chuẩn, đối tượng học Trung cấp lý luận chính trị; chế độ làm việc của cán bộ, công chức, giảng viên trường chính trị; việc đào tạo, bồi dưỡng giảng viên; về triển khai công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; về phong chức danh khoa học, danh hiệu nhà giáo... kịp thời tháo gỡ khó khăn, vướng mắc cho các trường trong triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW.

NHỮNG YÊU CẦU ĐẶT RA TRONG TRIỂN KHAI QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

TS Cẩm Thị Lai

*Phó Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh*

Ngày 21/5/2021, Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, có thể nói việc ban hành được quy định này đã thực sự như một "cú hích" để đưa các trường chính trị có những bước phát triển mới một cách toàn diện hơn, điều này thể hiện ở việc trong 2 năm thực hiện Quy định này, nhìn một cách tổng quát thì cả hệ thống các trường chính trị nói chung, và từng trường nói riêng đã có những kết quả ban đầu điển hình như: đã có 6 trường chính trị đạt được chuẩn mức 1²²; 60/63 trường đã được thường trực tỉnh ủy phê duyệt đề án xây dựng trường chính trị chuẩn; ở từng các nhóm tiêu chí thì các chỉ tiêu cụ thể đã và đang đều được các trường chính trị đưa ra các mốc, các lộ trình phấn đấu đạt được. Tuy nhiên bên cạnh đó trong việc triển khai quy định 11 cũng gặp nhiều khó khăn thách thức như: khi rà soát đối chiếu các nhóm tiêu chí, các chỉ tiêu cụ thể có nhiều trường còn thiếu và yếu, nhất là trình độ chuyên môn của đội ngũ giảng viên ở cấp độ cao; chúng chỉ đã học lớp bồi dưỡng kiến thức kinh điển; đề tài, nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh, hội thảo cấp tỉnh, cấp bộ,... cơ sở vật chất (phòng học chưa đủ chuẩn, thiếu nhà đa năng, thiếu diện tích sử dụng); một số công việc trong tổ chức triển khai hướng dẫn của cơ quan cấp trên khi đưa vào thực tiễn đa dạng có nhiều tiêu chí cụ thể trong thực tế chưa có hoặc còn thiếu hướng dẫn... Nguyên nhân của các thực trạng trên có rất nhiều bên cạnh các nguyên nhân ưu điểm cũng thẳng thắn thừa nhận rằng trước khi có Quy định số 11-QĐ/TW, nhiều trường, nhiều giảng viên chưa thực sự quan tâm đến sự phát

²² Là các trường chính trị tỉnh: Lào Cai, Nghệ An, Vĩnh Phúc, Hải Phòng, Thanh Hóa và Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh

triển chung của nhà trường, còn chưa có chiến lược, đề án tổng thể; nhiều giảng viên còn mơ hồ chỉ thực hiện việc giảng dạy mà không quan tâm đến hoạt động nghiên cứu khoa học, đến sự phát triển chung của trường, của hệ thống; sự thay đổi nhanh chóng của xã hội trước tác động của công nghệ 4.0 cũng làm cho phương pháp, cách thức thực hiện nhiệm vụ của các trường cũng phải thay đổi,...

Để thực hiện chủ trương của Đảng về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tại Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, nhằm khắc phục những bất cập, hạn chế trong công tác trường chính trị, trong thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của tình hình mới, trong thời gian tới rất cần thực hiện được những yêu cầu đã và đang đặt ra hiện nay đó là:

Thứ nhất, đối với tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương cần tiếp tục quan tâm, chỉ đạo sát sao việc thực hiện quy định 11 của các sở, ban, ngành và trường chính trị

Hiện nay, cơ bản các trường chính trị đã xây dựng xong đề án trường chính trị chuẩn, do đó tỉnh ủy, thành ủy cần tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động chỉ đạo việc triển khai thực hiện đề án, quan tâm, chỉ đạo quyết liệt các sở, ban ngành của tỉnh trong triển khai, phân công nhiệm vụ cụ thể hóa các hạng mục trong đề án xây dựng trường chính trị chuẩn như: xây dựng hồ sơ thẩm định kế hoạch trình hội đồng nhân dân ban hành, thẩm định tài chính, sở khoa học và công nghệ bám sát đề án để đưa ra các tham mưu, tư vấn hỗ trợ cho trường chính trị trong triển khai xây dựng thuyết minh, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ khoa học được tỉnh giao cho;

Ban Tổ chức các tỉnh ủy, thành ủy cần bám sát các tiêu chuẩn giảng viên, các tiêu chí, chỉ tiêu còn thiếu về đội ngũ để có tham mưu, tư vấn chính xác cho Thường trực tỉnh ủy trong đề xuất cử, chọn giảng viên tham gia các lớp bồi dưỡng, tham gia đào tạo chuyên môn ở cấp độ cao từ nguồn ngân sách của nhà nước (đào tạo cao cấp lý luận chính trị; đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ chuyên môn; bồi dưỡng chuyên sâu các kiến thức xã hội, chính trị, kỹ năng,...); triển

khai tổ chức thi (hoặc xét tuyển đối với các trường đã đủ các chỉ tiêu cụ thể về đội ngũ giảng viên nhưng thiếu điều kiện do chưa được tỉnh ủy xét cho nâng ngạch nên lại chưa đủ tiêu chí này);

Ban Tuyên giáo, Ban dân vận các tỉnh ủy, thành ủy cần phối hợp chặt chẽ hơn với các trường chính trị trong các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, tổ chức hội thảo cấp tỉnh (hiểu và tham gia cụ thể ở các nhiệm vụ nào, các nội dung nào, cần có sự chỉ đạo, bám sát, xuyên suốt, phối hợp chặt chẽ), từ đó tạo nên được sự thống nhất trong triển khai các hoạt động chung của trường chính trị trong xây dựng trường chính trị chuẩn.

Thứ hai, đối với các trường chính trị cấp tỉnh yêu cầu đặt ra trong thời gian tới để thúc đẩy đạt chuẩn cần:

Thời gian tới, đặc biệt từ 2023-2025, là mốc hơn 2 năm cuối của nhiệm kỳ này, nhiều trường đều đặt ra mốc phấn đấu phải đạt chuẩn mức 1 như là một thành tích chào mừng đại hội Đảng của tỉnh và đại hội Đảng toàn quốc, để đạt được điều này, nhiều trường rất cần phải nỗ lực và quyết tâm cao đạt được các yêu cầu cụ thể như:

- Tiếp tục tiến hành đẩy mạnh hoạt động tuyên truyền triển khai Quy định số 11-QĐ/TW một cách sâu, rộng hơn nữa với nhiều hình thức, phương pháp cách làm đa dạng như: tuyên truyền, lan tỏa tích cực các kết quả đạt được của các trường chính trị như: kết quả các hoạt động tọa đàm, hội thảo khoa học của các cụm thi đua về các nội dung liên quan đến xây dựng trường chính trị chuẩn; các đề tài, đề án nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh giao cho các trường thực hiện²³... để các giảng viên, cán bộ thấy được cách nghiên cứu, cách tổ chức, cách liên kết, kết quả thực tế của từng hoạt động cụ thể của các trường cũng như thấy được cả hạn chế, những khó khăn thách thức mà các trường đã vượt qua bằng cách nào? Từ đó biết vận dụng, học tập, tháo gỡ được những khó khăn trong chính các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của trường mình đang làm, đang vướng để đem lại được kết quả cao hơn, đạt được mục tiêu đề ra.

²³ trong 2 năm qua, các trường chính trị đã triển khai 7 đề tài, 21 hội thảo khoa học cấp bộ, khu vực, 54 đề tài, 105 hội thảo khoa học cấp tỉnh, 832 đề tài, hội thảo, tọa đàm khoa học cấp cơ sở. Xuất bản được 170 đầu sách chuyên khảo, tham khảo.

- Cần tiếp tục đẩy mạnh nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên của trường chính trị hiểu đúng, hiểu sâu sắc hơn về Quy định số 11-QĐ/TW về xây dựng trường chính trị chuẩn. Bởi lẽ nhận thức là cả một quá trình, khi bắt đầu triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, nhiều trường chính trị trong thực tế có điểm "xuất phát" thấp, các tiêu chí, chỉ tiêu còn thiếu rất nhiều, thậm chí trước khi có Quy định số 11-QĐ/TW, nhận thức của nhiều cán bộ, giảng viên còn mơ hồ, mục tiêu phấn đấu chưa thực sự rõ ràng, thậm chí còn bằng lòng với sự phát triển "chậm" của trường. Chính vì vậy, hiện nay khi các trường đã có sự nhận thức rõ ràng hơn, đã xây dựng xong đề án phát triển của trường rất cần tiếp tục làm cho ngũ cán bộ, giảng viên hiểu rõ, hiểu đúng bản chất, mục tiêu của Quy định, từ đó chính họ - những người đã và sẽ thực hiện Quy định này sẽ biết cách tổ chức và triển khai thực hiện tốt quy định ở trường mình, khoa mình và chính mỗi cá nhân sẽ vượt qua được những khó khăn thách thức để hoàn thành đúng kế hoạch, đề án đã đề ra.

- Các chủ thể tham gia thực hiện đều phải có quyết tâm cao, nỗ lực lớn, đồng tâm, đoàn kết thì mới có thể đưa mục tiêu đạt chuẩn mức 1, mức 2 về đích theo đúng tiến độ, mốc thời gian, chất lượng theo đề án của trường đã xác định; từ kết quả đạt được của trường trong 2 năm thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, qua sơ kết từ mỗi trường sẽ nhận thấy rõ "trường mình đang đứng ở đâu?" ở "tóp nào?", có những tiêu chí, chỉ tiêu nào thiếu? còn vướng, cần tháo gỡ như thế nào? Để từ đó có giải pháp cụ thể, phù hợp. Chính vì vậy, Đảng ủy, Ban giám hiệu, Hiệu trưởng các trường chính trị cần phải luôn có sự lãnh đạo cụ thể quyết tâm cao, thường xuyên đôn đốc, chỉ đạo trực tiếp các lãnh đạo khoa, phòng hướng dẫn cụ thể cho từng cán bộ, giảng viên đảm bảo các hoạt động được triển khai đồng bộ, tránh không được để công việc "ách tắc, ùn lại ở một khâu, tại một khoa, 1 người cụ thể"; cần tạo nên mạng lưới rộng khắp trong và ngoài trường tạo nên sự thống nhất chung trong toàn trường ủng hộ, cùng đồng tâm, đồng sức, đoàn kết xây dựng trường đến tạo nên được quan hệ tốt, sự phối hợp, ủng hộ của các sở, ban, ngành trong tỉnh để triển khai ngay và đúng tiến độ các nhiệm vụ, tiêu chí cụ thể trong đề án xây dựng trường

chính trị đã được phê duyệt (như tiêu chí về xây dựng cơ sở vật chất khi đề án được thông qua cần có sự tham gia tích cực của Sở tài chính, sở tài nguyên và môi trường, Sở xây dựng để phối hợp trong tìm nguồn vốn, phê duyệt hạng mục cụ thể, lộ trình triển khai xây dựng (sửa chữa), nguồn tiền cụ thể,...

- Bản thân mỗi cán bộ, giảng viên phải xác định rõ các nhiệm vụ của mình trong lộ trình triển khai thực hiện đề án xây dựng trường chính trị chuẩn để có quyết tâm cao, cùng với tập thể nhà trường vượt qua khó khăn và thực hiện tốt các nội dung đã đề ra. Đặc biệt, để có chất lượng tốt nhất trong đào tạo và bồi dưỡng cán bộ cho địa phương thì việc đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ giảng viên cần phải luôn được xác định yêu cầu, nhiệm vụ trọng tâm, khi xã hội ngày càng phát triển sự tham gia sâu rộng của ứng dụng thành tựu khoa học kỹ thuật, công nghệ 4.0 vào các hoạt động chuyên môn trong hệ thống chính trị, sự nắm bắt thông tin đa dạng, nhiều chiều ở tất cả các cấp, các ngành, toàn xã hội đòi hỏi mỗi giảng viên cần nhận thức rõ và có sự đổi mới trong hành động, cần thường xuyên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiên cứu khoa học, có thêm nhiều kỹ năng mới, phương pháp mới để có thể trao đổi, thảo luận làm sâu sắc, sinh động trong bài giảng, bài viết của mình. Do vậy, tiêu chí về đội ngũ giảng viên trong Quy định số 11-QĐ/TW đã và đang là cơ sở để đội ngũ giảng viên có thêm quyết tâm cao để tham gia các khóa đào tạo chuyên môn, chuyên sâu hơn như tham gia đào tạo hệ nghiên cứu sinh, thạc sĩ, bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các khóa kỹ năng phương pháp giảng dạy tích cực mới trong nền kinh tế số, xã hội số, trong hội nhập quốc tế nhằm nâng cao năng lực giảng dạy, nghiên cứu khoa học của mình

- Hoạt động nghiên cứu khoa học là một nhiệm vụ trọng yếu song song với nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng. Song nhiều năm qua hoạt động nghiên cứu khoa học chưa thực sự được các trường chú trọng, quan tâm, nhiều giảng viên chỉ tập trung vào hoạt động đào tạo, giảng dạy và thực hiện đúng quy chế, quy định nên không tham gia nhiều vào các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn trên thực tế nên chất lượng, các tiêu chí về nghiên cứu khoa học

của các trường thường thấp và chưa đủ các điều kiện. Do đó trong yêu cầu trong thời gian tới, các trường cần đẩy mạnh, tập trung vào hoạt động này, để giúp cho đội ngũ giảng viên các trường chính trị nâng cao được về chất lượng nghiên cứu khoa học, biết các làm thuyết minh đề tài, viết đề xuất nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh, viết báo cáo kiến nghị,... có nhiều bài viết khoa học đăng tải trên các tạp chí có chỉ số ISSN, có thêm nhiều sản phẩm nghiên cứu khoa học có chất lượng cao, có khả năng ứng dụng trong thực tiễn của trường, của tỉnh.

Ba là, đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh - Cơ quan trung ương có trách nhiệm hướng dẫn về chuyên môn đối với các trường chính trị trong thời gian tới cần

- Tiếp tục triển khai thực hiện Nghị quyết số 11-NQ/ĐU của Ban Chấp hành Đảng bộ Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về đẩy mạnh triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn. Trong đó, cần tiếp tục tăng cường kết nối chặt chẽ với các tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, tăng cường tổ chức các đoàn công tác về làm việc với tỉnh ủy, thành ủy (nhất là các tỉnh có các trường chính trị còn thiếu nhiều tiêu chí, còn yếu so với mặt bằng phát triển chung của hệ thống các trường chính trị hiện nay).

- Tiếp tục đổi mới quy trình thẩm định, công nhận trường chính trị chuẩn. Hướng dẫn các trường chính trị xây dựng, hoàn thiện hồ sơ và quy trình công nhận trường chính trị chuẩn mức 1, chuẩn mức 2 khi đạt đủ điều kiện. Trên cơ sở nắm bắt các trường chính trị thực hiện quy trình đạt chuẩn trong thực tế có những nội dung của từng tiêu chí trong thực tế có mà chưa được cụ thể hóa trong văn bản hướng dẫn, theo đó cần có sự sửa đổi, bổ sung văn bản hướng dẫn đảm bảo tính định hướng, hướng dẫn sát hơn nữa.

- Chỉ đạo các đơn vị trong Học viện như Vụ các trường chính trị, Vụ Quản lý đào tạo, Văn phòng 587, Vụ Tổ chức - cán bộ, Vụ Quản lý khoa học, các Học viện chính trị khu vực đảm bảo thúc đẩy các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên các trường chính trị trong việc hỗ trợ các trường

hoàn thiện tiêu chí cụ thể về đội ngũ giảng viên như tổ chức các lớp đào tạo nghiên cứu sinh, lớp thạc sĩ phù hợp với các chuyên ngành lý luận chính trị, các lớp bồi dưỡng kiến thức kinh điển, kỹ năng nghiên cứu khoa học, đi bồi dưỡng kỹ năng, kiến thức mới ở nước ngoài bằng nguồn kinh phí của Đề án 587.

- Tiếp tục hỗ trợ các trường hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn. trong đó cần tiếp tục phát huy vai trò của các vụ, viện, Học viện trực thuộc trong việc hướng dẫn các trường thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đào tạo, bồi dưỡng; hoàn thiện, phát triển mô hình viện - trường trong triển khai hướng dẫn các trường nghiên cứu khoa học như có thể tổ chức hoạt động tọa đàm, hội thảo khoa học có sự tham gia của các viện chuyên ngành để hướng dẫn các trường; cử giảng viên các viện cùng tham gia với các giảng viên trường chính trị trong một số khâu viết chuyên đề, giáo trình trung cấp lý luận chính trị, sơ cấp lý luận chính trị; cử lãnh đạo, giảng viên của các Học viện khu vực tham gia làm đồng chủ nhiệm đề tài, nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh, cấp bộ để hướng dẫn "cầm tay chỉ việc" cho các giảng viên tham gia đề tài, nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh.

- Tiếp tục hướng dẫn, theo dõi, đôn đốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương về việc thực hiện kế hoạch triển khai Quy định số 11-QĐ/TW nhất là thúc đẩy tham mưu và thực hiện Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn. Thường xuyên bám sát các trường để nắm bắt tình hình, đôn đốc, kiểm tra các trường chính trị trong việc triển khai thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua "Xây dựng trường chính trị chuẩn" giai đoạn 2022-2025 do Học viện phát động.

- Phối hợp với các ban, bộ, ngành có liên quan (Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Nội vụ) kịp thời tháo gỡ khó khăn, vướng mắc cho các trường trong triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW.

Bốn là, đối với các ban đảng Trung ương (như Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương) và Bộ Nội vụ, Bộ Giáo dục và đào tạo

- Cần tiếp tục tham gia sâu hơn vào công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức, lan tỏa các nhận thức tích cực về triển khai thực hiện quy định số

11-QĐ/TW trong hệ thống chính trị trong cả nước và toàn xã hội; tham gia thẩm định hồ sơ, thẩm định tiêu chí trường chính trị chuẩn đảm bảo việc thẩm định các trường luôn được triển khai bài bản, khoa học, nghiêm túc, chặt chẽ theo phương châm thực chất, khách quan, không hình thức, không nợ tiêu chí.

- Hỗ trợ các trường trong đào tạo bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng mới từ nguồn kinh phí của trung ương; chọn cử cán bộ, giảng viên các trường chính trị tham gia vào các đoàn đi nghiên cứu, bồi dưỡng ở nước ngoài theo đề án của Trung ương Đảng.

Có thể nói các yêu cầu để xây dựng trường chính chuẩn trong thời gian tới đang được đặt ra ở mức độ cao đòi hỏi các chủ trên nhất là các cán bộ, giảng viên tham gia trực tiếp phải nghiên cứu kỹ về lý luận cũng như cả tác động từ thực tiễn do hoạt động cụ thể mang lại để có được những lời giải, những yêu cầu nhiệm vụ đặt ra, thực hiện nghiêm các quy định của Đảng, Nhà nước hướng tới xây dựng được mô hình trường chính trị chuẩn một cách đồng bộ, thống nhất và đáp ứng được nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở địa phương./.

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ ĐẠT CHUẨN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

TS Nguyễn Văn Viên

*Phó Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh*

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Theo đó, trường chính trị có 2 mức chuẩn, ở mỗi mức chuẩn có 6 tiêu chí với những chỉ tiêu cụ thể, trong đó đội ngũ cán bộ, giảng viên là 1 trong 6 tiêu chí. Đối với chuẩn mức 1 có 55 chỉ tiêu, riêng về đội ngũ cán bộ, giảng viên có 29 chỉ tiêu (chiếm 52,72%); đối với chuẩn mức 2 có 64 chỉ tiêu, riêng về đội ngũ cán bộ, giảng viên có 35 chỉ tiêu (chiếm 54,68%). Điều này cho thấy, vấn đề đội ngũ cán bộ, giảng viên là vấn đề rất quan trọng, chiếm hơn 50% chỉ tiêu của trường chính trị chuẩn.

Theo Quy định số 11-QĐ/TW, tiêu chuẩn đội ngũ cán bộ, giảng viên bao gồm 5 nội dung cơ bản: (1) bảo đảm tỷ lệ giảng viên so với tổng số đội ngũ cán bộ, viên chức; (2) bảo đảm trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị; (3) bảo đảm kiến thức và kỹ năng đặc thù của giảng viên lý luận chính trị. Cụ thể là có nghiệp vụ sư phạm, có phương pháp giảng dạy tích cực, có kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; (4) bảo đảm tỷ lệ ngạch bậc giảng viên; (5) bảo đảm mức độ hoàn thành nhiệm vụ.

Hiện nay, đội ngũ viên chức, người lao động của ở 63 trường chính trị có 2.923 người, riêng cán bộ, giảng viên là 1.966 giảng viên, chiếm 67,25%. Trong số giảng viên, về trình độ chuyên môn, có 152 tiến sĩ (chiếm 7,73%); về học hàm, có 3 phó giáo sư (chiếm 0,15%); về ngạch bậc, có 32 giảng viên cao cấp (chiếm 1,62%), 821 giảng viên chính (chiếm 40,18%)²⁴.

Để xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên trường chính trị đạt chuẩn trong giai đoạn hiện nay, cần lưu ý một số biện pháp sau:

Một là, cơ cấu lại đội ngũ viên chức để bảo đảm tỷ lệ giảng viên

²⁴ Báo cáo số 1744-BC/HVCTQG ngày 15/02/2023 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Theo Quy định số 11-QĐ/TW, ở chuẩn mức 1, tỷ lệ giảng viên phải bảo đảm ít nhất 75% so với đội ngũ viên chức; ở chuẩn mức 2 là 80%. Trong bối cảnh tinh giản biên chế như hiện nay thì việc tăng số lượng biên chế giảng viên là điều không khả thi, thậm chí ở nhiều địa phương, trường chính trị còn bị cắt giảm biên chế.

Đối với những trường chính trị không còn chỉ tiêu biên chế để tuyển dụng viên chức, cần sắp xếp, cơ cấu lại đội ngũ hiện có. Theo đó, chuyển những người có khả năng giảng dạy từ ngạch chuyên viên sang ngạch giảng viên, tiếp đó cử những người mới chuyển sang ngạch giảng viên đi đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn để nâng cao năng lực giảng dạy. Đồng thời tăng cường chế độ giảng viên kiêm nhiệm.

Đối với những trường chính trị còn chỉ tiêu biên chế, ưu tiên việc tuyển dụng giảng viên. Nghề dạy học không chỉ đòi hỏi kiến thức chuyên môn, mà phải có năng lực sư phạm, đạo đức nhà giáo, thậm chí có một số yêu cầu nhất định về thể chất. Để có giảng viên có chất lượng thì trước hết ngay từ khâu tuyển dụng phải chọn lựa được những người đạt tiêu chuẩn, có tâm huyết với nghề giảng dạy. Vì vậy, công tác tuyển dụng phải nghiêm ngặt, chặt chẽ, khách quan để chọn lựa được những người phù hợp với việc giảng dạy cho đối tượng là cán bộ, công chức, viên chức.

Hai là, nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ, giảng viên

Năng lực đội ngũ cán bộ, giảng viên là yếu tố quyết định chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị. Vì vậy, việc nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ, giảng viên phải được tiến hành thường xuyên. Đào tạo, bồi dưỡng là yếu tố cơ bản và quan trọng nhất trong việc nâng cao năng lực nên cần quan tâm việc cử cán bộ, giảng viên đi đào tạo, bồi dưỡng. Trước mắt, các trường chính trị cử cán bộ, giảng viên đi học cao học, nghiên cứu sinh và các lớp bồi dưỡng kiến thức về kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; bồi dưỡng phương pháp giảng dạy... nhằm bảo đảm tỷ lệ giảng viên có trình độ chuyên môn và kiến thức bồi dưỡng theo Quy định số 09-QĐ/TW.

Đối với mỗi cán bộ, giảng viên cũng cần ý thức rằng đi học là để làm việc, không phải đi học là điều kiện để "mặc cả" với tổ chức, tập thể. Phải xác

định rằng nếu không đáp ứng được yêu cầu của công việc sẽ bị "đào thải". Có như vậy, mỗi cán bộ, giảng viên mới cố gắng học hỏi để nâng cao năng lực, khắc phục tình trạng "an phận" đã ăn sâu vào tiềm thức của nhiều người.

Đào tạo, bồi dưỡng là biện pháp quan trọng nhất để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Tuy nhiên, đào tạo, bồi dưỡng chỉ là một trong nhiều hình thức khác nhau nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Ngoài việc cử giảng viên đi đào tạo, bồi dưỡng, cần kết hợp các hình thức khác để nâng cao năng lực. Một số hình thức đó là:

- Hướng dẫn thực hành các công việc của giảng viên. Hình thức này được áp dụng đối với giảng viên mới vào nghề. Theo Quy chế Giảng viên của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (kèm Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh), giảng viên trường chính trị trước khi được bổ nhiệm vào ngạch phải trải qua thời gian tập sự. Trong thời gian giảng viên tập sự, có người hướng dẫn tập sự. Tuy nhiên, thực tế cho thấy người hướng dẫn tập sự chưa thực sự trở thành người hướng dẫn, kèm cặp.

- Đi thực tế tại cơ sở. Theo Quy chế Giảng viên của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (kèm Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh), giảng viên trường chính trị phải đi thực tế hằng năm. Bên cạnh đó, giảng viên còn có thể đi thực tế có kỳ hạn. Tuy nhiên, việc đi thực tế có kỳ hạn phụ thuộc vào quy định của tỉnh ủy (thành ủy) từng địa phương. Đối với giảng viên trường chính trị, ngoài kiến thức chuyên môn, đòi hỏi phải có kiến thức thực tiễn, sự hiểu biết xã hội, bởi đối tượng người học là cán bộ, công chức, viên chức. Vì thế, việc nâng cao năng lực cho giảng viên thông qua việc học tập ở trường lớp là chưa đủ, giảng viên trường chính trị cần phải được học tập qua nhiều hình thức khác nhau, đặc biệt là học tập từ thực tiễn.

- Trải nghiệm thực tế. Cùng với việc đi thực tế của giảng viên, các trường chính trị cần chủ động phối hợp với các cơ quan khác để đa dạng hóa hình thức nâng cao kiến thức thực tiễn qua việc cử giảng viên đi tiếp xúc cử tri; tham dự phiên họp hoặc chất vấn đại biểu Hội đồng nhân dân; tham gia các đoàn thanh

tra, kiểm tra hoặc tham gia tiếp công dân... Những hình thức này không chỉ giúp giảng viên trường chính trị thâm nhập thực tiễn để trải nghiệm, đúc rút kinh nghiệm mà còn nắm bắt được tình hình thực tiễn của địa phương.

Bên cạnh đó, các trường chính trị cũng cần tổ chức tốt hoạt động thao giảng, dự giờ, hội thi giảng viên. Theo Quy chế Giảng viên của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (kèm Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh), giảng viên tham gia thao giảng cấp khoa và tham gia hội thi cấp trường hằng năm; tham gia dự giờ ít nhất 1 tiết (45 phút) trong 1 năm. Thông qua hoạt động thao giảng, dự giờ, mỗi giảng viên có cơ hội rèn luyện "tay nghề"; đồng thời cũng là dịp để nhà trường nắm bắt tình hình chuyên môn của giảng viên để có biện pháp đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn, bố trí, sử dụng giảng viên.

Ba là, quan tâm, hỗ trợ giảng viên thăng hạng

Theo quy định, ngạch giảng viên có 3 hạng là giảng viên, giảng viên chính, giảng viên cao cấp. Hiện nay, Việt Nam đang xây dựng vị trí việc làm, tiến tới xóa bỏ ngạch bậc. Tuy nhiên, đó là câu chuyện của tương lai, thăng hạng vẫn là nhu cầu của giảng viên bởi việc thăng hạng không chỉ thực hiện chế độ, chính sách đối với giảng viên, mà điều quan trọng là thăng hạng thể hiện sự ghi nhận, chứng nhận "trình độ tay nghề" của giảng viên.

Để đạt chuẩn, trường chính trị phải bảo đảm tỷ lệ ít nhất 60% giảng viên chính (chuẩn mức 1); ít nhất 80% giảng viên chính, trong đó có ít nhất 1 giảng viên cao cấp (chuẩn mức 2). Do vậy có thể thấy, thăng hạng không chỉ là nhu cầu của mỗi giảng viên, mà còn là chỉ tiêu để xây dựng trường chính trị chuẩn. Việc thăng hạng cho giảng viên không thuộc thẩm quyền của trường chính trị. Đặc biệt hiện nay, khi mà việc xét thăng hạng của giảng viên trường chính trị không có quy định, trong khi Bộ Nội vụ đề xuất chuyển từ thi sang xét thăng hạng. Trong bối cảnh chưa rõ ràng về thẩm quyền, phương thức, chỉ tiêu thăng hạng nên nhiều địa phương đã tạm dừng việc tổ chức thăng hạng cho công chức, viên chức.

Chính vì thế, các trường chính trị cần quan tâm, hỗ trợ giảng viên trong việc thăng hạng để một mặt bảo đảm quyền lợi cho giảng viên, mặt khác là thực hiện quy định xây dựng trường chính trị chuẩn. Theo đó, trường chính trị cần chủ động phối hợp với ban tổ chức tỉnh ủy (thành ủy) trong việc tham mưu cho tỉnh ủy (thành ủy) tổ chức xét (hoặc thi) thăng hạng; mặt khác, cần quan tâm, hỗ trợ cho giảng viên để họ có đủ tiêu chí thi hoặc xét thăng hạng.

Bốn là, đổi mới công tác đánh giá giảng viên

Đánh giá giảng viên là việc làm rất quan trọng nhằm nắm bắt được thái độ, động cơ làm việc, khả năng và mức độ hoàn thành công việc của giảng viên. Hiện nay việc đánh giá giảng viên ở các trường chính trị có hai hình thức chủ yếu là đánh giá hằng năm và đánh giá qua việc lấy ý kiến.

Đánh giá hằng năm được thực hiện vào cuối năm nhằm đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của giảng viên. Có 4 mức độ: không hoàn thành nhiệm vụ, hoàn thành nhiệm vụ, hoàn thành tốt nhiệm vụ, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Đánh giá qua việc lấy ý kiến được thực hiện theo các khóa đào tạo, bồi dưỡng trên cơ sở Quyết định số 8678-QĐ/HVCTQG ngày 08/4/2022 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Thông tư số 03/2023/TT-BNV ngày 30/4/2023 của Bộ trưởng Bộ Nội vụ. Để nâng cao chất lượng giảng viên trường chính trị, hoạt động đánh giá giảng viên thông qua phiếu lấy ý kiến cần được đẩy mạnh. Kết quả đánh giá sẽ là căn cứ quan trọng để xem xét các hình thức khen thưởng, kỷ luật đối với giảng viên.

Bên cạnh đánh giá giảng viên theo quy định, cần thường xuyên kiểm tra, giám sát giảng viên với tư cách là đảng viên để nắm bắt những dấu hiệu vi phạm, từ đó có biện pháp xử lý kịp thời.

Năm là, xây dựng văn hóa trường Đảng.

Văn hóa là yếu tố quan trọng, là động lực phát triển của tổ chức. Ban chấp hành trường chính trị là trường Đảng ở địa phương. Vì thế, xây dựng văn hóa trường Đảng là xây dựng bản sắc của trường chính trị để phân biệt với trường phổ thông, trường đại học, trường dạy nghề.

Ngày 26/10/2017, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương nhằm "giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa trường Đảng". Đây là cơ sở quan trọng để xây dựng văn hóa trường đảng.

Xây dựng văn hóa trường Đảng không chỉ góp phần thực hiện tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, mà quan trọng là xây dựng môi trường giảng dạy, học tập, nghiên cứu lành mạnh, giàu tính đảng.

Như vậy, xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên trường chính trị đạt chuẩn không chỉ là thực hiện quy định của Ban Bí thư Trung ương Đảng, mà còn là xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên trường chính trị đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của địa phương./.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.

2. Bộ Nội vụ (2023), *Thông tư số 03/2023/TT-BNV ngày 30/4/2023 của Bộ trưởng Bộ Nội vụ hướng dẫn một số quy định của Nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 01/9/2017 của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và Nghị định số 89/2021/NĐ-CP ngày 18/10/2021 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 01/9/2017 của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức*, Hà Nội.

3. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2017), *Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG ngày 26/10/2017 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.

4. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về ban hành bộ quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.

5. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2022), *Quyết định số 8678-QĐ/HVCTQG ngày 08/4/2022 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành Quy định đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Hà Nội.*

6. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2023), *Báo cáo số 1744-BC/HVCTQG ngày 15/02/2023 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổng kết công tác trường chính trị, trường bộ, ngành năm 2022, phương hướng, nhiệm vụ năm 2023, Hà Nội.*

XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH NGHỆ AN ĐẠT CHUẨN MỨC 1 - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM

TS Lê Thị Hoài Chung - *TUV, Nguyên Hiệu trưởng*

ThS Mai Thị Thu Hiền,

Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An

Trường Chính trị tỉnh Nghệ An, ngôi trường có bề dày truyền thống với hơn 76 năm xây dựng, trưởng thành và phát triển trên mảnh đất giàu truyền thống lịch sử, quê hương của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Xác định, xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn là động lực căn bản, mang tính đột phá, có tính chiến lược để nâng cao chất lượng một cách toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Qua đó, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức; tiếp tục đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị; đổi mới công tác quản lý, quản trị; từng bước nâng cao vị thế của Nhà trường. Để Nhà trường thực sự là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đồng thời là cơ quan nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phục vụ giảng dạy, tham gia nghiên cứu, đóng góp các ý kiến để hoạch định các chủ trương, chính sách về phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng hệ thống chính trị của tỉnh Nghệ An trước yêu cầu nhiệm vụ mới. Trong thời gian qua, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã liên tục phấn đấu, quyết tâm, vượt lên mọi khó khăn để hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao. Trường vinh dự là một trong hai trường chính trị tỉnh đầu tiên trong cả nước được công nhận đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về *trường chính trị chuẩn* (sau đây viết tắt là Quy định số 11-QĐ/TW).

1. Kết quả xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1

Nhận thức tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và vị trí, vai trò của Trường Chính trị tỉnh trong tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương, toàn thể cán bộ, giảng viên, học viên Trường Chính trị tỉnh Nghệ An luôn nỗ lực phấn đấu, rèn

luyện, thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ, xứng tầm là cơ sở duy nhất đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh nhà. Trước khi Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW, nhà trường đã tiến hành xây dựng và tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án số 12 ĐA/TU ngày 30/7/2015 về "Xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Nghệ An giai đoạn 2015-2020, tầm nhìn đến 2030", trong đó tập trung xây dựng, phát triển nhà trường toàn diện trên các mặt: Xây dựng tổ chức bộ máy và đội ngũ cán bộ, viên chức; đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng cơ sở vật chất; xây dựng Đảng bộ và các đoàn thể của Nhà trường. Đây là cơ sở chính trị quan trọng, định hướng chiến lược cho quá trình phát triển mạnh mẽ của Nhà trường trong giai đoạn tiếp theo, tạo nền tảng vững chắc để xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn từ sớm, từ xa.

Sau khi Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW và Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành Kế hoạch số 380-KH/HVCTQG ngày 06/9/2021 về triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn (giai đoạn 2021-2025), Trường đã chủ động rà soát, đối chiếu các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định của Trung ương, khẩn trương chủ trì tham mưu đề Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án số 17-ĐA/TU ngày 18/8/2022 về "Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn" với mục tiêu, lộ trình và nhiệm vụ giải pháp rõ ràng làm cơ sở để tập trung lãnh đạo, chỉ đạo Trường sớm đạt mục tiêu đạt chuẩn mức 1 vào năm 2022; đạt chuẩn mức 2 muộn nhất vào năm 2030.

Ngay sau khi Đề án số 17-ĐA/TU được ban hành, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đã tập trung chỉ đạo quán triệt, phổ biến đầy đủ các nội dung yêu cầu của Đề án; thực hiện tốt việc tuyên truyền nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, viên chức, giảng viên, người lao động và học viên về sự cần thiết, yêu cầu xây dựng Trường đạt chuẩn; ban hành Kế hoạch số 837-KH/TCT ngày 17/10/2022 về triển khai thực hiện Đề án số 17-ĐA/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, trong đó, nêu rõ các mục tiêu, chỉ tiêu cụ thể cho từng nhóm tiêu

chí, chỉ rõ những chỉ tiêu đã đạt được, các chỉ tiêu còn thiếu, chưa đạt; xác định các yếu tố thuận lợi, khó khăn từ đó đề ra các giải pháp thực hiện, phân công cụ thể cho các tổ chức và cá nhân chịu trách nhiệm thực hiện từng tiêu chí; xác định thời gian, lộ trình hoàn thành, các điều kiện và nguồn lực để đạt được với sự quyết tâm cao của toàn trường. Ngoài ra, để tạo được động lực thi đua, nhà trường đã ban hành Kế hoạch số 778-KH/TCT ngày 30/9/2022 về "Tổ chức phong trào thi đua: Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn, giai đoạn 2022-2025". Bên cạnh đó, Trường đã thường xuyên bám sát, tranh thủ sự lãnh đạo, chỉ đạo của Ban Thường vụ Tỉnh ủy; sự chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các ban, bộ, ngành Trung ương; sự phối hợp công tác, tạo điều kiện của các địa phương và các đơn vị liên quan trong hoàn thiện các chỉ tiêu, tiêu chí theo Quy định số 11-QĐ/TW. Nhờ đó, mọi mặt hoạt động của Trường đã có sự chuyển biến mạnh mẽ, phát triển toàn diện: (1) Thể chế, quy định về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và quản trị Nhà trường được quan tâm đồng bộ tạo cơ sở để Nhà trường hoạt động đảm bảo khoa học, dân chủ và sáng tạo, đã tạo hành lang pháp lý, tạo động lực để cán bộ, viên chức, người lao động và học viên của Trường thi đua hoàn thành tốt nhiệm vụ. (2) Tổ chức bộ máy của Trường được sắp xếp theo hướng tinh gọn hoạt động hiệu quả. Nhà trường đã chủ động từ sớm tổ chức cho cán bộ, giảng viên học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, hoàn thiện các tiêu chí theo quy định, đặc biệt tham mưu cơ chế đặc thù khuyến khích đội ngũ cán bộ, giảng viên học tập nâng cao trình độ tiến sĩ, ưu tiên thu hút nguồn nhân lực chất lượng cao về làm việc tại Trường. Vì vậy, đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường được đào tạo bài bản, đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, đủ phẩm chất, năng lực, uy tín ngang tầm nhiệm vụ. Nhiều cán bộ, giảng viên đã trải qua nhiều vị trí, lĩnh vực công tác, có thâm niên, kinh nghiệm trong lãnh đạo, quản lý, giảng dạy, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn. (3) Công tác đào tạo, bồi dưỡng được quan tâm đổi mới đồng bộ; loại hình đào tạo, bồi dưỡng phong phú, đa dạng, quy mô đào tạo, bồi dưỡng

lớn, chất lượng tiếp tục được nâng lên, góp phần quan trọng trong nâng cao năng lực, trình độ đội ngũ cán bộ các cấp, đáp ứng yêu cầu thực tiễn của tỉnh. (4) Công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được quan tâm phát triển toàn diện, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng và cung cấp luận cứ khoa học phục vụ công tác lãnh đạo, quản lý ở cơ sở. Trường đảm nhận nhiều nhiệm vụ khoa học cấp quốc gia, cấp tỉnh; nghiên cứu, vận dụng nhiều mô hình đổi mới, sáng tạo; biên tập được nhiều bài viết, ấn phẩm khoa học có chất lượng phục vụ công tác lãnh đạo, quản lý, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, tạo được dấu ấn và sức lan tỏa lớn, nâng cao vị thế của Trường, của tỉnh Nghệ An. (5) Văn hóa trường Đảng được quan tâm xây dựng, Trường đã ban hành Quy chế ứng xử văn hóa để cụ thể hóa các chuẩn mực về cách thức giao tiếp, ứng xử, các mối quan hệ công tác diễn ra trong quá trình giảng dạy, học tập và sinh hoạt giao tiếp trong Trường; kỷ luật, kỷ cương nền nếp được tăng cường, dân chủ được phát huy. (6) Hệ thống cơ sở vật chất của Trường được đầu tư mua sắm, cải tạo, nâng cấp theo hướng hiện đại, ngày càng đáp ứng tốt hơn yêu cầu, nhiệm vụ nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; bảo đảm tăng quy mô đào tạo tập trung.

Hiện nay, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã sớm đạt 55/55 chỉ tiêu thuộc 6/6 nhóm tiêu chí của chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, trong đó, có những chỉ tiêu "khó", cần quá trình nỗ lực phấn đấu lâu dài, nhưng với sự chủ động chuẩn bị từ sớm, từ xa nên đã có 08 chỉ tiêu vượt chuẩn mức 1; có nhiều chỉ tiêu tiệm cận chuẩn mức 2. Có 08 chỉ tiêu vượt chuẩn mức 1, đó là: Về đội ngũ cán bộ, viên chức có 04 chỉ tiêu vượt: (1) đội ngũ giảng viên chiếm tỉ lệ 77,42% (quy định 75%); (2) Trường có 47/48 giảng viên có trình độ thạc sĩ đạt 97,92%, trong đó có 8 tiến sĩ và hiện có 04 nghiên cứu sinh (quy định 90%); (3) Trường có 44/48 giảng viên có chứng chỉ bồi dưỡng kinh điển, đạt 91,67% (quy định 80%); (4) Trường có 32/48 giảng viên chính trở lên, đạt 66,67% (quy định 60%). Về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn có 04 chỉ tiêu vượt: (1) Mỗi năm Trường thực

hiện trung bình 06 đề tài khoa học cấp Trường (quy định 03 đề tài); (2) Trong 5 năm Trường thực hiện 06 đề tài và tương đương (quy định 03 đề tài cấp tỉnh và tương đương); (3) Trong 5 năm Trường tổ chức 09 hội thảo, tọa đàm khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên (quy định 03 hội thảo khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên); (4) Trường đã xuất bản được 09 cuốn sách (quy định ít nhất 05 cuốn).

Ngày 25/02/2023, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An vinh dự trở thành một trong hai Trường đầu tiên của cả nước được đón Bằng công nhận Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn mức 1. Đây là sự công nhận cao quý, đầy vinh dự và tự hào, không chỉ nâng cao vị thế, khẳng định thương hiệu, uy tín của Trường Chính trị tỉnh Nghệ An trong hệ thống các trường chính trị của cả nước mà còn bồi đắp thêm truyền thống của Trường trên quê hương Xô Viết anh hùng.

2. Bài học kinh nghiệm xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 1

Thứ nhất, tranh thủ sự chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; sự lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, mà trực tiếp là Ban Thường vụ Tỉnh ủy; kêu gọi trách nhiệm, sự vào cuộc quyết liệt, đồng bộ của cả hệ thống chính trị tỉnh nhà- Nhân tố quyết định hàng đầu đối với sự thành công trong xây dựng Trường đạt chuẩn mức 1.

Để trở thành một trong hai trường chính trị tỉnh đầu tiên trong cả nước được công nhận đạt chuẩn mức 1, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đã thường xuyên bám sát sự chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về các tiêu chí, chỉ tiêu trường chính trị chuẩn; quy trình, hồ sơ, thủ tục thẩm định, công nhận trường chính trị đạt chuẩn theo Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG ngày 06/9/2021 về quy trình công nhận trường chính trị chuẩn và cụ thể hóa một số nội dung của Quy định số 11-QĐ/TW để triển khai thực hiện đảm bảo theo đúng tiến độ, kế hoạch.

Xác định nhiệm vụ xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn không phải là việc làm của riêng Nhà trường mà là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị. Chính vì vậy, Trường chủ động, tích cực trong công tác tham

muu và nhận được sự quan tâm, chỉ đạo của Ban Thường vụ Tỉnh ủy trong xây dựng và phát triển nhà trường từ sớm, từ xa. Trước khi Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã dành sự quan tâm đặc biệt cho việc xây dựng và phát triển Trường bằng việc ban hành Đề án số 12-ĐA/TU ngày 30/7/2015 về xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Nghệ An giai đoạn 2015-2020, tầm nhìn 2030. Khi Quy định số 11-QĐ/TW được ban hành, Trường đã sớm tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án số 17-ĐA/TU ngày 18/8/2022 về "Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn" với mục tiêu, lộ trình và nhiệm vụ giải pháp rõ ràng làm cơ sở để tập trung lãnh đạo, chỉ đạo Trường sớm đạt mục tiêu đạt chuẩn mức 1 vào năm 2022 và nhiều Đề án quan trọng khác. Nhờ sự vào cuộc quyết liệt, đồng bộ của các cấp ủy đảng, chính quyền, các ban, sở, ngành, cơ quan, đơn vị và địa phương có liên quan trong triển khai thực hiện nhiệm vụ trên các mặt công tác: Đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức, giảng viên; xây dựng cơ sở vật chất - kỹ thuật; các công tác khác mà Trường có đủ các điều kiện cần thiết về nhân lực, vật lực,... để hiện thực hóa xây dựng trường chuẩn.

Thứ hai, tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt việc tuyên truyền, phổ biến nội dung Đề án số 17-ĐA/TU, thống nhất nhận thức, ý nghĩa và tầm quan trọng về xây dựng Trường đạt chuẩn; phát huy truyền thống đoàn kết của nhà trường, tập thể Đảng ủy, Ban giám hiệu và đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động quyết tâm, đồng lòng xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1, đây là việc làm căn cơ, lâu dài. Có làm được như vậy mới phát huy được sức mạnh của tập thể, để mỗi một cán bộ, viên chức, người lao động nhà trường đồng lòng quyết tâm xây dựng Trường đạt chuẩn.

Thứ ba, trong triển khai, tổ chức thực hiện, Trường Chính trị tỉnh cần phải đánh giá đúng thực chất, rà soát kỹ lưỡng, thống kê định lượng các tiêu chí, chỉ tiêu "đạt", "chưa đạt" chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW, từ đó xây dựng mục tiêu, kế hoạch phấn đấu với lộ trình các bước cụ thể, quan tâm đặc biệt các tiêu chí, chỉ tiêu "khó" vượt khả năng nhà trường, cần quá

trình nỗ lực phấn đấu lâu dài như: Tiêu chí về đội ngũ cán bộ, viên chức; tiêu chí về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn;... để kịp thời đề xuất những giải pháp nhằm tháo gỡ khó khăn, vướng mắc với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Ban Thường vụ Tỉnh ủy, phối hợp với các ban, ngành, đơn vị liên quan quyết tâm, đồng lòng hoàn thiện. Trường đã phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy tham mưu Ban Thường vụ tổ chức thi thăng hạng chức danh nghề nghiệp từ giảng viên lên giảng viên chính cho 05 đồng chí; tham mưu ban hành Quyết định số 1227-QĐ/TU ngày 04/8/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt danh sách giảng viên thỉnh giảng cấp tỉnh gồm 50 đồng chí là Ủy viên Trung ương Đảng; Bí thư, Phó Bí thư, Ủy viên Ban Thường vụ Tỉnh ủy; Chủ tịch, Phó Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh; Giám đốc các sở ngành, các nhà khoa học có uy tín;... làm giảng viên thỉnh giảng tại Trường. Do đó, những "điểm nghẽn", "nút thắt", những chỉ tiêu "khó" đã được tháo gỡ kịp thời trong quá trình thực hiện.

Thứ tư, đẩy mạnh phong trào thi đua "Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn" trong toàn Trường theo Kế hoạch số 778-KH/TCT, ngày 30/9/2022; xây dựng, nhân rộng, tôn vinh, khen thưởng và đề xuất Giám đốc Học viện khen thưởng tập thể, cá nhân có thành tích cao, là điển hình tiên tiến trong việc xây dựng thành công Trường đạt chuẩn.

Phấn khởi tự hào về những kết quả đạt được, cán bộ, giảng viên, học viên Nhà trường càng có thêm niềm tin, động lực tiếp tục thi đua, nỗ lực xây dựng và phát triển vững mạnh toàn diện; tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả, trở thành Trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn có uy tín của Khu vực Bắc Trung Bộ và cả nước, góp phần thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội bền vững, xây dựng hệ thống chính trị ổn định của tỉnh. Phấn đấu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Nghệ An đạt chuẩn mức 2 *muộn nhất vào năm 2030*, tiếp tục khẳng định tầm vóc và vị thế của một ngôi trường đã đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW./.

CÔNG TÁC THAM MƯU, PHỐI HỢP TRONG XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

ThS Nguyễn Thị Thu Hà

TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc

Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc được thành lập ngày 23/9/1957, trải qua các thời kỳ, Trường đã mang nhiều tên gọi khác nhau. Là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Trường có chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức ở địa phương được quy định tại Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng và Quy định 1467-QĐ/TU ngày 15/5/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Vĩnh Phúc về chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu tổ chức bộ máy của Trường Chính trị.

Cơ cấu tổ chức, bộ máy nhà trường hiện nay gồm: Ban Giám hiệu, 3 khoa chuyên môn, 2 phòng chức năng. Tổng số cán bộ, viên chức, lao động của Trường thời điểm tháng 7/2023 là 40 người (36 trong biên chế, 4 hợp đồng 68); nam 17 người, nữ 23 người; độ tuổi trung bình là 45,8.

Thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đã thực hiện tốt công tác tham mưu, phối hợp trong xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn.

Tham mưu trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy và sự phối hợp của các ban, sở, ngành liên quan trong triển khai Quy định số 11-QĐ/TW

Ngay sau khi có Quy định số 11-QĐ/TU của Ban Bí thư được ban hành ngày 19/5/2021, Lãnh đạo Trường đã báo cáo và tham mưu kịp thời với Ban Thường vụ Tỉnh ủy triển khai, cụ thể hóa các văn bản của Trung ương, ban hành hệ thống văn bản như: Đề án số 08-ĐA/TU ngày 05/11/2021 về xây dựng Trường đạt chuẩn; công văn số 625-CV/TU ngày 08/7/2021 về thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, Công văn số 699-CV/TU ngày 29/7/2021 về triển khai, thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, số 818-CV/TU ngày 28/9/2021

về triển khai kế hoạch, hướng dẫn thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW; Như vậy, Vĩnh Phúc là một trong những tỉnh ban hành Đề án xây dựng trường chính trị sớm trong cả nước.

Với sự tham mưu của Lãnh đạo trường, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Vĩnh Phúc đã chỉ đạo các đơn vị liên quan phối hợp thực hiện những nội dung trong Đề án xây dựng Trường chính trị đạt chuẩn:

Ban Tổ chức Tỉnh ủy: tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy bổ sung, hoàn thiện quy định và kịp thời hướng dẫn thực hiện các văn bản của Trung ương về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; đảm bảo biên chế ổn định của Trường Chính trị tỉnh giai đoạn 2021-2025; tham mưu xây dựng đội ngũ lãnh đạo trường và lãnh đạo các khoa, phòng đạt chuẩn; trực tiếp đề xuất xây dựng đề án thi thăng hạng viên chức cho cán bộ, giảng viên Trường Chính trị.

Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy chủ trì, tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy quản lý chặt chẽ, định hướng tư tưởng trong công tác đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo đúng định hướng công tác tư tưởng của Đảng; phối hợp với Trường Chính trị tỉnh đề xuất với Thường trực Tỉnh ủy, Ban Thường vụ Tỉnh ủy tổ chức hội thảo khoa học, tọa đàm khoa học, tổng kết thực tiễn; biên tập sách lý luận, chính trị phục vụ cho địa phương, cơ sở theo quy định, hướng dẫn và bồi dưỡng nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy cho đội ngũ giảng viên trung tâm chính trị cấp huyện; bồi dưỡng cập nhật kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ công tác tuyên giáo cho đội ngũ báo cáo viên cấp cơ sở...

Ban Thường vụ các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc: Căn cứ chức năng, nhiệm vụ, tổ chức quán triệt, triển khai, chủ động phối hợp với Trường trong việc tổ chức thực hiện các nội dung trong Đề án.

Ban Cán sự đảng Ủy ban nhân dân tỉnh: Chỉ đạo tăng cường đầu tư xây dựng cơ sở vật chất của Trường Chính trị theo hướng hiện đại đã được xác định trong Đề án số 08-ĐA/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, trong đó ưu tiên: Quy hoạch lại toàn bộ kiến trúc, cảnh quan trên cơ sở trường hiện có, đồng thời nghiên cứu tiếp tục mở rộng diện tích, không gian của trường; Đầu tư xây dựng mới một số hạng mục đảm bảo đầy đủ công năng sử dụng theo

chuẩn và trên chuẩn mức 2 (Thư viện, phòng học, phòng nghiên cứu, hội thảo khoa học; nhà đa năng, hội trường...); Đầu tư trang thiết bị bảo đảm bố trí phương tiện làm việc, điều kiện học tập, sinh hoạt theo hướng đồng bộ, hiện đại, đảm bảo hoàn thành trước Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XVIII; Tham mưu để Ban Thường vụ Tỉnh ủy chỉ đạo giao nhiệm vụ hoặc "đặt hàng" đối với Trường Chính trị tỉnh thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phục vụ các chuyên đề lớn về xây dựng Đảng, phát triển kinh tế - xã hội, khi xây dựng Văn kiện Đại hội Đảng bộ tỉnh hoặc ban hành Nghị quyết chuyên đề của Tỉnh ủy, nghị quyết đặc thù về cơ chế, chính sách của Hội đồng nhân dân tỉnh; Chỉ đạo các Sở ngành có liên quan phối hợp với Trường Chính trị tỉnh đảm bảo thực hiện các tiêu chí theo quy định.

Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đã xây dựng, ban hành, triển khai Kế hoạch số 11-KH/TCT ngày 04/4/2022 về triển khai thực hiện Đề án số 08 của Tỉnh ủy Vĩnh Phúc.

Trường đã xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện các nội dung của Đề án theo từng nhóm giải pháp cụ thể, rõ nội dung công việc, rõ trách nhiệm của từng khoa, phòng, cá nhân, đảm bảo hoàn thành các tiêu chí đạt chuẩn mức 1 vào năm 2023, đạt chuẩn mức 2 vào năm 2027. Trong quá trình triển khai thực hiện, kịp thời báo cáo Thường trực Tỉnh ủy tình hình, tiến độ, kết quả triển khai Đề án; đề xuất giải quyết những khó khăn, vướng mắc để điều chỉnh, bổ sung Đề án cho phù hợp thực tế.

Trường đã phối hợp với các đơn vị của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc mở lớp bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và lớp bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, viết sách chuyên khảo, sách tham khảo và kỹ yếu hội thảo.

Nhà trường đã chủ động chủ trì, phối hợp với các cơ quan, địa phương tham mưu đề xuất danh sách giảng viên thỉnh giảng của Trường trình Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt.

Tham mưu trong công tác quán triệt, phổ biến, tuyên truyền việc thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, nhà trường đã tổ chức quán triệt, phổ biến, tuyên truyền việc thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW.

Trường đã tổ chức quán triệt, phổ biến, tuyên truyền việc thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, Đề án số 08-ĐA/TU được lan tỏa trong hệ thống chính trị toàn tỉnh, dưới sự thẩm định nội dung, các cơ quan báo chí, truyền thông đã tích cực vào cuộc, đặc biệt là Báo Vĩnh Phúc, Đài Phát thanh và Truyền hình Vĩnh Phúc đưa tin về các cuộc họp của Ban Thường vụ Tỉnh ủy; các đoàn khảo sát, đánh giá, thẩm định, cũng như các buổi làm việc của các đồng chí lãnh đạo tỉnh với các sở ngành và Trường Chính trị tỉnh về các tiêu chuẩn, điều kiện, đặc biệt cơ sở vật đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW.

Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường quán triệt đến cán bộ, viên chức, người lao động Quy định số 11- QĐ/TW và Đề án số 08-ĐA/TU. Nhà trường đã xây dựng Kế hoạch số 11-KH/TCT ngày 04/4/2022 về triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU, xác định đây là nhiệm vụ chính trị đặc biệt, đòi hỏi tinh thần đoàn kết, ý chí quyết tâm và hành động quyết liệt của toàn cơ quan. Thực hiện kế hoạch đề ra, nhà trường đã sớm thành lập Ban chỉ đạo, Tổ giúp việc xây dựng Trường đạt chuẩn mức 1, có phân công, phân nhiệm rõ ràng. Do đặc thù cơ quan ít cán bộ, viên chức, người lao động cho nên 100% cán bộ, viên chức, người lao động đều được phân công nhiệm vụ, trước hết cần xác định mỗi cán bộ, viên chức, người lao động là một tuyên truyền viên, lan tỏa chủ trương xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

Trường Chính trị đã phối hợp với Đài PTTH, Báo Vĩnh Phúc và các cơ quan tuyên truyền trong tỉnh, chỉ đạo cán bộ, giảng viên trong trường tuyên truyền về xây dựng trường chính trị đạt chuẩn trên website, Thông tin lý luận và Thực tiễn, các phương tiện thông tin đại chúng tỉnh Vĩnh Phúc và các cơ quan báo chí Trung ương: Bản tin Thông tin Công tác trường chính trị, website Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh... đồng thời triển khai đẩy mạnh việc tích hợp vào bài giảng gắn với đối tượng, trình độ đào tạo. Tổ chức triển lãm tranh, ảnh về các hoạt động của Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc, nhất là thành tựu 5 năm trở lại đây; các sản phẩm khoa học, truyền thông của Trường, như: Giáo trình, sách chuyên khảo, tham khảo; kỷ yếu hội thảo khoa học các cấp; chương trình, tài liệu bồi dưỡng do Trường biên soạn; bản tin, Thông tin lý luận và Thực tiễn của Trường. Nhờ công tác truyền thông tốt, đã

tạo ra sức lan tỏa sâu, rộng, được lãnh đạo Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh và các tầng lớp nhân dân biết và tham gia hưởng ứng tích cực.

Tham mưu trong công tác đánh giá, thẩm định, phối hợp tổ chức Lễ đón bằng công nhận Trường đạt chuẩn mức 1.

Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đã tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy thành lập Hội đồng đánh giá Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn mức 1; Tổ giúp việc Hội đồng đánh giá Trường Chính trị chuẩn mức 1; ban hành văn bản Thông báo chủ trương tổ chức Lễ đón bằng công nhận Trường đạt chuẩn mức 1 và phân công các cơ quan tham gia cùng Trường chính trị chuẩn bị buổi lễ.

Tổ chức rà soát các tiêu chí, chỉ tiêu, tham mưu đề xuất với Ban Thường vụ Tỉnh ủy thành lập Hội đồng, tổ chức đánh giá trường chính trị chuẩn mức 1, thành lập Tổ giúp việc Hội đồng có phân công, phân nhiệm rõ ràng, báo cáo với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về kết quả tự đánh giá và đề nghị Hội đồng Trung ương thẩm định Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đạt chuẩn mức 1 vào tháng 4/2023.

Kết quả đạt được trong xây dựng Trường chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đạt chuẩn mức 1.

Đối chiếu với Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa XIII) về trường chính trị chuẩn; Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG, ngày 06/9/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về quy trình công nhận trường chính trị chuẩn và cụ thể hóa một số nội dung của Quy định số 11-QĐ/TW và Đề án số Đề án số 08-ĐA/TU ngày 05/11/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đạt chuẩn. Trường đã đạt 6/6 tiêu chí, gồm 55/55 chỉ tiêu, trong đó có 18/55 chỉ tiêu vượt chuẩn mức 1, nhiều chỉ tiêu tiệm cận và đạt mức 2 (so với chuẩn mức 2 hiện đã đạt 46/64 chỉ tiêu), là điểm sáng trong xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên, công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn. Có thể nói, do có sự chỉ đạo sát sao và quyết liệt của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, mà trực tiếp là Thường trực Tỉnh ủy đã đóng vai trò tiên quyết, xuyên suốt đưa cả hệ thống chính trị vào cuộc, sát cánh cùng Trường đẩy nhanh tiến độ, hoàn thành các tiêu chí theo Quy định số 11-QĐ/TW và đón

Bằng công nhận trường chính trị đạt chuẩn mức 1 sớm hơn kế hoạch đề ra. Đồng thời tạo ra những tiền đề căn bản cho Trường Chính trị phấn đấu đạt chuẩn mức 2 theo kế hoạch đề ra. Ngày 05/6/2023, Trường chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đã ban hành Quyết định số 218-QĐ/TCT, về việc thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đạt chuẩn mức 2 và Phân công nhiệm vụ thành viên Ban chỉ đạo; Quyết định số 219-QĐ/TCT ngày 05/6/2023 về thành lập Tổ giúp việc xây dựng Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc đạt chuẩn mức 2.

Bài học kinh nghiệm rút ra trong xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

Thứ nhất, Nhân tố quyết định hàng đầu đến xây dựng thành công đạt chuẩn mức 1 sớm hơn kế hoạch đề ra đó là, sự quan tâm và chỉ đạo sát sao của Tỉnh ủy, trực tiếp là Ban Thường vụ Tỉnh ủy; sự chỉ đạo, hướng dẫn sát sao về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; sự vào cuộc quyết liệt, đồng bộ của các cơ quan hữu quan trong quá trình triển khai xây dựng trường chính trị đạt chuẩn. Đối với địa phương, cần nhận thức sâu sắc rằng, xây dựng trường chính trị đạt chuẩn không phải là việc làm của riêng trường chính trị mà là nhiệm vụ chiến lược trong công tác đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực chất lượng cao cho địa phương. Nhờ đó, trường chính trị có đủ các điều kiện cần thiết về nhân lực, vật lực để hiện thực hóa xây dựng trường chuẩn.

Thứ hai, phát huy truyền thống đoàn kết của nhà trường, tập thể Ban giám hiệu và đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động quyết tâm, đồng lòng xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1, đây là yếu tố cơ bản, xuyên suốt dẫn đến thành công nhà trường.

Thứ ba, trong triển khai, tổ chức thực hiện, Trường Chính trị tỉnh đóng vai trò là cơ quan tham mưu, do đó, trong quá trình thực hiện phải rà soát kỹ lưỡng các chỉ tiêu, tiêu chí thiếu và khó, kịp thời đề xuất những giải pháp nhằm tháo gỡ khó khăn, vướng mắc với Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Đây cũng là bài học then chốt giúp Nhà trường từng bước chuẩn bị, tích lũy và hội đủ các tiêu chí đạt chuẩn mức 1.

XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH ĐẠT CHUẨN - TỪ KINH NGHIỆM CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THANH HÓA

TS Lương Trọng Thành

TUV, Hiệu Trưởng Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa

Nhận thức sâu sắc ý nghĩa, tầm quan trọng của chủ trương xây dựng trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đã chủ động xây dựng Đề án, báo cáo và được Ban Thường vụ Tỉnh ủy thống nhất ban hành Kết luận số 729-KL/TU ngày 14/2/2022 "về xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đến năm 2025, định hướng đến năm 2030", trong đó đề ra mục tiêu, giải pháp trách nhiệm của các cấp ủy, chính quyền, các ban, ngành, địa phương trong tổ chức thực hiện, đưa Nhà trường đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025 và chuẩn mức 2 trước năm 2030. Trên cơ sở đó, trường đã tập trung xây dựng lộ trình, kế hoạch để triển khai thực hiện. Kết quả phấn đấu, nỗ lực của cán bộ, giảng viên, học viên nhà trường đã được Hội đồng cấp tỉnh và Trung ương ghi nhận, đánh giá cao. Theo đó, chiều ngày 19/5/2023, nhân dịp kỷ niệm 133 năm Ngày sinh nhật Bác và tròn 2 năm ban hành Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đã vinh dự được đón Bằng công nhận đạt chuẩn mức 1, nằm trong top 5 trường đầu tiên của cả nước. Từ thực tiễn đổi mới sáng tạo trong xây dựng trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đã tổng kết thành 3 kinh nghiệm và tiếp tục đề ra 6 giải pháp để tiếp tục xây dựng nhà trường đạt chuẩn mức 2, trong nhóm các trường dẫn đầu cả nước vào năm 2025.

Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn được Ban Bí thư Trung ương Đảng ban hành ngày 19/5/2021 nhằm mục tiêu chuẩn hóa, nâng cao hiệu quả, chất lượng toàn diện trên tất cả các mặt hoạt động của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, qua đó, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ; đồng thời, cung cấp luận cứ khoa học phục vụ hoạch định chủ trương, chính sách của địa phương, cơ sở đáp ứng yêu cầu của thời kỳ mới. Nhận thức sâu sắc ý nghĩa, tầm quan trọng của vấn đề này, ngay sau khi có Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư và Hướng dẫn 381-HD/HVCTQG

của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đã chủ động xây dựng Đề án, báo cáo và được Ban Thường vụ Tỉnh ủy thống nhất ban hành Kết luận số 729-KL/TU ngày 14/2/2022 "về xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đến năm 2025, định hướng đến năm 2030", trong đó đề ra mục tiêu, giải pháp trách nhiệm của các cấp ủy, chính quyền, các ban, ngành, địa phương trong tổ chức thực hiện, đưa Nhà trường đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025 và chuẩn mức 2 trước năm 2030, thuộc nhóm Trường chính trị dẫn đầu cả nước.

Có thể khẳng định rằng, Quy định số 11-QĐ/TW, Hướng dẫn 381-HD/HVCTQG và Kết luận số 729-KL/TU thể hiện sự quan tâm toàn diện, có trọng tâm, trọng điểm; chăm lo giải quyết những vấn đề trước mắt và định hướng phát triển lâu dài; bao quát và sâu sát, cụ thể của Trung ương Đảng, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và của Tỉnh ủy Thanh Hóa, mở ra thời kỳ mới, cơ hội và động lực mới nhằm khơi dậy khát vọng cống hiến, tinh thần đổi mới sáng tạo của cán bộ, giảng viên, học viên Nhà trường. Theo đó, Nhà trường đã tập trung rà soát, đánh giá phân tích thực trạng các tiêu chí, xây dựng kế hoạch với tinh thần quyết tâm cao, nỗ lực lớn, hành động quyết liệt, hiệu quả, phấn đấu đạt chuẩn mức 1 vào năm 2023; đẩy mạnh phong trào thi đua nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, quản trị tốt, dạy - học tốt, tư vấn tốt. Kết quả cho thấy, tính đến tháng 5/2023, Nhà trường hoàn thành 55/55 chỉ tiêu chuẩn mức 1 và 52/64 (81,25%) chỉ tiêu chuẩn mức 2, theo Quy định số 11, trong đó có nhiều chỉ tiêu vượt trội, vượt trước, vượt chuẩn.

1. Thể chế công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và quản trị được quan tâm hoàn thiện bảo đảm tính hệ thống, kịp thời, khả thi, không trái với văn bản cấp trên

Bám sát định hướng phát triển Trường Chính trị tại các Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XVIII, XIX, Nhà trường đã chủ động phối hợp tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy sớm hoàn thiện, ban hành nhiều văn bản quan trọng liên quan đến công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học; đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất,... Kịp thời cụ thể hóa các văn bản của Trung ương, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và của tỉnh

Thanh Hóa thành 35 quy chế, quy định nội bộ, bảo đảm tính hệ thống, đồng bộ, hợp lý, khả thi, sát thực tiễn. Các quy chế, quy định của Tỉnh ủy và hệ thống quy định nội bộ của Nhà trường đã tạo cơ sở pháp lý, cơ chế, nguồn lực tốt, phát huy được tinh thần làm việc dân chủ, khoa học, đảm bảo kỷ cương, nề nếp trong thực thi nhiệm vụ của đội ngũ cán bộ, giảng viên, học viên.

2. Công tác xây dựng đội ngũ được quan tâm từ sớm theo hướng chuẩn hóa, bảo đảm về số lượng và chất lượng, hợp lý về cơ cấu, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của Nhà trường cả trước mắt và lâu dài

Với phương châm *Định hướng tốt, cơ chế tốt, môi trường tốt*, Nhà trường đã ưu tiên nguồn lực, chăm lo đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ; đồng thời xây dựng môi trường tạo động lực cho đội ngũ cán bộ, giảng viên phát triển phẩm chất, năng lực, có khả năng thích ứng với yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cả trước mắt và lâu dài. Đến nay, Nhà trường đã có đội ngũ cán bộ, viên chức bảo đảm tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm theo quy định. Nhà trường có 54/59 giảng viên đạt trình độ thạc sĩ trở lên, chiếm 91,52%, trong đó, có 07 tiến sĩ, là 1 trong 4 trường chính trị có số lượng tiến sĩ nhiều nhất cả nước. Từ năm 2018 đến nay, đã có 34 lượt giáo viên đạt danh hiệu dạy giỏi cấp trường và 05 giáo viên đạt danh hiệu dạy giỏi và xuất sắc cấp Học viện. Đồng thời, chủ động phối hợp tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng, gồm 25 đồng chí là lãnh đạo tỉnh, lãnh đạo các ban, sở, ngành, địa phương, để tăng cường kinh nghiệm thực tiễn về lãnh đạo, quản lý cho các lớp đào tạo, bồi dưỡng được tổ chức tại Trường. So với Quy định số 11-QĐ/TW tiêu chí về đội ngũ cán bộ, giảng viên đạt 29/29 chỉ tiêu, trong đó, có 13 chỉ tiêu vượt chuẩn mức 1.

3. Công tác đào tạo, bồi dưỡng được quan tâm đổi mới đồng bộ trong tất cả các khâu, quy trình, tạo đột phá về đổi mới phương pháp dạy - học, thi, kiểm tra, đánh giá; mô hình, loại hình đào tạo, bồi dưỡng phong phú, đa dạng; hoàn thành quy mô đào tạo, bồi dưỡng lớn, chất lượng không ngừng được nâng lên

Nét nổi bật là cùng với thực hiện nghiêm túc, đúng, đủ các chương

trình đào tạo, bồi dưỡng theo phân cấp, Nhà trường đã tăng cường đào tạo trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung; đồng thời mở rộng không gian phát triển thông qua việc hợp tác đào tạo 5 khóa /199 cán bộ lãnh đạo, quản lý của tỉnh Hòa Phấn nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào và các chương trình bồi dưỡng hướng mạnh về cơ sở, đáp ứng nhu cầu phục hồi sinh kế của người dân; chuyển đổi từ chính quyền nông thôn sang chính quyền đô thị.

Phương pháp dạy-học đã tạo được bước đột phá theo mô hình *3 tăng* (chủ động, gắn kết; tương tác, thảo luận; xử lý tình huống, tổng kết); *3 giảm* (thụ động; độc thoại; lý thuyết). Công tác tự kiểm tra, đánh giá chất lượng trước, trong và sau đào tạo được quan tâm toàn diện.

Kết quả, Nhà trường luôn hoàn thành vượt mức kế hoạch với quy mô đào tạo, bồi dưỡng lớn (khoảng 10.000 học viên/năm) cho tất cả các đối tượng cán bộ trong tỉnh. Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng không ngừng được nâng lên, góp phần chuẩn hóa và nâng cao phẩm chất, năng lực cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức cấp cơ sở. So với Quy định số 11-QĐ/TW, đạt 5/5 chỉ tiêu, trong đó, có 02 chỉ tiêu vượt chuẩn.

4. Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được quan tâm phát triển toàn diện, góp phần đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và cung cấp luận cứ khoa học phục vụ công tác lãnh đạo, quản lý ở cơ sở

Với phương châm nghiên cứu trước để định hướng; nghiên cứu cùng để kết nối; nghiên cứu, tổng kết sau để thúc đẩy phát triển, bám sát các chương trình trọng tâm, các khâu đột phá trong nghị quyết đại hội đảng các cấp, Quy định về trường chính trị chuẩn, Nhà trường đã chủ động, sáng tạo huy động tối đa các nguồn lực, sâu địa bàn, sát lĩnh vực, hướng mạnh về cơ sở, chuyển mạnh từ nghiên cứu tìm hiểu sang nghiên cứu tổng kết và tư vấn; đồng thời chủ động tham mưu, phối hợp thực hiện 16 nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh, cấp khu vực, cấp học viện/cấp bộ, vượt 433%. Từ kết quả nghiên cứu, tổng kết, Nhà trường đã chủ động nâng cấp Trang thông tin điện tử với 2000 lượt truy cập/ngày; xuất bản 04 số (với 2500 cuốn/số) *Tạp san Nghiên cứu lý luận &*

Thực tiễn phục vụ công tác lãnh đạo, quản lý ở 559 xã, phường, thị trấn; biên soạn 17 đầu sách tham khảo, chuyên khảo, vượt 240%, là Trường có số lượng đầu sách xuất bản nhiều nhất cả nước. So với Quy định số 11-QĐ/TW, đạt 9/9 chỉ tiêu, trong đó, có 8 chỉ tiêu vượt chuẩn.

5. Công tác xây dựng văn hóa Trường Đảng gắn với thực hiện các phong trào thi đua được đẩy mạnh, trở thành nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên và mang lại hiệu quả thiết thực

Trong thời gian qua, công tác xây dựng văn hóa Trường Đảng, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được Nhà trường quan tâm toàn diện. Việc học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh được tổ chức triển khai đồng bộ, sáng tạo gắn với việc xây dựng các giá trị cốt lõi và nâng cao chất lượng, hiệu quả phong trào thi đua: *nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, quản trị tốt, dạy - học tốt, tư vấn tốt*, xây dựng nhà trường đạt chuẩn; từng bước hoàn thiện thể chế, thiết chế và đổi mới phương thức quản trị từ mô hình quản lý hành chính sang quản trị phục vụ và kiến tạo, phát huy được vai trò *học viên là trung tâm, nhà trường là nền tảng, giảng viên là động lực*, lấy hiệu quả phục vụ, thành công của học viên, tín nhiệm của Đảng bộ và Nhân dân trong tỉnh làm mục tiêu phấn đấu của nhà trường. Đặc biệt, đã xây dựng được 20 mô hình đổi mới sáng tạo vì học viên, tạo nên bản sắc riêng trong xây dựng văn hóa Trường Đảng, lan tỏa các giá trị và hình ảnh tốt đẹp của Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa tới các địa phương và hệ thống các trường chính trị trong cả nước. Đối chiếu với Quy định số 11-QĐ/TW, đạt 8/8 chỉ tiêu, trong đó, có 2 chỉ tiêu vượt chuẩn.

6. Cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật được quan tâm đầu tư nâng cấp, cơ bản đáp ứng yêu cầu; công tác tài chính công khai, minh bạch

Hiện nay, tổng diện tích đất sử dụng Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa được giao quản lý là 33.833,2 m². Với hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị từng bước được Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh quan tâm đầu tư cải tạo, nâng cấp đã cơ bản đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Nhà trường.

Hoạt động tài chính, kế toán luôn có sự chủ động về kế hoạch; việc phân bổ, sử dụng, quản lý tài chính được thực hiện đúng quy định của pháp luật, công khai, minh bạch, hiệu quả, tiết kiệm, đáp ứng yêu cầu hoạt động của Trường.

Cảnh quan nhà trường được chăm sóc sạch, xanh, sáng, đẹp, thân thiện, cơ bản đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng mọi mặt hoạt động của Nhà trường. So với Quy định số 11-QĐ/TW, đạt 3/3 chỉ tiêu, có 01 chỉ tiêu vượt chuẩn.

Kết quả quá trình phấn đấu, nỗ lực của cán bộ, giảng viên, học viên nhà trường đã được Hội đồng cấp tỉnh và Trung ương ghi nhận, đánh giá cao. Theo đó, chiều ngày 19/5/2023, nhân dịp kỷ niệm 133 năm Ngày sinh nhật Bác và tròn 2 năm ban hành Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đã vinh dự được đón Bằng công nhận đạt chuẩn mức 1, nằm trong top 5 trường đầu tiên của cả nước.

Quá trình xây dựng trường chính trị chuẩn đã tạo ra động lực tốt cho Nhà trường phát triển từ thực hiện chủ yếu một chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ sang thực hiện đồng bộ 2 chức năng: đào tạo, bồi dưỡng và tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học; chuyển mạnh từ đào tạo lý luận chính trị là chủ yếu sang bồi dưỡng cập nhật kiến mới và kỹ năng lãnh đạo, quản lý theo chức danh, vị trí việc làm; chuyển từ phong trào thi đua dạy tốt, học tốt sang thi đua nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, quản trị tốt, dạy - học tốt, tư vấn tốt; chuyển từ quản lý hành chính sang quản trị kiến tạo và phục vụ; kết nối mạnh giữa cán bộ, giảng viên, học viên với cơ sở, gắn sự phát triển của Nhà trường với các ngành, địa phương trong tỉnh.

Từ thực tiễn đổi mới sáng tạo trong xây dựng trường chính trị chuẩn, có thể tổng kết thành một số kinh nghiệm, như sau:

Thứ nhất, biết bám sát định hướng của Trung ương và thực tiễn của Tỉnh, của Nhà trường để xác định được sứ mệnh, tầm nhìn, giá trị cốt lõi; lựa chọn mô hình phát triển phù hợp, từ đó tập trung, huy động nguồn lực, đầu tư có lộ trình, ưu tiên hoàn thiện các tiêu chí quan trọng từ xa, từ sớm để tạo đột phá, niềm tin, động lực cho cán bộ, giảng viên, học viên.

Thứ hai, biết kế thừa và phát huy; kiên định và đổi mới; phát huy dân chủ và tăng cường kỷ cương; khơi dậy sự đồng thuận, khát vọng cống hiến và đổi mới sáng tạo, huy động tổng hợp các nguồn lực để trong cùng thời gian, tạo cơ chế, môi trường tốt cho cán bộ, giảng viên đảm nhận nhiều hoạt động, hoàn thành đa mục tiêu và tạo ra chuỗi sản phẩm có chất lượng vượt trội, vượt trước và vượt chuẩn.

Thứ ba, coi trọng thực chất, làm thực chất, đánh giá thực chất; đồng thời bám sát thực tiễn, coi trọng tổng kết thực tiễn để kịp thời điều chỉnh, hoàn thiện, tổng kết thành mô hình, phương châm, phương pháp luận giữ vai trò định hướng về nhận thức và chỉ dẫn về thực tiễn, tiếp tục đổi mới sáng tạo, sớm hoàn thành và nâng cao chất lượng, hiệu quả các tiêu chí tạo động lực phát triển nhà trường đồng bộ, toàn diện, chuyên nghiệp hướng tới hiện đại và kiểu mẫu.

Vinh dự, tự hào trước những kết quả đạt được, toàn thể cán bộ, giảng viên Nhà trường càng có thêm niềm tin và động lực để nỗ lực vượt bậc thi đua "*chủ động, đồng bộ, kỷ cương, đột phá, chất lượng, hiệu quả*", xây dựng nhà trường đạt chuẩn mức 2, trong nhóm các trường dẫn đầu cả nước vào năm 2025 bằng việc thực hiện tốt các giải pháp sau:

Thứ nhất, bám sát định hướng, chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Tỉnh ủy Thanh Hóa về xây dựng nhà trường đạt chuẩn mức 2 để xây dựng kế hoạch, chương trình, lộ trình triển khai thực hiện. Tiếp tục tranh thủ sự ủng hộ, giúp đỡ của Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân và các ban, sở ngành, địa phương trong tỉnh. Phát huy truyền thống tốt đẹp, tinh thần đoàn kết, thống nhất; nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng bộ; nỗ lực vượt bậc, thi đua "*Nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, quản trị tốt, dạy - học tốt, tư vấn tốt*" để duy trì, phát triển 52 tiêu chí đã đạt, đồng thời hoàn thiện 12 chỉ tiêu còn lại để sớm đạt chuẩn mức 2 vào năm 2025.

Thứ hai, tiếp tục quan tâm xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên đủ phẩm chất, năng lực, uy tín ngang tầm nhiệm vụ.

Tiếp tục làm tốt công tác tuyên truyền để mỗi cán bộ, giảng viên nhận thức đầy đủ trách nhiệm của mình đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nói chung, xây dựng nhà trường đạt chuẩn mức 2 nói riêng. Ưu tiên nguồn

lực, tạo mọi điều kiện thuận lợi, động viên khích lệ cán bộ giảng viên, nhất là giảng viên trẻ tham gia khóa đào tạo ở bậc tiến sĩ; thu hút giảng viên có trình độ cao về trường công tác hoặc tham gia giảng dạy để đến năm 2025 có ít nhất 12 tiến sĩ. Đồng thời, quan tâm rèn luyện, bồi dưỡng cán bộ, giảng viên trong thực tiễn.

Thứ ba, tiếp tục sáng tạo đổi mới đồng bộ và nâng cao chất lượng toàn diện các khâu trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Tập trung đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập theo hướng *3 trước, 3 sau, 3 sâu, 3 sáng tạo*²⁵. Coi trọng công tác kiểm tra đánh giá, nhất là phối hợp đánh giá hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng làm cơ sở để thực hiện nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, viên chức. Phát huy tốt vai trò người học là trung tâm, nhà trường là nền tảng, giảng viên là động lực.

Tiếp tục phối hợp với các ngành, các cấp, các địa phương rà soát, đánh giá đúng thực trạng, xác định nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, đặc biệt là cấp cơ sở để xây dựng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng cho phù hợp, đảm bảo công tác đào tạo, bồi dưỡng phải dựa trên cơ sở quy hoạch, gắn liền đào tạo, bồi dưỡng với bố trí, sử dụng cán bộ.

Tiếp tục phối hợp nâng cao hiệu quả hợp tác quốc tế trong đào tạo Trung cấp lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý và bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đảng cho đối tượng bí thư chi bộ thôn của tỉnh Hòa Phấn nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào.

Thứ tư, phát triển toàn diện công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn theo hướng thiết thực, hiệu quả gắn với yêu cầu thực tế.

Tiếp tục triển khai thực hiện các đề tài khoa học và nhiệm vụ tổng kết cấp tỉnh đã được phê duyệt đảm bảo chất lượng, hiệu quả. Chủ động thực hiện đăng ký mới các nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh, cấp bộ.

²⁵ 3 trước: giảng viên cần nghiên cứu trước (mục tiêu, nội dung cốt yếu bài học và phương pháp dạy); định hướng trước (nội dung thảo luận, nghiên cứu thực tế, cách thức liên hệ thực tiễn và nội dung kiểm tra); tìm hiểu học viên trước (để lựa chọn nội dung, phương pháp dạy-học phù hợp).

3 sâu: sâu kiến thức (hiểu sâu nội dung bài giảng để liên hệ sát); phân tích, giảng giải sâu (chọn vấn đề để phân tích sâu); liên hệ sâu (chọn vấn đề liên hệ gắn với chức năng, vị trí việc làm của học viên)

3 sau: hệ thống sau bài giảng (tổng kết bài giảng bằng những từ khoá ngắn gọn); đánh giá sau bài giảng (trả lời các câu hỏi của học viên); gợi mở bài học sau.

3 sáng tạo: dạy học sáng tạo; nghiên cứu, vận dụng sáng tạo; tạo ra sản phẩm mới sáng tạo

Trên cơ sở kết quả nghiên cứu, kịp thời tư vấn, kiến nghị với cấp ủy, chính quyền những chủ trương, cơ chế, chính sách phù hợp với cuộc sống và yêu cầu của Nhân dân, đáp ứng yêu cầu phát triển; tiếp tục biên soạn tài liệu, sách tham khảo, chuyên khảo với chất lượng tốt nhất theo hướng chuyên nghiệp, bổ sung nguồn tài liệu tham khảo quan trọng, cung cấp cơ sở lý luận và thực tiễn phục vụ công tác giảng dạy, học tập; đổi mới, nâng cao chất lượng Tập san, Trang thông tin điện tử của Nhà trường góp phần cập nhật kịp thời chủ trương, quan điểm mới, tư tưởng chỉ đạo của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh và kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm, các mô hình, điển hình trong hoạt động lãnh đạo, quản lý tới đội ngũ giảng viên, học viên và cán bộ ở cơ sở.

Thứ năm, tiếp tục quan tâm xây dựng văn hóa trường đảng chuẩn mực, kiểu mẫu, tạo động lực thúc đẩy đổi mới sáng tạo trong mọi hoạt động của Nhà trường và tạo sức lan tỏa đến các trung tâm chính trị, địa phương, cơ sở

Tiếp tục nghiên cứu, bổ sung, hoàn thiện hệ thống quy chế, quy định nội bộ; quan tâm xây dựng thiết chế, tổ chức, bộ máy tinh gọn, hiệu lực, hiệu quả; đổi mới phương thức quản trị nhà trường theo hướng dân chủ, khoa học, hiện đại, chuyên nghiệp. Xây dựng và nhân rộng các mô hình đổi mới sáng tạo trong hoạt động của Nhà trường đi đôi với đẩy mạnh phong trào thi đua "Nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, quản trị tốt, dạy - học tốt, tư vấn tốt", tạo khí thế thi đua sôi nổi quyết tâm xây dựng nhà trường đạt chuẩn mức 2 vào năm 2025.

Chăm lo xây dựng Đảng bộ, tổ chức Đảng và đảng viên Trường Chính trị tỉnh thực sự gương mẫu, đoàn kết, trong sạch, vững mạnh, đi đầu trong việc phòng chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, những biểu hiện tự diễn biến, tự chuyển hóa trong nội bộ, xây dựng văn hóa trường đảng chuẩn mực, kiểu mẫu, có bản sắc riêng.

Sáng tạo trong tổ chức các hoạt động triển khai Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới; tham gia cuộc thi viết chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng do Học viện tổ chức chất lượng, hiệu quả.

Thứ sáu, chủ động phối hợp tham mưu đầu tư xây dựng cơ sở vật chất nhà trường khang trang, hiện đại, kiểu mẫu.

Tiếp tục quản lý, sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; đồng thời cân đối các nguồn thu và xã hội hóa để kịp thời cải tạo, thay thế thiết bị, hư hỏng nhỏ phục vụ công tác giảng dạy, học tập của cán bộ, giảng viên, học viên.

Chủ động phối hợp rà soát, xây dựng dự án đề xuất với Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị của Nhà trường đồng bộ, khang trang, hiện đại, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số, **đáp phục** vụ có hiệu quả cho công tác đào tạo, bồi dưỡng, tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học, xây dựng Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đạt chuẩn mức 2 vào năm 2025.

Xây dựng trường chính trị đạt chuẩn vừa là mục tiêu, động lực để nâng cao chất lượng hoạt động và phát triển toàn diện trường chính trị tỉnh. Thực tiễn xây dựng Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa đạt chuẩn mức 1 cho thấy đó là kết quả của sự quan tâm của các ban, bộ, ngành Trung ương và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, sự phối hợp giúp đỡ của các ban, sở ngành, địa phương trong tỉnh và đặc biệt là sự chủ động sáng tạo của cán bộ, giảng viên, học viên Trường Chính trị tỉnh. Biết kế thừa và phát huy những kết quả đạt được, với tinh thần nỗ lực vượt bậc, tiếp tục đổi mới sáng tạo, hy vọng và tin tưởng Trường Chính trị Thanh Hóa sẽ sớm hoàn thành các tiêu chí đạt chuẩn mức 2 vào năm 2025 trong nhóm các trường dẫn đầu cả nước./.

XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ ĐẠT CHUẨN MỨC 1 - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH LÀO CAI

ThS Hứa Tân Hưng

Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Lào Cai

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn căn dặn: "Huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng"²⁶. Mục tiêu, huấn luyện và đào tạo cán bộ, Hồ Chí Minh cho rằng: học tập là để nâng cao trình độ, để sửa chữa tư tưởng, để trung thành với sự nghiệp cách mạng, "tư tưởng đúng thì hành động mới khỏi sai lạc và mới làm trọn nhiệm vụ cách mạng"². "Học để làm việc, làm người rồi mới để làm cán bộ". Học để tu dưỡng đạo đức "cần, kiệm, liêm, chính, chí công, vô tư". Trong công tác đào tạo cán bộ, người huấn luyện, tức người giảng viên, theo Hồ Chí Minh phải "là người kiêu mẫu" về mọi mặt, như: tư tưởng, đạo đức, lối sống, phải có kiến thức cao, rộng. Là nhà giáo dục, trước hết họ cũng phải được giáo dục nếu không muốn bị tụt hậu. Hồ Chí Minh dạy rằng: "Không phải ai cũng huấn luyện được. Muốn huấn luyện được thợ rèn, thợ nguội thì người huấn luyện phải thạo nghề rèn, nghề nguội... người huấn luyện nào tự cho mình là đã biết đủ cả rồi thì người đó là dốt nhất"²⁷.

Việc huấn luyện cán bộ được thực hiện với các hình thức, phương pháp khác nhau nhưng đều có chung mục đích là làm cho cán bộ tốt lên phụng sự đất nước, phụng sự nhân dân. Trong công tác huấn luyện cán bộ cho Đảng, Trường chính trị cấp tỉnh đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý những người đang tham gia trực tiếp vào công tác xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương. Do đó, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng của các Trường Chính trị là tất yếu khách quan. Mặt khác, những năm qua, hoạt động của các trường chính trị đã có nhiều chuyển biến tích cực, đạt nhiều thành tựu. Tuy nhiên, chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên và hoạt động của các trường chính trị

²⁶ Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 5, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.280.

²⁷ Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 6, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.356.

vẫn còn không ít những bất cập, hạn chế, đòi hỏi phải tập trung giải quyết. Do đó, chủ trương xây dựng trường chính trị chuẩn của Ban Bí thư đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của công tác trường chính trị trong giai đoạn mới, là giải pháp đột phá nhằm khắc phục những hạn chế, bất cập tại các trường chính trị cấp tỉnh đã tồn tại nhiều năm qua về nguồn lực giảng viên trong hoạt động giảng dạy hoạt động nghiên cứu khoa học; về vai trò, vị trí của các trường ở mỗi địa phương; về cơ chế chính sách, về cơ sở vật chất... Xây dựng trường chính trị chuẩn Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư sẽ tạo bước đột phá để hệ thống trường chính trị cấp tỉnh trên cả nước nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, hoàn thành nhiệm vụ được giao với chất lượng, hiệu quả tốt nhất, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới.

Nhận thức đúng những vấn đề chức năng, nhiệm vụ của Trường và thực tiễn trách nhiệm đối với địa phương, Trường Chính trị tỉnh Lào Cai đã xác định đây là cơ hội để Trường tự đánh giá, khảo nghiệm quy mô, tổ chức, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Mục đích công nhận trường chính trị chuẩn nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường chính trị. Việc xây dựng Trường đạt chuẩn mức 1 và mức 2 là nhiệm vụ khó khăn nhưng luôn ghi nhớ lời dặn của Bác: **Đoàn kết, đoàn kết, đại đoàn kết/ Thành công, thành công, đại thành công.**

Lãnh đạo trường cùng đội ngũ viên chức cùng quyết tâm phấn đấu hoàn thành mục tiêu Trường đạt chuẩn mức 1. Kết quả của hơn một năm thực hiện Kế hoạch số 57-KH/TU và 7 tháng thực hiện Đề án số 21-ĐA/TU của Tỉnh ủy, ngày 16/11/2022 Trường đã vinh dự, tự hào là trường đầu tiên của cả nước đạt chuẩn mức 1, đúng tiến độ đã đề ra.

Những thành công này là do nhiều nguyên nhân: sự quan tâm, chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, đặc biệt thông qua Vụ Các trường Chính trị; sự chỉ đạo sát sao, quyết liệt, tạo mọi điều kiện của Thường trực, Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Thường trực Hội đồng nhân dân và Ủy

ban nhân dân tỉnh đã chỉ đạo về cơ chế, chính sách đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên, cơ chế về làm đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh, về cơ sở vật chất.... Chẳng hạn như, trong tiêu chí cơ sở vật chất khi rà soát Trường thiếu hội trường 300 chỗ ngồi, Tỉnh ủy đã chỉ đạo Ủy ban nhân dân tỉnh đã giao cho các ngành có liên quan xây dựng trong 8 tháng hoàn thành khang trang, hiện đại, đồng bộ; sự tham gia trách nhiệm của các ban, ngành hữu quan trên địa bàn tỉnh như Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Sở Nội vụ, Sở Kế hoạch và Đầu tư, Sở Giao thông - Xây dựng, Sở Tài chính, Sở khoa học - Công nghệ...; Nỗ lực, cố gắng đoàn kết với quyết tâm rất cao của lãnh đạo, cán bộ, giảng viên, người lao động trong nhà trường.

Từ những thành công trên, sau khi đón nhận chuẩn mức 1, Trường đang tiếp tục xây dựng lộ trình cho từng năm để thực hiện khát vọng đạt chuẩn mức 2. Phát triển là tất yếu khách quan, chặng đường trước mắt còn rất nhiều khó khăn, vừa phải duy trì tốt những tiêu chí đã đạt được, vừa phải vươn tới đạt những tiêu chí của chuẩn mức 2, trong đó có những tiêu chí thực sự không dễ dàng để thực hiện được. Ví như, tiêu chí lãnh đạo trường có trình độ chuyên môn tiến sĩ về khoa học chính trị, khoa học quản lý hoặc khoa học xã hội và nhân văn; trưởng, phó khoa ít nhất 50% có trình độ tiến sĩ, giữ ngạch giảng viên cao cấp hoặc tương đương (hoặc có trình độ quản lý nhà nước theo chuẩn chức danh hạng 1). Tính đến khi đạt chuẩn mức 2, riêng về trình độ chuyên môn trường phải có 10 tiến sĩ, hiện tại mới có 01 tiến sĩ và 01 nghiên cứu sinh; đối với đội ngũ giảng viên có tỉ lệ ít nhất 80% tổng số đội ngũ cán bộ, viên chức. Với mức độ yêu cầu rất cao của Trường đạt chuẩn mức 2 - một thử thách khó khăn đang tiếp tục đặt ra cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý và viên chức, người lao động của Trường Chính trị tỉnh Lào Cai nếu muốn chuyển hóa từ khả năng thành hiện thực; từ ý chí khát vọng niềm tin thành kết quả.

Nhìn lại quá trình thực hiện mục tiêu trường chính trị đạt chuẩn trong thời gian qua, có thể rút ra một số kinh nghiệm:

Thứ nhất, trong công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm của viên chức trong trường

Lãnh đạo Trường đã luôn quán triệt đội ngũ giảng viên viên chức và yêu cầu tất yếu phải nâng cao năng lực của bản thân về chuyên môn, kỹ năng... trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Việc xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn cũng là một tất yếu khách quan đáp ứng những đòi hỏi của thực tiễn công tác cán bộ.

Lãnh đạo trường luôn thống nhất nhận thức và khơi thông tâm lý ngại khó, ngại khổ khơi dậy ý chí khát vọng phát triển bản thân, phát triển nhà trường trong đội ngũ viên chức lãnh đạo, quản lý khoa, phòng và đến đội ngũ giảng viên, viên chức. Tạo tâm lý thoải mái, ý chí nỗ lực quyết tâm đồng thuận cao trong thực hiện mục tiêu xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn.

Thứ hai, thường xuyên và kịp thời và chủ động trong công tác báo cáo xin ý kiến với Thường trực Tỉnh ủy Lào Cai và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Ngay sau khi Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức Hội nghị triển khai Quy định số 11-QĐ/TW, Trường Chính trị tỉnh Lào Cai đã chủ động báo cáo kết quả rà soát thực trạng và so sánh các tiêu chí của trường chính trị chuẩn với Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; xin chủ trương xây dựng trường đạt chuẩn. Vì vậy, Trường đã chủ động tham mưu cho Tỉnh ủy ban hành Kế hoạch số 57-KH/TU ngày 27/8/2021 của Tỉnh ủy Lào Cai xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐi/TW của Ban Bí thư; ban hành Đề án trình Thường trực phê duyệt ngày 30/3/2022 "Đề án phát triển trường Chính trị tỉnh Lào Cai, giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030" đã được Thường trực Tỉnh ủy phê duyệt với mục tiêu chung: "Phát triển toàn diện mô hình trường học thân thiện, đổi mới và thực tế. Thể chế đồng bộ, đội ngũ cán bộ, giảng viên sớm đạt chuẩn và vượt chuẩn đủ phẩm chất và năng lực, uy tín ngang tầm nhiệm vụ; tạo chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả trong công tác đào tạo, bồi dưỡng; đẩy mạnh bồi dưỡng theo chức danh và vị trí việc làm; chú trọng phát triển toàn diện hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đóng góp tích cực cho việc hoạch định các chủ trương, chính sách cho địa phương; phát triển văn hóa trường Đảng chuẩn mực, kiểu mẫu; xây dựng

cơ sở vật chất đồng bộ và triển khai mô hình quản trị hiện đại, thông minh; tạo động lực đổi mới, sáng tạo, thi đua nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, quản trị tốt, dạy - học tốt, tư vấn tốt, xây dựng Trường Chính trị tỉnh Lào Cai đạt chuẩn mức 1 vào tháng 10/2022, đạt chuẩn mức 2 vào tháng 10/2025, trong nhóm các trường chính trị dẫn đầu cả nước"²⁸.

Trong quá trình thực hiện, Trường đã thường xuyên báo cáo xin ý kiến Ban Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh thông qua Vụ Các trường chính trị; thường xuyên nhận được sự chỉ đạo, hướng dẫn kịp thời, hiệu quả, như cách xây dựng hồ sơ trường chuẩn, cách tính các tiêu chí về tỷ lệ giảng viên, học viên.

Thứ ba, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan tham mưu giúp việc cho Tỉnh ủy, Đảng ủy Khối Cơ quan - doanh nghiệp tỉnh, các sở, ban, ngành cơ quan quản lý nhà nước

Phối hợp với Ban Tổ chức, Ban Tuyên giáo, Văn phòng Tỉnh ủy, Đảng ủy Khối thực hiện việc sắp xếp, bố trí cán bộ: trong việc thăng hạng giảng viên lên giảng viên chính cho đội ngũ giảng viên; định hướng về tư tưởng, xây dựng văn hóa trường Đảng; tổ chức Hội thảo, tọa đàm.

Phối hợp với các Sở Kế hoạch và Đầu tư, Sở Tài chính, Sở Giao thông vận tải - Xây dựng trong xây dựng dự toán, thẩm định, bố trí kinh phí nguồn lực xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị.

Phối hợp với Sở Khoa học và Công nghệ, Sở Thông tin và Truyền thông, Hội đồng tư vấn khoa học để định hướng lựa chọn đề tài nghiên cứu khoa học gắn với tổng kết thực tiễn; bố trí các đề tài để giảng viên của trường tham gia nghiên cứu; xuất bản tài liệu phục vụ cho công tác nghiên cứu khoa học...

Thứ tư, phát huy tính năng động, sáng tạo đội ngũ cán bộ tham mưu giúp việc, phát huy tinh thần đoàn kết đội ngũ viên chức trong mọi hoạt động

Xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn là việc làm mới đang từng bước được triển khai, chưa có tiền lệ do đó Trường xác định phải từng bước vừa nghiên cứu vừa thiết kế, vừa khái quát, vừa tổng hợp. Trường thành lập tổ

²⁸ Tỉnh ủy Lào Cai: Đề án số 21-ĐA/TU Đề án phát triển trường Chính trị tỉnh Lào Cai, giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030, ngày 30/3/2022.

giúp việc xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn; phân công nhiệm vụ phối hợp rà soát tổng hợp hồ sơ và triển khai các nhiệm vụ theo đúng các yêu cầu của tiêu chuẩn, tiêu chí. Báo cáo thường xuyên và đôn đốc chỉ đạo kịp thời những vướng mắc trong các cuộc họp giao ban.

Thường xuyên động viên, khích lệ giảng viên, viên chức trong thực hiện nhiệm vụ. Bám sát yêu cầu trên từng tiêu chí, đánh giá hiện trạng đã đạt được, hạn chế, nguyên nhân của hạn chế và giải pháp để khắc phục những hạn chế chưa đạt ở từng tiêu chí.

Việc xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn với các nhóm tiêu chí khác nhau, cần phải có những phương án để thực hiện các tiêu chí, tiêu chuẩn. Lãnh đạo trường đã thường xuyên tổ chức cuộc họp lấy ý kiến đề xuất cách thức tổ chức, thực hiện các tiêu chí. Đặc biệt với những tiêu chí cần có vai trò lãnh chỉ đạo từ Tỉnh ủy, sự quan tâm, hỗ trợ từ phía các cơ quan có liên quan, lãnh đạo Trường đã thường xuyên lắng nghe ý kiến viên chức từ đó báo cáo Tỉnh ủy tại các cuộc họp để có thông báo kết luận chỉ đạo giải quyết vướng mắc trong thực tiễn.

Trên đây là một số những phân tích, đánh giá về thực tiễn xây dựng phát triển Trường Chính trị tỉnh Lào Cai đạt chuẩn. Có thể khẳng định rằng; Quy định 11-QĐi/TW ra đời là một tất yếu khách quan từ sự tổng kết thực tiễn vai trò của các Trường Chính trị trong công tác đào tạo cán bộ. Quy định đã và đang có vai trò chỉ đạo, định hướng cho quá trình xây dựng, phát triển hệ thống Trường Chính trị, đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội. Hiện thực hóa quan điểm chủ trương xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn là sự thể hiện sâu sắc mối quan hệ giữa lý luận và thực tiễn, vai trò định hướng, dẫn dắt chỉ đạo hoạt động thực tiễn đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đúng với lời dạy và mong muốn của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Để có đội ngũ cán bộ tốt, công tác cán bộ phải được triển khai bài bản, có kế hoạch, có lộ trình nhằm đào tạo được một đội ngũ cán bộ các cấp toàn diện về chính trị, tư tưởng, chuyên môn, nghiệp vụ, đạo đức cách mạng, phong cách công tác v.v.. theo đúng tiêu chí, tiêu chuẩn, chức danh quy định.

CÔNG TÁC THAM MƯU VÀ PHỐI HỢP TRONG XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

TS Nguyễn Kim Pha

Hiệu trưởng Trường Chính trị Tô Hiệu thành phố Hải Phòng

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về Trường chính trị chuẩn. Nhận thức được đây là cơ hội để phát triển nhà trường theo hướng khoa học, đồng bộ và hệ thống, tạo ra thay đổi về chất các mặt hoạt động, dưới sự chỉ đạo của Thường trực Thành ủy, Trường đã chủ động, phối hợp với các ban, sở ngành tham mưu xây dựng và hoàn thiện 55 chỉ tiêu của 6 tiêu chí trường chính trị chuẩn. Ngày 04/5/2023 nhân dịp kỷ niệm 73 năm thành lập Trường, Trường Chính trị Tô Hiệu là 1 trong 4 trường chính trị đầu tiên trong cả nước được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trao tặng Bằng công nhận trường chính trị chuẩn mức 1. Trong tham luận này, tôi xin trình bày kinh nghiệm của Trường Chính trị Tô Hiệu trong công tác tham mưu, phối hợp xây dựng và tổ chức thực hiện các tiêu chí của trường chính trị chuẩn.

1. Công tác tham mưu, phối hợp trong xây dựng Đề án "Xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tô Hiệu đạt chuẩn"

Sau khi Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về "Trường chính trị chuẩn"; Thường trực Thành ủy đã giao nhiệm vụ cho Trường Chính trị Tô Hiệu chủ trì, phối hợp với các ban, sở ngành liên quan xây dựng Đề án trường chính trị chuẩn để trình Ban Thường vụ Thành ủy phê duyệt. Để thực hiện tốt công tác tham mưu cho Thành ủy và phối hợp các đơn vị, cá nhân trong Trường, phối hợp với các ban, sở, ngành trong thành phố, Trường đã chủ động thực hiện các công việc sau:

Thứ nhất, thành lập Ban chỉ đạo xây dựng Đề án: Ban chỉ đạo xây dựng Đề án của Trường để tập hợp được tất cả lãnh đạo, cán bộ, giảng viên có tâm huyết, kinh nghiệm và năng lực trong xây dựng Đề án. Trưởng ban Chỉ đạo là đồng chí Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng Trường phân công nhiệm vụ cụ thể cho

từng thành viên và thường xuyên tiến hành kiểm tra, giám sát việc thực hiện các công việc được giao. Hàng tuần đều tiến hành họp để phát hiện những vấn đề còn khó khăn, vướng mắc, thảo luận công khai, phối hợp các bộ phận để chung tay thực hiện. Từ đó, phát huy trí tuệ tập thể, tập trung xây dựng và hoàn thiện dự thảo Đề án "Xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tô Hiệu đạt chuẩn". Trường được giao trực tiếp chủ trì xây dựng Đề án nên tham mưu được cho Thành ủy các nội dung trong Đề án phản ánh đúng thực trạng, làm rõ những khó khăn, vướng mắc cũng như xác định đúng mục tiêu mong muốn của Nhà trường. Đồng thời, phối hợp được với các bên liên quan để hỗ trợ, tạo điều kiện cho Trường thực hiện tốt hơn, hiệu quả hơn nhiệm vụ được giao.

Thứ hai, lãnh đạo Trường đoàn kết, phát huy giá trị văn hóa trường đảng, lan tỏa tinh thần quyết tâm tạo ra những đột phá cho Nhà trường trong toàn thể đội ngũ cán bộ, viên chức và người lao động. Trường Chính trị Tô Hiệu với truyền thống hơn 73 năm xây dựng và phát triển đã hình thành nên các giá trị bền vững, xuyên suốt qua các giai đoạn, thời kỳ được các thế hệ lãnh đạo, cán bộ, viên chức, người lao động và học viên kiên trì theo đuổi. Để phù hợp với tình hình mới, trong thời gian qua, Trường Chính trị Tô Hiệu đã thể chế hóa việc xây dựng văn hóa trường đảng vào nội quy, quy chế và tổ chức thực hiện trong từng đơn vị. Thực hiện tốt nếp sống văn hóa công sở, làm việc đúng giờ, khoa học, chuẩn mực trong giao tiếp, trang phục lịch sự, tận tụy với công việc, xây dựng phong cách người cán bộ trường đảng... Văn hóa trường đảng đã mang lại những kết quả rất thiết thực, tạo nên uy tín và hình thành hệ giá trị trong nhà trường. Trên cơ sở hệ giá trị đó, cán bộ, viên chức căn cứ chức năng, nhiệm vụ phối hợp, thống nhất ý chí và hành động của họ vì mục tiêu chung. Để thực hiện tốt điều đó không chỉ cần ban hành và tổ chức thực hiện tốt, có kỷ luật, kỷ cương quy định, quy chế, kế hoạch điều chỉnh, phối hợp các hành vi mà còn cần phải hình thành hệ thống các chuẩn mực trong ý thức của mỗi cá nhân trong tổ chức đó. Từ đó tạo động lực, nâng cao năng lực đổi mới, sáng tạo, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả các lĩnh vực hoạt động.

Thứ ba, phối hợp hiệu quả với các ban, sở, ngành trong xây dựng Đề án. Trên cơ sở ý kiến chỉ đạo của Thường trực Thành ủy giao cho Ban Tổ chức Thành ủy, Ban Tuyên giáo Thành ủy, Sở Kế hoạch và Đầu tư, Sở Tài chính, Sở Xây dựng, Sở Nội vụ, Sở Khoa học và Công nghệ phối hợp, hỗ trợ Trường Chính trị Tô Hiệu trong quá trình triển khai xây dựng Đề án, Trường đã chủ động phối hợp, phát huy trách nhiệm của hệ thống chính trị trong công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ. *Trường xác định cần phối hợp ngay từ đầu trong quá trình xây dựng Đề án, từ đó tạo thuận lợi cho quá trình thực hiện Đề án.* Do đó, khi xây dựng xong Dự thảo Đề án, Trường đã gửi Dự thảo đến các ban, sở, ngành để xin ý kiến tham gia. Đồng thời, Trường tổ chức Hội thảo trực tiếp giữa các ban, sở, ngành liên quan để cùng nhau thảo luận và thống nhất. Dự thảo Đề án đã được Trường gửi xin ý kiến 02 lần tới 9 cơ quan, đơn vị và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Trên cơ sở các ý kiến tham gia, Trường đã chủ động giải trình, tiếp thu, chỉnh sửa và hoàn thiện Đề án.

Thứ tư, Liên hệ chặt chẽ với Ban Tổ chức Thành ủy và Ban Tuyên giáo Thành ủy trong xây dựng đề án trường chính trị chuẩn. Trường thường xuyên báo cáo, trao đổi với Ban Tổ chức Thành ủy và Ban Tuyên giáo Thành ủy những khó khăn, vướng mắc đồng thời đề xuất giải pháp và kiến nghị để các bên liên quan tạo điều kiện, hỗ trợ Trường trong xây dựng Đề án. Thông qua đó, công tác phối hợp giữa cơ quan xây dựng Đề án là Trường Chính trị Tô Hiệu với cơ quan thẩm định Đề án là Ban Tổ chức Thành ủy và Ban Tuyên giáo Thành ủy được thực hiện thường xuyên, kịp thời và hiệu quả.

Trên cơ sở Đề án "Xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tô Hiệu đạt chuẩn" do Trường Chính trị Tô Hiệu báo cáo, đề xuất và ý kiến thẩm định của Ban Tổ chức Thành ủy, ngày 03/6/2022, Thường vụ Thành ủy phê duyệt Đề án "Xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tô Hiệu đạt chuẩn". Đây là căn cứ pháp lý quan trọng cho Nhà trường trong quá trình triển khai xây dựng Trường Chính trị Tô Hiệu sớm đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư.

Sau khi Đề án được phê duyệt, với sự lãnh đạo, chỉ đạo khoa học, đồng bộ của Lãnh đạo trường và sự nỗ lực, quyết tâm và khát vọng bứt phá của cán bộ, viên chức, sự quan tâm, tạo điều kiện của Thành ủy và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh chỉ trong 10 tháng, Trường Chính trị Tô Hiệu vinh dự đón bằng công nhận trường chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư.

2. Kinh nghiệm trong chỉ đạo thực hiện Đề án "Xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tô Hiệu đạt chuẩn", hoàn thiện các tiêu chí của trường chính trị chuẩn

Ngày 03/6/2022, Ban Thường vụ ban hành Quyết định số 633-QĐ/TU phê duyệt Đề án "Xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tô Hiệu đạt chuẩn". Đây là dấu mốc quan trọng, tạo ra các điều kiện và cơ hội to lớn để Trường tiếp tục phát huy truyền thống 73 năm xây dựng và trưởng thành, phấn đấu thực sự trở thành ngôi trường uy tín, chất lượng, xứng tầm với sự phát triển của thành phố và đất nước, là niềm tự hào của cán bộ, giảng viên, học viên Nhà trường, góp phần tích cực vào sự phát triển chung của thành phố. Ngay sau khi Đề án được phê duyệt, Trường đã thực hiện các công việc sau:

Thứ nhất, khẩn trương xây dựng kế hoạch tổng thể thực hiện Đề án, xác định rõ lộ trình và các bước đi cụ thể. Để chỉ đạo các khoa, phòng, cán bộ, viên chức Nhà trường phối hợp thực hiện Đề án, Trường đã bám sát các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp của Đề án trong từng giai đoạn để hiện thực hóa bằng các công việc cụ thể để hoàn thiện các tiêu chí. Trên cơ sở đó phân công cho các cá nhân phụ trách, chịu trách nhiệm trong tổ chức thực hiện các tiêu chí cụ thể. Đối với các nhiệm vụ cụ thể, Trường thành lập các tổ, nhóm tập hợp cán bộ, viên chức có năng lực tham gia và yêu cầu đẩy nhanh tiến độ hoàn thiện các tiêu chí để đạt chuẩn mức 1 và hướng tới đạt chuẩn mức 2 trước thời điểm trong Đề án đề án được phê duyệt.

Thứ hai, chủ động rà soát, phân loại các công việc, nhiệm vụ cụ thể cần thực hiện để công tác phối hợp được hiệu quả. Trên cơ sở đánh giá đúng thực trạng, phân tích chỉ rõ các chỉ tiêu chưa đạt được để có giải pháp hoàn thiện

các chỉ tiêu đó. Đối với các chỉ tiêu chưa đạt, lãnh đạo Trường phân loại các chỉ tiêu chưa đạt thành 3 loại: Các chỉ tiêu chỉ cần dựa vào nội lực của cán bộ, viên chức của Trường; Các chỉ tiêu cần nỗ lực của Trường nhưng cần có sự hỗ trợ, phối hợp với các ban, sở, ngành và các chỉ tiêu cần có sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Thành ủy và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Trường đưa ra phương châm thực hiện: phát huy nỗ lực, phối hợp hiệu quả giữa các khoa, phòng và đội ngũ cán bộ, viên chức đẩy nhanh tiến độ hoàn thiện nhóm chỉ tiêu dựa vào nội lực. Chủ động liên hệ với các ban, sở, ngành và các cá nhân liên quan để phối hợp chặt chẽ, hỗ trợ, tạo điều kiện cho Trường triển khai các nội dung cụ thể, thực hiện tốt nhiệm vụ chung của thành phố. Đồng thời tranh thủ sự quan tâm, thường xuyên báo cáo xin ý kiến chỉ đạo của Thành ủy, Ủy ban nhân dân thành phố và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để được giúp đỡ và tạo điều kiện, môi trường tốt nhất cho hoàn thiện các chỉ tiêu.

Thứ ba, khơi dậy khát vọng vươn lên, sự nỗ lực quyết tâm, tập trung cao của tập thể cán bộ viên chức nhà trường, phát huy văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật kỷ cương để tạo nên môi trường làm việc nền nếp, hiệu quả. Đặc biệt, Trường cũng xác định rõ 3 đột phát: thứ nhất, huy động mọi nguồn lực hiện đại hóa trang thiết bị dạy học, tăng cường cơ sở vật chất; thứ hai, nâng cao chất lượng giảng dạy thông qua tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, tham gia sâu rộng vào các hoạt động của thành phố; thứ ba, quản lý, sử dụng hợp lý đội ngũ trên cơ sở phát huy năng lực, sở trường, nâng cao hiệu quả thông qua giao việc, kiểm tra, đánh giá.

Kết quả sau 9 tháng kể từ khi Đề án được thông qua, với sự nỗ lực, quyết tâm của Trường, trong một thời gian ngắn, Trường Chính trị Tô Hiệu đã đẩy nhanh được tiến độ đạt chuẩn so với mốc thời gian đặt ra trong Đề án Trường được phê duyệt. Trường Chính trị Tô Hiệu đã đạt 100% chỉ tiêu chuẩn mức 1, trong đó có 18 trên 55 chỉ tiêu vượt chuẩn.

Ngày 04/5/2023 nhân dịp kỷ niệm 73 năm ngày thành lập Trường, Trường Chính trị Tô Hiệu được vinh dự đón bằng công nhận trường chính trị

đạt chuẩn mức 1. Đây là kết quả của những nỗ lực không ngừng nghỉ của tập thể cán bộ, giảng viên, viên chức, sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp của Thành ủy Hải Phòng; sự phối hợp hiệu quả với các ban, sở, ngành trong hệ thống chính trị thành phố; sự chỉ đạo chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, cùng với tinh thần chủ động tích cực, quyết tâm cao và cách làm sáng tạo, quyết liệt, đột phá của tập thể Đảng ủy, Lãnh đạo Trường và đặc biệt là những đóng góp bền bỉ, liên tục qua nhiều năm của đội ngũ cán bộ, giảng viên và học viên đã và đang công tác, học tập tại Trường.

Với việc tiếp tục phát huy những thành quả đạt được, với kinh nghiệm trong xây dựng và tổ chức thực hiện Đề án, với phương châm không ngừng đổi mới, có tầm nhìn chiến lược về sự phát triển một cách đồng bộ và toàn diện, lấy chất lượng và hiệu quả hoạt động làm thước đo, Trường Chính trị Tô Hiệu đồng lòng giữ vững và nâng cao chất lượng các chỉ tiêu chuẩn mức 1, tiếp tục đẩy mạnh việc thực hiện các chỉ tiêu của chuẩn mức 2, phấn đấu là 1 trong các trường chính trị đầu tiên trong cả nước hoàn thiện các chỉ tiêu của trường chuẩn mức 2, xây dựng Trường xứng tầm là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ duy nhất cấp Thành phố của Hải Phòng.

XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH YÊN BÁI ĐẠT CHUẨN MỨC 1 TRONG THỜI GIAN TỚI

ThS Phạm Tiến Hưng

Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Yên Bái

Xây dựng trường chính trị đạt chuẩn là nhiệm vụ quan trọng và rất cần thiết nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động, phát huy vai trò, vị thế là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ duy nhất của tỉnh. Trong những năm qua, dưới chỉ đạo về chuyên môn, nghiệp vụ của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy và sự phối hợp chặt chẽ của các sở, ngành, địa phương, Trường Chính trị tỉnh Yên Bái đã nỗ lực đổi mới, đồng bộ và tích cực triển khai các hoạt động hướng tới xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1 vào năm 2023, về đích trước 02 năm so với Đề án đã được Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt.

Điểm lại thực trạng Trường Chính trị tỉnh Yên Bái tại thời điểm tháng 10/2021 khi nhà trường tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án số 06-ĐA/TU ngày 25/10/2021 "Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Yên Bái đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1, giai đoạn 2022 - 2025", có thể nói khi đó còn rất nhiều hạn chế. Cụ thể như: Trong 6 tiêu chí lớn theo Quy định số 11-QĐ/TW, Trường Chính trị tỉnh Yên Bái mới đạt được 3/6 nhóm tiêu chí đó là: Về thể chế, quy định; về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương và về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính, còn lại 3 nhóm tiêu chí chưa đạt, về đội ngũ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, trong đó, 20/55 chỉ tiêu chưa đạt (chiếm 36,36%). Cụ thể như:

Về đội ngũ cán bộ, viên chức: Còn 13 chỉ tiêu chưa đạt như: Lãnh đạo Nhà trường chưa có trình độ tiến sĩ; giảng viên có trình độ thạc sĩ 30/38 giảng viên (chiếm 79%), có trình độ trung cấp LLCT trở lên chiếm 80%; giảng viên có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh 05/38 (chiếm 13,2%); tỷ lệ giảng viên giữ ngạch giảng viên chính 06/38 (chiếm 15,8%) và chưa xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng...

Về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng: Tỷ lệ mở các lớp trung cấp lý luận chính trị tập trung/không tập trung là 1/5. Công tác đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nhất là quản lý học viên có mặt còn hạn chế, hiệu quả chưa cao. Chưa đảm nhận được tất cả các chương trình bồi dưỡng về chức danh, vị trí việc làm theo Nghị định của Chính phủ.

Về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn: Còn 6/9 chỉ tiêu chưa đạt như: Chưa có đề tài, hội thảo khoa học cấp tỉnh; đề tài và hội thảo khoa học cấp trường chưa đủ số lượng theo quy định; chưa có báo cáo kiến nghị, đề xuất từ kết quả nghiên cứu; bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" xuất bản được 02 kỳ/năm; chưa viết sách tham khảo, chuyên khảo...

Trước thực trạng trên, để thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, Đề án số 06-ĐA/TU ngày 25/10/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Yên Bái, Trường Chính trị tỉnh Yên Bái đã ban hành Kế hoạch số 53-KH/TCT ngày 21/12/2021 về thực hiện Đề án số 06-ĐA/TU, nhà trường đã đề ra hàng loạt các giải pháp, trong đó tập trung thực hiện một số giải pháp sau:

Một là, ngay sau khi được Học viện quán triệt việc triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư. Trường Chính trị tỉnh Yên Bái đã tiến hành tham mưu xây dựng Đề án và trình Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành rất sớm vào tháng 10/2021. Trong đó đặt mục tiêu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Yên Bái đạt chuẩn mức 1 vào năm 2015. Đây được xác định là giải pháp quan trọng nhất, là căn cứ để tổ chức thực hiện vì tất cả mọi vấn đề liên quan tới hoàn thành các tiêu chí của trường chính trị chuẩn đều được giải quyết trong từng giải pháp của đề án.

Hai là, tận dụng tối đa sự chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; sự ủng hộ của Thường trực, Ban Thường vụ Tỉnh ủy và sự tạo điều kiện của các sở, ngành, địa phương. Cụ thể như: Học viện đã mở hội nghị trực tuyến rà soát với Trường Chính trị tỉnh Yên Bái và bàn giải pháp, tháo gỡ từng tiêu chí, kết luận hội nghị Học viện đã có văn bản đề nghị Tỉnh ủy chỉ đạo, giải quyết. Học viện tạo điều kiện mở lớp kiến thức kinh điển Mác -

Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và tổ chức Hội thảo cấp bộ tại tỉnh để Nhà trường được tham gia; Nhà xuất bản Lý luận chính trị thẩm định và xuất bản 03 cuốn sách tham khảo và 01 cuốn sách chuyên khảo cho Nhà trường.

Tỉnh ủy Yên Bái đã quyết liệt chỉ đạo như khẩn trương phê duyệt Đề án. Bố trí kinh phí hỗ trợ cho cán bộ, giảng viên đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị và ngoại ngữ như hỗ trợ đi học tiến sỹ 200 triệu đồng/người/khóa học, hỗ trợ học văn bằng 2 ngôn ngữ Anh 40 triệu đồng/người/khóa học, hỗ trợ bồi dưỡng Tiếng Anh (A2) 25 triệu đồng/người... Quyết định đội ngũ giảng viên thỉnh giảng; thành lập hội đồng thi nâng ngạch giảng viên chính cho 18 giảng viên có đủ điều kiện; xem xét cho cán bộ nghỉ hưu trước tuổi theo nguyện vọng và tiếp nhận 02 giảng viên có trình độ tiến sỹ về Trường công tác; phê duyệt dự án đầu tư xây dựng trụ sở Trường Chính trị tỉnh mới với tổng vốn đầu tư 150 triệu đồng... Chỉ đạo về việc giao nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh như đề tài, hội thảo khoa học cho Nhà trường để tổ chức thực hiện.

Các sở, ngành, địa phương tạo điều kiện cho giảng viên, học viên đến nghiên cứu thực tế; có trách nhiệm trong nhận xét, đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng; tích cực cử cán bộ tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học do Nhà trường chủ trì; cử cán bộ đi học đúng đối tượng và số lượng, đảm bảo tỷ lệ 1/3 trong đào tạo trung cấp LLCT... tạo điều kiện để Nhà trường trở thành cơ sở duy nhất về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh.

Ba là, làm tốt công tác tuyên truyền để mỗi cán bộ, giảng viên nâng cao nhận thức và thấy rõ trách nhiệm của mình trong việc hoàn thiện các tiêu chí của trường chính trị chuẩn. Động viên, hỗ trợ những trường hợp nghỉ hưu trước tuổi để đảm bảo cơ cấu giảng viên; những người từ chức theo nguyện vọng khi không đủ điều kiện, tiêu chuẩn; khuyến khích, bố trí, sắp xếp công việc hợp lý, tạo mọi điều kiện cho cán bộ, giảng viên đi đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học. Các phong trào thi đua xây dựng Trường Chính trị tỉnh Yên Bái đạt chuẩn mức 1 đã nhận được sự đồng lòng ủng hộ, ý thức phấn đấu của cán bộ, giảng viên, viên chức và học viên trong toàn Trường, tạo không khí thi đua sôi nổi, phấn khởi.

Bốn là, từ đề án được phê duyệt, tiến hành xây dựng kế hoạch thực hiện

từng năm, đặt ra mục tiêu hoàn thành từng tiêu chí cụ thể và cách thức tổ chức thực hiện; phân công, phân nhiệm cho từng bộ phận, cá nhân rõ ràng; theo dõi, đôn đốc tiến độ thực hiện và kịp thời điều chỉnh cho phù hợp với thực tế. Từ đó các tiêu chí dần được hoàn thành và có đà để vượt so với chuẩn mức 1.

Năm là, luôn quan tâm chăm lo đời sống, tạo động lực cho giảng viên thực hiện nhiệm vụ như phân công giảng viên giảng dạy hợp lý và thực hiện thanh toán vượt giờ đúng theo Thông tư liên tịch số 07 của liên Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Nội vụ, Bộ Tài chính. Đối với viên chức không phải là giảng viên, duy trì hỗ trợ 20%/người/tháng... đến nay mỗi chuyên đề trong chương trình đào tạo, bồi dưỡng đều có từ 03 giảng viên soạn, giảng trở lên. Nhà Trường đảm nhận được tất cả các chương trình bồi dưỡng, kể cả những chương trình bồi dưỡng mới được ban hành.

Kết quả: Sau 02 năm thực hiện Đề án, tính đến thời điểm này Trường Chính trị tỉnh Yên Bái tự đánh giá đạt 100% tiêu chí chuẩn mức 1. Về đích trước 02 năm so với Đề án được phê duyệt. Trong đó có 07 chỉ tiêu vượt chuẩn mức 1 như: Giảng viên cơ hữu chiếm 84,4%; 100% giảng viên có trình độ thạc sỹ trở lên; 100% giảng viên có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; tỷ lệ giảng viên chính chiếm tới 68,42%; Thực hiện vượt 08 đề tài khoa học cấp trường; vượt 02 hội thảo, tọa đàm cấp trường; vượt 02 hội thảo khoa học cấp bộ.

Với kết quả các tiêu chí, chỉ tiêu đạt chuẩn mức 1 theo Quy định 11-QĐ/TW, Trường Chính trị tỉnh Yên Bái đang hoàn thiện hồ sơ, thủ tục đề nghị Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh xét công nhận trường đạt chuẩn mức 1.

Trong thời gian tới, Trường Chính trị tỉnh Yên Bái được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh công nhận Trường đạt chuẩn mức 1. Nhà trường tiếp tục duy trì các tiêu chí chuẩn mức 1 và phấn đấu hoàn thành chuẩn mức 2, cần triển khai thực hiện các giải pháp sau:

Thứ nhất, nâng cao nhận thức và trách nhiệm các đơn vị khoa, phòng, cán bộ, giảng viên, viên chức tiếp tục duy trì thực hiện các tiêu chí đã đạt chuẩn mức 1 và phấn đấu chuẩn mức 2. Xác định đây là nhiệm vụ quan trọng đòi hỏi tập thể cán bộ, giảng viên, viên chức Nhà trường tiếp tục đoàn kết, đồng lòng, quyết tâm cao.

Thứ hai, tham mưu kịp thời cho Thường trực Tỉnh ủy, Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh Yên Bái đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 2 giai đoạn 2024 - 2028.

Thứ ba, tiếp tục phát huy kết quả đạt được, đưa các tiêu chí của Trường đạt chuẩn mức 1 vào công tác đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, xây dựng môi trường văn hóa; tiếp tục chuẩn hóa đội ngũ giảng viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, phù hợp về cơ cấu, có phẩm chất, năng lực, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ; đổi mới nâng cao chất lượng và đa dạng hóa các loại hình đào tạo...

Để hoàn thành các tiêu chí Trường Chính trị tỉnh Yên Bái chuẩn mức 2, Nhà trường kiến nghị, đề xuất một số nội dung cụ thể sau:

Đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh: Tiếp tục quan tâm, tạo điều kiện cho giảng viên Trường Chính trị tỉnh Yên Bái nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đề tài khoa học, hội thảo khoa học cấp Bộ.

Đối với Tỉnh ủy Yên Bái: Tiếp tục quan tâm tổ chức thi nâng ngạch đối với giảng viên đủ điều kiện; hỗ trợ kinh phí để giảng viên học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; đầu tư về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và các điều kiện khác đảm bảo chuẩn hóa mức 2 theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư.

Trong điều kiện của 01 tỉnh miền núi còn nhiều khó khăn, mặc dù có nhiều cố gắng nhưng những kết quả đạt được của Nhà trường còn rất khiêm tốn so với các trường chính trị tỉnh, thành phố trong cả nước. Điều đó càng đặt ra quyết tâm cao, nỗ lực phấn đấu của cán bộ, giảng viên của Nhà trường. Trong thời gian tới. Trường Chính trị tỉnh Yên Bái kính mong tiếp tục nhận được sự quan tâm giúp đỡ, tạo điều kiện của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, đặc biệt là của Vụ các trường chính trị; sự chia sẻ của các trường chính trị tỉnh, thành phố trong cả nước để Trường Chính trị tỉnh Yên Bái có thêm động lực, quyết tâm duy trì đạt chuẩn mức 1 và từng bước phấn đấu đạt chuẩn mức 2 vào các năm tiếp theo.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC THAM MƯU, PHỐI HỢP TRONG XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

ThS Đỗ Thu Hương

Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Tuyên Quang

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa XIII) đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, xuất phát từ yêu cầu nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh. Đối với mỗi trường chính trị, để hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, cần có sự nỗ lực, quyết tâm trên nhiều phương diện, trong đó cần chú trọng đến việc nâng cao chất lượng công tác tham mưu, phối hợp trong xây dựng trường chính trị chuẩn.

Công tác tham mưu có vai trò quan trọng đối với mọi cơ quan, đơn vị nói chung. Tham mưu được hiểu là kiến nghị, đề xuất, đưa ra các ý tưởng, các sáng kiến, các phương án tối ưu, những chiến lược, sách lược và các giải pháp hữu hiệu cho thủ trưởng cơ quan, đơn vị trong quá trình thực thi công vụ nhằm đạt kết quả cao nhất. Tham mưu là một loại nhiệm vụ, hoạt động thường xuyên của mỗi cá nhân, một bộ phận trong tổ chức, phục vụ cho lãnh đạo trong việc ban hành quyết định và tổ chức thực hiện quyết định. Bộ phận tham mưu làm việc có hiệu quả sẽ giúp lãnh đạo ban hành các quyết định một cách chính xác, hợp lý, từ đó đạt được các mục tiêu trong công việc.

Bên cạnh công tác tham mưu, phối hợp là biện pháp tạo nên nguồn lực và sức mạnh để mỗi cá nhân, tổ chức nâng cao chất lượng công tác, hoàn thành tốt chức năng, nhiệm vụ được giao. Phối hợp là quá trình kết hợp hoạt động của hai hay nhiều cá nhân, cơ quan, tổ chức một cách hài hòa và đồng bộ trong việc thực hiện công việc để hướng đến mục tiêu chung. Việc thực hiện phối hợp có hiệu quả không chỉ cho phép các cá nhân, cơ quan, tổ chức giải quyết tốt các công việc thuộc các chức năng, thẩm quyền của mình, mà còn có thể giải quyết được những vấn đề khó khăn, phức tạp, những vấn đề đột xuất, cấp bách, những trọng tâm, ưu tiên đòi hỏi phải huy động nhiều nguồn lực bên ngoài mới có thể giải quyết được một cách có hiệu quả.

Tham mưu và phối hợp là hai hoạt động khác nhau, song giữa chúng có mối quan hệ mật thiết, bổ sung cho nhau và đều có vai trò quan trọng trong công việc hiện thực hóa các mục tiêu của mỗi cơ quan, đơn vị. Thực hiện tốt công tác tham mưu sẽ gia tăng hiệu quả của việc phối hợp và ngược lại, phối hợp đúng cách sẽ làm nâng cao chất lượng của công tác tham mưu.

1. Thực trạng chất lượng công tác tham mưu, phối hợp tại Trường Chính trị tỉnh Tuyên Quang

Là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, trong những năm qua, Trường Chính trị tỉnh Tuyên Quang đã chủ động tham mưu có hiệu quả cho Thường trực Tỉnh ủy các nhiệm vụ, giải pháp để từng bước hoàn thiện tiêu chí xây Trường Chính trị đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn của Ban Bí thư và Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG ngày 06/9/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn giai đoạn 2021-2025.

Với mục tiêu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Tuyên Quang đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025, nhà trường xác định việc thực hiện tốt công tác tham mưu, phối hợp càng trở nên quan trọng. Để có căn cứ xây dựng trường chính trị đạt chuẩn, nhà trường đã trực tiếp tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án số 08-ĐA/TU ngày 22/9/2022 về Xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn giai đoạn 2022-2030; trong đó đưa ra những quan điểm, mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp cụ thể, thiết thực để thực hiện các tiêu chí trường Chính trị đạt chuẩn trong thời gian tới. Trong xây dựng trường chính trị chuẩn, công tác tham mưu, phối hợp của nhà trường tập trung vào các vấn đề như: Tham mưu xây dựng kế hoạch chi tiết tổ chức thực hiện Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn; đề xuất điều chỉnh, bổ sung Đề án cho phù hợp với mỗi giai đoạn; tham mưu sơ kết, tổng kết thực hiện Đề án; phối hợp với các sở, ngành chức năng đề xuất với Ủy ban nhân dân tỉnh về kế hoạch đầu tư, kinh phí thực hiện; đối với mỗi tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn, nhà

trường thực hiện tốt công tác phối hợp với các cơ quan đơn vị có liên quan trong việc duy trì và phát huy những tiêu chí đã đạt chuẩn, nỗ lực hoàn thiện các tiêu chí chưa đạt... Công tác tham mưu, phối hợp được nhà trường thực hiện một cách thường xuyên, liên tục, đảm bảo từng bước đạt được các mục tiêu trong lộ trình xây dựng trường chính trị chuẩn của nhà trường được thể hiện thông qua một số kết quả sau:

Từ năm 2020 đến nay, nhà trường đã tham mưu cho Thường trực Tỉnh uỷ ban hành nhiều văn bản liên quan việc tổ chức thực hiện và hoàn thiện các tiêu chí Trường Chính trị đạt chuẩn, như: Kế hoạch số 46-KH/TU ngày 08/3/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh uỷ về *Đào tạo lý luận chính trị cho đảng viên giai đoạn 2021-2025*; Đề án số 08-ĐA/TU ngày 22/9/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh uỷ về *Xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn giai đoạn 2022-2030*; Quyết định số 662-QĐ/TU ngày 22/9/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh uỷ *Tuyên Quang phê duyệt Đề án đưa cán bộ lãnh đạo, quản lý các khoa, phòng; giảng viên Trường Chính trị tỉnh đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn giai đoạn 2022-2030*; Kế hoạch số 300-KH/TU, ngày 06/02/2023 của Ban Thường vụ Tỉnh uỷ về *đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức năm 2023*; tham mưu Thường trực Tỉnh uỷ phê duyệt Quyết định và danh sách giảng viên thỉnh giảng trường Chính trị tỉnh... hằng năm căn cứ Đề án, kế hoạch chung của tỉnh, nhà trường ban hành Chương trình công tác năm và các văn bản có liên quan nhằm cụ thể hóa các quy định của Trung ương, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của tỉnh thành quy định, quy chế làm việc phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường, như: Đề án 01-ĐA/TCT, ngày 19/02/2021 *Nâng cao hiệu quả học tập lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh*; Đề án 02-ĐA/TCT, ngày 11/6/2021 *Nâng cao tinh thần trách nhiệm, năng lực chuyên môn của đội ngũ cán bộ giảng viên Trường Chính trị tỉnh đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong tình hình mới*; Đề án 03-ĐA/TCT, ngày 28/11/2022 *Tinh giản biên chế và cơ cấu lại đội ngũ viên chức giai đoạn 2022-2026 của Trường Chính trị tỉnh Tuyên Quang*; Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và kế hoạch đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng hằng năm...

Bên cạnh đó, nhà trường làm tốt công tác tham mưu cho thường trực Tỉnh uỷ, Uỷ ban nhân dân tỉnh thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn từng bước đáp ứng tiêu chí Trường Chính trị đạt chuẩn như: tổ chức 02 Hội thảo khoa học cấp tỉnh: "*Bác Hồ trở lại Tuyên Quang lãnh đạo toàn quốc kháng chiến - Tâm vóc lịch sử và giá trị thời đại*", "*Vận dụng nội dung tác phẩm Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng vào thực tiễn xây dựng và phát triển tỉnh Tuyên Quang giai đoạn hiện nay*"; tổ chức 02 đề tài khoa học cấp tỉnh: "*Nghiên cứu giải pháp nâng cao năng lực thực tiễn cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo xã, phường, thị trấn trên địa bàn tỉnh Tuyên Quang*", "*Nghiên cứu, vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào xây dựng phong cách làm việc cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trên địa bàn tỉnh Tuyên Quang*"; đưa 02 lãnh đạo, quản lý đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn tại cơ sở.

Song song với việc thực hiện tốt công tác tham mưu, nhà trường luôn chú trọng công tác phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh uỷ, Sở Nội vụ trong việc cử đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng, nâng ngạch để hoàn thiện các tiêu chí về đội ngũ cán bộ viên chức trong xây dựng trường chính trị chuẩn: từ năm 2020 đến nay, nhà trường đã thực hiện cử 03 viên chức đi đào tạo trình độ tiến sĩ; cử 04 giảng viên, nhân viên đi đào tạo trình độ thạc sĩ; nhà trường cử 21 giảng viên, viên chức đi bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; 05 giảng viên đã được xét thăng hạng giảng viên chính nâng tổng số giảng viên chính của nhà trường lên 20 giảng viên.

Bên cạnh đó, nhà trường phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Chính trị Khu vực 1; các sở, ban, ngành của tỉnh, các huyện, thành phố trong tổ chức thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trên địa bàn tỉnh. Công tác phối hợp được nhà trường thực hiện cả trước, trong và sau quá trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ: hằng năm nhà trường phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh uỷ, Sở Nội vụ, Thường trực huyện uỷ, thành uỷ và

các cơ quan, đơn vị liên quan trong việc tổ chức tuyển sinh, thẩm định danh sách học viên các lớp đào tạo Trung cấp Lý luận chính trị và các lớp bồi dưỡng theo đúng quy định.

Từ năm 2020 đến nay, nhà trường đã phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh uỷ, Học viện Chính trị Khu vực 1 quản lý 04 lớp Cao cấp lý luận chính trị hệ không tập trung tại tỉnh; mở 13 lớp Trung cấp lý luận chính trị - hành chính, 06 lớp Trung cấp lý luận chính trị; phối hợp với Sở Nội vụ mở 10 lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên, 07 lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính, 21 lớp bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng; phối hợp với các huyện uỷ, thành uỷ, đảng uỷ trực thuộc Tỉnh uỷ tổ chức 17 lớp Bồi dưỡng Trưởng thôn, Tổ trưởng Tổ dân phố; 17 lớp Bồi dưỡng cán bộ chủ chốt Mặt trận tổ quốc và các tổ chức chính trị xã hội; 02 lớp Bồi dưỡng theo vị trí việc làm các cơ quan Đảng, các tổ chức chính trị xã hội cấp tỉnh, cấp huyện, 15 lớp Bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý thuộc diện Ban Thường vụ huyện uỷ, thành uỷ, đảng uỷ trực thuộc Tỉnh uỷ quản lý (đối tượng 4), 26 lớp Bồi dưỡng kiến thức nghiệp vụ công tác Đảng và kỹ năng về tổ chức sinh hoạt chi bộ,... Có thể nói, sự phối hợp chặt chẽ nói trên đã giúp nhà trường từng bước nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng, đảm bảo tuyển sinh đúng đối tượng, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy học viên là trung tâm.

Bên cạnh đó, trong quá trình tổ chức thực hiện đào tạo, bồi dưỡng, nhà trường luôn thực hiện tốt công tác phối hợp giữa nhà trường và cơ quan, đơn vị quản lý học viên, đảm bảo cho học viên yên tâm học tập, thực hiện đúng nội quy, quy chế của nhà trường. Kết thúc khoá đào tạo, nhà trường thông báo kết quả học tập và rèn luyện của học viên để cơ quan quản lý học viên nắm bắt, bố trí, sử dụng cán bộ hiệu quả.

Đồng thời, nhà trường còn tích cực, chủ động phối hợp với các cơ quan, đơn vị ở Trung ương và địa phương trong tổ chức nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn như: phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Vụ lý luận chính trị Ban Tuyên giáo Trung ương, Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ, Văn phòng Tỉnh uỷ và các cơ quan có liên quan tổ chức các Hội thảo khoa

học cấp tỉnh, cấp trường; phối hợp Sở Khoa học và Công nghệ thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh; phối hợp với Huyện uỷ Na Hang, Lâm Bình, Đảng uỷ xã Thượng Lâm, Thị trấn Na Hang trong việc đưa cán bộ lãnh đạo, quản lý và giảng viên đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn tại cơ sở... Công tác phối hợp được nhà trường thực hiện một cách thường xuyên, sâu rộng, tạo sự thống nhất cao, giúp nâng cao chất lượng giải quyết các công việc thuộc chức năng, nhiệm vụ của nhà trường.

Nhờ thực hiện tốt công tác tham mưu và phối hợp, trong những năm qua, Trường Chính trị tỉnh Tuyên Quang đã không ngừng phát triển về quy mô và chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Có thể khẳng định, kết quả trên đã tạo lập được một nền tảng tốt cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh, tạo sự chủ động trong đổi mới và nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của nhà trường, góp phần hiện thực hóa mục tiêu xây dựng trường chính trị chuẩn của nhà trường trong thời gian tới.

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác tham mưu, phối hợp của nhà trường vẫn tồn tại một số hạn chế: Công tác tham mưu có lúc, có việc còn chậm, chất lượng chưa cao; công tác phối hợp với các cơ quan, đơn vị, địa phương có lúc, có việc chưa chặt chẽ...

2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác tham mưu, phối hợp trong xây dựng trường chính trị chuẩn

Để góp phần nâng cao chất lượng công tác tham mưu, phối hợp trong xây dựng trường chính trị chuẩn, trong giai đoạn tới cần thực hiện một số giải pháp sau đây:

Thứ nhất, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của công tác tham mưu, phối hợp

Mỗi trường chính trị cần xác định rõ công tác tham mưu, phối hợp là một trong những nhiệm vụ quan trọng để hướng tới mục tiêu xây dựng trường chính trị chuẩn. Do đó cần không ngừng nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên về tầm quan trọng của công tác tham mưu, phối hợp đối với chất lượng công việc và hiệu quả hoạt động của cơ quan, tổ chức. Phải xác định tham mưu, phối hợp là nhiệm vụ quan trọng của toàn cơ quan, đơn

vị, từ lãnh đạo đến viên chức đều phải thực hiện công tác tham mưu, phối hợp theo chức trách nhiệm vụ của mình. Đồng thời nâng cao nhận thức của mỗi cán bộ, giảng viên, nhân viên về trách nhiệm của cá nhân và trách nhiệm của tập thể đối với công tác tham mưu, phối hợp; gắn tham mưu, phối hợp với nhiệm vụ cụ thể của mỗi vị trí việc làm và gắn liền với hoạt động đào tạo bồi dưỡng tại nhà trường.

Thứ hai, tạo lập cơ chế vững chắc đảm bảo thực hiện tốt công tác tham mưu, phối hợp

Căn cứ vào các quy định của Trung ương, Nhà nước, của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các văn bản chỉ đạo của tỉnh, các trường chính trị ban hành các quy chế, quy định về hoạt động tham mưu, phối hợp trong cơ quan, tổ chức mình. Đặc biệt trong giai đoạn hoàn thiện các tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn, cần xác định cụ thể các nội dung chủ yếu cần thực hiện công tác tham mưu, phối hợp; quy định đúng chức năng, nhiệm vụ của mỗi cá nhân và tập thể nhà trường trong việc tham mưu, phối hợp theo thẩm quyền. Trong xây dựng quy chế, quy định cần chú trọng ràng buộc trách nhiệm đối với cá nhân, tổ chức, đơn vị đối với công tác tham mưu, phối hợp. Bên cạnh đó cũng cần hoàn thiện các tiêu chí đánh giá, phân loại khen thưởng kỷ luật đối với cán bộ, viên chức có liên quan đến hoạt động tham mưu, phối hợp trong thực thi công việc. Từ đó duy trì thực hiện nghiêm cơ chế tham mưu, phối hợp công tác giữa nhà trường và các cơ quan, đơn vị trong và ngoài tỉnh.

Tập trung đổi mới cơ chế cho phù hợp với tình hình thực tiễn để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tham mưu, phối hợp và phù hợp với chức năng, nhiệm vụ được giao. Thường xuyên cập nhật các văn bản quy phạm pháp luật mới ban hành từ trung ương đến địa phương, rà soát để điều chỉnh các nội dung của quy chế, quy định cho phù hợp. Thường xuyên theo dõi việc thực hiện các quy chế, quy định của cơ quan về thực hiện công tác tham mưu, phối hợp; đánh giá chính xác hiệu quả và những tồn tại, hạn chế trong quá trình thực hiện, kịp thời đề nghị các cơ quan tổ chức hợp rút kinh nghiệm và sửa đổi, bổ sung quy chế, quy định cho phù hợp.

Thứ ba, quan tâm đến việc phát triển đội ngũ quản lý, viên chức làm công tác tham mưu, phối hợp

Hiệu quả của công tác tham mưu, phối hợp phụ thuộc rất lớn vào trình độ và trách nhiệm của người làm việc. Do đó cần tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ làm công tác tham mưu, phối hợp đảm bảo phải được đào tạo chuẩn hóa trình độ chuyên môn nghiệp vụ, lý luận chính trị, ngoại ngữ, tin học, có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin để phục vụ tốt cho công tác tham mưu, phối hợp. Chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn, nâng cao trình độ người làm việc theo hướng đào tạo chuyên sâu đối với từng chuyên đề, lĩnh vực; xây dựng đội ngũ viên chức có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, giỏi về nghiệp vụ chuyên môn, hiểu biết về các lĩnh vực đời sống xã hội, có năng lực tư duy độc lập, sáng tạo trong công tác xử lý thông tin, nghiên cứu tổng hợp,...

Đề xuất các chủ trương đảm bảo chế độ, chính sách cho người làm công tác tham mưu, phối hợp; có cơ chế thu hút cán bộ giỏi về công tác tại đơn vị làm vị trí tham mưu chuyên trách.

Thứ tư, thực hiện tốt hoạt động kiểm tra giám sát, công tác thi đua khen thưởng, xử lý kỷ luật

Thường xuyên thực hiện kiểm tra giám sát định kỳ, theo kế hoạch, đột xuất để kịp thời phân tích, đánh giá khách quan chất lượng hoạt động tham mưu, phối hợp tại nhà trường, từ đó đề xuất các biện pháp phù hợp để thực hiện tốt hơn trong thời gian tới, góp phần quan trọng trong việc hoàn chỉnh các tiêu chí trường chính trị chuẩn.

Tăng cường công tác hướng dẫn, đôn đốc, sơ kết, tổng kết đánh giá việc thực hiện công tác tham mưu, phối hợp trong xây dựng trường chính trị chuẩn. Kịp thời phát hiện những phương pháp hay, cách làm sáng tạo, hiệu quả của các tập thể, cá nhân để nghiên cứu nhân rộng và biểu dương, khen thưởng. Đối với những tham mưu có giá trị, cần được tạo điều kiện về thẩm quyền, về cơ sở vật chất... để những tham mưu đó được thực hiện một cách có hiệu quả trong thực tế. Chú ý xây dựng gương cá nhân, tập thể điển hình

tiên tiến. Thực hiện nghiêm túc chế độ khen thưởng theo quy định đảm bảo tôn vinh tập thể, cá nhân, động viên khuyến khích kịp thời cho tập thể, cá nhân có thành tích cao. Bên cạnh đó cần có những hình thức xử lý kỷ luật nghiêm minh với tập thể, cá nhân vi phạm các quy định của Đảng, Nhà nước của cơ quan có thẩm quyền trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ ĐẠT CHUẨN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ PHẠM HÙNG TỈNH VĨNH LONG

Nguyễn Văn Phước

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, đề ra tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1, mức 2 với nhiều chỉ tiêu cụ thể và yêu cầu ngày càng cao đối với trường chính trị "nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường chính trị"²⁹. Đây là nhiệm vụ khó khăn, nặng nề nhưng vẻ vang, cũng là cơ hội để mỗi trường chính trị nỗ lực, vươn lên ngang tầm nhiệm vụ, đáp ứng yêu cầu "huấn luyện cán bộ" trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế, khẳng định vai trò, tầm quan trọng, đóng góp vào sự nghiệp đổi mới, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh toàn diện, phát triển kinh tế - xã hội tại địa phương và cả nước.

Căn cứ Quy định số 11, trên cơ sở thực tiễn xây dựng nhà trường thời gian qua, Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long đặt mục tiêu phấn đấu đạt chuẩn mức 1 vào cuối năm 2025. Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long có xuất phát điểm rất thấp so với tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1, có nhiều tiêu chí chưa đạt và có cả tiêu chí đến cuối năm 2025 rất khó đạt³⁰. Quý thời gian để hoàn thiện các tiêu chí chuẩn, xây dựng trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025 không nhiều - chưa tới 30 tháng (tính từ ngày 06/7/2023 đến 31/12/2025). Nhưng với nhiệt huyết, khát vọng vươn lên, "quyết tâm đổi mới, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám đột phá, sẵn sàng đương đầu với khó khăn, thử thách, luôn nỗ lực hành động vì lợi ích chung"³¹ và với hy vọng, niềm tin tràn đầy, mãnh liệt là được

²⁹ Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.

³⁰ Trường Chính trị Phạm Hùng (2023), *Đề án số 02-ĐA/TCT ngày 10/4/2023 của Trường Chính trị Phạm Hùng (ban hành kèm theo Quyết định số 653-QĐ/TU ngày 06/7/2023 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Vĩnh Long phê duyệt Đề án xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW)*, Vĩnh Long.

³¹ Bộ Chính trị (2021), *Kết luận số 14-KL/TW ngày 22/9/2021 của Bộ Chính trị về chủ trương khuyến khích và bảo vệ cán bộ năng động, sáng tạo vì lợi ích chung*, Hà Nội.

tập thể viên chức của Trường ủng hộ (nỗ lực thực hiện ngày đêm), tác giả mạnh dạn đề xuất giải pháp và kiến nghị giải pháp hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn nhằm đến cuối năm 2025, Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long vinh dự được công nhận trường chính trị chuẩn mức 1:

1. Giải pháp hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn tại Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long tập trung vào các hoạt động cụ thể sau:

Thứ nhất, Ban Giám hiệu Trường, nhất là Hiệu trưởng phải là những người thật sự gương mẫu thực hiện nghiêm túc: Quy định số 08-QĐi/TW ngày 25/10/2018 của Ban Chấp hành Trung ương về trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên... và Chỉ thị số 11-CT/TU ngày 06/9/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Vĩnh Long về tăng cường kỷ luật, kỷ cương hành chính đối với đội ngũ cán bộ, đảng viên, công chức, người lao động tại cơ quan, đơn vị trên địa bàn tỉnh Vĩnh Long.

Ban Giám hiệu Trường, nhất là Hiệu trưởng thực hiện thật tốt nội dung của 02 văn bản nêu trên thì sẽ có đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, bản lĩnh; đủ tâm và tầm để lãnh đạo, chỉ đạo hoạt động của Trường đạt chất lượng, hiệu quả cao và là nơi - nguồn tiếp sức, truyền niềm tin, động lực, cảm hứng cho mỗi viên chức ra sức thi đua, tận tụy, nỗ lực "làm việc 3, 4, 5 lần hăng say hơn mọi người" để thực hiện đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1 vào cuối năm 2025.

Thứ hai, Ban Giám hiệu Trường, nhất là Hiệu trưởng phải là những người đi tiên phong: chủ động, chủ trì, tham mưu, phối hợp, dẫn dắt với tinh thần "sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám đột phá" linh hoạt, nhạy bén và quyết liệt trong hành động lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện Đề án với ý chí phải thực hiện cho kỳ được các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1 vào cuối năm 2025.

Thứ ba, về thể chế, quy định: tiếp tục rà soát, hoàn thiện và nâng cao chất lượng các quy chế, quy định của Trường đã cụ thể hóa các văn bản của cấp trên có liên quan đến hoạt động, chức năng, nhiệm vụ của Trường. Đặc biệt, Trường cần phải liên hệ, học tập kinh nghiệm các trường chính trị đã

được công nhận đạt chuẩn mức 1 hoặc có thể đề xuất Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (qua Vụ các Trường Chính trị) hướng dẫn chi tiết về nội dung văn bản của cấp trên yêu cầu cần phải cụ thể hóa thành quy chế, quy định để tổ chức xây dựng bổ sung, hoàn thiện nhằm bảo đảm có đầy đủ theo quy định của Ban Bí thư.

Thứ tư, về đội ngũ viên chức

- Đối với Ban Giám hiệu: tập trung đào tạo phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn có trình độ tiến sĩ phù hợp với chuyên ngành theo quy định; đề nghị cơ quan chức năng, cấp trên xem xét giải quyết cho nghỉ hưu trước tuổi 01 phó hiệu trưởng (do trình độ học vấn chưa đạt - chỉ có bằng cử nhân); đề nghị cấp trên cho chủ trương thực hiện quy trình bổ nhiệm hoặc điều động, bổ nhiệm 01 phó hiệu trưởng có trình độ thạc sĩ trở lên. Đến khoảng quý 3/2025, tiếp tục đề nghị cấp trên cho chủ trương thực hiện quy trình bổ nhiệm hoặc điều động, bổ nhiệm hiệu trưởng có trình độ thạc sĩ trở lên (do tháng 12/2025, Hiệu trưởng đến tuổi nghỉ hưu theo quy định).

- Đối với đội ngũ giảng viên: Theo Ban Tổ chức Tỉnh ủy đến năm 2025, tổng biên chế của Trường được giao là 43 biên chế. Để đảm bảo đạt tỷ lệ 75% giảng viên (cần có 33 giảng viên/ 43 viên chức, chiếm tỷ lệ 76.74%) và 60% giảng viên giữ ngạch giảng viên chính - hạng II (cần có 20 giảng viên chính/33 giảng viên, chiếm tỷ lệ 60.60%) theo quy định thì từ nay (8/2023) đến năm 2025, Trường phải hết sức quyết liệt, khẩn trương tham mưu Ban Tổ chức Tỉnh ủy xem xét, trình Ban Thường vụ Tỉnh ủy tổ chức thi tuyển viên chức hoặc cho tiếp nhận bổ nhiệm chức danh nghề nghiệp 08 giảng viên từ cơ quan, đơn vị khác về trường công tác (hiện có 23 giảng viên, bồi dưỡng bổ sung 02 giảng viên kiêm nhiệm và cần tuyển dụng hoặc tiếp nhận 08 giảng viên); tổ chức thi hoặc xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp từ giảng viên (hạng III) lên giảng viên chính (hạng II) (đến cuối 2025 chỉ còn có 03 giảng viên chính; cần có 17 giảng viên chính).

Thứ năm, về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Từ nay đến cuối năm 2025, nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được coi là nhiệm vụ cực kỳ khó khăn đối với Trường và để đạt

được các chỉ tiêu của tiêu chí này thì Trường phải rất nỗ lực, quyết tâm cao. Từ 2021 đến 2025, cần tổ chức triển khai thực hiện 15 đề tài khoa học cấp trường (cơ sở); 03 đề tài khoa học cấp tỉnh; 03 cuộc hội thảo khoa học cấp tỉnh; xuất bản 05 cuốn sách chuyên khảo, tham khảo hoặc kỷ yếu hội thảo khoa học... Theo đó, Ban Giám hiệu, giảng viên, viên chức Trường cần phải nỗ lực cao độ; làm việc liên tục với quyết tâm cao nhất có thể và tập trung, quyết liệt chỉ đạo, điều hành, phối hợp thực hiện đạt số lượng, chất lượng các nhiệm vụ cụ thể sau:

- Chủ động, khẩn trương làm thủ tục đề xuất Sở Khoa học và Công nghệ và cấp có thẩm quyền xem xét, phê duyệt thực hiện 07 đề tài khoa học cấp cơ sở (hiện đã hoàn thành 04 đề tài; 2023 đang triển khai thực hiện 04 đề tài và 2024, 2025 cần thực hiện 07 đề tài); 03 đề tài khoa học cấp tỉnh (hiện chưa thực hiện và cần thực hiện 03 đề tài); 03 cuộc hội thảo khoa học cấp tỉnh (hiện chưa thực hiện và cần thực hiện 03 hội thảo)...

- Tăng cường học tập kinh nghiệm, liên kết, phối hợp với Học viện Chính trị khu vực IV, Học viện Chính trị khu vực II, các nhà khoa học lý luận chính trị có năng lực, uy tín và kinh nghiệm nghiên cứu khoa học của các trường đại học tại Thành phố Hồ Chí Minh, Cần Thơ và trong tỉnh để thực hiện 03 đề tài khoa học cấp tỉnh và 03 cuộc hội thảo khoa học cấp tỉnh.

- Giao lãnh đạo hoặc giảng viên mỗi khoa chủ trì hoặc phối hợp chủ trì thực hiện 01 đề tài khoa học cấp tỉnh và 01 cuộc hội thảo khoa học cấp tỉnh.

- Phân công một thành viên Ban Giám hiệu và các giảng viên có năng lực nghiên cứu khoa học, biên tập đi học tập kinh nghiệm về việc biên tập, xuất bản sách chuyên khảo, tham khảo hoặc kỷ yếu hội thảo khoa học và nội dung khác về nghiên cứu khoa học.

Thứ sáu, tiến hành và thực hiện việc tổng rà soát, lập danh sách các chỉ tiêu cụ thể của 06 tiêu chí (mức 1) theo thứ tự từ khó đến dễ để thường xuyên xem xét, xác định các chỉ tiêu cụ thể đã (cho tiến hành lập hồ sơ lưu trữ); tập trung lãnh đạo, điều hành và kiểm tra tiến độ thực hiện của các chỉ tiêu cụ thể chưa đạt.

2. Một số kiến nghị, giải pháp thực hiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1 tại Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long

2.1. Đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

- Hiện tại giữa Trường và cơ quan chức năng có nhận thức chưa thống nhất về đối tượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị ghi tại điểm 1.4 khoản 1 Điều 5 Quy định số 57-QĐ/TW của Ban Bí thư: "Cán bộ có đủ 6 năm giữ ngạch, bậc chuyên viên và tương đương; chức danh, vị trí việc làm theo quy định phải có trình độ trung cấp lý luận chính trị và trong dự nguồn ngạch trung cấp (tương đương)".

Trường nhận thức điểm 1.4 nêu trên có 02 đối tượng đào tạo: "Cán bộ có đủ 6 năm giữ ngạch, bậc chuyên viên và tương đương;" là 1 đối tượng (đây là đối tượng đào tạo có số lượng lớn và ảnh hưởng lớn đến việc thực hiện chức năng, nhiệm vụ của Trường); "chức danh, vị trí việc làm theo quy định phải có trình độ trung cấp lý luận chính trị... ngạch trung cấp (tương đương)" là 1 đối tượng.

Kính trình Học viện quan tâm xem xét và cho ý kiến để Trường yên tâm thực hiện hoặc tiếp tục đề xuất cơ quan chức năng xem xét thực hiện cho đúng Quy định số 57-QĐ/TW của Ban Bí thư.

- Đề nghị Học viện làm việc với Bộ Tài chính và các cơ quan có liên quan xem xét và ban hành thông tư liên tịch về công tác tài chính của trường chính trị để tổ chức thực hiện thống nhất trong cả nước về nội dung thu, chi; mức thu, chi; về chế độ chính sách cho giảng viên và viên chức không giữ ngạch giảng viên. Đồng thời, giúp công tác tài chính của các trường chính trị phát triển lành mạnh, góp phần to lớn trong thực hiện chức năng, nhiệm vụ và trong quá trình xây dựng trường chính trị chuẩn của mỗi trường; tránh sự thực hiện khác nhau, tránh việc so bì giữa các trường chính trị và đặc biệt là tránh vi phạm phạm pháp luật do thực hiện chế độ chính sách (không do cố ý, không vì lợi ích cá nhân).

Trước mắt, cần có hướng dẫn, quy định thống nhất nội dung chi và mức chi cho hội thảo khoa học cấp trường, cấp tỉnh và chi cho bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn (hiện nay Trường đang gặp khó về nội dung, mức chi này.

Do đó, đến nay, chưa tổ chức được hội thảo khoa học cấp tỉnh); xem xét cho phép trường chính trị được sử dụng chênh lệch thu - chi từ nguồn thu dịch vụ công không sử dụng ngân sách nhà nước để hỗ trợ (không quá 30%) cho viên chức không giữ ngạch giảng viên.

2.2. Đối với Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Ban Chỉ đạo thực hiện Đề án xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW

- Quyết liệt chỉ đạo, quan tâm tạo cơ chế, chính sách đặc thù; điều kiện thuận lợi nhất để Trường triển khai và tổ chức thực hiện Đề án xây dựng Trường Chính trị Phạm Hùng tỉnh Vĩnh Long đạt chuẩn mức 1 vào cuối năm 2025. Nhất là tập trung chỉ đạo các cơ quan chức năng có liên quan phối hợp, hướng dẫn Trường tổ chức thực hiện có hiệu quả tiêu chí về đội ngũ; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về nội dung chi - mức chi cho hội thảo khoa học cấp trường, cấp tỉnh, chi cho bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn... (có thể coi đây là 03 "nút thắt" lớn hiện nay tại Trường).

- Thường xuyên cho ý kiến chỉ đạo định kỳ họp Ban Chỉ đạo để xem xét, giải quyết những khó khăn, vướng mắc, tháo gỡ "nút thắt" trong quá trình tổ chức thực hiện các chỉ tiêu cụ thể của mỗi tiêu chí của Đề án.

GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐỒNG NAI

ThS Lê Thị Cát Hoa

Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Đồng Nai

Thực hiện Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn; Quy định số 34-QĐ/TW ngày 18/9/2019 của Tỉnh ủy Đồng Nai về chức năng, nhiệm vụ và tổ chức bộ máy Trường Chính trị tỉnh, với mục tiêu thúc đẩy các hoạt động của nhà trường đạt trường chính trị chuẩn vào năm 2025, Trường Chính trị tỉnh Đồng Nai đã tổ chức nhiều hoạt động thúc đẩy hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư.

Bước vào thực hiện trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị tỉnh Đồng Nai có tổng số 34 cán bộ, viên chức và người lao động. So với một số trường trong khu vực và các trường chính trị cấp tỉnh của cả nước, số lượng biên chế và số lượng cán bộ tham gia giảng dạy còn tương đối khiêm tốn (18 giảng viên/32 viên chức chiếm tỷ lệ 56%).

Đối chiếu với Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư, Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG ngày 06/9/2021 quy trình công nhận trường chính trị chuẩn và cụ thể hóa một số nội dung của Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, trong đó chuẩn mức 1 gồm 55 tiêu chí, Trường Chính trị tỉnh Đồng Nai chỉ đạt 65,4% (36/55 tiêu chí). Do đó, việc tăng tốc đạt các tiêu chí là bài toán thách thức đối với tập thể cán bộ, viên chức nhà trường. Nhận thức được nhiệm vụ chính trị phải hoàn thành, trong khi nền tảng những tiêu chí đạt được tương đối thấp, do vậy, BGH, tập thể cán bộ, viên chức của nhà trường chủ động trong việc tổ chức các hoạt động, nhiệm vụ thực hiện thúc đẩy các mục tiêu, phấn đấu đạt chuẩn mức 1:

1. Chủ động quán triệt cho cán bộ, viên chức, người lao động của nhà trường về yêu cầu đạt trường chính trị chuẩn

Ngay từ khi các văn bản dự thảo quy định về trường chính trị chuẩn được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức xin ý kiến rộng rãi và tổ chức hội thảo khoa học gắn kết với nội dung này, Trường Chính trị tỉnh Đồng Nai đã triển khai rộng rãi các văn bản dự thảo đến cán bộ, viên chức nhà trường thông qua các khoa, phòng chức năng. Những khởi động ban đầu này đã từng bước nâng cao nhận thức của cán bộ, giảng viên, người lao động của nhà trường xác định được xu thế phát triển tất yếu của trường chính trị cấp tỉnh trong giai đoạn hiện nay và thời gian tới. Từ đó, hình thành trong mỗi cán bộ giảng viên tâm thế nâng cao nhận thức và trình độ chuyên môn đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Mặt khác, trong các hoạt động chung, các buổi giao ban, trong sinh hoạt chuyên môn, cấp ủy, ban giám hiệu, lãnh đạo các khoa, phòng thường xuyên nhắc nhở, chấn chỉnh đến cán bộ, giảng viên các khoa, phòng để uốn nắn các hoạt động công tác đi vào nề nếp, xây dựng những động cơ mới trong từng cán bộ khi nhận nhiệm vụ công tác được giao. Do vậy, cán bộ viên chức nhà trường đã có sự chuyển biến nhận thức và sẵn sàng tâm thế tăng tốc để thực hiện những nhiệm vụ chính trị mới.

Sau khi các Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, Đề án Phát triển trường Chính trị tỉnh Đồng Nai từ nay đến 2030 và những năm tiếp theo của Ban Thường vụ Tỉnh ủy (2/2022) được ban hành, Ban Giám hiệu nhà trường đã triển khai quán triệt ngay các quy định và ban hành kế hoạch tổ chức thực hiện đến các khoa, phòng, từng cá nhân, nhất là đội ngũ giảng viên để các khoa, phòng chủ động thực hiện các nhiệm vụ gắn với trách nhiệm của mình. Từ đó, tạo sự đồng thuận trong tập thể Ban Giám hiệu, cán bộ viên chức nhà trường vượt qua thách thức, phấn đấu hoàn thành các mục tiêu đã đặt ra.

Một số tiêu chí khó khăn phải phấn đấu rất nhiều mới có thể đạt được

như tiêu chí phải đạt 75% cán bộ giảng dạy trên tổng số viên chức (so với đội ngũ giảng viên hiện có nhà trường vẫn đang thiếu đến 5 giảng viên). Bên cạnh đó, số lượng giảng viên chính so với tổng số giảng viên cũng còn rất thấp (4/18, đạt 2,22%). Số đề tài khoa học cơ sở hàng năm có tăng so với những năm trước đây song cũng chưa vững chắc (2-3 đề tài/năm), mới có 1 đề án cấp tỉnh, 1 đề tài tài khoa học cấp tỉnh đang triển khai, vẫn còn thiếu 1 đề tài khoa học cấp tỉnh; chưa tham mưu được hội thảo khoa học cấp tỉnh; số cán bộ giảng viên chưa có chứng chỉ kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh của trường còn rất nhiều; một số cán bộ lãnh đạo các phòng chưa có trình độ thạc sĩ; số đầu sách in ấn chưa được nhiều. Cơ sở vật chất nhà trường đã được tu bổ hàng năm, song so với một số trường trong khu vực cũng đã xuống cấp, cần sửa chữa thường xuyên.

Bên cạnh đó, nhà trường cũng có nhiều thuận lợi như: 100% giảng viên có trình độ thạc sĩ là một thuận lợi lớn, trường có 04 tiến sĩ, 01 nghiên cứu sinh, hoạt động nghiên cứu khoa học cũng từng bước được đẩy mạnh, đã có nhiều cán bộ viên chức mạnh dạn nghiên cứu đề tài khoa học cấp cơ sở và cấp tỉnh. Song song, với đó nhà trường tiếp tục thực hiện các nhiệm vụ công tác về đào tạo, bồi dưỡng do Tỉnh ủy giao, hàng năm trường tổ chức thành công khoảng 55 lớp đào tạo, bồi dưỡng và các lớp liên kết với tổng số học viên lên đến 5 - 7 ngàn. Đồng thời, cán bộ, giảng viên nhà trường cũng hoàn thành tất cả các hoạt động liên quan đến nghiên cứu khoa học, đi thực tế, các nhiệm vụ chuyên môn khác theo Quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các công tác khác do Tỉnh ủy giao.

2. Khởi dậy mọi nguồn lực để cán bộ, viên chức hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao

Về nâng cao trình độ chuyên môn của cán bộ, viên chức: Bám sát kế hoạch thực hiện đã được ban hành, mỗi cán bộ, giảng viên rà soát, xác định kế hoạch của từng cá nhân gắn với hoạt động chung của nhà trường, nỗ lực không ngừng để phấn đấu đạt chuẩn ở từng vị trí chức danh, như hoàn thành trình độ thạc sĩ, tham gia các lớp bồi dưỡng kinh điển, bồi dưỡng phương pháp giảng dạy tích cực, các lớp cao cấp lý luận chính trị, hoàn chỉnh cao cấp

lý luận chính trị, tham gia nghiên cứu sinh. Do vậy, sau hơn 1 năm thực hiện, đến tháng 6/2023, các tiêu chí về chuẩn chức danh cán bộ, giảng viên đã được hoàn thành và có khả năng hoàn thành được một phần khá lớn. Với tiến độ đang nỗ lực thực hiện đến hết 2024, khả năng cán bộ, giảng viên nhà trường sẽ đảm bảo các chuẩn tại các vị trí chức danh.

Về nghiên cứu khoa học: Phát huy tiềm lực nghiên cứu khoa học của từng cá nhân, bên cạnh đó, kết hợp phát huy sức mạnh tập thể, gắn với các lớp bồi dưỡng do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức, do đó các đề tài khoa học cấp cơ sở của trường tăng lên khá nhiều. Đến nay, nhà trường đã có 9 đề tài khoa học cấp cơ sở trước nghiệm thu, 1 đề án cấp tỉnh, 1 đề tài cấp tỉnh đã được nghiệm thu; 1 đề án cấp tỉnh, 1 đề tài khoa học cấp tỉnh đang thực hiện; đã tham mưu tổ chức được 1 hội thảo khoa học cấp tỉnh; hoàn thành 1 giáo trình giảng dạy, 2 sách chuyên khảo, 3 nội san/năm... Hàng năm nhà trường đều tổ chức được 4-5 hội thảo khoa học cấp cơ sở, đồng thời in ấn được một số lượng kỷ yếu tương đương. Tiếp tục duy trì hoạt động của trang thông tin điện tử với nội dung bài viết đạt chất lượng, thông tin được cập nhật thường xuyên, liên tục. Như vậy, trường đang từng bước hoàn thành các tiêu chí về nghiên cứu khoa học.

Về tổ chức số lượng các lớp: Nhà trường chủ động, phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Thường trực Tỉnh ủy giao số lượng lớp cho trường tổ chức hàng năm phù hợp, nhất là tỷ lệ giữa lớp trung cấp lý luận chính trị tập trung và không tập trung nên hiện nay đã đảm bảo tỷ lệ 1/3.

Về cơ sở vật chất: với tổng diện tích 2 ha, được sự quan tâm của Ban Thường vụ, Thường trực Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh, các sở, ngành, cơ sở vật chất nhà trường từng bước được sửa chữa, đáp ứng yêu cầu dạy và học và các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1.

Các hoạt động khác như xây dựng tiêu chí văn hóa ứng xử trong nhà trường, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường, tham gia đầy đủ, tích cực các phong trào thi đua do cơ quan có thẩm quyền phát động...đều đảm bảo theo tiêu chí đã được đề ra.

Để tăng tốc thực hiện những kết quả đã đề ra, bên cạnh sự cố gắng nỗ lực của từng cán bộ đảng viên, còn là sự hỗ trợ, giúp sức về mọi mặt của Ban Giám hiệu, nhà trường và các cơ quan liên quan, đặc biệt sự quan tâm của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trong tổ chức các lớp kinh điển, cao cấp, hoàn chỉnh cao cấp và xét duyệt ưu tiên để giảng viên, cán bộ nhà trường có cơ hội học tập nâng cao trình độ chuyên môn, cũng như lý luận chính trị.

Bên cạnh giao nhiệm vụ, nhà trường cũng tăng cường các biện pháp rà soát, đôn đốc, nhắc nhở, tháo gỡ khó khăn để cán bộ, viên chức nhà trường theo đuổi các mục tiêu, nhiệm vụ đã đề ra. Nhà trường còn thành lập tổ giúp việc cho Ban Giám hiệu, Hội đồng xét duyệt nhà trường phân bổ công việc và hoàn thành trong từng giai đoạn, từ việc kết nối các trường đã đạt chuẩn để học tập kinh nghiệm cho đến thu thập hồ sơ, tư liệu, công trình lưu trữ, hình thành bộ hồ sơ từng bước, nhằm tiết kiệm thời gian và hình thành có hệ thống.

Bằng hàng loạt các giải pháp tích cực, đến hết tháng 6/2023, nhà trường đã có 51/55 (chiếm 92%) tiêu chí đạt và có khả năng đạt. Vẫn còn một số tiêu chí trường chưa đạt như tham mưu hoặc tổ chức 2 hội thảo khoa học cấp tỉnh, 75% giảng viên trên tổng số cán bộ viên chức; 60% giảng viên giữ ngạch giảng viên chính trên tổng số giảng viên; 100% giảng viên sau 7 năm giảng dạy có trình độ cao cấp lý luận chính trị.

Tuy nhiên, trong quá trình thực hiện Trường gặp không ít khó khăn, nhất là đối với cán bộ, giảng viên trẻ, giảng viên nữ có con nhỏ, trong thời gian mang thai, nuôi con, do vậy vẫn cần sự hỗ trợ, động viên, tạo điều kiện, môi trường và giám sát của Ban giám hiệu, giám sát giữa các khoa, phòng với nhau để cùng thực hiện tốt nhiệm vụ được giao. Từ đó điều chỉnh biện pháp động viên, nhắc nhở, phê bình... thực hiện để cán bộ, giảng viên thực hiện tốt hơn nhiệm vụ của mình. Thường xuyên khuyến khích, biểu dương, động viên những cán bộ làm tốt, tích cực, có sự đóng góp chung cho nhà trường. Bên cạnh đó, khuyến khích động viên cán bộ, viên chức phấn đấu đạt chuẩn sớm, hay nâng cao trình độ chuyên môn.

Nhà trường luôn coi mỗi việc làm tốt, có trách nhiệm đóng góp chung vào thành tích chung của nhà trường của mỗi cán bộ là một tấm gương để mọi

người cũng phấn đấu, noi theo. Có biện pháp điều chỉnh, khuyến khích, động viên đối với cá nhân chưa quyết tâm cao, từ đó, đồng thuận thực hiện, tránh tình trạng thụ lùi hoặc nản chí. Mỗi đồng chí thành viên trong Ban Giám hiệu, mỗi cán bộ lãnh đạo khoa phòng phải xác định trách nhiệm làm trước, đi trước, nêu gương trong thực hiện mọi nhiệm vụ được giao. Chủ động, tích cực tạo sự đoàn kết gắn bó, chia sẻ, giúp đỡ, đoàn kết, thống nhất giữa đồng chí, đồng nghiệp hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Phát huy vai trò sáng tạo, thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở của mỗi cán bộ, viên chức trong đề xuất các giải pháp thực hiện nhanh hơn, tốt hơn các mục tiêu đạt trường chính trị chuẩn. Tạo sức mạnh chung để mọi người cùng hướng đến mục tiêu chung. Tiếp tục phối hợp với các cơ quan liên quan trong việc nâng cấp cơ sở vật chất nhà trường đáp ứng nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng và điều kiện cho học viên trong suốt quá trình học tập tại trường.

Trên nền tảng cả về cơ sở, vật chất và con người so với các tiêu chí trường chính trị chuẩn, so với tương quan một số trường trong khu vực, trong những năm tới, trường Chính trị Đồng Nai cần có sự cố gắng nỗ lực thật lớn mới đạt được chuẩn vào năm 2025. Tuy nhiên với một vài kinh nghiệm bước đầu và lộ trình vạch ra cho toàn trường và trách nhiệm từng cá nhân, khơi dậy mọi nguồn lực, hy vọng trường sẽ sớm đạt được mục tiêu, hoàn thành kế hoạch đã được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động và Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Thường trực Tỉnh ủy giao.

3. Một số những kiến nghị

Thứ nhất, về tỷ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị tập trung với hệ không tập trung. Theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn: Tại điều 8. Hoạt động đào tạo, bồi dưỡng quy định: Bảo đảm tỉ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại trường so với hệ không tập trung ít nhất là 1/3 (1 lớp tập trung/3 lớp không tập trung). Với tỷ lệ này, nhà trường không chủ động được trong kế hoạch thực hiện hàng năm, bởi số lớp tập trung với quy định độ tuổi không đủ để mở tại tỉnh. Bên cạnh đó, số lượng các lớp khác, với biên chế tại các địa phương, không thể mở với hình thức tập trung quá nhiều, vì nhu cầu học tập hàng năm, nhất

là trong giai đoạn đang tinh gọn biên chế, tuyển dụng mới ít, số lượng cán bộ được cử đi học còn nhiều ở bộ phận công tác lâu năm cần kết hợp vừa học, vừa làm, do vậy đây là chỉ tiêu rất khó duy trì hàng năm trong giai đoạn hiện nay. Bên cạnh đó, hiện nay các trường đang tăng cường rất nhiều các lớp bồi dưỡng. Với tiêu chí này nên căn cứ vào mức độ hoàn thành 100% các chỉ tiêu lớp được Tỉnh ủy giao hàng năm cho các trường là phù hợp, khả thi.

Thứ hai, tỷ lệ 75% giảng viên trên tổng số cán bộ viên chức nhà trường. Theo Điều 7, mục 5. Đội ngũ giảng viên (giảng viên cơ hữu và giảng viên kiêm nhiệm chiếm tỷ lệ ít nhất 75% tổng số cán bộ, viên chức). Trong việc phân bổ biên chế tại các trường chính trị hiện nay, được xác định trên Đề án việc làm và con số thực tế biên chế phân bổ cho các tỉnh, càng ngày càng thu hẹp, không tương đồng với Đề án vị trí việc làm, hơn thế hiện nay việc tuyển dụng viên chức nhất là giảng viên rất khó khăn vì yêu cầu chuẩn quá cao, trong khi vào làm việc lương khởi đầu rất thấp, nên không có sức thu hút. Để khắc phục tình trạng này, nhà trường đã giao trách nhiệm tham gia giảng dạy đối với số viên chức có đủ chuẩn trên cơ sở hỗ trợ, hướng dẫn giúp đỡ và cử học các lớp bồi dưỡng để tham gia giảng dạy., tuy nhiên việc này cũng hết sức khó khăn vì nhiệm vụ chuyên môn các phòng gắn với khung thời gian và trách nhiệm cán bộ viên chức. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh cần có hướng dẫn bổ sung thêm đội ngũ giảng viên thỉnh giảng tính vào tỷ lệ 75% này, bởi đây là xu hướng tiên tiến đang thực hiện trong giáo dục trong nước và quốc tế hiện nay, để công bằng và tận dụng nguồn lực. Điều quan trọng cuối cùng là chất lượng và hiệu quả các lớp học.

Thứ ba, kiến nghị Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh có cơ chế để các trường gặp khó khăn trong việc thực hiện đề tài khoa học cấp tỉnh hoặc tổ chức Hội thảo khoa học cấp tỉnh được tham gia các nhánh đề tài khoa học cấp bộ, cấp nhà nước; hoặc chỉ đạo các viện chuyên ngành phối hợp với các trường tổ chức các Hội thảo khoa học cấp tỉnh để các trường hoàn thành tiêu chí này. Thường xuyên rà soát, sơ kết, rút kinh nghiệm việc thực hiện Quy định 11, có những buổi tọa đàm, hội thảo khoa học để các trường trao đổi, học hỏi kinh nghiệm và hỗ trợ lẫn nhau trong thực hiện các tiêu chí đạt trường chính trị chuẩn theo Đề án đã được phê duyệt.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC THAM MƯU, PHỐI HỢP TRONG XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

ThS Chăm Văn An

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Sơn La

Trường Chính trị tỉnh Sơn La là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, chịu sự hướng dẫn về chuyên môn, nghiệp vụ của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy hiện nay thực hiện theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; Quy định số 11-QĐi/TU ngày 17/01/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Sơn La về chức năng nhiệm vụ và tổ chức bộ máy của Trường Chính trị tỉnh. Nhiệm vụ chính của Trường Chính trị tỉnh là đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị trên địa bàn tỉnh Sơn La.

Trong những năm qua, được sự quan tâm, định hướng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, sự lãnh đạo, chỉ đạo của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh, sự quan tâm phối hợp tạo điều kiện của các sở, ban, ngành, các đoàn thể, cấp ủy, chính quyền địa phương trong tỉnh, đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý, giảng viên, viên chức, học viên Trường Chính trị tỉnh đã luôn đoàn kết, phấn đấu triển khai thực hiện các nhiệm vụ được cấp trên giao; đặc biệt Trường đã tích cực, chủ động tham mưu, phối hợp và triển khai nhiệm vụ xây dựng trường chính trị đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương

Đảng quy định về trường chính trị chuẩn, nhằm xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025 và định hướng phấn đấu đạt chuẩn mức 2 vào năm 2030.

1. Một số kết quả đạt được trong những năm gần đây

- *Về xây dựng thể chế:* Dưới sự lãnh đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu luôn quan tâm xây dựng, hoàn thiện bộ quy chế, quy định để đảm bảo thuận lợi cho các nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Khi có sự thay đổi các văn bản quy định, hướng dẫn của cơ quan cấp trên và định kỳ hàng năm, nhà trường đã chỉ đạo nghiên cứu để ban hành các văn bản mới, sửa đổi và bổ sung các văn bản cũ, không còn phù hợp để đáp ứng yêu cầu hoạt động trong thực tiễn của nhà trường. Đến nay, nhà trường đã ban hành được bộ quy chế, quy định gồm 14 văn bản.

- *Về đội ngũ viên chức* của Trường Chính trị tỉnh Sơn La không ngừng nâng cao về số lượng và chất lượng. Hiện nay, biên chế Trường Chính trị tỉnh Sơn La là 46 người, (*biên chế được giao 49*), trong đó có 35 giảng viên, giảng viên chính (*giảng viên 22, giảng viên chính 13*); Tiến sĩ 02 đồng chí; Thạc sĩ: 33 đồng chí; Cử nhân: 10 đồng chí; trung cấp 01 đồng chí (*Văn thư*). Trình độ lý luận chính trị: Cao cấp và tương đương 30 đồng chí (*07 đồng chí đang học cao cấp lý luận chính trị, hoàn chỉnh cao cấp lý luận chính trị*); trung cấp 13 đồng chí, sơ cấp 01 đồng chí (Đang học Trung cấp lý luận chính trị), chưa qua đào tạo 02 đồng chí. Đội ngũ viên chức của Trường không ngừng được quan tâm đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao năng lực công tác, đáp ứng yêu cầu tiêu chuẩn chức danh và vị trí việc làm, kỹ năng sư phạm cũng như phương pháp dạy học tích cực.

- *Về công tác đào tạo, bồi dưỡng:* Trường Chính trị tỉnh Sơn La được giao chỉ tiêu nhiều loại hình các lớp đào tạo, bồi dưỡng vừa phù hợp với chức năng, nhiệm vụ vừa để đáp ứng được yêu cầu thực tiễn của địa phương. Trong giai đoạn từ năm 2020 đến tháng 6/2023 đã tổ chức được 95 lớp với 5.556 lượt học viên. Chất lượng và hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng hàng năm từng bước được nâng cao: Học viên các hệ đào tạo lý luận chính trị tốt nghiệp xếp

loại khá giỏi chiếm trên 80%; các lớp Bồi dưỡng kiến thức chuyên viên, chuyên viên chính, bồi dưỡng chức danh lãnh đạo, quản lý có tỷ lệ học viên khá, giỏi đạt trên 85%. Sự đa dạng về đặc điểm của học viên không chỉ được thể hiện thông qua loại hình lớp mà còn được thể hiện rất rõ qua những đặc điểm về văn hóa, phong tục tập quán, ý thức, đặc điểm riêng có của từng dân tộc; sự đa dạng về ngành nghề, lĩnh vực và vị trí công tác, độ tuổi, trình độ văn hóa, chuyên môn, nghiệp vụ của học viên (*Có học viên với học hàm phó giáo sư, học vị tiến sĩ, nhưng lại có học viên chỉ tốt nghiệp trung học phổ thông. Lứa tuổi cũng tạo ra những sự đa dạng về văn hóa, có học viên chỉ ở độ tuổi 18 đôi mươi, có học viên ngoài 50; có học viên là lãnh đạo, quản lý cơ quan, đơn vị nhưng có học viên mới là công chức bán chuyên trách...*). Đây là điểm khác và cũng mang tính đặc trưng của Trường Chính trị tỉnh miền núi, nhiều dân tộc so với các cơ sở đào tạo khác trên cả nước và cả ở tỉnh Sơn La.

- *Về công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn:* Trong 03 năm Trường Chính trị tỉnh đã triển khai nghiên cứu và đưa vào ứng dụng 07 đề tài, đề án cấp trường, 03 đề tài cấp khoa phòng; năm 2023 trường đã phê duyệt tên và triển khai nghiên cứu 05 đề tài khoa học cấp trường, 05 đề tài khoa học cấp khoa; tham mưu tổ chức thành công 01 Hội thảo khoa học cấp Bộ với chủ đề "*Phát triển chuỗi liên kết sản xuất, tiêu thụ nông sản tỉnh Sơn La trong bối cảnh mới*" vào ngày 20/9/2022. Dự kiến trong 02 năm (2023, 2024) có 03 đề tài cấp tỉnh được triển khai nghiên cứu, ứng dụng. Số lượt giảng viên, viên chức tham gia đề tài, đề án của tỉnh ngày càng tăng (*có 30 lượt giảng viên được tham gia nhóm nghiên cứu các đề tài, đề án cấp tỉnh*). Công tác phát hành bản tin Thông tin Lý luận và thực tiễn được thực hiện định kỳ mỗi năm 3 số, bảo đảm chất lượng, số lượng bài viết phong phú và đa dạng về chủ đề, nội dung.

Công tác nghiên cứu thực tế của giảng viên được thực hiện bằng nhiều hình thức. Giảng viên được tham gia các đoàn nghiên cứu thực tế, hội thảo khoa học, diễn đàn của tỉnh tổ chức, nghiên cứu thực tế ngắn hạn ở cơ sở nhằm nâng cao kiến thức thực tiễn, như nghiên cứu thực tế ở các trường chính trị tỉnh, thành phố trong và ngoài Cụm thi đua các Trường Chính trị miền núi,

biên giới phía bắc; dự các cuộc họp, hội nghị sơ kết, tổng kết ở các địa phương, đơn vị, sở, ban, ngành trong tỉnh; tham gia làm báo cáo viên, Hội nghị thông tin thời sự, chuyên đề, cập nhật tình hình thời sự trong nước và quốc tế của Ban Thường vụ Tỉnh ủy. Từ đó, giúp đội ngũ cán bộ, giảng viên tích lũy thêm kiến thức thực tiễn phong phú, phục vụ tốt cho công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, lãnh đạo, quản lý, điều hành.

- *Về xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương:* Nhà trường đã triển khai và thực hiện các nội dung về văn hóa công sở, văn hóa ứng xử giao tiếp, quy định trang phục, các quy định về giảng dạy và học tập đến viên chức, người lao động và học viên nhằm tạo nên nếp và xây dựng môi trường văn hóa trong trường học. Chú trọng đến việc ban hành quy chế văn hóa công sở theo quy định về văn hóa trường đảng, trong đó có quy định các tiêu chí văn hoá ứng xử trong Nhà trường, những mối quan hệ ứng xử giữa: Cán bộ viên chức với nhau, giữa cấp trên với cấp dưới, giữa viên chức, giảng viên với học viên, giữa học viên với học viên...

- *Về cơ sở vật chất của Trường,* được tỉnh quan tâm đầu tư sửa chữa. Trường có tổng diện tích đất 17.281m², có Khối Nhà hiệu bộ 3 tầng, 02 hội trường, 10 phòng học, 04 phòng khách cho giảng viên các Lớp cao cấp lý luận chính trị, 84 phòng ở cho học viên bán trú (trong đó có 24 phòng ở cho lưu học viên Lào), hệ thống nhà ăn căng tin, nhà thi đấu thể thao, thư viện với trên 1000 đầu sách, báo, tạp chí phục vụ nghiên cứu, học tập, cơ bản đáp ứng được yêu cầu học tập và giảng dạy.

Tuy nhiên, trong tổ chức các hoạt động của Trường Chính trị tỉnh Sơn La vẫn còn có những khó khăn, hạn chế nhất định, đó là: trình độ kiến thức của viên chức, giảng viên chưa đồng đều; chất lượng đào tạo, bồi dưỡng ở một số lĩnh vực chưa có chuyên biến rõ nét; công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn hiệu quả chưa cao. Với diện tích 17.281m², Trường lại bị chia cách bởi con đường tỉnh lộ nên không đảm bảo theo Quy định và nên khó đảm bảo đạt tiêu chí trường chính trị chuẩn; Các hạng mục công trình được xây dựng từ lâu và trước đây được thiết kế xây dựng với quy mô nhỏ, chắp vá

(có hạng mục được cải tạo từ nhà ở học viên thành lớp học); nhiều hạng mục đã xuống cấp, hư hỏng nặng. Do đó chưa đáp ứng yêu cầu thực tiễn hiện nay cũng như yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng trong tình hình mới, không còn phù hợp với yêu cầu đổi mới và phát triển toàn diện của Trường Chính trị tỉnh.

Trước yêu cầu đổi mới, thực hiện Quy định số 11 của Ban Bí thư, Tỉnh ủy Sơn La đã quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo các sở, ngành phối hợp với Trường Chính trị tỉnh nghiên cứu, tham mưu đề xuất các phương án tối ưu trong xây dựng Đề án xây dựng trường chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn. Trên cơ sở đó, công tác tham mưu, phối hợp giữa các ban, sở, ngành và trường chính trị tỉnh ngày càng có sự đổi mới và đạt được nhiều kết quả nhất định thể hiện rất rõ trên các mặt cụ thể sau

2. Công tác tham mưu, phối hợp xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn

2.1. Công tác tham mưu

Trước yêu cầu của tình hình mới, nhất là thực hiện các khâu đột phá đầu tiên đã được Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Sơn La lần thứ XV, nhiệm kỳ 2020-2025 xác định "*Nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp. Tổ chức thực hiện tốt công tác tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận của Đảng bộ; đánh giá toàn diện, sâu sắc quá trình lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, cơ chế, chính sách của Nhà nước; đánh giá những hạn chế, khuyết điểm, nguyên nhân, bài học kinh nghiệm, tăng cường nghiên cứu góp phần hoàn thiện chủ trương, phương thức lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy*"³² và thực hiện có hiệu quả Nghị quyết số 09-NQ/TU ngày 21/01/2021 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh về phát triển nguồn nhân lực tỉnh Sơn La giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030.

Ngay sau khi Quy định số 11-QĐ/TW ban hành, Tỉnh ủy đã giao đồng chí Phó Bí thư Thường trực Tỉnh ủy triệu tập cuộc họp tại Trường Chính trị

³² Văn kiện Đại hội Đảng bộ tỉnh Sơn La lần thứ XV, nhiệm kỳ 2020-2025, tr.51,52.

tỉnh cùng với các cơ quan tham mưu giúp việc Tỉnh ủy, các sở, ban, ngành đã làm việc với Trường. Ngày 31/5/2021, tỉnh ủy ban hành Thông báo số 227-TB/TU chỉ đạo và giao Trường Chính trị (*cơ quan thường trực*) phối hợp với các ban, sở, ngành liên quan nghiên cứu Quy định số 11-QĐ/TW xây dựng các phương án đề tham mưu cho Tỉnh ủy triển khai Quy định số 11-QĐ/TW; Thông báo kết luận số 695-KL/TU ngày 12/8/2022 về xây dựng Đề án Trường Chính trị đạt chuẩn giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến 2030; Quyết định số 473-QĐ/TU ngày 26/8/2022 về thành lập Tổ công tác nghiên cứu, tham mưu giúp việc Ban Thường vụ Tỉnh ủy về xây dựng và triển khai thực hiện Đề án Trường Chính trị đạt chuẩn giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến 2030 (*gọi tắt là Tổ công tác 473*).

Tổ công tác 473 gồm có 14 đồng chí. Trong đó có sự tham gia của Tổ trưởng là đồng chí Phó Bí thư thường trực tỉnh ủy, các đồng chí Tổ phó gồm: Trưởng Bna Tuyên giáo, Trưởng Ban Tổ chức, Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh; các thành viên gồm: Thủ trưởng các sở Kế hoạch và đầu tư, Tài chính, Tài nguyên và Môi trường, Nội vụ, Xây dựng, Chánh văn phòng Tỉnh ủy, phó hiệu trưởng Trường Chính trị và một số cán bộ của một số cơ quan, đơn vị.

Trên cơ sở chỉ đạo của Tổ công tác 473, Trường Chính trị tỉnh là cơ quan thường trực đã thành lập Tổ giúp việc là viên chức của Trường và phân công nhiệm vụ cho các thành viên theo 06 nhóm tiêu chí của Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn.

Nhờ có sự chủ động, nỗ lực cố gắng, với sự tâm huyết và trách nhiệm cao của viên chức, giảng viên nhà trường, với sự giúp đỡ tâm huyết của các cơ quan, ban, ngành của tỉnh, Trường Chính trị tỉnh đã tích cực chủ trì tham mưu xây dựng Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn để trình xin ý kiến Tổ công tác 473 của Tỉnh ủy. Ban Thường vụ tỉnh ủy ban hành Kết luận số 773-KL/TU ngày 19/01/2023 Đề án Xây dựng, phát triển Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến 2030 (**Đề án số 08-ĐA/TU**); Kế hoạch số 173-KH/TU ngày 16/5/2023 về triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU;

Đề án số 08-ĐA/TU, "*Xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn mức 1 năm 2025, tầm nhìn năm 2030*" được phê duyệt; trong đó, Trường Chính trị tỉnh sẽ chuyển về địa điểm mới, tiếp quản cơ sở vật chất của Trường Trung cấp Luật Tây Bắc (*giai đoạn 2023-2025 sẽ tạm thời sử dụng toàn bộ cơ sở vật chất của Trường Trung cấp Luật Tây Bắc với diện tích khuôn viên đất là 11.5 ha và toàn bộ các hạng mục công trình đang sử dụng*) để đảm bảo về cơ sở vật chất, trang thiết bị phù hợp với yêu cầu hoạt động của Trường Chính trị tỉnh. Giai đoạn sau năm 2026, Trường tiếp tục quản lý, sử dụng và xây dựng các hạng mục công trình trên diện tích đất của Trường Trung cấp Luật Tây Bắc với diện tích là 4,62 ha; trong đó, cơ sở vật chất, trang thiết bị phương tiện làm việc và giảng dạy, học tập được Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt (*giai đoạn 2023-2030*) xây dựng và mua sắm mới thành 2 giai đoạn với tổng nguồn vốn đầu tư: 103 tỷ đồng.

Theo đó, Ủy ban nhân dân tỉnh Sơn La đã ban hành Kế hoạch số 185/KH-UBND ngày 19/7/2023 về tổ chức triển khai thực hiện Quyết định số 864/QĐ-LĐTBXH ngày 05/7/2023 của Bộ Lao động-Thương binh và xã hội về việc sáp nhập Trường Trung cấp Văn hóa, nghệ thuật và Du lịch và Trường Trung cấp Luật Tây Bắc vào Trường Cao đẳng Sơn La; Công văn số 269/UBND-TH ngày 01/02/2023 chỉ đạo các sở, ngành phối hợp triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU và các Kế hoạch của Ban Thường vụ Tỉnh ủy.

Đề án đã xác định mục tiêu tổng quát và các mục tiêu cụ thể để đến năm 2025, xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1 và đến năm 2030 đạt tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 2. Trong đó, Đề án số 08-ĐA/TU cũng đã xác định 6 nhóm tiêu chí căn bản là: (1) *Thực hiện tiêu chí về xây dựng thể chế, quy định;* (2) *Về xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức;* (3) *Về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng;* (4) *Về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn;* (5) *Về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương;* (6) *Về xây dựng cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính.*

2.2. Công tác phối hợp

Đề án số 08-ĐA/TU là sản phẩm và là kết quả của quá trình vận động và phát triển từ lý luận gắn với thực tiễn. Sự phối hợp giữa Trường Chính trị tỉnh với các thành viên Tổ công tác 473, như: Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Ban cán sự đảng Ủy ban nhân dân tỉnh, các cấp ủy đảng, chính quyền, các sở, ban, ngành, đơn vị liên quan trong công tác tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành các văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW. Định kỳ hàng quý, Trường Chính trị đã đề nghị các đơn vị là thành viên Tổ công tác báo cáo tình hình triển khai nhiệm vụ theo Kế hoạch đã đề ra, để tổng hợp báo cáo Tổ Công tác 473 thống nhất trước khi báo cáo tình hình triển khai nhiệm vụ và đề xuất giải quyết những khó khăn, vướng mắc lên Ban Thường vụ tỉnh ủy để tháo gỡ trong quá trình triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU.

Trường Chính trị tỉnh Sơn La đã ban hành các văn bản quyết định thành lập các bộ phận, tổ giúp việc triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU ngày 19/01/2023 của Tỉnh ủy với các thành viên là các đồng chí lãnh đạo, giảng viên, viên chức Trường.³³ Trường đã chủ động tổ chức một số Hội nghị tư vấn để triển khai nội dung xây dựng cơ sở vật chất của Đề án với sự tham dự của 8 đơn vị (*Trường Chính trị tỉnh, Sở Tài nguyên và môi trường, Sở Kế hoạch và đầu tư, Sở Xây dựng, Sở Tài chính, Ủy ban nhân dân thành phố, Trường Cao đẳng Y tế, Trường Trung cấp Luật Tây Bắc*); Hội nghị với Ban Tuyên giáo tỉnh ủy về tư vấn về xây dựng tiêu chí văn hóa trường Đảng. Qua Hội nghị các cơ quan, đơn vị đã thảo luận nhằm tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình triển khai thực hiện nội dung của Đề án số 08-ĐA/TU.

Trường Chính trị tỉnh đã cụ thể hóa Đề án 08-ĐA/TU Kế hoạch thành

³³ Quyết định số 33-QĐ/TCT ngày 16/02/2023 của Trường Chính trị tỉnh thành lập nhóm, bộ phận giúp việc tham mưu triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU; Kế hoạch số 35-KH/TCT ngày 21/4/2023 về thực hiện tiêu chí về thể chế, quy định giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; Kế hoạch số 50-KH/TCT ngày 07/6/2023 về kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu thực tế có kỳ hạn đối với viên chức, giảng viên giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; Kế hoạch số 34-KH/TCT ngày 20/4/2023 về kế hoạch thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; Kế hoạch số 23-KH/TCT ngày 27/3/2023 về thực hiện công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030; Kế hoạch số 24-KH/TCT ngày 27/3/2023 về kế hoạch triển khai xây dựng cơ sở vật chất Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến năm 2030; Kế hoạch số 39-KH/TCT ngày 28/4/2023 về cải cách hành chính của Trường Chính trị tỉnh Sơn La.

06 kế hoạch cụ thể của Trường theo 06 nhóm tiêu chí để cụ thể hóa các nhiệm vụ với tiến độ, phân công, nhân nhiệm cụ thể cho các khoa, phòng chức năng và các viên chức để tham mưu, tổ chức thực hiện trong năm 2023 và các năm tiếp theo. Trong thời gian qua, nhà trường cũng đã tích cực, chủ động phối hợp các cơ quan đơn vị chức năng để thực hiện các nhiệm vụ, như: Quy hoạch chi tiết 1/500 tại cơ sở mới (4,6 ha tại Trường Trung cấp Luật Tây Bắc) và thực hiện các nhiệm vụ chuẩn bị nhận bàn giao tài sản, đất đai từ Trường Trung cấp Luật Tây Bắc; và bàn giao đất đai tại cơ sở cũ cùng một số tài sản cho Ủy ban nhân dân thành phố; chuẩn bị phương án để đảm bảo hoạt động bình thường, liên tục của nhà trường khi Trường chuyển đến cơ sở mới.

3. Một số giải pháp tiếp tục thực hiện công tác phối hợp xây dựng trường chính trị chuẩn trong thời gian tới

Nhằm tiếp tục thực hiện đảm bảo đúng tiến độ và hiệu quả Đề án số 08-ĐA/TU của Ban Thường vụ tỉnh ủy Sơn La về Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1 trong giai đoạn 2023-2025, chuẩn mức 2 vào năm 2030; khẳng định vị thế, vai trò là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị có uy tín của tỉnh; trung tâm nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của tỉnh. Để thực hiện hoàn thành các mục tiêu, nhiệm vụ trên, Trường Chính trị tỉnh Sơn La cần tiếp tục triển khai một số giải pháp như sau:

Một là, giải pháp về hoàn thiện thể chế, quy định: Tiếp tục quan tâm xây dựng, hoàn thiện về thể chế, quy định, đảm bảo theo Quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, sự lãnh đạo của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh vừa đảm bảo theo đúng quy định của cấp trên vừa đáp ứng hiệu quả yêu cầu của thực tiễn đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh và sự phát triển của Trường trong thời gian tới.

Hai là, giải pháp về xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức: Xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức đủ về số lượng, đáp ứng về cơ cấu, nâng cao về chất lượng, có phẩm chất, năng lực, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ, như: Thực hiện

đúng lộ trình về đào tạo, bồi dưỡng giảng viên, viên chức tham gia nghiên cứu sinh, học lớp bồi dưỡng kinh điển, tham gia nghiên cứu thực tế có kỳ hạn tại cơ sở...

Ba là, giải pháp về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng: Không ngừng đổi mới đồng bộ và nâng cao chất lượng toàn diện các khâu trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; đồng thời đa dạng hóa các loại hình đào tạo, bồi dưỡng theo đúng chức năng, nhiệm vụ và phân cấp của cấp trên giao cho, góp phần chuẩn hóa và nâng cao phẩm chất, năng lực cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức các ngành, địa phương trong tỉnh.

Bốn là, giải pháp về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn: Tăng cường công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn làm cơ sở cho đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; cung cấp luận cứ khoa học, đề xuất, khuyến nghị góp phần hoàn thiện đường lối, cơ chế, chính sách tại địa phương; chủ động, mạnh dạn đăng ký thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học cấp bộ, cấp tỉnh gắn với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của Học viện, cấp ủy, chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể, theo hình thức đặt hàng.

Năm là, giải pháp về xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương: Tăng cường kỷ luật, kỷ cương, xây dựng văn hóa trường đảng chuẩn mực, tạo động lực thúc đẩy đổi mới, sáng tạo trong mọi hoạt động của Trường Chính trị tỉnh, lan tỏa đến các trung tâm chính trị trên địa bàn tỉnh trên cơ sở xây dựng và hoàn thiện bộ và tổ chức thực hiện nghiêm túc quy chế, quy định về văn hóa trường đảng của Trường Chính trị tỉnh Sơn La.

Sáu là, giải pháp về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính: Triển khai thực hiện tốt sự chỉ đạo của Tổ Công tác 473 của Tỉnh ủy trong triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU về các nội dung nhiệm vụ liên quan đến xây dựng cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính; đặc biệt là cần tiếp tục tích cực, chủ động phối hợp các sở, ngành và cơ quan chức năng trong thực hiện nhiệm vụ để đáp ứng tiêu chí này.

Việc xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sơn La đạt chuẩn là nhiệm vụ cấp

thiết và quan trọng nhằm nâng cao năng lực, chất lượng, hiệu quả hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị tỉnh, qua đó nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao, góp phần xây dựng tỉnh Sơn La phát triển toàn diện, bền vững theo mục tiêu Nghị quyết Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Sơn La lần thứ XV, nhiệm kỳ 2020-2025 đã đề ra./.

**THỨC ĐẨY CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ KHU VỰC TRUNG DU
MIỀN NÚI PHÍA BẮC ĐẠT CHUẨN THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW
NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Phạm Thị Kim Dung

CVCC Vụ Các trường chính trị

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Ngày 19/5/2021 Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn (Quy định số 11). Đây là cơ sở pháp lý cho việc chuẩn hóa các mặt công tác quan trọng của trường chính trị, để trường chính trị cấp tỉnh xứng tầm là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ duy nhất ở cấp tỉnh; thực sự là cơ quan nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở địa phương; để trường chính trị thực sự chuyên biến mạnh mẽ, toàn diện, đồng bộ và chất lượng, xây dựng một trường chính trị chuẩn về mọi mặt, như: chuẩn về thể chế, quy định; chuẩn về đội ngũ cán bộ, viên chức; chuẩn về đào tạo, bồi dưỡng; chuẩn về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; chuẩn về cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy, học tập; chuẩn về thực hiện văn hóa trường Đảng, kỷ cương, kỷ luật. Việc chuẩn hóa các mặt công tác của trường chính trị cấp tỉnh nhằm tạo cơ sở cho công tác lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý của tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương đối với trường chính trị, giúp các trường chính trị cấp tỉnh hoàn thiện công tác lãnh đạo, quản lý, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ, nâng cao chất lượng các mặt công tác của nhà trường, góp phần xây dựng hệ thống chính trị của Đảng, Nhà nước ở địa phương vững mạnh, đáp ứng yêu cầu của cách mạng nước ta trong tình hình mới.

1. Công tác triển khai Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn tại các trường chính trị khu vực Trung du miền núi phía Bắc

Sau khi Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, thực hiện chức năng, nhiệm vụ được giao Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã tổ chức Hội nghị triển khai Quy định số 11 đến các tỉnh

ủy, thành ủy, trường chính trị trên cả nước. Sau Hội nghị triển khai Quy định số 11, để giúp các trường thống nhất trong triển khai, thực hiện, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Kế hoạch số 380-KH/HVCTQG ngày 06/9/2021 về triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn giai đoạn 2021-2025; ban hành Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG ngày 06/9/2021 về quy trình công nhận trường chính trị và cụ thể hóa một số nội dung của Quy định số 11.

Sau khi Ban Bí thư ban hành Quy định số 11 đến nay Cụm thi đua các trường chính trị khu vực Trung du miền núi phía Bắc đã có 7/7 trường chính trị xây dựng được Đề án trường chính trị chuẩn và đã được tỉnh ủy phê duyệt Đề án, Trường Chính trị tỉnh Yên Bái là trường đầu tiên được phê duyệt Đề án (ngày 25/10/2021).

2. Kết quả thực hiện các nhóm tiêu chí đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư

2.1. Về thể chế, quy định

Thực hiện Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11//2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị cấp tỉnh; quyết định của tỉnh ủy các tỉnh về việc kiện toàn tổ chức bộ máy trường chính trị; trên cơ sở các quy chế, quy định của Trung ương, nhiều trường đã chủ động phối hợp với các cơ quan liên quan tham mưu cho Ban Thường vụ tỉnh ủy hoàn thiện hệ thống thể chế, quy định về công tác trường chính trị, như: tổ chức - cán bộ, đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, văn hóa trường Đảng, quản lý cơ sở vật chất... Cụ thể hóa các quy định của Đảng, Nhà nước, các quy chế, quy định của Học viện, các trường chính trị đã rà soát, cập nhật, bổ sung, sửa đổi, ban hành quy chế, quy định nội bộ bảo đảm tính hệ thống, đồng bộ, khả thi, qua đó, đưa các mặt hoạt động của trường chính trị đi vào nền nếp, duy trì kỷ luật, kỷ cương trong tổ chức, quản lý, giảng dạy và nghiên cứu, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả trong triển khai nhiệm vụ được giao. Các quy chế, quy định được các nhà trường đã xây dựng như: Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng; Quy chế nghiên cứu khoa học; Quy chế Dân chủ cơ sở; Quy chế Làm việc; Quy chế Chi tiêu nội bộ;

Quy chế hoạt động của Hội đồng thi đua, khen thưởng; Quy chế hoạt động của Hội đồng sáng kiến; Quy chế công tác văn thư và công tác lưu trữ; Quy chế quản lý, sử dụng tài sản công; Quy chế quản lý và sử dụng con dấu; Quy chế bảo vệ bí mật nhà nước; Quy định về công tác bảo vệ tài sản, giữ gìn an ninh, trật tự, nội quy ra, vào đơn vị; Quy định về thời giờ làm việc, trang phục và giao tiếp, ứng xử trong đơn vị; Nội quy phòng ở Ký túc xá... các quy chế, quy định phối hợp của tổ chức Đảng, đoàn thể như: Quy chế làm việc của Chi bộ; Quy chế làm việc của Ban Chấp hành Chi bộ; Quy chế phối hợp giữa Ban Chấp hành Công đoàn và Ban Giám hiệu; Quy chế làm việc Ban Chấp hành Công đoàn; Quy chế làm việc của Ủy ban Kiểm tra Công đoàn...

2.2. Về đội ngũ cán bộ, viên chức

Triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, hầu hết các trường chính trị trong cụm thi đua đều gặp khó khăn, vướng mắc trong hoàn thiện tiêu chí chuẩn về đội ngũ cán bộ, giảng viên. Tỷ lệ giảng viên trên tổng số cán bộ, viên chức một số trường chưa đạt từ 75% trở lên. Trước khi có Quy định số 11-QĐ/TW, hầu hết 7/7 trường chưa đạt tỷ lệ này. Đến nay, đã có 4/7 trường đạt tỷ lệ giảng viên từ 75% trở lên trên tổng số cán bộ, viên chức, đó là các trường: Bắc Giang (76,19%), Yên Bái (84,44%), Tuyên Quang (86,05%), Thái Nguyên (77,27%).

Đặc biệt, từ sau khi có Quy định số 11-QĐ/TW đến nay, số lượng cán bộ, giảng viên trường chính trị được cử đi học nghiên cứu sinh và cao cấp lý luận chính trị, các lớp kinh điển Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, lớp phương pháp dạy học tích cực...nhiều hơn hẳn những năm trước đây. Bên cạnh đó, các trường đã cử nhiều lượt cán bộ, giảng viên được tham dự các khóa tập huấn, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ...

Có thể thấy, với quyết tâm cao, cách làm phù hợp, hiệu quả, đến nay, đội ngũ cán bộ, viên chức các trường đã cơ bản ổn định, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ ngày càng được nâng lên; việc thực hiện chế độ thăng hạng, nâng ngạch được quan tâm hơn, đội ngũ giảng viên thỉnh giảng được tăng cường, từng bước hoàn thiện các chỉ tiêu chuẩn mức 1 đối với nhóm tiêu chí về đội ngũ cán bộ, giảng viên.

2.3. Về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Trong hai năm vừa qua, công tác tổ chức các lớp đào tạo, bồi dưỡng có nhiều đổi mới, từ công tác tuyển sinh, mở lớp, quản lý học viên, thực hiện nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng đến tổ chức giảng dạy. Các trường đã chú trọng đa dạng hóa loại hình chương trình đào tạo, bồi dưỡng. Chẳng hạn, trong 07 trường chính trị thuộc Cụm thi đua (năm 2019-2021) đã tổ chức đào tạo, bồi dưỡng được 492 lớp với 39,771 lượt học viên, từ năm 2021-đến nay các trường đã tổ chức được 564 lớp với 47.930 lượt học viên (tăng 72 lớp với 8.159 lượt học viên), các trường mở nhiều lớp: Hòa Bình, Thái Nguyên, Tuyên Quang... Đặc biệt, sau Quy định số 11-QĐ/TW ban hành, các trường đã rất chú trọng mở các lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại trường với số lớp và số lượng học viên tăng, từ năm 2019-2021 trong 7 trường tổ chức được 26 lớp với 515 lượt học viên, từ năm 2021 - đến nay các trường mở được 34 lớp với 1.105 học viên (tăng 8 lớp với 590 học viên). Các trường chính trị đã thực hiện đa dạng hóa các loại hình, chương trình bồi dưỡng, nhất là các chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4)..., cụ thể:

Tên lớp	Giai đoạn 2019-2021 (trước khi có QĐ 11)		Từ 2021 - đến nay (Sau khi có QĐ 11)	
	Số lớp	Số học viên	Số lớp	Số học viên
Lớp bồi dưỡng cấp ủy	62	6.628	72	8.178
Lớp bồi dưỡng đối tượng 4	11	851	59	6.973
Lớp bồi dưỡng khác	87	6.962	131	9.987

Có thể nói, từ khi Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW, công tác đào tạo, bồi dưỡng ngày càng được tỉnh ủy quan tâm, giao nhiệm vụ cho các trường chính trị; hoạt động đào tạo, bồi dưỡng được các trường triển khai nghiêm túc, bài bản và hiệu quả hơn. Nhờ đó, chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị có chuyển biến rõ nét, góp phần quan trọng xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của hệ thống chính trị ở địa phương và nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở.

2.4. Về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Sau khi có Quy định số 11-QĐ/TW, các trường đã rất chủ động, chú trọng triển khai các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Công tác nghiên cứu khoa học được triển khai nghiêm túc, bài bản. Các trường đã chủ động phối hợp với các Học viện trực thuộc, viện chuyên ngành của Học viện hỗ trợ, giúp đỡ trong đề xuất nhiệm vụ nghiên cứu, xây dựng thuyết minh; các trường đã phối hợp với các trường trong hệ thống, các ban, sở, ngành, địa phương trong triển khai nghiên cứu. Trong 2 năm (2021-2022) các trường chính trị đã triển khai 09 đề tài, đề án cấp tỉnh; 70 đề tài khoa học cấp trường; 02 hội thảo khoa học cấp bộ, khu vực; 15 hội thảo khoa học cấp tỉnh, 64 hội thảo cấp trường. Nhiều trường đã quan tâm, chú trọng đến việc in sách, tài liệu tham khảo. Bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn được các trường tăng số, trước đây từ 01 hoặc 02 số/năm nay tăng lên 03 số/năm.

2.5. Về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương

Căn cứ các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, Chính phủ và của tỉnh Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các trường chính trị trong cụm thi đua đã xây dựng, ban hành quy định cụ thể hóa các chuẩn mực về văn hóa trường Đảng, đã ban hành quy định, cụ thể hóa về tiêu chuẩn, đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên Trường Chính trị tỉnh, như trường chính trị: Yên Bái, Hòa Bình, Tuyên Quang, Thái Nguyên, các trường đã tổ chức hội thảo về những tiêu chí văn hóa ứng xử trong nhà trường, như Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ, Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang. Cùng với đó, các trường đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, tổ chức học tập, nghiên cứu nghiêm túc, sâu sắc nội dung Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị. Việc chấp hành kỷ luật, kỷ cương hành chính được các trường quan tâm thực hiện tốt, xây dựng môi trường làm việc, học tập uy tín, chất lượng, mang nét đặc trưng của trường Đảng.

2.6. Về xây dựng cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính

Hiện nay, về diện tích sử dụng, đa số các trường chính trị khu vực Trung du miền núi phía Bắc đảm bảo về tổng diện tích sử dụng tối thiểu là 20.000 m² (có 6/7 trường đủ tổng diện tích sử dụng, còn trường Bắc Kạn chưa đủ diện tích chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW, diện tích khuôn viên: 6,426 m²; diện tích sử dụng 9,341m²).

Sau khi Quy định số 11-QĐ/TW được ban hành, để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đáp ứng yêu cầu ngày càng cao, nhiều trường đã quan tâm đến việc tăng cường mua sắm, nâng cấp trang thiết bị phục vụ việc dạy và học theo hướng từng bước hiện đại hóa, như: máy chiếu, màn hình LED, camera tại các hội trường, lớp học; lắp đặt Wifi, kết nối Internet, xây dựng phòng họp trực tuyến... nâng cấp, sửa chữa nhiều công trình, hạng mục đã có như: giảng đường, phòng học, hội trường, thư viện, ký túc xá, nhà ăn, khuôn viên cây xanh, đường giao thông nội bộ... Công tác tài chính, sử dụng và quản lý tài chính các trường triển khai đảm bảo theo quy định của nhà nước.

3. Khó khăn, vướng mắc

Bên cạnh những thuận lợi trong việc triển khai Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư đã ban hành, hiện nay các trường trong cụm thi đua còn gặp những khó khăn nhất định trong việc thực hiện các chỉ tiêu thuộc các nhóm tiêu chí, như:

- Về đội ngũ cán bộ, giảng viên: một số trường trong cụm thi đua chưa bảo đảm tỷ lệ 75% giảng viên trên tổng số cán bộ, viên chức của trường (Bắc Kạn 67,85%; Hòa Bình 71,4%; Phú Thọ 66,67%). Một số trường tỷ lệ giảng viên giữ ngạch giảng viên chính còn thiếu so với Quy định số 11-QĐ/TW (Hòa Bình: 36,7%; Phú Thọ 40,48%; Bắc Kạn 36,8%; Tuyên Quang 54%...; Ban Giám hiệu và lãnh đạo các khoa, phòng ở một số trường chưa đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị, chưa có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Về công tác đào tạo, bồi dưỡng: Tỷ lệ lớp Trung cấp Lý luận chính trị hệ tập trung và không tập trung ở hầu hết các trường trong cụm thi đua vẫn chưa đạt

chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW (1 lớp tập trung/3 lớp không tập trung). Một số trường chưa thực hiện đủ các chương trình bồi dưỡng theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị cấp tỉnh (Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang).

- Về công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn: Số lượng đề tài cấp tỉnh chưa nhiều. Một số trường chưa được giao đề tài khoa học cấp tỉnh; việc nghiên cứu tư vấn, đề xuất hoạch định chủ trương, chính sách cho tỉnh và các địa phương chưa được chú trọng. Một số trường chưa có báo cáo kiến nghị, đề xuất tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, các cơ quan Trung ương từ các kết quả nghiên cứu đề tài, hội thảo khoa học cấp tỉnh trở lên, chưa xuất bản được sách chuyên khảo, tham khảo, chưa bảo đảm số lượng bản tin theo Quy định số 11-QĐ/TW.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học ở một số trường đã xuống cấp, lạc hậu, thiếu đồng bộ, chưa đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa theo quy định. Các trường đã có Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn nhưng chưa được bố trí nguồn kinh phí để triển khai đầu tư cơ sở vật chất theo nội dung, lộ trình Đề án.

4. Giải pháp thúc đẩy các trường chính trị khu vực Trung du miền núi phía Bắc sớm đạt chuẩn theo Quy định số 11

4.1. Về xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức

Các trường cần chủ động, có kế hoạch, lộ trình và quyết liệt trong việc cử cán bộ, giảng viên đi đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, đặc biệt chuẩn hóa về trình độ thạc sĩ, tiến sĩ đối với lãnh đạo trường, lãnh đạo các khoa, phòng và đội ngũ giảng viên; tích cực cử và tạo điều kiện cho giảng viên tham gia các lớp đào tạo về trình độ lý luận chính trị, hoàn thiện, bổ sung các chứng chỉ như chứng chỉ Kinh điển Mác - Lênin, chứng chỉ phương pháp dạy học tích cực, chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm...

Tham mưu, đề xuất với Ban Tổ chức Tỉnh ủy thi hoặc xét thăng hạng giảng viên lên giảng viên chính, giảng viên cao cấp và tương đương đối với các giảng viên đủ tiêu chuẩn, điều kiện; kiện toàn, củng cố đội ngũ giảng viên

thỉnh giảng... Nghiên cứu, đề xuất với Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh có chính sách hỗ trợ kinh phí cho giảng viên của trường tham gia các chương trình đào tạo tiến sĩ, thạc sĩ.

Kịp thời đề xuất với Thường trực Tỉnh ủy tạo điều kiện cho cán bộ, giảng viên của nhà trường được tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng và có chế độ chính sách hỗ trợ, khuyến khích cán bộ, giảng viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị nhằm đáp ứng yêu cầu tiêu chuẩn, tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW; cán bộ, giảng viên nhà trường phải tăng cường bồi dưỡng, phát huy tinh thần tự học để không ngừng hoàn thiện năng lực giảng dạy, nghiên cứu.

Tiếp tục thực hiện tốt công tác quy hoạch, phát triển đội ngũ cán bộ, viên chức của nhà trường, chú trọng lựa chọn cán bộ trẻ, có trình độ, năng lực, tâm huyết, yêu nghề để đào tạo, bồi dưỡng, tạo nguồn kế cận. Có cơ chế phù hợp nhằm phát huy tính năng động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám đột phá, dám chịu trách nhiệm vì sự phát triển của nhà trường. Đề xuất với cơ quan có thẩm quyền có cơ chế thu hút cán bộ giỏi, có kinh nghiệm và khả năng giảng dạy, nghiên cứu về công tác tại Trường Chính trị tỉnh.

4.2. Về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Các trường chủ động trong việc phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Sở Nội vụ và các cơ quan, địa phương, đơn vị để tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh hằng năm và trong những năm tiếp theo. Tham mưu ban hành các quy định, chương trình, kế hoạch hiệu quả trong công tác đào tạo bồi dưỡng, đáp ứng yêu cầu của đất nước và địa phương.

Tăng cường tổ chức các lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung để bảo đảm tỷ lệ 1/3 (01 lớp tập trung/03 lớp không tập trung) theo Quy định số 11-QĐ/TW.

Thực hiện tốt các bước quy trình từ khâu tuyển sinh, thẩm định các điều kiện, tiêu chuẩn tổ chức các lớp, tổ chức thực hiện chương trình đào tạo, bồi dưỡng theo đúng quy chế. Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng

gắn lý luận với thực tiễn, gắn lý thuyết với thực hành; kết hợp chặt chẽ, hiệu quả phương pháp giảng dạy truyền thống với hiện đại, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Chăm lo xây dựng đội ngũ giảng viên có cơ cấu hợp lý, bảo đảm phẩm chất chính trị, có trình độ cao về chuyên môn, lý luận chính trị, quản lý nhà nước và kinh nghiệm thực tiễn. Đổi mới toàn diện, đồng bộ các khâu trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Triển khai có hiệu quả các chương trình, giáo trình, tài liệu đào tạo, bồi dưỡng do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành. Áp dụng phương pháp đào tạo, bồi dưỡng khoa học, hiện đại, lấy hoạt động của người dạy và người học làm trung tâm, "học đi đôi với hành", gắn lý luận vào hoạt động thực tiễn. Đội ngũ giảng viên phải tăng cường áp dụng có hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực, ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động đào tạo, bồi dưỡng.

Thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo, quy chế quản lý hoạt động bồi dưỡng; tăng cường kỷ luật kỷ cương trong đào tạo, bồi dưỡng. Đổi mới hình thức đánh giá kết quả học tập của học viên theo hướng thiết thực, hiệu quả. Đổi mới việc tổ chức đi nghiên cứu thực tế của học viên các lớp đào tạo, bồi dưỡng một cách thiết thực, hiệu quả. Đề xuất tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học, hội thảo, tổng kết thực tiễn về đào tạo, bồi dưỡng do Học viện tổ chức.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, áp dụng công nghệ thông tin trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đào tạo bồi dưỡng trong thời gian tới. Tăng cường việc áp dụng công nghệ thông tin hiện đại trong đào tạo, bồi dưỡng để phù hợp với tình hình mới. Số hóa các tài liệu đào tạo, bồi dưỡng, thực hiện việc lưu trữ tài liệu bằng công nghệ thông tin. Hiện đại hóa trang thiết bị trong nhà trường, hệ thống tư liệu, tài liệu; đầu tư trang thiết bị hiện đại, trang thông tin điện tử phục vụ công tác quản lý, giảng dạy và học tập; quản lý chặt chẽ công tác thông tin tư liệu, thư viện phục vụ cho nghiên cứu khai thác dạy và học. Sử dụng hiệu quả việc trao đổi thông tin giữa các cá nhân, tổ chức trong và ngoài trường thông qua mạng Internet.

Ứng dụng các trang thông tin điện tử và các mạng xã hội để nâng cao hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng.

4.3. Về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Các trường cần đổi mới mạnh mẽ và nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học, gắn hoạt động khoa học nghiên cứu khoa học với việc tổng kết thực tiễn. Tích cực tham gia tư vấn chính sách cho tỉnh, khẳng định vai trò trường chính trị là trung tâm nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của tỉnh; triển khai nghiên cứu các đề tài khoa học và tổng kết thực tiễn phù hợp với yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị.

Chủ động trong việc phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy đề xuất với Ban Thường vụ Tỉnh ủy về tổ chức các hội thảo khoa học, tổng kết thực tiễn cấp tỉnh trở lên; thẩm định nội dung sách chuyên khảo, sách tham khảo hoặc kỷ yếu hội thảo khoa học phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng do Nhà trường biên soạn; Phối hợp với Sở Khoa học và Công nghệ xây dựng chương trình phối hợp trong công tác nghiên cứu khoa học để tạo điều kiện cho Nhà trường tham gia các đề tài khoa học; Phối hợp với Sở Tài chính tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân tỉnh, Ủy ban nhân dân tỉnh bố trí kinh phí thực hiện kế hoạch nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn hằng năm cho Nhà trường.

Đổi mới, nâng cao chất lượng hoạt động của trang thông tin điện tử (Website) của Trường Chính trị để phục vụ hiệu quả việc khai thác thông tin về đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tuyên truyền bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch và các hoạt động chuyên môn của trường.

4.4. Về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương

Tiếp tục thực hiện tốt dân chủ trong nhà trường gắn với tăng cường kỷ luật, kỷ cương, không có cán bộ, giảng viên, viên chức bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên. Thực hiện tốt Quy chế dân chủ trong hoạt động cơ quan; xây dựng và thực hiện tốt các nội quy, quy chế của nhà trường bảo đảm công khai, minh bạch.

Đổi mới phương pháp làm việc, nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật của đội

ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức gắn với triển khai các phong trào thi đua yêu nước; Lãnh đạo, chỉ đạo nâng cao ý thức trách nhiệm, tích cực, chủ động, tự giác, sáng tạo, đoàn kết trong thực hiện nhiệm vụ; tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ lý luận chính trị, nhất là học tiến sĩ để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh; giữ vững kỷ luật trong công tác, đoàn kết, giúp nhau cùng tiến bộ, xây dựng Nhà trường phát triển bền vững.

Trên cơ sở Quy định số 5029-QĐ/HVCTQG của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về ứng xử văn hóa trường Đảng, các trường xây dựng quy định phù hợp với đặc thù của nhà trường, tổ chức thực hiện tốt, tạo thành nếp văn hóa trường Đảng, hình thành được môi trường văn hóa lành mạnh, thân thiện. Tăng cường thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hóa công vụ, xử lý vi phạm theo quy định của pháp luật. Kịp thời biểu dương, khen thưởng những cán bộ, giảng viên, nhân viên, học viên có thành tích, gương mẫu trong thực hiện văn hóa công vụ.

4.5. Giải pháp về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính

Căn cứ Đề án đã được phê duyệt, các trường cần chủ động, phối hợp với Sở Tài chính, Sở Kế hoạch và Đầu tư, Sở Xây dựng tham mưu với Hội đồng nhân dân tỉnh, Ủy ban nhân dân tỉnh, Ban Thường vụ Tỉnh ủy trong việc bố trí kinh phí cải tạo, sửa chữa, nâng cấp cơ sở vật chất của Trường để bảo đảm thực hiện mục tiêu và các chỉ tiêu nhiệm vụ của Đề án theo lộ trình. Đề xuất với Văn phòng Tỉnh ủy lập dự toán, tổng hợp nhu cầu kinh phí, báo cáo Ban Thường vụ Tỉnh ủy theo quy định.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học; quản lý, xử lý văn bản điện tử. Xây dựng kế hoạch nâng cấp hệ thống công nghệ thông tin, số hóa, trang thông tin điện tử (Website) và trang thiết bị hiện đại phục vụ hoạt động giảng dạy.

Thực hiện nghiêm các quy định của Nhà nước về chế độ tài chính đối với đơn vị sự nghiệp công lập. Công tác lập kế hoạch tài chính, phân bổ, sử dụng và quản lý tài chính bảo đảm đúng theo quy định của pháp luật, công khai, minh bạch, đáp ứng tốt yêu cầu hoạt động của Trường.

Đề trường chính trị trong Cụm thi đua các trường chính trị khu vực Trung du miền núi phía Bắc sớm đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, các trường cần cố gắng, nỗ lực hơn nữa trong việc thực hiện các chỉ tiêu chưa đạt; chủ động hơn trong việc kết nối với Học viện để Học viện kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện các nhóm tiêu chí, để các trường chính trị trong cụm thi đua sớm đạt chuẩn mức 1 và tiến tới chuẩn mức 2 theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn./.

**GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
TRONG CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HƯỚNG TỚI ĐẠT CHUẨN
THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW CỦA BAN BÍ THƯ**

TS Trịnh Thanh Trà

CVC Vụ Các trường chính trị

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Lần đầu tiên, chức năng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được xác định trong Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư (khóa XII) về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, song hành với chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ: *nghiên cứu khoa học; tham gia tổng kết thực tiễn về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương* (trước đây, nghiên cứu khoa học chỉ được đề cập với tư cách là một nhiệm vụ của trường chính trị chỉ nhằm phục vụ việc dạy và học). Với chức năng, nhiệm vụ được giao như vậy, chức năng của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương đã được mở rộng, giữ vai trò nòng cốt, hạt nhân kết nối trong công tác tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận tại địa phương.

Tiếp đến Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn ra đời với 6 nhóm tiêu chí: về thể chế, quy định; về đội ngũ cán bộ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính. Trong đó, tiêu chí nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của hệ thống trường Đảng cả nước là một tiêu chí khó đạt, cần sự quan tâm sâu sát của các cấp quản lý.

Sau 2 năm triển khai xây dựng trường chính trị chuẩn, cùng với kết quả trong các mặt công tác khác, công tác nghiên cứu khoa học trong các trường chính trị cũng đạt được những thành tựu nhất định.

1. Kết quả triển khai công tác nghiên cứu khoa học trong các trường chính trị cấp tỉnh sau khi Ban Bí thư ban hành Quy định 11

Từ khi Ban Bí thư ban hành Quy định số 11 về trường chính trị chuẩn, công tác trường chính trị đã có nhiều chuyển biến tích cực, đạt nhiều thành tựu; trong đó phải kể đến công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Nhiều trường chính trị cấp tỉnh đã quan tâm, đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, tạo hình ảnh về một trung tâm nghiên cứu khoa học uy tín ở địa phương... góp phần thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng hệ thống chính trị của các địa phương, đơn vị. Nhiều trường đã đăng ký được đề tài khoa học cấp tỉnh, tổ chức được nhiều thảo luận cấp tỉnh, in được sách, tiểu biểu là các trường như: Thanh Hóa, Vĩnh Phúc, Lào Cai, Nghệ An, Hải Phòng.

Triển khai Quy định số 11-QĐ/TW, cùng với sự hỗ trợ hiệu quả của Học viện, các trường chính trị nhận được sự quan tâm, tin tưởng giao nhiệm vụ của các tỉnh ủy, thành ủy, nhờ đó, hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh đã có chuyển biến mạnh mẽ, bám sát nhiệm vụ chính trị, tập trung vào những vấn đề lý luận và thực tiễn mới đang đặt ra, như: vận dụng và đưa Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng vào nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị; nghiên cứu, làm rõ giá trị tác phẩm "Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam" của Tổng Bí thư; tổ chức các hội thảo, tọa đàm tập trung vào các giải pháp thúc đẩy hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư; việc triển khai chương trình Trung cấp lý luận chính trị vào giảng dạy; tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới vào giảng dạy, nghiên cứu khoa học...

Các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ngày càng được chú trọng hơn về tính thực tiễn; coi trọng tính ứng dụng, xã hội hóa kết quả nghiên cứu, trên quan điểm lấy chất lượng, tính khả thi và hiệu quả làm tiêu chuẩn chủ yếu để đánh giá kết quả hoạt động khoa học. Một số trường đẩy

manh hướng nghiên cứu phục vụ tư vấn hoạch định chủ trương, chính sách của địa phương.

Công tác nghiên cứu khoa học tiếp tục được triển khai nghiêm túc, bài bản, bảo đảm quy trình, tiến độ, chất lượng, hiệu quả. Các trường đã chủ động phối hợp với các Học viện trực thuộc, viện chuyên ngành của Học viện hỗ trợ, giúp đỡ trong đề xuất nhiệm vụ nghiên cứu, xây dựng thuyết minh, xây dựng báo cáo kết quả nghiên cứu; phối hợp với các trường trong hệ thống, các ban, sở, ngành, địa phương có liên quan trong triển khai nghiên cứu. Chú trọng mời các nhà khoa học ở Trung ương, các chuyên gia, những người làm công tác thực tiễn... tham gia nghiên cứu đề tài.

Kết quả cụ thể, trong 2 năm qua, các trường chính trị đã triển khai 7 đề tài, 21 hội thảo khoa học cấp bộ, khu vực; 54 đề tài, 105 hội thảo khoa học cấp tỉnh; 832 đề tài, hội thảo, tọa đàm khoa học cấp cơ sở; xuất bản được 170 đầu sách chuyên khảo, tham khảo. Nhiều trường, sau một thời gian dài không có đề tài khoa học cấp tỉnh, đến nay đã đề xuất thành công nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh.

Một số trường đã chủ động, thường xuyên thực hiện các chuyên đề nghiên cứu, khảo sát thực tế, tổng kết thực tiễn; tham mưu, kiến nghị, đề xuất cho cấp ủy, chính quyền địa phương, đơn vị, kịp thời tổng kết các nghị quyết, chỉ thị và chính sách của địa phương, qua đó nâng cao năng lực nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn của đội ngũ cán bộ, giảng viên trường chính trị cấp tỉnh. Việc chuyển giao kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cho cấp ủy, chính quyền, tổ chức chính trị - xã hội các cấp và cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp địa phương đã được các trường chú trọng thực hiện. Việc các trường chính trị cấp tỉnh tổ chức thành công nhiều nhiệm vụ khoa học do Học viện cũng như địa phương giao đã tạo nên hiệu ứng lan tỏa tích cực trên cả nước, góp phần khẳng định vị thế của các trường chính trị tại địa phương.

Các trường tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức của nội san, bản tin Thông tin Lý luận và Thực tiễn. Một số trường những năm trước chỉ xuất bản từ 1-2 số/năm, đến nay đã xuất bản định kỳ được 3 số/năm, như Đồng Tháp, Sơn La, Tây Ninh, Thừa Thiên Huế... Nhiều bản tin, tạp chí có chất lượng tốt,

nội dung phong phú, đăng tải được nhiều mô hình, kinh nghiệm quý, cách làm hay, có sức lan tỏa.

Sau khi triển khai Quy định số 11-QĐ/TW, hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị đều tăng cả về quy mô và chất lượng, ngày càng thực chất, thiết thực, hiệu quả.

2. Giải pháp nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học trong các trường chính trị hướng tới đạt chuẩn theo Quy định 11 của Ban Bí thư

Bên cạnh những kết quả nêu trên, công tác nghiên cứu khoa học còn nhiều trường chưa thực hiện tốt; số lượng đề tài cấp tỉnh chưa nhiều. Một số trường chưa được giao đề tài khoa học cấp tỉnh. Việc nghiên cứu tư vấn, đề xuất hoạch định chủ trương, chính sách cho tỉnh và các địa phương chưa được chú trọng. Một số trường chưa có báo cáo kiến nghị, đề xuất tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, các cơ quan Trung ương từ các kết quả nghiên cứu đề tài, hội thảo khoa học cấp tỉnh trở lên. Một số trường chưa xuất bản được sách chuyên khảo, tham khảo, chưa bảo đảm số lượng bản tin theo Quy định số 11-QĐ/TW. Việc triển khai xây dựng thuyết minh, tổ chức triển khai nghiên cứu các vấn đề thuộc các lĩnh vực then chốt ở thực tiễn địa phương đặt ra vẫn là một nhiệm vụ khó. Đặc biệt, đối với giảng viên một số trường, công tác nghiên cứu khoa học vẫn là một nhiệm vụ mới, chưa từng thực hiện; kết quả nghiên cứu khoa học chưa tương xứng với kết quả đào tạo.

- Với nguồn nhân lực và tài chính còn hạn chế như hiện nay, các trường chủ yếu tập trung nguồn lực cho nhiệm vụ giảng dạy; nguồn kinh phí đầu tư cũng như nhân lực tham gia nghiên cứu khoa học còn ít; đối với nhiều trường chính trị, công tác tổng kết thực tiễn còn mới mẻ, chưa có cách làm cụ thể, thống nhất.

- Tiếp tục hoàn thiện thể chế về công tác trường chính trị theo hướng toàn diện, đồng bộ nhằm tạo cơ sở cho các trường chính trị cấp tỉnh chuẩn hóa hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

2.1. Tăng cường sự quan tâm, hỗ trợ từ các tỉnh ủy, thành ủy

- Cần sự quan tâm, hỗ trợ từ tỉnh ủy, thành ủy: triển khai nghiên cứu khoa học cần đầu tư kinh phí, xây dựng trường chính trị chuẩn sẽ khắc phục được những khó khăn, tạo bước đột phá để hệ thống trường chính trị cấp tỉnh

trên cả nước nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, hoàn thành nhiệm vụ được giao với chất lượng, hiệu quả tốt nhất, đáp ứng yêu cầu của giai đoạn công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước ta hiện nay và trong thời gian tới. Vì vậy cần sự quyết tâm vào cuộc của các cơ quan, ban, bộ, ngành Trung ương, các tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, ban, sở, ngành và nhất là các trường chính trị địa phương.

- Có cơ chế, chính sách hợp lý để khuyến khích hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của trường chính trị; chỉ đạo sở Khoa học và công nghệ giao nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh; có cơ chế để đội ngũ cán bộ, giảng viên trường chính trị tham gia các đoàn công tác của lãnh đạo tỉnh đi nghiên cứu trong và ngoài nước.

- Quan tâm, tăng cường thực hiện giao đề tài, hội thảo khoa học cho trường chính trị, có cơ chế đặt hàng đề tài khoa học cấp tỉnh.

- Các ban, sở, ngành, địa phương cần chủ động, tích cực phối hợp với trường chính trị trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; tạo điều kiện để cán bộ tham gia thỉnh giảng tại trường chính trị; chủ động đặt hàng trường chính trị nghiên cứu, tổng kết thực tiễn phục vụ xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị, phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương...

2.2. Phát huy vai trò của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh trong công tác quản lý, hướng dẫn, hỗ trợ chuyên môn, chủ trì chỉ đạo, hướng dẫn xây dựng và công nhận trường chính trị chuẩn

Tạo điều kiện để các trường chính trị cấp tỉnh được tham gia nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn trong các đề tài nghiên cứu; tham gia viết bài tham luận hội thảo khoa học do học viện trực thuộc chủ trì. Tuyển chọn, mời một số giảng viên trường chính trị có đủ điều kiện tham gia các nhóm chuyên gia của các học viện trực thuộc tư vấn về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; viết giáo trình, tài liệu bồi dưỡng.

2.3. Các trường chính trị tiếp tục đổi mới đồng bộ, toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn

Tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, lựa

chọn vấn đề nghiên cứu vừa mang tính thời sự, vừa mang tính chiến lược, đáp ứng đòi hỏi thực tiễn địa phương; bên cạnh những đề tài phục vụ giảng dạy, học tập, chú trọng nghiên cứu những đề tài phục vụ công tác lãnh đạo, chỉ đạo phát triển kinh tế - xã hội và xây dựng hệ thống chính trị của các cấp ủy Đảng, chính quyền, Mặt trận và các đoàn thể chính trị - xã hội. Chắt lọc những kết quả nghiên cứu để chủ động tư vấn cho cấp ủy, chính quyền địa phương những vấn đề liên quan đến phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng nói riêng, xây dựng hệ thống chính trị nói chung vững mạnh. Chú trọng việc xã hội hóa các công trình nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên nhà trường.

Chú trọng công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn, nâng cao năng lực đề xuất nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh, có báo cáo kiến nghị gửi tỉnh ủy, thành ủy, cơ quan Trung ương có liên quan. Chủ động đề xuất, phối hợp với các Học viện trực thuộc, vụ, viện của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các ban, sở, ngành, địa phương trong triển khai nhiệm vụ nghiên cứu.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG PHONG TRÀO THI ĐUA GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

ThS Nguyễn Thị Khánh Ly - Chuyên viên

Vụ Các trường chính trị, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

ThS Nguyễn Thị Thu Lan

Phó Trưởng phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu

Trường Chính trị Trường Chinh tỉnh Nam Định

Công tác thi đua, khen thưởng có vai trò quan trọng trong quá trình xây dựng và phát triển đất nước, có thể coi là động lực thúc đẩy sự phát triển. Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng sẽ phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi cá nhân, phát huy ý chí quyết tâm, tinh thần đoàn kết của tập thể; làm cho mỗi cá nhân, tập thể có tinh thần trách nhiệm cao trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ của mình. Thực hiện lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh: "Thi đua là yêu nước, yêu nước thì phải thi đua. Và những người thi đua là những người yêu nước nhất", những năm qua, công tác thi đua khen thưởng đã được các cấp, các ngành quan tâm hơn và luôn gắn với việc thực hiện các nhiệm vụ chính trị; trong đó có hệ thống các trường Chính trị cấp tỉnh.

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Đây là văn bản có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, là cơ sở pháp lý cho việc chuẩn hóa các mặt công tác trọng yếu của trường chính trị với 06 nội dung: (1) xây dựng thể chế nội bộ; (2) xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức; (3) hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; (4) nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; (5) xây dựng văn hóa trường Đảng; (6) xây dựng cơ sở vật chất. Trong bối cảnh hiện nay việc triển khai tốt các hoạt động thi đua, nhất là các phong trào thi đua sẽ góp phần quan trọng thúc đẩy việc triển khai xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn; đáp ứng cầu thực tiễn đòi hỏi không ngừng nâng cao chất lượng toàn diện các mặt công tác, các trường chính trị.

Đề đảm bảo tiến độ, nội dung, chất lượng công tác xây dựng trường Chính trị đạt chuẩn, ngày 09/9/2022 Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành Kế hoạch số 1247-KH/HVCTQG về tổ chức phong trào thi đua "*Xây dựng trường chính trị chuẩn*" giai đoạn 2022-2025. Thực hiện kế hoạch 1247 của Học viện, các trường chính trị nói riêng và các cụm thi đua nói chung đã tích cực triển khai xây dựng trường Chính trị đạt chuẩn, gắn các phong trào thi đua với các nội dung xây dựng trường chuẩn.

Dưới sự chỉ đạo, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, công tác thi đua, khen thưởng của các trường chính trị cấp tỉnh thời gian qua có nhiều chuyển biến rõ nét gắn với các nội dung xây dựng trường chính trị đạt chuẩn. Sau khi Giám đốc Học viện ban hành quyết định thành lập cụm thi đua, quyết định chỉ định, công nhận cụm trưởng, phó cụm trưởng cụm thi đua, hướng dẫn hoạt động phong trào thi đua của năm, các cụm thi đua đã chủ động, tích cực trong việc triển khai các mặt hoạt động chung của cụm. Trên cơ sở phong trào thi đua do Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động, dưới sự hướng dẫn của đơn vị tham mưu là Vụ Các trường chính trị và sự chủ động, tích cực của các cụm trưởng cụm thi đua, các cụm thi đua đã tiến hành xây dựng kế hoạch cụ thể hoạt động cụm thi đua, quy chế hoạt động cụm. Theo đó các trường đã triển khai kịp thời các văn bản hướng dẫn của Học viện về tổ chức phong trào thi đua; tiến hành cụ thể hóa phong trào thi đua thông qua việc xây dựng các chỉ tiêu phấn đấu thực hiện, gắn nội dung các phong trào thi đua với xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

Kết quả đạt được trong phong trào thi đua xây dựng trường Chính trị đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW trong 02 năm qua:

(1) Về thể chế, quy định

Căn cứ các quy chế, quy định của Trung ương, nhiều trường đã chủ động phối hợp với các cơ quan liên quan tham mưu cho Ban Thường vụ tỉnh ủy, thành ủy hoàn thiện hệ thống thể chế, quy định về công tác trường chính trị, như: tổ chức - cán bộ, đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, văn hóa trường Đảng, quản lý cơ sở vật chất... Cụ thể hóa các quy

định của Đảng, Nhà nước, các quy chế, quy định của Học viện, các trường chính trị đã rà soát, cập nhật, bổ sung, sửa đổi, ban hành quy chế, quy định nội bộ bảo đảm tính hệ thống, đồng bộ, khả thi, qua đó, đưa các mặt hoạt động của trường chính trị đi vào nề nếp.

So với trước khi có Quy định số 11-QĐ/TW, hệ thống thể chế, quy định về công tác trường chính trị nói chung, về các mặt hoạt động nội bộ của trường chính trị nói riêng ngày càng có tính hệ thống, cụ thể, điều chỉnh toàn diện hoạt động của các trường.

(2) Về đội ngũ cán bộ, viên chức

Triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, hầu hết các trường chính trị gặp khó khăn, vướng mắc trong hoàn thiện tiêu chí chuẩn về đội ngũ cán bộ, giảng viên. Được sự quan tâm của tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, sự tạo điều kiện của Học viện, các trường chính trị đã từng bước tháo gỡ khó khăn, vướng mắc, sắp xếp, cơ cấu lại đội ngũ cán bộ, viên chức theo hướng bảo đảm tỷ lệ giảng viên trên tổng số cán bộ, viên chức đạt từ 75% trở lên. Trước khi có Quy định số 11-QĐ/TW, mới có 13 trường đạt tỷ lệ này. Đến nay, đã có 19 trường đạt tỷ lệ giảng viên từ 75% trở lên trên tổng số cán bộ, viên chức. Các trường đã cử hàng trăm lượt cán bộ, giảng viên đi đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn và trình độ lý luận chính trị. Đặc biệt, từ sau khi có Quy định số 11-QĐ/TW, số lượng cán bộ, giảng viên trường chính trị được cử đi học nghiên cứu sinh và cao cấp lý luận chính trị lớn nhất với trên 100 lượt cử đi học nghiên cứu sinh, gần 100 lượt giảng viên đi học cao cấp lý luận chính trị trong những năm gần đây. Hàng nghìn lượt cán bộ, giảng viên được tham dự các khóa tập huấn, bồi dưỡng về chuyên môn, kỹ năng, phương pháp giảng dạy, nghiên cứu. Trong đó, số giảng viên được chuẩn hóa bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh tăng cao; góp phần quan trọng củng cố kiến thức nền tảng lý luận chính trị Mác - Lênin, nâng cao chất lượng các bài giảng. Bên cạnh đó, các trường đã quan tâm đề xuất với Tỉnh ủy, thành ủy tổ chức thi thăng hạng viên chức cho cán bộ, giảng viên đủ điều kiện; tham mưu Ban Thường vụ tỉnh ủy, thành ủy ban hành Quyết định giảng viên thỉnh giảng.

Có thể thấy, với quyết tâm chính trị cao, cách làm phù hợp, hiệu quả, đến nay, đội ngũ cán bộ, viên chức các trường đã cơ bản ổn định; cơ cấu ngày càng hợp lý hơn, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ ngày càng được nâng lên; việc thực hiện chế độ thăng hạng, nâng ngạch được quan tâm, đội ngũ giảng viên thỉnh giảng được tăng cường, từng bước đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn.

(3) Về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Nhiều trường đã được tỉnh ủy, thành ủy giao nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng theo đúng Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị cấp tỉnh. Hai năm qua, các trường đã nỗ lực, tiếp tục đổi mới đồng bộ các khâu, từ công tác tuyển sinh, mở lớp, quản lý học viên, thực hiện nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng đến tổ chức giảng dạy. Quy mô đào tạo, bồi dưỡng có sự ổn định so với giai đoạn 2019-2021 (giai đoạn 2019-2021 có 6.232 lớp với 511.922 học viên, giai đoạn từ 2021 đến tháng 5 năm 2023 có 4.866 lớp với 417.262 học viên (ước đạt 100% so với giai đoạn trước khi ban hành Quy định số 11-QĐ/TW). Các trường có xu hướng giảm số lớp đào tạo Trung cấp lý luận chính trị, tăng số lượng lớp bồi dưỡng, chú trọng đa dạng hóa loại hình bồi dưỡng, tăng tỷ lệ đào tạo Trung cấp lý luận hệ tập trung tại trường. Tỷ lệ đào tạo tập trung/không tập trung bình quân cả nước giai đoạn 2019-2021 đạt gần 1:3.5, giai đoạn từ 2021 đến nay đạt 1:1.5, tăng hơn 2 lần.

Các trường chính trị đã tổ chức được 3.670 lớp bồi dưỡng với 338.797 học viên (tăng gần 30% về quy mô số lớp và số học viên); thực hiện tốt việc đa dạng hóa các loại hình, chương trình bồi dưỡng, nhất là các chương trình như: bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4); bồi dưỡng cấp ủy cơ sở; bồi dưỡng lãnh đạo cấp phòng; bồi dưỡng chuyên viên chính... Nhiều trường có quy mô bồi dưỡng lớn, như: Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh (248 lớp với 27.410 học viên), Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa (209 lớp với 21.221 học viên), Trường Chính trị

tỉnh Kiên Giang (121 lớp với 10.214 học viên), Trường Chính trị tỉnh Nghệ An (102 lớp với 5.589 học viên), Trường Chính trị tỉnh Gia Lai (90 lớp với 5.850 học viên)

Từ khi có Quy định số 11-QĐ/TW, hình thức đào tạo tập trung được chú trọng, tăng cường; công tác bồi dưỡng ngày càng được tỉnh ủy, thành ủy quan tâm giao nhiệm vụ cho các trường chính trị; hoạt động đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được các trường triển khai nghiêm túc, bài bản và hiệu quả hơn. Nhờ đó, chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị có chuyển biến rõ nét, góp phần quan trọng xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của hệ thống chính trị ở địa phương, củng cố lập trường, bản lĩnh chính trị, nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở.

(4) Về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Triển khai Quy định số 11-QĐ/TW, cùng với sự hỗ trợ hiệu quả của Học viện, các trường chính trị nhận được sự quan tâm, tin tưởng giao nhiệm vụ của các tỉnh ủy, thành ủy, nhờ đó, hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh đã có chuyển biến mạnh mẽ, bám sát nhiệm vụ chính trị, tập trung vào những vấn đề lý luận và thực tiễn mới đang đặt ra, như: vận dụng và đưa Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng vào nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị; nghiên cứu, làm rõ giá trị tác phẩm "Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam" của Tổng Bí thư; tổ chức các hội thảo, tọa đàm tập trung vào các giải pháp thúc đẩy hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư; việc triển khai chương trình Trung cấp lý luận chính trị vào giảng dạy; tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới vào giảng dạy, nghiên cứu khoa học...

Các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ngày càng được chú trọng hơn về tính thực tiễn; coi trọng tính ứng dụng, xã hội hóa kết quả

nghiên cứu, trên quan điểm lấy chất lượng, tính khả thi và hiệu quả làm tiêu chuẩn chủ yếu để đánh giá kết quả hoạt động khoa học. Một số trường đẩy mạnh hướng nghiên cứu phục vụ tư vấn hoạch định chủ trương, chính sách của địa phương.

Công tác nghiên cứu khoa học tiếp tục được triển khai nghiêm túc, bài bản, bảo đảm quy trình, tiến độ, chất lượng, hiệu quả. Các trường đã chủ động phối hợp với các Học viện trực thuộc, viện chuyên ngành của Học viện hỗ trợ, giúp đỡ trong đề xuất nhiệm vụ nghiên cứu, xây dựng thuyết minh, xây dựng báo cáo kết quả nghiên cứu; phối hợp với các trường trong hệ thống, các ban, sở, ngành, địa phương có liên quan trong triển khai nghiên cứu. Chú trọng mời các nhà khoa học ở Trung ương, các chuyên gia, những người làm công tác thực tiễn... tham gia nghiên cứu đề tài.

Từ những chuyên biên mạnh mẽ trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, với mục tiêu cụ thể là xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, trong 2 năm qua, các trường chính trị đã triển khai 7 đề tài, 21 hội thảo khoa học cấp bộ, khu vực, 54 đề tài, 105 hội thảo khoa học cấp tỉnh, 832 đề tài, hội thảo, tọa đàm khoa học cấp cơ sở. Xuất bản được 170 đầu sách chuyên khảo, tham khảo. Nhiều trường, sau một thời gian dài không có đề tài khoa học cấp tỉnh, đến nay đã đề xuất thành công nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh. Một số trường đã chủ động, thường xuyên thực hiện các chuyên đề nghiên cứu, khảo sát thực tế, tổng kết thực tiễn; tham mưu, kiến nghị, đề xuất cho cấp ủy, chính quyền địa phương, đơn vị, kịp thời tổng kết các nghị quyết, chỉ thị và chính sách của địa phương, qua đó nâng cao năng lực nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn của đội ngũ cán bộ, giảng viên trường chính trị cấp tỉnh. Việc chuyên giao kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cho cấp ủy, chính quyền, tổ chức chính trị - xã hội các cấp và cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp địa phương đã được các trường chú trọng thực hiện. Việc các trường chính trị cấp tỉnh tổ chức thành công nhiều nhiệm vụ khoa học do Học viện cũng như địa phương giao đã tạo nên hiệu ứng lan tỏa tích cực trên cả nước, góp phần khẳng định vị thế của các trường chính trị tại địa phương.

Các trường tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức của nội san, bản tin Thông tin Lý luận và Thực tiễn. Một số trường những năm trước chỉ xuất bản từ 1-2 số/năm, đến nay đã xuất bản định kỳ được 3 số/năm, như Đồng Tháp, Sơn La, Tây Ninh, Thừa Thiên Huế... Nhiều bản tin, tạp chí có chất lượng tốt, nội dung phong phú, đăng tải được nhiều mô hình, kinh nghiệm quý, cách làm hay, có sức lan tỏa.

Sau khi triển khai Quy định số 11-QĐ/TW, hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị đều tăng cả về quy mô và chất lượng, ngày càng thực chất, thiết thực, hiệu quả.

(5) Về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương

Căn cứ các nghị quyết, chỉ thị của Đảng và Chính phủ, Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, các trường chính trị đều đã ban hành quy định cụ thể hóa các chuẩn mực về văn hóa trường Đảng, một số trường ban hành quy định cụ thể hóa về tiêu chuẩn, đạo đức, lối sống của cán bộ, đảng viên Trường Chính trị tỉnh. Các trường đều chủ động đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, tổ chức học tập, nghiên cứu nghiêm túc, sâu sắc nội dung Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị. Việc chấp hành kỷ luật, kỷ cương hành chính được các trường tiếp tục quan tâm thực hiện, nhất là trách nhiệm nêu gương của lãnh đạo Trường, lãnh đạo các khoa, phòng. Hoạt động của Đảng bộ và Công đoàn các trường đều có nhiều đổi mới, bảo đảm sự lãnh đạo toàn diện của Đảng ủy, chỉ đạo tổ chức thực hiện của Ban Giám hiệu, các tổ chức chính trị - xã hội trong thực hiện nhiệm vụ chính trị; khơi dậy, tạo được động lực, sự đồng thuận của toàn thể cán bộ, viên chức và học viên trong quản lý, điều hành, giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học, xây dựng văn hóa nhà trường...

(6) Về xây dựng cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính

Được sự quan tâm của tỉnh ủy, thành ủy, sự phối hợp chặt chẽ, giúp đỡ của các ban, sở, ngành, địa phương có liên quan, các trường chính trị đã tập trung nguồn kinh phí để cải tạo các hạng mục công trình xuống cấp, xây dựng

mới nhiều công trình, nhất là giảng đường, ký túc xá, đáp ứng yêu cầu tăng quy mô đào tạo tập trung. Đồng thời đầu tư thêm trang thiết bị, phương tiện giảng dạy, học tập hiện đại, phòng hội thảo trực tuyến... Một số trường có trụ sở không còn khả năng phát triển về quy mô cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu tăng quy mô đào tạo tập trung đã được tỉnh ủy, thành ủy cho phép chuyển đổi vị trí xây dựng cơ sở vật chất đồng bộ, hiện đại, bảo đảm diện tích sử dụng đạt chuẩn mức 1 và mức 2. Báo cáo tài chính của các trường cho thấy công tác tài chính bảo đảm đúng quy định, phục vụ tốt hoạt động của nhà trường

Qua đánh giá, việc tổ chức công tác thi đua một mặt vừa phát triển theo chiều rộng mặt khác ngày càng đi vào chiều sâu, thực chất, thiết thực, gắn bó chặt chẽ với các hoạt động chuyên môn, bảo đảm tính khách quan, công bằng. Các trường chính trị đã bám sát chỉ đạo của tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, chủ động phối hợp với ban, sở, ngành, địa phương có liên quan tham mưu ban hành và tổ chức thực hiện Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn theo đúng yêu cầu của Quy định số 11-QĐ/TW; nỗ lực vượt qua những khó khăn, vướng mắc trên nhiều phương diện, hoàn thiện hệ thống thể chế, tập trung cơ cấu lại và đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, viên chức của trường theo hướng chuẩn hóa, chủ động tham mưu xây dựng đội ngũ giảng viên thỉnh giảng. Tổ chức và hoạt động của các trường chính trị đã có những chuyển biến rõ nét, từng bước chuẩn hóa các mặt công tác. Sau 2 năm, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng được nâng lên; hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn có chuyển biến tích cực, từng bước khẳng định vị thế, vai trò của trường Đảng ở địa phương.

Đến nay, đã có 6 trường chính trị đạt chuẩn mức 1: Trường Chính trị tỉnh Lào Cai (ngày 11/11/2022); Trường Chính trị tỉnh Nghệ An (ngày 30/01/2023), Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc (ngày 25/4/2023), Trường Chính trị Tô Hiệu thành phố Hải Phòng (ngày 25/4/2023), Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa (ngày 18/5/2023), Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh (ngày 18/9/2023). Việc 6 trường chính trị đạt chuẩn đã thực sự là một kết quả quan trọng, có sức lan tỏa lớn trong toàn quốc về công tác trường chính trị chuẩn.

Bên cạnh những thành công đã đạt được, việc tổ chức triển khai các phong trào thi đua tại các trường chính trị, các Cụm thi đua trong thời gian qua cũng đã bộc lộ một số hạn chế, bất cập, nảy sinh khó khăn, vướng mắc, như: một số nội dung trong hướng dẫn tổ chức và hoạt động của cụm thi đua chưa sát điều kiện thực tiễn của các trường; một số tiêu chí chấm điểm thi đua không còn phù hợp với tình hình mới là xây dựng trường chính trị chuẩn. Công tác kiểm tra, đôn đốc hoạt động cụm thi đua của Học viện có thời điểm chưa kịp thời. Vẫn còn cụm thi đua hoạt động hình thức, một số phong trào thi đua chưa thực sự toàn diện, cụ thể; chưa xây dựng được tiêu chí thi đua phù hợp với điều kiện đặc thù của cụm. Công tác tuyên truyền, nhân rộng mô hình mới dù đã được quan tâm, chú ý hơn nhưng chưa thực sự đồng đều giữa các trường, các cụm thi đua. Nội dung hoạt động của một số cụm thi đua chưa phong phú, đa dạng; một số hoạt động chưa thực sự thiết thực, chưa bám sát nhiệm vụ chính trị trọng tâm của các trường. Một số lãnh đạo trường chưa thực sự coi trọng công tác thi đua, khen thưởng, việc chỉ đạo phát động phong trào thi đua chưa thực sự gắn với nhiệm vụ xây dựng trường đạt chuẩn. Cán bộ phụ trách thi đua ở các trường chỉ thực hiện nhiệm vụ kiêm nhiệm lại không được tập huấn, cập nhật thông tin thường xuyên, do đó chất lượng tham mưu công tác thi đua ở một số trường chưa hiệu quả. Cơ sở vật chất của các trường còn nhiều khó khăn, điều kiện địa lý xa xôi, địa hình phức tạp nên việc giao lưu học hỏi kinh nghiệm chuyên môn giữa các trường trong một số cụm thi đua còn nhiều hạn chế.

Thực hiện Kế hoạch số 1247-KH/HVCTQG ngày 09/9/2022 của Học viện tổ chức phong trào thi đua "Xây dựng trường chính trị chuẩn" giai đoạn 2022-2025 và trước yêu cầu thực tiễn đòi hỏi không ngừng nâng cao chất lượng toàn diện các mặt công tác, các trường chính trị cần tiếp tục đổi mới toàn diện hoạt động cụm thi đua cho phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của trường chính trị, phù hợp với đặc điểm từng cụm thi đua, phù hợp với yêu cầu từng năm với mục tiêu trước mắt là đạt chuẩn mức 1, mục tiêu lâu dài là phấn đấu đạt và giữ vững chuẩn mức 2. Để đạt được điều đó, cần quán triệt phương châm "thực chất, thiết thực, lan tỏa, tạo động lực", thực hiện đồng bộ một số giải pháp cơ bản sau:

Đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh:

- Tiếp tục hoàn thiện thể chế về công tác thi đua, khen thưởng; xây dựng những nội dung thi đua mới, hoàn thiện cách thức tổ chức thực hiện phong trào thi đua, cách thức bình xét thi đua phù hợp thực tiễn, cần hoàn thiện tiêu chí, tiêu chuẩn thi đua đáp ứng yêu cầu thi đua xây dựng trường chính trị chuẩn; đổi mới công tác đánh giá thi đua, xây dựng bảng chấm điểm thi đua bảo đảm khách quan, công bằng, phù hợp đặc thù của từng cụm, giúp khen đúng và khen trúng, tạo động lực cho các trường hăng hái thi đua hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ chính trị trong năm tiếp theo. Nghiên cứu, bổ sung, điều chỉnh, hoàn thiện cơ chế tổ chức, triển khai thực hiện công tác thi đua, khen thưởng nói chung và cụm thi đua nói riêng phù hợp với thực tiễn, bảo đảm tính hiệu quả. Hoàn thiện cơ chế phối hợp tham mưu, triển khai thực hiện công tác thi đua, khen thưởng đối với cụm thi đua phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của các đơn vị có liên quan, bảo đảm tính thống nhất, chuyên nghiệp, chặt chẽ, linh hoạt, không chồng chéo, trùng lặp, tạo điều kiện tốt nhất cho các cụm thi đua hoạt động hiệu quả. Tạo điều kiện để các cụm thi đua có điều kiện giao lưu, cọ sát, học hỏi kinh nghiệm trên phạm vi toàn quốc, có thể mở rộng tới các đơn vị ngoài hệ thống trường chính trị để có cái nhìn, đánh giá đa chiều về các mặt hoạt động của trường chính trị. Chú trọng đổi mới hình thức kiểm tra, nâng cao chất lượng hoạt động sơ kết, tổng kết thi đua cụm.

- Tiếp tục hướng dẫn, theo dõi, đôn đốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương về việc thực hiện kế hoạch triển khai Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, nhất là thúc đẩy tham mưu và thực hiện Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn. Tiếp tục hỗ trợ các trường hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn. Phát huy vai trò của các vụ, viện, Học viện trực thuộc; hoàn thiện, phát triển mô hình viện - trường.

- Đôn đốc, kiểm tra các trường chính trị trong việc triển khai thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua "Xây dựng trường chính trị chuẩn" giai đoạn 2022-2025 do Học viện phát động.

Đối với các Cụm thi đua:

- Phát huy vai trò chủ động, sáng tạo của cụm trưởng, cụm phó, cán bộ tham mưu về công tác thi đua, khen thưởng trong việc xây dựng kế hoạch, nội dung, tiêu chí, chỉ tiêu thi đua phù hợp với thực tiễn của cụm thi đua. Ngoài kế hoạch hoạt động chung phải xây dựng kế hoạch chi tiết đối với từng hoạt động cụ thể, phân công rõ trách nhiệm của từng đơn vị cụm thi đua và các đơn vị phối hợp nếu có; triển khai, tổ chức thực hiện bình xét đánh giá khách quan, công bằng giữa các thành viên trong cụm.

- Tăng cường công tác kiểm tra chéo, phát hiện và nhân rộng các gương điển hình tiên tiến của tập thể, cá nhân, có thể mời đơn vị đánh giá ngoài để bảo đảm tính khách quan. Qua từng đợt tổ chức sơ kết, tổng kết, bình xét, đánh giá, đúc rút được những kinh nghiệm hay, những bài học quý, mô hình, cách làm sáng tạo để nhân rộng ra trong cụm và lan tỏa trong hệ thống trường chính trị cả nước, nhất là trong việc học tập kinh nghiệm xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

Đối với các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương

- Tiếp tục nâng cao chất lượng phong trào thi đua, trong giai đoạn hiện nay tập trung thực hiện tốt phong trào thi đua xây dựng trường đạt chuẩn. Chủ động, tích cực, tập trung, khẩn trương hoàn thiện các tiêu chí chuẩn theo nội dung, lộ trình Đề án trường chính trị chuẩn đã được phê duyệt. Đối với các tỉnh chưa ban hành được Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn, trường chính trị cần tích cực, khẩn trương tham mưu cho tỉnh ủy sớm phê duyệt đề án.

- Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên đủ về số lượng, bảo đảm về chất lượng. Tiếp tục thực hiện đồng bộ các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Chú trọng công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn, nâng cao năng lực đề xuất nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh, có báo cáo kiến nghị gửi tỉnh ủy, thành ủy, cơ quan Trung ương có liên quan. Chủ động đề xuất, phối hợp với các Học viện trực thuộc, vụ, viện của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các ban, sở, ngành, địa phương trong triển khai nhiệm vụ nghiên cứu.

- Làm tốt công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức, phát huy tinh thần đoàn kết, đổi mới, sáng tạo, tâm huyết, trách nhiệm của cán bộ, viên chức các trường chính trị, thống nhất quyết tâm xây dựng trường chính trị trở thành trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và trung tâm nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở địa phương.

Đảng ủy, Ban Giám hiệu các trường:

Phải thực sự coi trọng vai trò của thi đua, khen thưởng; lấy thi đua, khen thưởng làm một trong những phương thức lãnh đạo có hiệu quả của cấp ủy và các cấp lãnh đạo, là động lực thúc đẩy các cán bộ, giảng viên thực hiện thắng lợi mọi nhiệm vụ được giao. Quan tâm, lãnh đạo cụ thể, sâu sát, kịp thời, thường xuyên, liên tục công tác thi đua, khen thưởng. Chú trọng công tác xây dựng kế hoạch với mục tiêu cụ thể, rõ ràng, phù hợp với yêu cầu đổi mới các mặt công tác; quan tâm bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ làm công tác thi đua, khen thưởng; có cơ chế để lôi cuốn và phát huy sức sáng tạo của mọi cán bộ, giảng viên vào trong các hoạt động thi đua, khen thưởng để việc thực hiện thi đua trở thành động lực sáng tạo thấm được đến từng góc nhỏ của công tác trường chính trị.

Thường xuyên tìm tòi, đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức, triển khai thực hiện hoạt động cụm thi đua theo hướng bám sát nhiệm vụ chính trị được giao, gắn với việc thực hiện trên diện rộng Quy định số 11-QĐ/TW ngày 11/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, góp phần đẩy nhanh lộ trình đạt chuẩn của các trường chính trị.

Tóm lại: Để nâng cao chất lượng các phong trào thi đua cần khơi dậy các ý tưởng mới, kích thích cá nhân, tập thể hăng say lao động sáng tạo; nâng cao năng lực hoạt động thực tiễn, phát huy tối đa tài năng của mỗi người trong việc xây dựng cơ quan, tổ chức vững mạnh; phát hiện những cách làm hay, mô hình mới có tác dụng lan tỏa để mỗi cơ quan, tổ chức phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Việc triển khai phong trào thi đua xây dựng trường Chính trị đạt chuẩn, là một trong những nội dung rất quan trọng, các trường cần bám sát định hướng phát triển, nỗ lực thi đua đổi mới đồng bộ và nâng cao chất lượng toàn diện hoạt động của nhà trường./.

GIẢI PHÁP HUY ĐỘNG CÁC NGUỒN LỰC GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN TỪ THỰC TIỄN TỈNH AN GIANG

ThS Vũ Quang Hưng

Phó Trưởng Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu

Trường Chính trị Tôn Đức Thắng tỉnh An Giang

Trường chính trị chuẩn là trường chính trị đáp ứng đủ các tiêu chí theo quy định và được cấp có thẩm quyền công nhận. Bộ tiêu chí trường chính trị chuẩn được xác định theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, gồm 6 tiêu chí cơ bản: (1) Thể chế, quy định. (2) Đội ngũ cán bộ, viên chức. (3) Hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. (4) Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. (5) Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương. (6) Cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính. Do vậy, việc nghiên cứu, đề xuất giải pháp huy động các nguồn lực xây dựng trường chính trị chuẩn phải hướng đến mục tiêu thực hiện 6 tiêu chí cơ bản. Tuy nhiên, không phải huy động nguồn lực một cách dàn trải mà cần tập trung nguồn lực cho các tiêu chí, chỉ tiêu chưa đạt cụ thể, triệt để khai thác tiềm năng, thế mạnh của từng địa phương; sự linh hoạt, sáng tạo của đội ngũ cán bộ lãnh đạo để thúc đẩy nhanh tiến trình thực hiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo quy định của Đảng.

1. Xây dựng Đề án về trường chính trị chuẩn

Đây là giải pháp cơ bản quan trọng nhất, có tính quyết định đến việc huy động các nguồn lực thực hiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn.

Nội dung giải pháp: Ban Giám hiệu trường chính trị tỉnh, thành phố tăng cường liên hệ, phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy dự thảo "Đề án xây dựng và phát triển trường chính trị tỉnh/thành phố đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn", trình Thường trực, Ban Thường vụ Tỉnh ủy thông qua, ban hành Đề án. Trong đó, đánh giá rõ thực trạng của Trường so với các tiêu chí quy định, chỉ ra các tiêu chí còn thiếu, chưa đạt; giải pháp và lộ trình thực hiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn.

Ban Thường vụ Tỉnh ủy An Giang đã ban hành Đề án số 04-ĐA/TU ngày 22/12/2021 về xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tôn Đức Thắng đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn. Theo đó, Đề án dựa vào 6 tiêu chí cơ bản theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 để xác định 55 chỉ tiêu cụ thể cần thực hiện. Đồng thời nội dung Đề án còn chỉ rõ các cơ quan, đơn vị có trách nhiệm phối hợp với Trường chính trị trong việc thực hiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn, xác định nguồn kinh phí...

2. Huy động nguồn lực xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức

Đây là một tiêu chí quan trọng đảm bảo nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, viên chức có đủ tiêu chuẩn theo quy định trong việc thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng. Để tăng cường nguồn lực đội ngũ viên chức, các trường chính trị dựa theo thông báo biên chế hằng năm của Ban Tổ chức Tỉnh ủy để có cơ sở tham mưu tổ chức tuyển dụng (*trong định biên*), theo hướng thu hút nhân tài, tập trung vào đối tượng đã qua đào tạo thạc sĩ, đã kinh qua công tác thực tiễn (*nếu có*) hoặc những người có thành tích học tập xuất sắc; tổ chức thi tuyển khách quan, công bằng, công khai, đúng quy định của pháp luật. Nguồn tuyển chọn này (*thạc sĩ*) vừa giúp tăng nhanh chất lượng viên chức hiện có, vừa giảm chi phí, thời gian đào tạo. Đối với các trường không có điều kiện tuyển dụng thêm nguồn viên chức mới (*do đủ định biên*), có thể tăng cường xây dựng nguồn giảng viên thỉnh giảng trong và ngoài tỉnh một cách thường xuyên và có quyết định công nhận cho đối tượng này (*do Hiệu trưởng trường chính trị ban hành*). Bên cạnh đó, Trường liên hệ, phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy để tham mưu cho Thường trực Tỉnh ủy, Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành quyết định công nhận giảng viên thỉnh giảng (*đối với cán bộ thuộc diện Ban Thường vụ Tỉnh ủy quản lý*) tham gia giảng dạy, báo cáo chuyên đề thường xuyên với Trường.

Năm 2022, trên cơ sở tham mưu của Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Thường trực Tỉnh ủy đã tổ chức thi tuyển và chọn được 10 người ưu tú nhất (*07 giảng viên, 03 viên chức hành chính*) tăng cường nguồn viên chức cho Trường Chính trị Tôn Đức Thắng tỉnh An Giang. Đồng thời, Ban Thường vụ Tỉnh ủy còn ban hành Quyết định số 3142-QĐ/TU ngày 08/6/2023 phê duyệt danh

sách 10 giảng viên thỉnh giảng của Trường; Hiệu trưởng Trường Chính trị Tôn Đức Thắng ban hành Quyết định số 57-QĐ/TCTTĐT ngày 08/3/2023 về việc công nhận 17 giảng viên thỉnh giảng trong và ngoài tỉnh, tham gia giảng dạy thường xuyên với Trường.

3. Hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Tiêu chí về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng theo Điều 8, Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021, trường chính trị mỗi năm có 1/3 số lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung. Việc đảm bảo nguồn đào tạo, bồi dưỡng hằng năm ở các trường chính trị còn góp phần thực hiện kế hoạch, quy hoạch nguồn cán bộ của các địa phương đúng tiến độ. Do vậy, để huy động nguồn cán bộ, công chức, viên chức đào tạo, bồi dưỡng hằng năm cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa trường chính trị và các địa phương trong tỉnh với lộ trình và thời gian thích hợp. Cụ thể, hằng năm, vào khoảng quý II, trường chính trị ban hành thông báo về việc đăng ký nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng gửi đến các cơ quan, đơn vị, địa phương. Dựa trên số lượng đăng ký đào tạo, bồi dưỡng của các cơ quan, ban ngành, đoàn thể và các huyện, thị thành ủy, trường chính trị sẽ cân đối với nguồn lực giảng viên và điều kiện cơ sở vật chất để dự thảo Kế hoạch Đào tạo, bồi dưỡng của năm tiếp theo trình Ban Thường vụ Tỉnh ủy. Như vậy, trường chính trị vừa chủ động trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hằng năm, vừa góp phần cùng các cơ quan, đơn vị, địa phương thực hiện đúng kế hoạch, quy hoạch nguồn cán bộ ở địa phương, cơ sở.

Theo giải pháp này, nguồn cán bộ, công chức, viên chức được cử đi đào tạo, bồi dưỡng hằng năm ở tỉnh An Giang luôn được thực hiện một cách chủ động, linh hoạt, phù hợp theo điều kiện thực tế của địa phương. Ban Giám hiệu Trường Chính trị Tôn Đức Thắng đã ban hành Thông báo số 76-TB/TCTTĐT ngày 23/6/2023 về việc đăng ký nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng năm 2024 gửi đến các cơ quan, đơn vị, địa phương, hiện nay đang tổng hợp, dự thảo Kế hoạch Đào tạo, bồi dưỡng năm 2024 trình Thường trực Tỉnh ủy. Theo Kế hoạch số 96-KH/TU ngày 30/01/2023 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy giao năm 2023, Trường luôn đảm bảo có 1/3 lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung theo quy định.

4. Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Nguồn lực để thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn luôn là một thách thức lớn đối các trường chính trị, nhất là khó khăn về nguồn kinh phí trong việc tổ chức thực hiện các nhiệm vụ khoa học và công nghệ cấp cơ sở. Theo quy định của Sở Khoa học và Công nghệ, việc đăng ký để được xem xét, chấp thuận cấp kinh phí thực hiện các nhiệm vụ khoa học và công nghệ thường gắn liền với hiệu quả kinh tế hay lợi ích thực tế do đề tài mang lại, trong khi đó các nhiệm vụ khoa học do trường chính trị đề xuất thường thuộc về lĩnh vực khoa học chính trị, khoa học quản lý nên tỷ lệ các đề tài cơ sở được phê duyệt từ nguồn kinh phí của Sở Khoa học và Công nghệ rất hạn chế. Do vậy, để có thể hoàn thành tiêu chí về hoạt động khoa học, tổng kết thực tiễn, các trường chính trị cần chủ động, linh hoạt liên hệ, phối hợp với các cơ quan, địa phương, doanh nghiệp để thực hiện các đề tài cơ sở theo nhu cầu của địa phương, tranh thủ nguồn kinh phí hỗ trợ thực hiện các đề tài cơ sở từ các địa phương (*phối hợp cùng thực hiện nhiệm vụ khoa học và công nghệ cấp cơ sở*), có như vậy mới có thể huy động được nguồn lực tài chính hỗ trợ hoàn thành tiêu chí trường chính trị chuẩn, đồng thời việc thực hiện các đề tài này, theo yêu cầu của địa phương cũng góp phần giúp địa phương có cơ sở khoa học để đưa ra các quyết định, sách lược phát triển kinh tế - xã hội một cách hiệu quả.

Thực hiện Kế hoạch nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn năm 2023, Trường Chính trị Tôn Đức Thắng đã tổ chức 01 Hội thảo cấp tỉnh, đang phối hợp với Ban Tuyên Giáo Tỉnh ủy chuẩn bị tổ chức 01 Tọa đàm cấp tỉnh; chuẩn bị nghiệm thu 01 nhiệm vụ khoa học và công nghệ cấp tỉnh, 06 nhiệm vụ khoa học và công nghệ cấp cơ sở (*đợt 1/2023*), trong đó có 03 nhiệm vụ từ nguồn kinh phí địa phương; đang triển khai 9 nhiệm vụ khoa học và công nghệ cấp cơ sở (*đợt 2/2023*), trong đó có 03 nhiệm vụ từ nguồn hỗ trợ của doanh nghiệp cấp tỉnh.

5. Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương

Văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật kỷ cương là một tiêu chí quan trọng góp phần xây dựng, hoàn thiện phẩm chất, phong cách của người giảng

viên, học viên trong hệ thống các trường chính trị. Hiện nay, các trường chính trị đều đã xây dựng và ban hành Quy chế ứng xử văn hóa của trường chính trị. Tiêu chí này không quá khó để xây dựng, nhưng cần quan tâm tổ chức, triển khai thực hiện sao cho có hiệu quả nhất. Về nội dung của Quy chế luôn bám sát quan điểm của Đảng, pháp luật của Nhà nước để đưa ra các quy định về chuẩn mực giao tiếp, ứng xử của giảng viên, học viên, người lao động trong các trường chính trị, là sự thể chế hóa các quy định về đạo đức cách mạng, đạo đức công vụ và đạo đức nghề nghiệp trong môi trường đào tạo lý luận chính trị. Về tổ chức, triển khai thực hiện, các trường chính trị luôn có nhiều cách làm mới, đa dạng, linh hoạt như phổ biến, quán triệt đến từng giảng viên, viên chức thông qua cuộc họp phòng, khoa thường kỳ hằng tuần, hằng tháng; phổ biến quán triệt đến tất cả học viên các lớp qua buổi sinh hoạt chủ nhiệm lớp hằng tuần vào chiều thứ Năm; sinh hoạt thời sự định kỳ hằng tháng vào ngày thứ Tư của tuần thứ hai trong tháng, đưa nội dung quy chế ứng xử văn hóa và các quy định, quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng lên công thông tin điện tử của trường; tăng cường công tác kiểm tra, nhắc nhở, chấn chỉnh việc trang phục của giảng viên, học viên khi lên lớp; việc đảm bảo giờ giấc học tập, làm việc ở trường chính trị; tổ chức nêu gương điển hình; tổ chức hội thảo, tọa đàm về "*Phát huy vai trò tiên phong, gương mẫu của đội ngũ đảng viên trường chính trị hướng đến mục tiêu xây dựng trường chính trị chuẩn*"; thành lập, củng cố Ban vận động xây dựng đời sống văn hóa ở trường chính trị,...Hiệu trưởng Trường Chính trị Tôn Đức Thắng tỉnh An Giang đã ban hành Quyết định số 93-QĐ/TCTTĐT, ngày 29/4/2022 ban hành Quy định ứng xử văn hóa của Trường Chính trị Tôn Đức Thắng, trong đó, quy định rõ các nguyên tắc ứng xử, hành vi ứng xử văn hóa của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý; tiêu chí ứng xử văn hóa của giảng viên, học viên....

6. Cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính

Tiêu chí này được quy định tại Điều 11, Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021, trường chính trị phải đảm bảo về diện tích sử dụng 20.000 m² (*trường chính trị chuẩn mức 1*) và 30.000m² (*trường chính trị chuẩn mức 2*), đầu tư cơ sở vật chất đảm bảo đáp ứng yêu cầu làm việc, giảng dạy, nội trú học viên và thu

viện nghiên cứu. Thực hiện tiêu chí này các trường chính trị cần rà soát thực trạng cơ sở vật chất để xác định các chỉ tiêu cần tập trung nguồn lực đầu tư đạt chuẩn. Căn cứ vào Đề án xây dựng và phát triển trường chính trị đạt chuẩn của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, trường chính trị liên hệ, phối hợp với Sở Kế hoạch và Đầu tư trình Ủy ban nhân tỉnh xin chủ trương Đầu tư công trung hạn 5 năm từ nguồn vốn ngân sách địa phương do cấp tỉnh quản lý. Trong đó tập trung mở rộng diện tích (*nếu chưa đủ theo quy định*), Khu học tập, Khu nội trú - Nhà khách, Khu hiệu bộ và hạ tầng cơ sở khác, đảm bảo hài hòa bố cục tổng thể về lối đi chính/phụ, sân chơi thể thao, công viên, khu vực để xe, căn tin....

Trường chính trị Tôn Đức Thắng tỉnh An Giang có diện tích sử dụng là 42.000m², được Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt Dự án đầu tư theo Quyết định số 1056/QĐ-UBND ngày 12/5/2020 với tổng mức đầu tư là 150.664 triệu đồng, giai đoạn 2016-2023. Đến tháng 8/2018, Trường hoàn thành xây dựng và tổ chức nghiệm thu Công trình xây dựng Khu học tập - Thư viện 5 tầng, đảm bảo cơ bản tiêu chuẩn về phục vụ học tập, giảng dạy của Trường. Năm 2023, Trường tiếp tục hoàn thành xây dựng và tổ chức nghiệm thu Công trình xây dựng Khu Ký túc xá - Nhà khách 5 tầng, đảm bảo phục vụ nhu cầu nội trú của học viên theo tiêu chí trường chính trị chuẩn, trong đó có xây dựng 01 Phòng tập gym hướng đến tăng cường điều kiện rèn luyện sức khỏe cho giảng viên, học viên. Hiện nay, Trường đang tiếp tục thực hiện Gói thầu số 16 gồm các hạng mục: *Nhà bảo vệ, cổng hàng rào, san lấp mặt bằng, hệ thống sân nền, đường nội bộ, bồn hoa, cây xanh, hệ thống cấp nước phòng cháy, chữa cháy ngoại vi, hệ thống thoát nước ngoại vi, hệ thống cấp điện chiếu sáng ngoại vi*, dự kiến hoàn thành, nghiệm thu trong năm 2023. Đến tháng 8/2023, Trường chính trị Tôn Đức Thắng tỉnh An Giang đã huy động các nguồn lực đạt 49/55 (*đạt 89%*) chỉ tiêu trường chính trị chuẩn mức 1³⁴.

Tóm lại, việc huy động các nguồn lực góp phần xây dựng trường chính trị chuẩn đã nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát của Thường trực, Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh, Ban Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; sự phối hợp, hỗ trợ tích cực của Văn phòng

³⁴ Báo cáo số 42-QĐ/TCTTĐT, ngày 07/8/2023 của Trường Chính trị Tôn Đức Thắng về kết quả xây dựng Trường Chính trị Tôn Đức Thắng đạt chuẩn mức 1.

Tỉnh ủy, các Ban Đảng thuộc Tỉnh ủy, lãnh đạo các Học viện Chính trị Khu vực; lãnh đạo của các trường chính trị khu vực đồng bằng sông Cửu Long; lãnh đạo các Sở, Ban ngành tỉnh; Thường trực Đảng ủy, Ủy ban nhân dân các huyện, thị, thành phố trong tỉnh, cùng sự quyết tâm, nỗ lực hết mình của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và toàn thể cán bộ, viên chức, người lao động, nên Trường thực hiện nhiệm vụ chính trị đồng bộ, toàn diện về công tác đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học và xây dựng Trường, với mục tiêu chung là hoàn thành các tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn./.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
3. Đảng ủy Trường Chính trị Tôn Đức Thắng (2022), *Nghị quyết số 04-NQ/TCTTĐT ngày 18/01/2022 của Đảng ủy Trường Chính trị Tôn Đức Thắng về xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tôn Đức Thắng đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn*, An Giang.
4. Trường Chính trị Tôn Đức Thắng (2022), *Quyết định số 93-QĐ/TCTTĐT ngày 29/4/2022 của Hiệu trưởng Trường Chính trị Tôn Đức Thắng ban hành Quy định ứng xử văn hóa*, An Giang.
5. Trường Chính trị Tôn Đức Thắng (2020), *Kế hoạch số 31-KH/TCTTĐT ngày 14/6/2022 của Trường Chính trị Tôn Đức Thắng về xây dựng và phát triển Trường Chính trị Tôn Đức Thắng đạt các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1*, An Giang.
6. Trường Chính trị Tôn Đức Thắng (2023), *Báo cáo số 42-QĐ/TCTTĐT ngày 07/8/2023 của Trường Chính trị Tôn Đức Thắng về kết quả xây dựng Trường Chính trị Tôn Đức Thắng đạt chuẩn mức 1*, An Giang.
7. Ủy ban nhân dân An Giang (2020), *Quyết định số 1056/QĐ-UBND ngày 12/5/2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt Dự án đầu tư Trường Chính trị Tôn Đức Thắng*, An Giang.

CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH ĐẨY MẠNH PHONG TRÀO THI ĐUA, GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ ĐẠT CHUẨN

ThS Nguyễn Thị Hằng

Trường Chính trị Tô Hiệu thành phố Hải Phòng

Trường chính trị cấp tỉnh là đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh ủy, thành ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của ban thường vụ tỉnh ủy, thành ủy. Trường chính trị có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương. Hiện nay, cả nước có 63 trường chính trị, hoạt động dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên, trực tiếp của Ban Thường vụ các tỉnh ủy, thành ủy.

Thực hiện Lời kêu gọi thi đua ái quốc của Chủ tịch Hồ Chí Minh, thời gian qua, các trường chính trị đã quan tâm chỉ đạo, phát động và tổ chức thực hiện tốt các phong trào thi đua trong toàn thể cán bộ, viên chức, người lao động nhằm phát huy tinh thần thi đua, sáng tạo trong quá trình thực hiện chức năng, nhiệm vụ được các tỉnh, thành phố giao; phong trào thi đua của các trường chính trị đã không ngừng đổi mới, ngày càng đi vào nề nếp, là động lực quan trọng góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị được tỉnh, thành phố giao.

Trên cơ sở hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các trường chính trị đã chủ động xây dựng kế hoạch, phát động phong trào thi đua theo chủ đề từng năm; phát động phong trào thi đua phù hợp với điều kiện, đặc điểm, tình hình từng địa phương với nội dung cụ thể, thiết thực, bám sát việc thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ được giao như: nâng cao chất lượng

công tác đào tạo, bồi dưỡng; đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng văn hóa trường đảng... Tất cả các phong trào thi đua đều nhận được sự tham gia hưởng ứng và ký kết giao ước thi đua, đăng ký thi đua của 100% các tập thể và cá nhân của các trường chính trị. Phong trào thi đua được phát động và triển khai tại các trường chính trị gồm các phong trào thi đua thường xuyên và phong trào thi đua theo đợt (chuyên đề). Cụ thể:

Phong trào thi đua thường xuyên:

Xác định thực hiện thắng lợi nhiệm vụ được giao là mục tiêu quan trọng hàng đầu, với truyền thống đoàn kết, thi đua yêu nước, Ban Giám hiệu các trường chính trị đã phối hợp chặt chẽ với tổ chức Công đoàn trường phát động phong trào thi đua và tổ chức thực hiện các phong trào thi đua do Cụm thi đua phát động; tổ chức ký kết giao ước thi đua giữa Công đoàn với nhà trường, giữa các Tổ công đoàn các khoa, phòng và đăng ký danh hiệu thi đua đối với tập thể, cá nhân. Phát động các phong trào thi đua ngắn hạn, dài hạn, theo từng đợt có chủ đề, nội dung cụ thể, thiết thực và gắn với nhiệm vụ chuyên môn.

Một trong các phong trào thi đua được các trường chính trị đặc biệt chú trọng, phát động thường xuyên đó là thi đua "*Giảng dạy tốt, học tập tốt, quản lý tốt, phục vụ tốt*", *thi đua hoàn thành xuất sắc chỉ tiêu, kế hoạch, nhiệm vụ...* nhằm phát huy tinh thần thi đua, sáng tạo trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học, phục vụ góp phần quan trọng trong việc hoàn thành nhiệm vụ chính trị của các trường.

Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, các trường chính trị đều phát động phong trào thi đua học tập và làm theo Bác, gắn với việc thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị.

Hưởng ứng và thực hiện Quyết định số 733/QĐ-TTg ngày 14/6/2019 của Thủ tướng Chính phủ về việc ban hành Kế hoạch tổ chức thực hiện phong trào thi đua "**Cán bộ, công chức, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công sở**" giai đoạn 2019 – 2025, các trường chính trị đều xây dựng kế hoạch và phát

động phong trào thi đua "*Cán bộ, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công sở*". Qua việc phát động và thực hiện phong trào, đã tạo sự chuyển biến tích cực trong việc xây dựng môi trường làm việc văn minh, chuyên nghiệp, góp phần nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật, đạo đức nghề nghiệp của cán bộ, giảng viên, viên chức, từng bước cải thiện môi trường làm việc của các trường, xây dựng nền nếp làm việc khoa học, có kỷ cương, dân chủ và tạo động lực thúc đẩy sự phát triển chung.

Phong trào nghiên cứu khoa học, phong trào "Lao động giỏi, Lao động sáng tạo" gắn với Cuộc vận động xây dựng người cán bộ, công chức, viên chức "Trung thành - Sáng tạo - Tận tụy - Gương mẫu" đã khuyến khích đoàn viên, viên chức tích cực tham gia nghiên cứu khoa học, tích cực tham gia Cuộc thi chính luận về "Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới" lần 1, lần 2, lần 3 do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức và phát động...

Phong trào thi đua theo đợt (chuyên đề):

Một trong những phong trào thi đua theo đợt điển hình được các trường chính trị ở các cụm thi đua triển khai trong thời gian qua đó là thi đua "*Xây dựng trường chính trị chuẩn*". Đây là phong trào do Học viện phát động tới các trường chính trị. Trên cơ sở Kế hoạch số 1247-KH/HVCTQG ngày 09/9/2022 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về tổ chức phong trào thi đua "Xây dựng trường chính trị chuẩn" giai đoạn 2022 - 2025, các Cụm thi đua, trường chính trị đều xây dựng kế hoạch hưởng ứng phong trào thi đua "Xây dựng trường chính trị chuẩn" giai đoạn 2022 - 2025. Qua việc phát động phong trào thi đua, nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động Trường trong triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn.

Một phong trào khác cũng được triển khai thực hiện tại các trường đó là thi đua "*Thực hiện thắng lợi "mục tiêu kép": kiểm soát tốt dịch Covid 19 và hoàn thành các nhiệm vụ chính trị*". Từ đầu năm 2020, đại dịch COVID-19 xảy ra trên toàn cầu đã làm ảnh hưởng nghiêm trọng đến kinh tế, xã hội của

các quốc gia, trong đó có Việt Nam; thực hiện lời dạy của Bác "Càng khó khăn thì càng phải thi đua", hưởng ứng lời kêu gọi của Tổng Bí thư, Chủ tịch nước, các ngành, các cấp trong đó có hệ thống các trường chính trị và nhân dân cả nước đã ra sức thi đua phấn đấu, chung sức, đồng lòng thực hiện thắng lợi mục tiêu kép mà Chính phủ đề ra, kiểm soát đại dịch và phát triển kinh tế - xã hội. Mặc dù do tác động của đại dịch Covid-19 đã làm ảnh hưởng rất lớn đến hoạt động của các trường chính trị, các Cụm thi đua trên cả nước, đa số các trường phải thực hiện giãn cách xã hội, tổ chức làm việc tại nhà; có những đơn vị được địa phương trưng dụng cơ sở vật chất làm khu cách ly phòng, chống dịch Covid-19 trên địa bàn song các đơn vị đều quyết tâm triển khai thực hiện tốt "*mục tiêu kép*", vừa chống dịch vừa thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao; linh hoạt trong mọi hoạt động, mọi tình huống để đạt được nhiều kết quả quan trọng trong việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của đơn vị, góp phần phát triển kinh tế - xã hội của các địa phương.

Triển khai cuộc vận động "Xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị" giai đoạn 2021-2025, 100% các trường chính trị xây dựng kế hoạch phát động phong trào thi đua hưởng ứng cuộc vận động do Học viện phát động, triển khai thực hiện Cuộc vận động tới 100% đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động trong đơn vị. Nhiều cán bộ, đảng viên gương mẫu đi đầu trong việc thực hiện các tiêu chí của Cuộc vận động. Bên cạnh đó, một số trường còn đưa nội dung xây dựng mô hình "Tập thể kiểu mẫu", "Cán bộ trường đảng mẫu mực" và các nội dung của Cuộc vận động vào các đợt sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn hoặc sinh hoạt dưới cờ đầu tháng.

Từ các phong trào thi đua được triển khai tại các cụm thi đua trong thời gian qua, có thể thấy, phong trào thi đua đã được đổi mới về nội dung, phong phú về hình thức triển khai; nhiều trường đã mạnh dạn đổi mới từ chủ trương đến cách làm, đưa phong trào thi đua ngày càng lan rộng, chất lượng hơn, thiết thực hơn, thiết thực hơn, trở thành động lực cho phát triển. Các trường cũng đẩy mạnh việc truyền thông, tôn vinh người tốt việc tốt, hướng thi đua

vào các trọng tâm, lấy hiệu quả công tác thi đua là một trong các tiêu chí quan trọng để đánh giá hoàn thành nhiệm vụ của tập thể và cá nhân. Các trường đều gắn các nội dung thi đua với các nhiệm vụ của nhà trường "giảng dạy tốt, nghiên cứu tốt, học tập tốt, quản lý tốt và phục vụ tốt", gắn với các chỉ tiêu trường chính trị chuẩn, nội dung của các phong trào thi đua thiết thực, các mục tiêu, chỉ tiêu thi đua cụ thể. Tiếp tục quán triệt và triển khai xây dựng, hoàn thiện Đề án thực hiện Quy định số 11- QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn theo hướng đáp ứng các tiêu chí theo quy định và được cấp có thẩm quyền công nhận.

Kết quả việc triển khai các phong trào thi đua:

Qua báo cáo từ năm 2020 đến nay cho thấy, các trường chính trị, trường bộ, ngành đã nỗ lực, tiếp tục đổi mới đồng bộ các khâu, từ công tác tuyển sinh, mở lớp, quản lý học viên, thực hiện nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng đến tổ chức giảng dạy, thực hiện tốt việc đa dạng hoá các loại hình bồi dưỡng. Thực hiện nghiêm việc chuyển từ đào tạo trực tiếp sang trực tuyến và từ trực tuyến sang đào tạo trực tiếp. Công tác đào tạo, bồi dưỡng có sự chuyên động mạnh mẽ về quy mô và chất lượng. Nhiều trường đã xây dựng được các mô hình điển hình trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, như: Lào Cai, Thanh Hóa, Nghệ An, Hậu Giang... Công tác đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị, trường bộ, ngành đã góp phần quan trọng củng cố lập trường, bản lĩnh chính trị, nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở, đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu thực tiễn của từng địa phương, bộ, ngành.

Cùng với việc tích cực thi đua học tốt, dạy tốt, quản lý tốt, phục vụ tốt, các trường chính trị cũng tích cực thi đua thực hiện tốt nhiệm vụ khoa học, nâng cao chất lượng xuất bản các bản tin, Website của các trường, tổ chức các hội thảo, tọa đàm khoa học các cấp. Cùng với sự hỗ trợ hiệu quả của Học viện, thời gian qua, các trường chính trị nhận được sự quan tâm, tin tưởng giao nhiệm vụ của các tỉnh uỷ, thành uỷ, nhờ đó, hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh đã có chuyển biến mạnh mẽ,

bám sát nhiệm vụ chính trị, tập trung vào những vấn đề lý luận và thực tiễn mới đang đặt ra, như: vận dụng và đưa Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp vào nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tại các trường chính trị; nghiên cứu, làm rõ giá trị tác phẩm "Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam", "Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch, vững mạnh" của đồng chí Tổng Bí thư; giải pháp thúc đẩy hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư; việc triển khai chương trình Trung cấp lý luận chính trị vào giảng dạy; tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới vào giảng dạy, nghiên cứu khoa học...

Từ những chuyên biên mạnh mẽ trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, với mục tiêu cụ thể là xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, riêng trong năm 2022, các trường chính trị, trường bộ, ngành đã triển khai 30 đề tài, 15 hội thảo khoa học cấp bộ, khu vực, 22 đề tài, 53 hội thảo khoa học cấp tỉnh, 512 đề tài, hội thảo, tọa đàm khoa học cấp cơ sở. Xuất bản được 39 đầu sách chuyên khảo, tham khảo, có 9 bài đăng tạp chí nước ngoài, 246 bài đăng tạp chí có chỉ số ISSN³⁵. Nhiều trường, sau một thời gian dài không có đề tài khoa học cấp tỉnh, đến nay đã đề xuất thành công nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh. Việc các trường chính trị cấp tỉnh tổ chức thành công nhiều nhiệm vụ khoa học do Học viện cũng như địa phương giao đã tạo nên hiệu ứng lan tỏa tích cực trên cả nước, góp phần khẳng định vị thế của các trường chính trị tại địa phương.

Các trường tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức của nội san, bản tin Thông tin Lý luận và Thực tiễn. Thực hiện chỉ tiêu về số lượng bản tin Thông tin Lý luận và Thực tiễn được xuất bản trong năm theo Quy định số 11-QĐ/TW, nhiều trường, những năm trước chỉ xuất bản từ 1- 2 số/năm, đến năm 2022 đã xuất bản định kỳ được 3 số/năm; một số trường xuất bản được

³⁵ Báo cáo tổng kết công tác trường chính trị, trường bộ, ngành năm 2022.

từ 4-6 số/năm, tiêu biểu là Tạp chí Phát triển nhân lực của Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh (6 số/năm), bản tin của Trường Chính trị tỉnh Lào Cai, Trường Chính trị tỉnh Nghệ An, Trường Chính trị tỉnh Vĩnh Phúc (4 số/năm)... Nhiều bản tin, tạp chí có chất lượng tốt, nội dung phong phú, đăng tải được nhiều mô hình, kinh nghiệm quý, cách làm hay, có sức lan tỏa. Bên cạnh đó, một số trường đã xây dựng chuyên trang về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên bản tin, nội san hoặc cổng thông tin điện tử của trường (Trường Chính trị các tỉnh: An Giang, Bến Tre, Bình Phước, Kiên Giang, Long An, Nghệ An, Ninh Thuận, Yên Bái...).

Xác định việc nâng cao chất lượng giảng dạy cho đội ngũ giảng viên là vấn đề cốt lõi, là nhiệm vụ chính trị trọng tâm của nhà trường, do vậy, Ban Giám hiệu các trường chính trị đã tập trung chỉ đạo, bằng nhiều hình thức, nội dung, cách thức cụ thể như tăng cường công tác thao giảng, dự giờ, thăm lớp, tăng cường công tác thanh tra giáo dục, lấy phiếu phản hồi của học viên đối với giảng viên, kiểm tra giáo án của giảng viên trước khi lên lớp. Bên cạnh đó, việc xây dựng hình ảnh, tác phong và phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ, giảng viên, học viên cũng được quan tâm, chú trọng. Nhiều trường tập trung chỉ đạo việc dạy và học trong nhà trường theo hướng: nghiêm về giờ giấc, đẹp về trang phục, đúng mực trong xử sự, thực hiện tốt đổi mới trong dạy học. Từ đó mỗi giảng viên xác định được trách nhiệm của bản thân, cố gắng nâng cao chất lượng bài giảng, đáp ứng yêu cầu giảng dạy lý luận chính trị trong tình hình mới.

Nhận thức rõ tầm quan trọng của Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn đối với sự phát triển của trường chính trị; các trường chính trị đều nỗ lực triển khai thực hiện công tác xây dựng trường chính trị chuẩn. Tính đến tháng 10/2023, đã có 60/63 tỉnh ủy, thành ủy phê duyệt Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn, có 6 trường đã được Học viện công nhận chuẩn mức 1: Lào Cai, Nghệ An, Vĩnh Phúc, Hải Phòng, Thanh Hóa, Thành phố Hồ Chí Minh; hầu hết các tỉnh, thành phố đều

xác định phân đầu xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1 trước năm 2025, đạt chuẩn mức 2 vào trước năm 2030. Mục tiêu này thể hiện rõ quyết tâm thực hiện thành công Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư.

Đảng ủy, Ban Giám hiệu các trường đã phổ biến đầy đủ Quy định số 11-QĐ/TW đến cán bộ, viên chức; nhiều trường thành lập tổ công tác chuyên trách xây dựng kế hoạch, đề án triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW. Các trường tổ chức truyền thông, tuyên truyền về nội dung Quy định số 11-QĐ/TW và Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn thông qua nhiều hoạt động với những hình thức phong phú, đa dạng như tổ chức hội thảo, tọa đàm khoa học, viết bài đăng Bản tin, Trang thông tin điện tử của trường, các tờ báo ở Trung ương hoặc địa phương. Nội dung truyền thông tập trung chuyển tải đến người đọc những định hướng lớn của Ban Bí thư, tỉnh ủy, thành ủy và trường chính trị về xây dựng trường chính trị chuẩn.

Có thể khẳng định rằng, việc phát động các phong trào thi đua ở các trường chính trị cấp tỉnh đã thực sự là động lực và có tác động tích cực góp phần quan trọng vào việc hoàn thành và nâng cao chất lượng công tác ở nhiều mặt, đặc biệt trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; trong xây dựng và phát triển cơ sở vật chất, kỹ thuật, phục vụ hành chính hậu cần; trong công tác tổ chức cán bộ và xây dựng đội ngũ cán bộ, góp phần xây dựng trường chính trị chuẩn. Thông qua các phong trào thi đua đã động viên cán bộ, viên chức, người lao động các trường chính trị vượt qua khó khăn, thử thách, phát huy tính năng động, tích cực, chủ động, sáng tạo trong quá trình công tác, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ chính trị của trường. Từ phong trào thi đua đã xuất hiện nhiều tập thể, cá nhân đạt thành tích điển hình, tiêu biểu, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, vượt chỉ tiêu thi đua, được các cấp các ngành khen thưởng, đây thực sự là những tấm gương tiêu biểu để cán bộ, viên chức, người lao động trong trường học tập.

Bên cạnh những thành tích đã đạt được, phong trào thi đua của các trường chính trị vẫn còn một số tồn tại, hạn chế cần được khắc phục, cụ thể là:

- Nhận thức về vị trí, vai trò của công tác thi đua, khen thưởng ở một số

trường chưa được đầy đủ và sâu sắc; chưa thực sự quan tâm đúng mức trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức các phong trào thi đua.

- Việc quán triệt chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, các quan điểm chỉ đạo của Học viện về đổi mới công tác thi đua, khen thưởng cũng như việc triển khai các kế hoạch thi đua của Học viện có lúc còn chậm và chưa sâu sắc, chưa phong phú về hình thức.

- Vẫn còn một số phong trào thi đua hiệu quả chưa cao, chưa đi vào chiều sâu, còn mang tính hình thức, chiếu lệ, nội dung thi đua chưa phong phú, đa dạng; phong trào thi đua ở một số trường chưa được quan tâm đúng mức. Việc kiểm tra, đôn đốc chưa thường xuyên, kịp thời; sơ kết, tổng kết chưa sâu, còn nặng về hình thức, chưa thật sự quan tâm đến tổng kết, rút kinh nghiệm để phát triển phong trào mạnh hơn.

- Các phong trào thi đua chưa phát triển đồng đều, liên tục, có nơi còn hình thức không tổ chức phát động mà chỉ ban hành văn bản; hoặc phát động nhưng triển khai thực hiện chưa sâu. Một số phong trào thi đua chưa xác định rõ mục tiêu, chưa xây dựng được tiêu chí thi đua cụ thể, trong chỉ đạo tổ chức chưa kịp thời nắm bắt những vấn đề thực tiễn và chưa thực sự gắn với lợi ích của người lao động, do đó chưa thu hút được đông đảo quần chúng tham gia hưởng ứng.

- Công tác phát hiện, bồi dưỡng, tuyên truyền và nhân rộng điển hình tiên tiến tuy có nhiều chuyển biến nhưng chưa đáp ứng được yêu cầu đề ra. Một số trường chưa thật sự quan tâm chú trọng xây dựng và nhân rộng các mô hình, điển hình tiên tiến, chưa có kế hoạch cụ thể tổ chức bồi dưỡng và tạo điều kiện để điển hình được gặp gỡ, giao lưu, trao đổi kinh nghiệm.

- Hội đồng Thi đua - Khen thưởng một số đơn vị, địa phương chưa phát huy hết vai trò tham mưu, tư vấn cho cấp ủy Đảng và chính quyền trong chỉ đạo tổ chức các phong trào thi đua, chủ yếu là xem xét việc đề nghị khen thưởng. Đội ngũ cán bộ làm công tác thi đua, khen thưởng luôn có sự thay đổi vì vậy việc đề xuất, tham mưu cho cấp ủy, chính quyền để đổi mới công tác thi đua, khen thưởng còn hạn chế.

Hạn chế trên là do các nguyên nhân sau:

- Sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, phối hợp của cấp ủy, lãnh đạo và các đoàn thể trong các trường còn chưa đúng mức, có nơi người đứng đầu còn chưa chú trọng chỉ đạo phong trào thi đua mà chủ yếu là xét khen thưởng; chưa đầu tư thời gian cho công tác lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức các phong trào thi đua.

- Tổ chức bộ máy là công tác thi đua đa phần là kiêm nhiệm, thiếu tính chuyên nghiệp, chưa đáp ứng được yêu cầu đề ra.

- Công tác tuyên truyền để cán bộ, viên chức, người lao động thấy được ý nghĩa của việc tham gia vào phong trào thi đua đôi lúc còn chưa tích cực, hình thức, nội dung chưa được đổi mới, chưa phong phú nên chưa khơi dậy được tiềm năng, nhận thức về tầm quan trọng của công tác thi đua trong mỗi cán bộ, viên chức, người lao động.

Phát huy những kết quả đạt được, tiếp tục hưởng ứng Lời kêu gọi thi đua ái quốc và thực hiện lời dạy của Bác Hồ kính yêu "Thi đua là yêu nước, yêu nước thì phải thi đua", nâng cao chất lượng phong trào thi đua, hướng tới xây dựng trường chính trị chuẩn, thời gian tới phong trào thi đua ở các trường chính trị cần tập trung thực hiện đồng bộ các giải pháp:

Thứ nhất, về công tác lãnh đạo, chỉ đạo

Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu các trường chính trị trong tổ chức, thực hiện các phong trào thi đua. Lãnh đạo các trường phải có nhận thức đúng về vị trí, vai trò của công tác thi đua, khen thưởng đối với việc xây dựng và phát triển nhà trường từ đó có biện pháp cụ thể nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức trong lãnh đạo, chỉ đạo các phong trào thi đua.

Đảng ủy, Ban Giám hiệu phải trực tiếp lãnh đạo, chỉ đạo và chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả công tác thi đua, khen thưởng; thi đua, khen thưởng phải đúng, thực chất, tránh tình trạng khen thưởng tràn lan, không thực chất, không trọng tâm, không đúng đối tượng. Đồng thời phải thường xuyên tăng cường kiểm tra, giám sát, kịp thời phát hiện, ngăn ngừa tiêu cực trong công tác thi đua, khen thưởng.

Phát huy tốt vai trò tiên phong, gương mẫu của người đứng đầu, là hạt

nhân trong các phong trào thi đua, làm cho phong trào thi đua trở thành phong trào hành động sâu rộng trong toàn trường. Gắn kết các phong trào thi đua với việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, thực hiện nhiệm vụ chính trị của trường, qua đó nâng cao chất lượng các phong trào thi đua.

Thứ hai, về công tác triển khai các phong trào thi đua

Phát động các phong trào thi đua cụ thể, thiết thực và phấn đấu đạt được thành tích xuất sắc trong phong trào, là cơ sở để đề nghị các danh hiệu thi đua, hình thức khen thưởng. Các phong trào thi đua cần gắn với thực hiện nhiệm vụ của từng cá nhân, đơn vị trong trường.

Bản chất sâu xa của thi đua chính là phát huy tốt nhất năng lực của mỗi cá nhân trong một môi trường tập thể. Trong mỗi con người đều chứa đựng những điều tốt và chưa tốt. Đã là con người trong tập thể, luôn có xu hướng đấu tranh, hướng tới điều tốt đẹp hơn. Vì vậy, các phong trào thi đua cần thiết kế cụ thể, thiết thực, phải tạo ra động lực khuyến khích tập thể hoặc cá nhân yếu kém dần trở nên tiến bộ, phát triển; tốt trở nên tốt hơn; phát huy được tiềm năng, lợi thế và hạn chế tối đa sự yếu kém.

Cùng với việc tổ chức phát động phong trào thi đua thường xuyên, hàng năm, cần kết hợp phát động các phong trào thi đua theo đợt, theo chuyên đề để hướng phong trào thi đua vào những công tác trọng tâm, nhằm tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc, qua đó để khơi dậy tinh thần thi đua yêu nước, tinh thần trách nhiệm của cán bộ, công chức, viên chức, người lao động.

Thứ ba, về phát hiện, bồi dưỡng và nhân điển hình tiên tiến trong phong trào thi đua

Điển hình tiên tiến là những tấm gương sinh động để giáo dục, thu hút mọi người tích cực tham gia thi đua. Thông qua cá nhân, tập thể điển hình tiên tiến để rút ra những sáng kiến hay, kinh nghiệm tốt, bổ ích cho việc động viên, thúc đẩy phong trào thi đua. Vì vậy, lãnh đạo các trường cần quan tâm lựa chọn các tập thể, cá nhân có thành tích tiêu biểu để biểu dương, tôn vinh, khen thưởng kịp thời nhằm tạo động lực phấn đấu cho các cán bộ, công chức, viên

chức, người lao động.

Khi diễn hình tiên tiến xuất hiện, phải có kế hoạch bồi dưỡng để diễn hình tiên tiến ngày một hoàn thiện, hoàn chỉnh, trở thành mẫu mực để các đơn vị trong toàn trường học tập. Bồi dưỡng thông qua nhiều biện pháp như giao nhiệm vụ kết hợp chặt chẽ với động viên, khích lệ, đặt ra yêu cầu cao để họ phấn đấu rèn luyện. Tránh hiện tượng áp đặt, chủ quan cố tạo ra diễn hình, khắt khe trong xây dựng diễn hình hoặc đề cao quá mức phản tác dụng.

Thứ tư, về trách nhiệm của cán bộ, viên chức, người lao động đối với các phong trào thi đua

Bên cạnh sự lãnh đạo sâu sát của cấp ủy, lãnh đạo các đơn vị trong nhà trường, sự thống nhất trong tư tưởng và hành động trong chỉ đạo, tổ chức các phong trào thi đua thì trách nhiệm, sự nỗ lực, ý thức của mỗi cán bộ, viên chức, người lao động đóng một vai trò hết sức quan trọng, bởi nó phát huy được sức mạnh của cả tập thể trong việc phấn đấu, hướng tới mục tiêu chung. Do đó, các trường cần tiếp tục quán triệt, tuyên truyền đường lối, chủ trương của Đảng, tư tưởng về thi đua yêu nước của Chủ tịch Hồ Chí Minh; chính sách, pháp luật của Nhà nước về thi đua, khen thưởng, trong đó chú trọng tuyên truyền Luật Thi đua, khen thưởng và các văn bản hướng dẫn thi hành thông qua các hình thức phù hợp như có văn bản triển khai sâu rộng đến toàn đơn vị, tổ chức sinh hoạt chuyên đề, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về công tác thi đua khen thưởng, tổ chức các cuộc thi viết về chủ đề thi đua khen thưởng. Qua đó, nhằm làm chuyển biến nhận thức của cán bộ, viên chức, người lao động về vai trò, vị trí và tầm quan trọng của công tác thi đua, khen thưởng cũng như trách nhiệm, nghĩa vụ, quyền lợi của chính bản thân mình đối với công tác này.

Thứ năm, về công tác sơ, tổng kết, khen thưởng trong phong trào thi đua

Định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết công tác thi đua, khen thưởng. Đây là giải pháp rất quan trọng, không thể thiếu trong tổ chức thi đua nhằm đánh giá đúng thành tích, kết quả lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện phong trào thi

đua. Vấn đề mấu chốt trong công tác sơ kết, tổng kết phong trào thi đua là tìm ra được những kinh nghiệm hay, chọn được tập thể và cá nhân xuất sắc, đồng thời khen thưởng đúng mức để động viên mọi người phấn đấu thực hiện tích cực hơn nữa. Quá trình khen thưởng, thẩm định, đánh giá thành tích phải có sự lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ từ trên xuống dưới, đảm bảo đúng nguyên tắc và đạt được các yêu cầu: Chính xác, dân chủ, kịp thời, công khai, xây dựng được tinh thần đoàn kết phấn khởi, nêu cao tính tự phê bình và phê bình, đánh giá đúng người, đúng việc, tránh chủ quan, đơn giản, tranh công, đổ lỗi.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: Thi đua yêu nước là một phong trào có ý nghĩa to lớn nhưng không phải là cái gì khác thường mà nó thể hiện ngay trong công việc hàng ngày. Để các trường chính trị thật sự làm tốt vai trò, chức năng nhiệm vụ của mình, cần phát huy tốt vai trò của phong trào thi đua, để công tác này thực sự là "đòn bẩy", kích thích cá nhân, tập thể hăng say làm việc, phát huy hết tài năng của mình trong việc xây dựng cơ quan, đơn vị vững mạnh toàn diện, hướng tới xây dựng trường chính trị đạt chuẩn./.

PHẦN II
XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, VIÊN CHỨC

**HOÀN THIỆN CÁC CHỈ TIÊU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN
VỀ ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, VIÊN CHỨC TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
TRƯỜNG CHÍNH TỈNH NAM ĐỊNH**

TS Hoàng Đình Trung

TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị Trường Chính tỉnh Nam Định

Hệ thống các trường chính trị luôn được xác định là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của các tỉnh, thành phố. Trong những năm qua, Đảng, Nhà nước và trực tiếp là cấp ủy, chính quyền các tỉnh, thành phố rất quan tâm xây dựng, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, công tác nghiên cứu khoa học của các trường chính trị. Đặc biệt từ năm 2015 đến nay, được sự quan tâm sâu sắc của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị được có những phát triển mạnh. Tuy nhiên, thực tiễn cũng thấy sự phát triển chưa đồng đều, thiếu thống nhất trong hệ thống các trường chính trị. Thực tiễn đó đặt ra yêu cầu cần phải có tiêu chuẩn, chuẩn mực chung cho sự hoạt động và phát triển của các trường chính trị trong cả nước từ cơ sở vật chất, đội ngũ, triển khai nội dung chương trình đến hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Việc chuẩn hóa đó tạo cơ sở chính trị và pháp lý cho xây dựng định hướng phát triển đề trường chính trị thực sự là trung tâm duy nhất thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho địa phương; là trung tâm nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đủ năng lực thực hiện chức năng cơ quan tham mưu của Tỉnh ủy, thành ủy. Xuất phát từ thực tiễn và đáp ứng yêu cầu phát triển của các trường chính trị, Ban Bí thư đã ban hành Quy định về xây dựng trường chính trị chuẩn, đây là cơ hội lớn và điều kiện vô cùng thuận lợi đối với các trường chính trị.

Thực hiện Kế hoạch số 380-KH/HVCTQG ngày 6/9/2021 triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn (giai đoạn 2021-2025); Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG ngày 06/9/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh hướng dẫn quy

trình công nhận trường chính trị chuẩn và cụ thể hóa một số nội dung của Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn; Thông báo số 374-TB/TU ngày 08/12/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Nam Định về chủ trương xây dựng Đề án trường Chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư. Trên cơ sở hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và ý kiến chỉ đạo của Thường trực Tỉnh ủy, trường Chính trị Trường Chinh tỉnh Nam Định đã tham mưu trình Thường trực Tỉnh ủy phê duyệt "*Đề án xây dựng Trường Chính trị Trường Chinh tỉnh Nam Định đạt chuẩn*". Ngày 30/8/2022, Ban thường vụ Tỉnh ủy Nam Định đã ban hành Quyết định số 514 - QĐ/TU phê duyệt "*Đề án xây dựng Trường Chính trị Trường Chinh tỉnh Nam Định đạt chuẩn*", Quý IV/2022 nhà trường đã xây dựng kế hoạch triển khai kế hoạch thực hiện Đề án trường Chính trị Trường Chinh đạt chuẩn.

Sau 02 năm triển khai thực hiện đề án, đối chiếu với các tiêu chí, chỉ tiêu trường chính trị chuẩn mức 1 tại Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, Trường Chính trị Trường Chinh tỉnh Nam Định đạt 67% các chỉ tiêu, trong đó có 02 tiêu chí đạt 100% các chỉ tiêu gồm "Thể chế, quy định và Xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" về cơ bản đến hết năm 2024 nhà trường hoàn thành các chỉ tiêu đạt chuẩn mức 1. Trong 06 tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn, trường Chính trị Trường Chinh xác định việc hoàn thiện các chỉ tiêu về đội ngũ cán bộ, viên chức là nhiệm vụ trọng tâm có tính quyết định đến mức độ hoàn thành các tiêu chí khác. Vì vậy, nhà trường luôn quan tâm chú trọng giải pháp tập trung xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên.

Hiện nay, Trường có tổng số 45 biên chế³⁶ có 37 giảng viên (chiếm 82%), viên chức không phải là giảng viên là 08 người (chiếm 18%). *Về cơ cấu ngạch*: Giảng viên chính có 18 người; chuyên viên chính có 01 người; giảng viên có 19 người; chuyên viên có 06 người; cán sự: 01 người. So với

³⁶ So với trước năm 2021 giảm 02 biên chế giảng viên do nghỉ hưu trí, 05 nhân viên hợp đồng 68 chuyển sang lao động hợp đồng theo Nghị định 111

trước năm 2021 tăng 02 giảng viên chính. Về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ: Tiến sĩ 02 đồng chí (4,4%), Thạc sĩ 31/45 đồng chí (68,9%), Đại học: 12/45 đồng chí (26,7%). Về lý luận chính trị: cao cấp 27/45 đồng chí (60%), Cử nhân 01/45 đồng chí (2,2%), trung cấp 08/45 đồng chí (17,8%). So với trước năm 2021, Cao cấp lý luận chính trị tăng 04 đồng chí. Về Bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh: Trước năm 2021, Trường mới chỉ có 01 đồng chí có chứng chỉ bồi dưỡng³⁷ đến năm 2022 đã có 32 giảng viên của Trường chiếm 86,5%. Đánh giá tiêu chí về đội ngũ cán bộ, viên chức (Điều 7, Điều 13 Quy định số 11-QĐ/TW) trường đã đạt 01 tiêu chí "lãnh đạo trường" (đạt 6/6 chỉ tiêu)

Như vậy, đến nay còn một số tiêu chí chưa đạt đủ các chỉ tiêu như: tiêu chuẩn chức danh, vị trí việc làm; lãnh đạo khoa (đạt 6/7 chỉ tiêu), Lãnh đạo phòng (đạt 2/5 chỉ tiêu), giảng viên (đạt 6/10 chỉ tiêu). Cụ thể: *Lãnh đạo khoa*: Đã đạt 6/7 chỉ tiêu, còn 01 chỉ tiêu chưa đạt là "Giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương trở lên", hiện tại trường có 01 đồng chí phó khoa chưa mang mã ngạch giảng viên chính. *Lãnh đạo phòng*: Đã đạt 2/5 chỉ tiêu, còn 03 chỉ tiêu chưa đạt gồm: Chỉ tiêu về trình độ Cao cấp lý luận chính trị: 5/6 còn 01 đồng chí phó trưởng phòng chưa đạt; Chỉ tiêu Thạc sĩ trở lên hiện còn 01 đồng chí chưa học; 02 đồng chí đang học và hoàn thành quý II năm 2024; Chỉ tiêu giữ ngạch chuyên viên chính hoặc tương đương trở lên còn thiếu 03 đồng chí.

Về giảng viên: Đã đạt 6/10 chỉ tiêu, còn 04 chỉ tiêu chưa đạt đó là: ít nhất 90% giảng viên cơ hữu có trình độ Thạc sĩ trở lên (hiện tại trường có 33/37 người có trình độ Thạc sĩ trở lên, 03 đồng chí đang học Cao học); chỉ tiêu 100% giảng viên sau 7 năm có cao cấp lý luận, hiện tại có 02 đồng chí đang học Cao cấp lý luận chính trị, còn 02 đồng chí chưa học.

Trước thực trạng đó, để triển khai thực hiện có hiệu quả Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn và

³⁷ Đồng chí Trưởng khoa Xây dựng Đảng, năm 2020 đồng chí chuyển công tác lên Viện Xây dựng Đảng-Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Quyết định số 514-QĐ/TU ngày 30/8/2022 của Ban thường vụ Tỉnh ủy Nam Định phê duyệt "Đề án xây dựng Trường Chính trị Trường Chinh tỉnh Nam Định đạt chuẩn". Để thực hiện đến hết năm 2024 hoàn thành các tiêu chí, nhà trường đã triển khai thực hiện các giải pháp sau:

Một là, Đảng ủy xây dựng và ban hành Nghị quyết chuyên đề về xây dựng đội ngũ đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị đạt chuẩn giai đoạn 2023-2025 và giai đoạn 2025-2030. Nghị quyết tập trung xác định phương châm, phương hướng cụ thể và giải pháp cụ thể để thực hiện các tiêu chí, chỉ tiêu về đội ngũ. Đây được xác định là nhiệm vụ có tính quan trọng thể hiện quyết tâm chính trị cao và hành động quyết liệt trong những năm tiếp theo.

Trên cơ sở Nghị quyết chuyên đề của Đảng ủy, Ban Giám hiệu chỉ đạo làm tốt công tác tuyên truyền, quán triệt, triển khai các kế hoạch cụ thể nhằm tạo sự đồng thuận trong nhận thức và hành động để xây dựng trường đạt chuẩn theo đúng kế hoạch đề ra. Đến nay, 04 đồng chí đang học nghiên cứu sinh, 02 giảng viên đăng ký thi đầu vào nghiên cứu sinh; 03 đồng chí học cao học và hoàn thiện cao cấp lý luận chính; nhà trường đã đề xuất Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh mở 01 lớp Bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cho giảng viên các trường Chính trị tỉnh Nam Định, Thái Bình, Hà Nam, Nghệ An học tại trường (năm 2022), có 32/37 giảng viên của trường tham gia lớp học. Từ năm 2022 đến nay nhiều tiêu chí, chỉ tiêu về đội ngũ cán bộ, viên chức đã được hoàn thành.

Hai là, tranh thủ sự quan tâm tạo điều kiện, sự lãnh đạo, chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Nam Định nhà trường tiếp tục tích cực, chủ động tham mưu, đề xuất với Học viện, Ban thường vụ tỉnh ủy tạo điều kiện cho trường trong đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên đảm bảo chất lượng, tiêu chuẩn chức danh, vị trí việc làm theo Quy định số 11 và sớm đạt chuẩn ở mức 1 giai đoạn 2022-2025, trọng tâm là chỉ tiêu về giảng viên chính. Đồng thời, quyết liệt trong động viên, đôn đốc và thực hiện quy trình, biện pháp hoàn thiện tiêu chí lãnh đạo khoa, phòng bảo đảm đến tháng 12 năm 2024 hoàn thành chỉ tiêu này.

Ba là, nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên về mục đích, yêu cầu của hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; quyết liệt chỉ đạo các khoa, phòng trong việc thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học đưa nhiệm vụ nghiên cứu khoa học là một tiêu chí quan trọng trong đánh giá bình xét thi đua. Hiện nay nhà trường đang thực hiện 02 đề tài khoa học cấp tỉnh, mỗi năm có 3 đến 4 đề tài cấp trường; năm 2021 và 2022 mỗi năm tổ chức 02 hội thảo cấp tỉnh; kịp thời khen thưởng động viên những tập thể, cá nhân có nhiều thành tích trong nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; phát huy vai trò nêu gương, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm có tinh thần đổi mới sáng tạo, khẳng định vai trò chủ chốt trong việc chủ động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn; động viên, tạo điều kiện cho cán bộ, giảng viên tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng, nhất là đối với trường hợp nhiều tuổi, hoàn cảnh khó khăn.

Bốn là, thực hiện tốt công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ, giảng viên của Trường, chú trọng lựa chọn cán bộ trẻ, có năng lực để đào tạo, bồi dưỡng, tạo nguồn kế cận bổ sung cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý; có lộ trình để các đồng chí cán bộ, giảng viên chưa đạt chuẩn đi đào tạo về chuyên môn lý luận chính trị, kịp thời thay thế các cán bộ, giảng viên không đáp ứng chuẩn theo quy định.

Năm là, tích cực giao lưu, chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm của các trường Chính trị trong việc triển khai thực hiện đề án trường Chính trị chuẩn nói chung và trong việc hoàn thiện các chỉ tiêu về đội ngũ cán bộ, viên chức nói riêng, từ đó rút kinh nghiệm trong triển khai thực hiện phù hợp với điều kiện của nhà trường.

Xác định việc xây dựng trường chính trị chuẩn là nhiệm vụ quan trọng nhằm nâng cao năng lực, chất lượng, hiệu quả hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường cùng với đó là nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên xứng đáng là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở địa phương góp phần thúc đẩy phát triển kinh tế xã hội, xây dựng hệ thống chính trị trong tỉnh trong sạch vững mạnh. Thời gian tới, trường Chính trị Trường Chinh tiếp tục thực

hiện tốt các giải pháp trên, đồng thời làm tốt công tác sơ kết, tổng kết, đánh giá kết quả đạt được trong xây dựng các tiêu chí để báo cáo tiến độ thực hiện và bám sát chỉ đạo của Tỉnh, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, phấn đấu xây dựng nhà trường đạt chuẩn vào năm 2025.

Đề án "Xây dựng trường Chính trị Trường Chinh đạt chuẩn" được xây dựng sát với tình hình thực tiễn của tỉnh Nam Định và của Trường, trong đó đã phân tích, đánh giá toàn diện về thực trạng hoạt động của Trường, nhất là chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên thông qua các hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Việc triển khai thực hiện Đề án sẽ tạo bước đột phá về chất lượng đội ngũ cán bộ, viên chức, đặc biệt là giảng viên của Trường, trong đó có sự chuyển biến rõ nét về tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo đức, phong cách làm việc, trình độ chuyên môn để hoàn thành tốt hơn chức trách, nhiệm vụ, góp phần tư vấn chính sách, tư vấn xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị, phục vụ sự phát triển của tỉnh Nam Định theo Nghị quyết Đại hội Đại biểu Đảng bộ tỉnh Nam Định lần thứ XX, nhiệm kỳ 2020-2025./.

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN,
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Nguyễn Thu Huyền

TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên

Thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên xác định xác định mục tiêu xây dựng trường chính trị chuẩn chính là nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng về đội ngũ cán bộ, viên chức; chất lượng quản lý, giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của Trường Chính trị tỉnh, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh; đồng thời, chính là để góp phần thực hiện thành công Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XX và Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng, không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức nói chung và cán bộ chủ chốt cấp cơ sở của tỉnh nói riêng, nhằm chuẩn hóa đội ngũ, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Trong đó, xây dựng đội ngũ giảng viên là nhiệm vụ hàng đầu, có vai trò quyết định trong xây dựng Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn.

Hiện nay, Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên có 34 giảng viên (kể cả giảng viên kiêm nhiệm), trong tổng số 44 cán bộ, viên chức (bằng 77,2%). Hầu hết giảng viên đã đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn mức 1 (100% giảng viên có trình độ từ đại học trở lên, 31/34 giảng viên có trình độ thạc sĩ, tiến sĩ (91,17%), trong đó có 02 tiến sĩ; 16 giảng viên chính và chuyên viên cao cấp (47,05%), 07 giảng viên đã đủ điều kiện đang chờ tỉnh xét giảng viên chính; 29/32 giảng viên sau 7 năm về Trường có trình độ cao cấp lý luận chính trị và tương đương (90,62%), còn 03 đồng chí đã đề nghị tỉnh cử đi học trong năm 2023.

Trên thực tế, chất lượng đội ngũ giảng viên được đánh giá trên các bình diện cơ bản sau:

Thứ nhất, về trình độ chuyên môn, hầu hết giảng viên của Trường có trình độ từ thạc sĩ trở lên, trình độ lý luận chính trị cao cấp và tương đương. Giảng viên thường xuyên được bồi dưỡng, cập nhật về lý luận chính trị, về chủ trương, đường lối của Đảng; bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Giảng viên luôn giữ vững lập trường, quan điểm và tích cực trong thực hiện bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Đây là những điều kiện cần thiết để đội ngũ giảng viên thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, xây dựng văn hóa Trường Đảng.

Thứ hai, đội ngũ giảng viên tâm huyết với nghề, với sự nghiệp nghiên cứu và giảng dạy lý luận chính trị; không ngừng nghiên cứu, học tập nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, phương pháp giảng dạy. Chính sự tâm huyết, yêu nghề và trách nhiệm của giảng viên đã có tác dụng lan tỏa, truyền cảm hứng trong học tập, nghiên cứu lý luận chính trị cho học viên.

Giảng viên vừa phải giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ, vừa phải rèn luyện, giữ gìn đạo đức, lối sống, nêu gương trong việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; thực sự là tấm gương để học viên noi theo.

Thứ ba, kinh nghiệm và phương pháp giảng dạy của giảng viên không ngừng được trau dồi, tích lũy; thường xuyên gắn kết kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, với kỹ năng, giữa lý luận và thực tiễn, xử lý các tình huống thực tiễn đặt ra. Các giảng viên luôn cố gắng, chủ động, sáng tạo trong áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực theo hướng lấy người học làm trung tâm.

Tuy nhiên, đối chiếu với Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn, thì đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên tuy đã cập chuẩn gần hết các tiêu chí về đội ngũ, nhưng vẫn còn một số hạn chế như:

- Giảng viên có trình độ tiến sĩ còn ít. Nhiều giảng viên chưa thực sự quyết tâm cho việc học nghiên cứu sinh.

- Số ít giảng viên chưa thực sự tích cực, hăng say trong nghiên cứu khoa học, nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, dẫn đến thiếu chủ động trong đề xuất, tham mưu nội dung nghiên cứu khoa học.

- Cá biệt, có giảng viên trong giảng dạy còn thiếu sự sáng tạo, hạn chế về phương pháp, kỹ năng, nên việc định hướng cho học viên trong giải quyết các tình huống thực tiễn đặt ra còn hạn chế.

Nhận rõ vai trò, tầm quan trọng của đội ngũ giảng viên trong thực hiện nhiệm vụ chính trị của Trường nói chung và trong thực hiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn nói riêng, Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên xác định trong thời gian tới, Trường sẽ tập trung làm tốt những định hướng cơ bản sau:

1. Phát huy vai trò, trách nhiệm của Đảng ủy, Ban Giám hiệu đối với việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của Trường

Thực tế cho thấy, để có được uy tín, thương hiệu của Trường thì yếu tố quyết định chính là chất lượng nguồn nhân lực của Trường (tức đội ngũ cán bộ, giảng viên). Song, để có được chất lượng đội ngũ thì vai trò đầu tàu, lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường là vô cùng quan trọng. Chính vì vậy, Đảng ủy, Ban Giám hiệu rất chú trọng đổi mới, sáng tạo trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo, tập trung cao độ cho việc đào tạo, bồi dưỡng giảng viên. Tham mưu, đề xuất với tỉnh có cơ chế, chính sách, tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Đồng thời, luôn quan tâm, tạo điều kiện, bố trí, sắp xếp đội ngũ hợp lý để đảm bảo cho giảng viên vừa hoàn thành tốt nhiệm vụ, vừa có thời gian tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng ở trong và ngoài tỉnh, nhằm bổ sung, trang bị kiến thức, kỹ năng, kịp thời đáp ứng tốt yêu cầu nhiệm vụ và tiêu chí trường chuẩn.

Đảng ủy, Ban Giám hiệu trực tiếp triển khai đầy đủ, kịp thời, đúng quy định các chỉ thị, nghị quyết của Trung ương, của tỉnh, phù hợp với tình hình thực tế của tỉnh, của Trường đến đội ngũ cán bộ, giảng viên Nhà trường. Đặc biệt, là chỉ đạo thực hiện Kết luận số 21-KL/TW ngày 15/10/2021 Hội nghị Trung ương 4 khóa XIII "về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý

nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ", gắn với việc thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị khóa XII về đẩy mạnh học tập và làm theo đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, với Quy định số 37-QĐ/TW của Ban Chấp hành Trung ương về 19 điều đảng viên không được làm, các quy định về nêu gương, tu dưỡng đạo đức cách mạng, thực hiện phê bình và tự phê bình nghiêm túc trong Đảng.

Động viên, khuyến khích cán bộ, giảng viên tích cực tham gia, hưởng ứng các phong trào thi đua do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và tỉnh phát động; chỉ đạo cụ thể hóa các phong trào thi đua, phù hợp với từng thời điểm của Trường đảm bảo thiết thực, hiệu quả; kịp thời khen thưởng, nhân rộng các điển hình tiên tiến, tạo ra không khí thi đua sôi nổi trong thực hiện nhiệm vụ chính trị của Nhà trường.

2. Chú trọng tính tự giác, chủ động của giảng viên trong nâng cao trình độ lý luận chính trị, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng

Để trở thành những giảng viên của trường chuẩn, trước hết mỗi cán bộ, giảng viên Trường Chính trị phải thường xuyên trau dồi, hun đúc lý tưởng cách mạng, rèn luyện bản lĩnh chính trị để luôn vững vàng, không dao động về tư tưởng chính trị, giữ vững lập trường, cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư.

Cùng với việc đảm bảo về số lượng giảng viên, Nhà trường chú trọng nâng cao chất lượng toàn diện về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên, nhằm phát huy được năng lực, trí tuệ và sự hợp lý, đồng bộ về cơ cấu đội ngũ giảng viên. Nhà trường xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ giảng viên có lộ trình cụ thể, có tính toán đến các điều kiện liên quan, tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích giảng viên tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng. Đồng thời, cá nhân giảng viên phải tiếp tục chủ động, tích cực trong học tập, rèn luyện, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng của bản thân, để đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu nhiệm vụ được giao. Một số đồng chí chưa đạt tiêu chí của trường chuẩn, Trường đã có kế hoạch rất cụ thể, rõ ràng.

3. Tích cực đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của giảng viên

Thực hiện tốt phương châm lý luận gắn liền với thực tiễn trong giảng dạy. Nghiên cứu, tìm tòi lựa chọn nội dung và áp dụng phương pháp giảng dạy phù hợp nhằm truyền thụ đầy đủ những nội dung cơ bản, cốt lõi của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, vận dụng sáng tạo, tăng cường liên hệ thực tiễn, để người học sau khi tiếp thu kiến thức, giải đáp được những mâu thuẫn phát sinh giữa lý luận với thực tiễn trong công tác, sẽ kịp thời đề ra những giải pháp để quyết tâm thực hiện, thu hẹp khoảng cách giữa lý luận và thực tiễn.

Giảng viên phải luôn chú trọng tìm tòi, đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng linh hoạt phương pháp giảng dạy truyền thống và tích cực, tăng cường trao đổi, thảo luận nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của người học.

Thông qua bài giảng của mình, các giảng viên truyền tải đến học viên những nội dung cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; đồng thời tiếp tục chú trọng thực hiện đồng bộ các giải pháp để đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng, hướng đến phát triển năng lực cho người học; đồng thời rèn luyện đạo đức công vụ cho học viên.

Cùng với đó, cần nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, các phương tiện, trang thiết bị kỹ thuật hiện đại trong giảng dạy và thường xuyên cập nhật thông tin, các tiến bộ của khoa học và công nghệ; nâng cao năng lực thu thập, xử lý thông tin phục vụ giảng dạy, năng lực sử dụng các phần mềm quản lý đào tạo...

4. Đẩy mạnh các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Xác định nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong những nhiệm vụ quan trọng của Nhà trường. Điều đó, cũng là nhằm gắn lý luận với thực tiễn, thông qua đó để hỗ trợ cho việc giáo dục lý luận. Nhà trường bảo đảm các công trình nghiên cứu khoa học luôn đạt các tiêu chí tính mới, thiết thực, ý nghĩa, đóng góp trực tiếp cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, cũng như góp phần triển khai, thực hiện các nhiệm vụ chính trị của tỉnh trong từng giai đoạn.

Hằng năm, Trường đăng ký đề tài khoa học cấp tỉnh; đăng ký chủ đề

nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, góp phần làm sáng tỏ những luận cứ khoa học và thực tiễn trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nói riêng và trong các lĩnh vực phát triển của tỉnh nói chung. Cùng với đó, giảng viên cần tăng cường nghiên cứu thực tế, nhằm bổ sung kiến thức, kinh nghiệm thực tiễn, khắc phục tình trạng lý luận suông trong giảng dạy.

Xây dựng kế hoạch và tổ chức tọa đàm, hội thảo khoa học các cấp, qua đó làm sáng tỏ thêm những kết quả, cũng như những hạn chế còn tồn tại về các nội dung cần quan tâm; đồng thời bổ sung các luận cứ khoa học, những kiến nghị, đề xuất với tỉnh về các nội dung đó.

Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng Bản tin Lý luận và thực tiễn, hoạt động Trang thông tin điện tử của Nhà trường (Website); xây dựng kế hoạch biên soạn sách chuyên khảo phục vụ nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, phục vụ phát triển kinh tế - xã hội địa phương.

5. Đẩy mạnh thực hiện văn hóa Trường Đảng

Thực hiện có hiệu quả Quyết định số 5029-QĐ/HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về Ban hành quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương gắn với việc thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về "đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh", Nhà trường tiếp tục quan tâm, chú trọng đến việc xây dựng môi trường làm việc, môi trường đào tạo chuẩn mực, xứng đáng với danh hiệu "Trường Đảng".

Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên xác định tầm quan trọng và ý nghĩa của môi trường đào tạo cán bộ. Hơn hết, đó phải là một tập thể sư phạm đoàn kết, thống nhất, yêu nghề, ứng xử văn hóa, chuẩn mực; có đạo đức, lối sống trong sáng, lành mạnh, để đào tạo, rèn luyện đội ngũ cán bộ thực sự là công bộc của dân. Một tập thể đoàn kết là một tập thể mạnh; một môi trường làm việc dân chủ, công bằng, khách quan sẽ phát huy được tối đa sức mạnh của mỗi cá nhân và của tập thể, để mỗi người luôn dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đổi mới sáng tạo và dám đương đầu với những khó khăn vì mục tiêu chung.

Thường xuyên đổi mới phương pháp, lề lối làm việc, nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật; phát huy tính tiên phong gương mẫu của đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhất là đội ngũ lãnh đạo, quản lý, đặc biệt là vai trò trách nhiệm của người đứng đầu.

Giảng viên Trường Chính trị phải luôn nhận thức đầy đủ và coi việc tu dưỡng rèn luyện đạo đức, thực hành văn hóa trường Đảng như là nhu cầu tự thân để hoàn thiện nhân cách, uy tín, năng lực trong giảng dạy, nghiên cứu.

6. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của giảng viên trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch

Hơn ai hết, Nhà trường xác định giảng viên Trường Chính trị phải là người đi đầu trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Giảng viên phải có nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của giảng dạy lý luận chính trị trong việc đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, về các phương thức, hình thức đấu tranh ngăn chặn các quan điểm sai trái, thù địch trên lĩnh vực lý luận. Thông qua những bài giảng trong chương trình đào tạo, bồi dưỡng, giảng viên sẽ chuyển tải đến học viên giá trị cốt lõi, trường tồn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cũng như cách nhận biết những luận điệu xuyên tạc, chống phá của các thế lực thù địch; đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền thực hiện, như: tham gia cuộc thi viết chính luận, tăng cường tin, bài trên Bản tin Lý luận và thực tiễn, trang Website của Trường, trên báo, tạp chí của tỉnh và của Học viện; tổ chức các cuộc tọa đàm, hội thảo về chủ đề này.

Giảng viên không chỉ giúp cho học viên ngày càng vững vàng hơn về trình độ lý luận chính trị, kỹ năng thực thi công vụ, mà còn có khả năng nhìn nhận, đánh giá khách quan khi tiếp cận các thông tin đa chiều, để từ đó có thể "miễn nhiễm" với các quan điểm sai trái, thù địch và hành xử một cách đúng đắn, kịp thời, góp phần nêu cao ý thức, trách nhiệm, kiên quyết bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch trong tình hình mới.

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG THAO GIẢNG,
THI GIẢNG VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG HƯỚNG TỚI
XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LAI CHÂU ĐẠT CHUẨN**

Nguyễn Tiên Tăng - Hiệu trưởng

ThS Lê Thị Ngọc Hiệp

Phó Trưởng phòng QLĐT và NCKH,

Trường Chính trị tỉnh Lai Châu

Cách đây hơn hai năm, vào đúng dịp Kỷ niệm 131 năm ngày sinh Chủ tịch Hồ Chí Minh - vị cha già kính yêu của dân tộc Việt Nam, ngày 19/5/2021, thay mặt Ban Bí thư, đồng chí Võ Văn Thương nay là Chủ tịch nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam đã ký ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn (Quy định 11). Kể từ đó đến nay, không khí tích cực, tung bừng xây dựng trường chuẩn diễn ra trên cả 63 trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Tất cả các nhà trường đều trở nên "nóng" hơn bao giờ hết, hào hứng, nỗ lực, dốc toàn tâm, toàn lực cho cuộc chạy đua cán đích "chuẩn mức 1", tiến tới "chuẩn mức 2". Nhớ đó, không khí thi đua giữa các trường chính trị nói chung và trong mỗi trường nói riêng trở nên sôi nổi hơn. Căn cứ Quy định 11, để hoàn thành "mức 1", mỗi trường phải đạt được 6 nhóm tiêu chí gồm: (1) thể chế, quy định; (2) đội ngũ cán bộ, viên chức; (3) hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; (4) hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; (5) xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; (6) cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính, trong đó hàm chứa 55 chỉ tiêu với từng nội dung cụ thể. Có thể nói, các trường đang phát huy tất cả nội lực, tranh thủ các thời cơ, quy tụ sức mạnh vượt qua các rào cản, thách thức để về đích sớm nhất có thể. Để hoàn thiện được 55 chỉ tiêu đó, một trong những mục tiêu, cũng là giải pháp quan trọng nhất mà bất kỳ trường nào cũng hướng đến và không ngừng chăm lo tốt hơn nữa đó chính là xây dựng đội ngũ, đặc biệt là chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị. Để làm được điều đó, ngoài việc quan tâm đến

công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên, đẩy mạnh các phong trào thi đua, nghiêm khắc trong kỷ luật, minh bạch, công bằng trong khen thưởng... thì các nhà trường đều đặc biệt chú trọng đến hoạt động thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi các cấp, đẩy mạnh phong trào "thi đua dạy tốt, học tốt".

Trường Chính trị tỉnh Lai Châu là một trong những trường chính trị non trẻ nhất cả nước, một nhà trường có tuổi đời 17 năm với nhiều khó khăn bộn bề. Xuất phát điểm thấp, điều kiện về đội ngũ, cơ sở vật chất, về thực hiện các nội dung đào tạo, bồi dưỡng cũng như nghiên cứu khoa học còn khiêm tốn so với các trường trong cả nước. Song, kể từ khi thành lập đến nay, nhà trường luôn coi việc nâng cao trình độ, năng lực của đội ngũ, đặc biệt là đội ngũ giảng viên là nhiệm vụ hàng đầu. Bên cạnh hoạt động chăm lo, đào tạo đội ngũ thông qua xây dựng và thực hiện quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nhằm hoàn thiện và đáp ứng yêu cầu của giảng viên giảng dạy lý luận chính trị, siết chặt kỷ luật, kỷ cương trong giảng dạy, khuyến khích, động viên cán bộ giảng viên tự học, tự nghiên cứu, tự rèn luyện nâng cao trình độ... thì nhà trường đặc biệt coi trọng việc không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả các kỳ thao giảng cấp khoa, thi giảng viên dạy giỏi cấp trường để hướng tới thi giảng viên giỏi toàn quốc. Đặc biệt, trong bối cảnh cùng các trường chính trị trong cả nước thi đua hoàn thiện các mục tiêu của trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị tỉnh Lai Châu tiếp tục xác định không ngừng nâng cao chất lượng qua mỗi kỳ tổ chức hội giảng, hội thi là tiền đề quan trọng để hướng tới hoàn thiện các tiêu chí chuẩn về đội ngũ.

Xác định thao giảng cấp khoa, thi giảng viên giỏi cấp trường là một hoạt động thường niên, có ý nghĩa quan trọng, thiết thực đối với bản thân mỗi giảng viên, các khoa, phòng chuyên môn và nhà trường trong việc thực hiện nhiệm vụ chính trị đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị, góp phần tăng cường và thực hiện tốt việc quản lý dạy và học, thúc đẩy phong trào thi đua "giảng dạy tốt, học tập tốt". Tham gia hoạt động thao giảng, thi giảng viên giỏi là cơ hội để mỗi giảng viên rèn luyện chuyên môn, tiếp thu được nhiều ý kiến đóng góp về những ưu điểm, hạn chế

của mình, từ đó có kế hoạch, ý thức nâng cao tinh thần trách nhiệm, nghiệp vụ sư phạm, đổi mới phương pháp, hoàn thiện bài giảng để có thể hoàn thành nhiệm vụ một cách tốt nhất, từng bước trưởng thành trong công tác chuyên môn; chủ động, tích cực hơn trong mỗi bài giảng, giờ giảng. Thông qua hoạt động này mỗi giảng viên cũng học tập được những điểm mới, sáng tạo và rút kinh nghiệm từ những hạn chế, thiếu sót từ đồng nghiệp trong phong cách sư phạm, phương pháp giảng dạy và cách ứng xử đối với các tình huống xảy ra trong quá trình lên lớp, từ đó áp dụng vào quá trình giảng dạy của mình. Kết quả qua các kỳ thi cũng là cơ sở để đánh giá, khen thưởng cũng như lựa chọn, bố trí cán bộ phù hợp với năng lực, sở trường; tạo "đường đua" công khai, minh bạch để mỗi giảng viên không ngừng phấn đấu, nỗ lực tự rèn, tự sửa, hoàn thiện mình hơn. Từ đó làm cơ sở, động lực quan trọng để từng bước nâng cao chất lượng giảng viên của nhà trường, hướng tới xây dựng Trường Chính trị tỉnh Lai Châu đạt chuẩn mức 1 vào năm 2026.

Để hoạt động thao giảng, thi giảng được diễn ra đúng mục đích, yêu cầu, chất lượng, hiệu quả và hạn chế tối đa ảnh hưởng đến việc thực hiện các nhiệm vụ chính trị khác của nhà trường, Ban Giám hiệu chỉ đạo sát sao việc sớm ban hành kế hoạch thao giảng, dự giờ của năm tiếp theo. Trong quá trình xây dựng và tổ chức thực hiện, thường xuyên bám sát và cụ thể hóa các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, đảm bảo các hội thi diễn ra nghiêm túc, hiệu quả, đúng quy định, không ngừng đổi mới hình thức, nâng cao chất lượng, sau mỗi kỳ thi đều tổ chức họp đánh giá, rút kinh nghiệm. Chính vì vậy, chất lượng các phần thi của giảng viên, sự chuyên nghiệp của công tác tổ chức luôn được cải thiện và tiến bộ hơn so với năm trước đó. Năm 2014, Trường Chính trị tỉnh Lai Châu lần đầu tiên tham dự Hội thi giảng viên dạy giỏi cấp Học viện, hai giảng viên tham dự đều đạt giảng viên dạy giỏi, trong đó, một giảng viên đạt danh hiệu "giảng viên xuất sắc". Kể từ đó đến nay, phong trào thi đua "dạy tốt" trong nhà trường ngày càng sôi nổi hơn, tại các kỳ thao giảng, thi giảng cấp trường đội ngũ giảng viên tham gia với khí thế háo hức, chuẩn bị kỹ lưỡng, công phu hơn. Năm

2017, 2021 là lần thứ hai và lần thứ ba liên tiếp nhà trường chọn cử mỗi năm 02 giảng viên tham gia các kỳ thi giảng viên dạy giỏi cấp Học viện và đều đạt giảng viên dạy giỏi, trong đó có 02 giảng viên đạt danh hiệu "giảng viên xuất sắc". Năm 2023 vừa qua, các khoa chuyên môn của nhà trường cũng đã tổ chức thao giảng với 100% giảng viên, giảng viên kiêm nhiệm tham gia, qua đó lựa chọn được 07 giảng viên tiêu biểu dự thi giảng viên dạy giỏi cấp trường. Qua các phần thi giáo án, thi viết và thi giảng trực tiếp trên lớp, Hội thi đã công nhận 04 giảng viên dạy giỏi, trong đó có một giảng viên đạt danh hiệu "giảng viên xuất sắc", đồng thời chọn cử 02 giảng viên tham gia dự thi cấp Học viện được tổ chức vào tháng 9/2023 tại Thành phố Hồ Chí Minh.

Để có được những kết quả trên, những năm qua công tác thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi luôn được cấp ủy chi bộ, Ban Giám hiệu luôn quan tâm và xác định là một trong những nhiệm vụ cơ bản để tạo động lực nâng cao năng lực của đội ngũ giảng viên nhà trường. Đặc biệt, Ban Giám hiệu luôn sát sao trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo từ khâu xây dựng kế hoạch, tổ chức hội thi, cách thức tổ chức, quán triệt tinh thần, phương thức, nội dung thực hiện; công tâm, khách quan trong nhận xét, đánh giá và kịp thời rút kinh nghiệm, thẳng thắn chỉ ra những hạn chế, yếu kém qua mỗi đợt thao giảng, kỳ thi để ngày càng hoàn thiện, nâng cao chất lượng hơn. Đa số giảng viên nhà trường có nhận thức đúng đắn về vai trò của hoạt động thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi, luôn trách nhiệm, tích cực, chủ động, nhiệt huyết trong mỗi phần thi; cầu thị và tiếp thu khi được hội đồng giám khảo, đồng chí đồng nghiệp góp ý. Từ đó, tạo sự chuyển biến tích cực, phong trào thi đua sôi nổi trong hàng ngũ giảng viên nhà trường, là nền tảng cơ bản để nâng cao chất lượng đào tạo bồi dưỡng cũng như góp phần quan trọng trong hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ chính trị chung của Trường Chính trị tỉnh Lai Châu.

Bên cạnh những kết quả đạt được thì hoạt động thao giảng cấp khoa, thi giảng viên dạy giỏi cấp trường thời gian qua vẫn còn một số hạn chế nhất định. Một số đồng chí giảng viên là lãnh đạo khoa, phòng chưa thực sự coi trọng hoạt động này nên trong quá trình tổ chức thao giảng còn hời hợt, lầy lệ.

Vẫn còn tình trạng một số giảng viên thờ ơ, hoặc không muốn tham gia thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi nên thiếu sự đầu tư, sáng tạo trong các phần thi; khi thao giảng cấp khoa thì cảm chừng, thi chỉ đạt ở mức khá để không phải tham gia cấp cao hơn. Một số giảng viên còn thụ động trong chuẩn bị các điều kiện về tích lũy điểm nghiên cứu khoa học, dẫn đến việc thi giảng đạt kết quả giỏi nhưng không được xếp loại vì thiếu điểm khoa học. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo của Cấp ủy chi bộ, Ban Giám hiệu chưa thực sự quyết liệt; công tác tham mưu tổ chức thực hiện của các phòng chuyên môn còn nhiều hạn chế, thiếu tính chủ động, chuyên nghiệp, nhạy bén...

Trong thời gian tới, để thực sự phát huy vai trò của hoạt động thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi cấp trường, tiến tới thi giảng viên dạy giỏi cấp toàn quốc, đề nội dung này đóng góp tích cực vào mục tiêu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Lai Châu đạt chuẩn mức 1 năm 2026 cần tập trung thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Thứ nhất, nâng cao nhận thức và chất lượng công tác lãnh đạo, chỉ đạo của Cấp ủy, Ban Lãnh đạo và các trưởng khoa, phòng chuyên môn trong tổ chức thực hiện thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi cấp trường.

Thao giảng và thi giảng viên dạy giỏi cấp trường là một trong những nhiệm vụ quan trọng, tổ chức thường niên của nhà trường. Đây cũng là cơ sở để nắm bắt, đánh giá chất lượng đội ngũ, là sân chơi lành mạnh để giảng viên cạnh tranh công bằng, thể hiện và khẳng định năng lực, trình độ của mình. Thao giảng và hội thi còn là hoạt động để lựa chọn những thí sinh xuất sắc nhất tham dự Hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc. Hơn nữa, thông qua hoạt động này, cũng là dịp để Cấp ủy chi bộ, Ban Giám hiệu, trưởng các khoa, phòng chuyên môn sàng lọc những nhân tố tích cực, xứng đáng để bồi dưỡng, phát triển cán bộ; đồng thời có biện pháp tiếp tục rèn luyện, giáo dục những giảng viên còn hạn chế về năng lực, phương pháp... Chính vì vậy, Cấp ủy chi bộ, Ban Giám hiệu, lãnh đạo khoa, phòng chuyên môn phải xác định rõ trách nhiệm, coi đây là nhiệm vụ quan trọng trong công tác xây dựng đội ngũ giảng viên, làm cơ sở nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trong công tác đào

tạo, bồi dưỡng cán bộ. Đồng thời, làm tốt công tác chính trị, tư tưởng, nâng cao nhận thức và thái độ chính trị cho giảng viên, tạo sự thống nhất và đồng thuận để giảng viên tham gia với tinh thần, thái độ và trách nhiệm cao nhất; kiên quyết loại bỏ tư tưởng tham gia cho xong. Quan tâm làm tốt khâu định hướng cho giảng viên lựa chọn bài giảng, tiết giảng sao cho phù hợp với khả năng và sở trường của từng giảng viên, tránh để lựa chọn theo cảm tính, tham nội dung dẫn đến chất lượng soạn bài và thực hành giảng không cao.

Bên cạnh đó, Cấp ủy, Ban Giám hiệu phải quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sát sao việc xây dựng kế hoạch và tổ chức thao giảng từ cấp khoa đến hội thi cấp trường. Kế hoạch phải được xây dựng ngay từ đầu năm, đảm bảo sự hài hoà, phù hợp với các nhiệm vụ khác của khoa, nhà trường. Trong tổ chức thao giảng, hội thi đảm bảo tính chủ động, nhạy bén, chuyên nghiệp và nghiêm túc, hiệu quả. Biến hội giảng, hội thi thành phong trào, tạo động lực khuyến khích mọi thành viên tham gia với tinh thần, ý thức trách nhiệm cao nhất.

Thứ hai, phát huy vai trò, trách nhiệm, nhiệt huyết của mỗi giảng viên đối với hoạt động thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi.

Để nâng cao năng lực giảng dạy của bản thân mình, để tự tin về kiến thức, phương pháp, phẩm chất, trí tuệ, phong cách trước người học, để khẳng định tự trọng nghề nghiệp thì đối với mỗi giảng viên là quá trình phấn đấu, rèn luyện kiên trì, bền bỉ, nhẫn nại trong suốt quá trình làm nghề. Tham gia thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi là cơ hội để giảng viên phô diễn vốn tích lũy đó trước đồng chí, đồng nghiệp, khẳng định năng lực và ý chí phấn đấu của bản thân. Thực tế cho thấy, một số cán bộ giảng viên còn tư tưởng không muốn tham gia thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi, nên khi tham gia thì hời hợt, thiếu nhiệt huyết. Chính vì vậy, bản thân mỗi giảng viên cần thống nhất, nâng cao nhận thức đối với việc tham gia hoạt động thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi vừa là nhiệm vụ, vừa là đợt sinh hoạt chuyên môn quan trọng để giúp mỗi giảng viên nâng cao trình độ, kiến thức, phương pháp, phong cách sư phạm của mình. Thông qua việc góp ý, nhận xét đối với mỗi phần thi, giảng viên cần nghiêm túc tiếp thu, rút kinh nghiệm, hoặc lắng nghe tiết giảng của đồng chí đồng nghiệp, nhận rõ ưu điểm, hạn chế của mỗi người để rút ra bài học quý báu cho bản thân mình.

Chính vì vậy, mỗi giảng viên cần chuẩn bị tâm thế sẵn sàng, thể hiện nhiệt huyết và cố gắng hết mình trong mỗi phần thi. Có sự đầu tư bài bản trong quá trình nghiên cứu soạn giảng, phân chia thời gian, thời lượng kiến thức hợp lý, sử dụng phương pháp phù hợp, sự trưởng thành, chững chạc, tự tin trong phong cách của giảng viên lý luận chính trị, sự phối hợp nhuần nhuyễn, khôn ngoan giữa các yếu tố kiến thức - phương pháp - phương tiện dạy học để chất lượng bài giảng tốt nhất. Bên cạnh đó, ngay từ đầu năm học, mỗi giảng viên cần lưu ý, chủ động trong tích lũy điểm nghiên cứu khoa học để đủ điều kiện xếp loại danh hiệu theo đúng quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Hơn nữa, thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc còn là đợt tập dượt quan trọng để hướng tới kỳ thi cấp Học viện. Sự chuẩn bị kỹ càng, cẩn trọng của những đợt thi này sẽ giúp mỗi giảng viên tự tin, tích lũy thêm kinh nghiệm, kỹ năng xử lý các tình huống nảy sinh ở hội thi toàn quốc.

Thứ ba, phát huy sự chủ động, tích cực của khoa, phòng chuyên môn trong công tác tham mưu tổ chức hoạt động thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi.

Để từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả của các hội giảng, kỳ thi giảng viên dạy giỏi cấp trường thì mỗi khoa, phòng nhà trường cần không ngừng nâng cao trách nhiệm, sự chủ động tích cực trong công tác tham mưu cho lãnh đạo nhà trường về nội dung, cách thức tổ chức. Các khoa chuyên môn căn cứ vào những nhiệm vụ trọng tâm trong năm để bố trí thời gian tổ chức thao giảng phù hợp. Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học chủ động chuẩn bị tốt các điều kiện tổ chức thao giảng, hội thi hằng năm đảm bảo tiến độ thời gian, hình thức tổ chức, phân công nhiệm vụ cho từng tổ giúp việc. Đồng thời, sắp xếp thời gian tổ chức phù hợp với việc thực hiện các nhiệm vụ khác của các khoa và nhà trường. Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu chuẩn bị tốt các điều kiện phục vụ, đảm bảo thuận lợi cho các khoa thực hiện việc thao giảng và việc tổ chức hội thi.

Thứ tư, làm tốt công tác tổ chức rút kinh nghiệm kịp thời sau Hội thi.

Sau mỗi kỳ thao giảng, hội thi, cần tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm nghiêm túc, sâu sắc, kịp thời để có cái nhìn tổng quan, thực chất về công tác

này trên mọi phương diện. Kịp thời biểu dương, khen thưởng những cá nhân, đơn vị thực hiện tốt, có tinh thần trách nhiệm cao trong công tác tổ chức, cách thức tiến hành, mỗi thành viên phát huy tối đa ý thức, sự cố gắng nỗ lực trong suốt quá trình tham gia và đạt thành tích cao tại hội giảng, hội thi. Đồng thời, nghiêm túc chân chính, rút kinh nghiệm những khuyết điểm, hạn chế, phê bình đối với các cá nhân, đơn vị khi thực hiện công tác thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi.

Sau mỗi hội thi, kết quả đánh giá phải thực sự là cơ sở để giảng viên phát huy những ưu điểm và khắc phục những hạn chế của mình. Lấy đó là cơ sở để đánh giá, xếp loại cán bộ, công chức, viên chức, là một trong những căn cứ xem xét quy hoạch, đề bạt, bổ nhiệm cán bộ.

Thứ năm, tiếp tục tranh thủ sự quan tâm của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của Tỉnh uỷ đối với công tác thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi.

Những năm vừa qua, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh luôn quan tâm và chỉ đạo sát sao đối với công tác thao giảng, dự giờ, cũng như tổ chức thi giảng viên dạy giỏi cấp trường, giảng viên dạy giỏi toàn quốc. Vì thế, trong thời gian tới, Trường cần bám sát công tác chỉ đạo của Học viện, đồng thời chủ động, tích cực tham mưu, đề xuất với lãnh đạo Học viện, Vụ Các trường chính trị đối với hoạt động hướng dẫn, kiểm tra, đánh giá, xếp loại công tác tổ chức thao giảng hằng năm đối với các trường chính trị trong cả nước. Nghiên cứu, đề xuất đối với Học viện việc lấy kết quả tổ chức thao giảng, thi giảng viên giỏi vào tiêu chí thi đua của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, là một trong những tiêu chí bắt buộc của trường chính trị đạt chuẩn trong thời gian tới.

Nhà trường cần chủ động, tích cực tham mưu, đề xuất với Thường trực Tỉnh uỷ trong hoạt động bồi dưỡng giảng viên nói chung và giảng viên dạy giỏi nói riêng. Đây là nhiệm vụ thường xuyên và tổ chức thao giảng, kỳ thi giảng viên dạy giỏi cấp trường là một trong những biện pháp quan trọng để thực hiện nhiệm vụ này. Vì thế, nhà trường cần đặc biệt chú trọng tham mưu đối với Thường trực Tỉnh uỷ về nội dung, kế hoạch, cách thức tiến hành, lộ

trình thực hiện bồi dưỡng giảng viên dạy giỏi. Đồng thời, đề xuất việc biểu dương, khen thưởng đối với những giảng viên đạt thành tích xuất sắc trong hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc để kịp thời động viên, tạo động lực thi đua, phấn đấu trong đội ngũ giảng viên nhà trường.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

ThS Hoàng Việt Hưng

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Hoàng Đình Giông tỉnh Cao Bằng

Trong những năm qua, Đảng và Nhà nước ta có nhiều chủ trương, chính sách về đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ các cấp như: Nghị quyết Trung ương 3 (khóa VIII) ngày 18/3/1997 về Chiến lược cán bộ thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước; Nghị quyết Hội nghị Trung ương lần thứ 6 (khóa X) về Nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng và chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên; Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19/5/2018, Hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành Trung ương khóa XII về Tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ. Đặc biệt Đại hội lần thứ XIII của Đảng tiếp tục khẳng định: "*Trong những năm tới phải đặc biệt coi trọng và đẩy mạnh hơn nữa xây dựng, chỉnh đốn Đảng toàn diện về chính trị, tư tưởng, đạo đức, tổ chức và cán bộ*"³⁸. Qua đó tiếp tục khẳng định quan điểm cán bộ là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng; công tác cán bộ là khâu "then chốt" của công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị. Đối với đội ngũ giảng viên trường chính trị, Đại hội lần thứ XIII của Đảng chỉ ra nhiệm vụ, giải pháp đó là: "*Tập trung xây dựng, củng cố, thường xuyên bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên chính trị, báo cáo viên; kiện toàn, nâng cao hiệu quả hoạt động của hệ thống các trường chính trị*"³⁹.

Từ những yêu cầu, nhiệm vụ trên, trong những năm qua công tác cán bộ và hoạt động của các trường chính trị luôn nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Trung ương; sự chỉ đạo, định hướng, hướng dẫn về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, sự quan tâm lãnh đạo, chỉ

³⁸ Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb Chính trị quốc gia sự thật, Hà Nội, tập 1, tr.180.

³⁹ Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb Chính trị quốc gia sự thật, Hà Nội, tập 2, tr.235, 236.

đạo và tạo điều kiện về mọi mặt của cấp ủy, chính quyền các cấp. Ngày 17/5/2019, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Quyết định số 587/QĐ-TTg về Phê duyệt Đề án nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương giai đoạn 2019-2030. Đặc biệt, ngày 13/11/2018, Ban Bí thư Trung ương đã ban hành Quy định số 09-QĐi/TW về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn với nội dung cốt lõi là 6 nhóm tiêu chí về: (1) thể chế, quy định; (2) đội ngũ cán bộ, viên chức; (3) hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; (4) hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; (5) xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; (6) cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính. Trong mỗi tiêu chí có các chỉ tiêu cụ thể, rõ ràng, lượng hóa được. Trường chính trị chuẩn được quy định có 2 mức: chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2. Để đạt chuẩn mức 1, trường chính trị phải đạt đủ các chỉ tiêu của 6 nhóm tiêu chí trên. Để đạt chuẩn mức 2, trường chính trị phải đạt đủ 6 nhóm tiêu chí ở chuẩn mức 1 nhưng với các chỉ tiêu cao hơn.

Mục đích công nhận trường chính trị chuẩn nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường chính trị. Phát huy được hiệu quả và nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng thì đội ngũ giảng viên là nhân tố quyết định. Trong những năm qua, chất lượng đội ngũ giảng viên các trường chính trị đã được nâng lên, thể hiện cụ thể:

Một là, đội ngũ giảng viên trường chính trị có bản lĩnh chính trị vững vàng; có phẩm chất đạo đức, lối sống trong sáng; nắm vững và trung thành với chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, thực hiện nghiêm túc đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; là những chiến sĩ tiên phong trên mặt trận tư tưởng, lý luận; tích cực kiên quyết đấu tranh phê phán những quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Cơ bản đội ngũ giảng viên trường chính trị đã đáp ứng khá tốt yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo trung cấp lý luận chính trị và các loại hình bồi dưỡng theo thẩm quyền được giao.

Hai là, phần lớn đội ngũ giảng viên trường chính trị có tư duy lý luận tương đối chuyên sâu, có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên. Trên cơ sở đó, nhiều giảng viên đã cố gắng tích lũy kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, liên hệ giữa khoa học lý luận với khoa học chuyên ngành xã hội và nhân văn, biết kết hợp giữa lý luận và thực tiễn trong giảng dạy, nghiên cứu.

Ba là, đội ngũ giảng viên trường chính trị cơ bản có nghiệp vụ sư phạm, có những kỹ năng và phương pháp giảng dạy nhằm làm phong phú, sinh động nội dung bài giảng, bước đầu tạo sự hứng thú, tính chủ động, sáng tạo của học viên; yêu nghề, có trách nhiệm và tâm huyết với nghề nghiệp.

Tuy nhiên, để đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW thì chất lượng đội ngũ giảng viên còn bộc lộ nhiều vấn đề cần khắc phục. So với các tiêu chí về đội ngũ cán bộ, viên chức trong Quy định số 11-QĐ/TW, tính trong phạm vi cả nước, tỷ lệ giảng viên có trình độ chuyên môn tiến sĩ còn rất ít (302/3.899, chiếm 7,7%), có trình độ thạc sĩ chưa bảo đảm theo tiêu chí (2.354/3.899, chiếm 60%); số giảng viên giữ ngạch giảng viên chính còn thấp (863/3.899, chiếm 22%), chủ yếu tập trung ở đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý; giảng viên có trình độ cao cấp lý luận chính trị chưa đạt theo tiêu chí (1.661/3.899, chiếm 42%)⁴⁰.

Hiện nay, do nhiều nguyên nhân khách quan và chủ quan khác nhau, vẫn còn một bộ phận giảng viên chưa tích cực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, nắm bắt sự phát triển của thực tế; năng lực kết hợp giữa lý luận và thực tiễn trong giảng dạy, nghiên cứu chưa cao. Còn một bộ phận giảng viên còn yếu về lý luận, dẫn đến việc giáo dục, tuyên truyền những kiến thức về lý luận chính trị chưa sâu sắc, chặt chẽ, khoa học; chưa tích cực, chủ động trong đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong quá trình giảng dạy, nghiên cứu.

Một bộ phận giảng viên trẻ, tuổi đời, tuổi nghề còn ít, vì vậy kinh nghiệm, kiến thức thực tiễn trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học còn hạn

⁴⁰ Phụ lục số 15: Kết quả xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên của trường chính trị, trường bộ, ngành năm 2022 (ban hành kèm theo Báo cáo số 1747-BC/HVCTQG ngày 15/02/2023 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh)

ché, khiến cho bài giảng chưa hấp dẫn, thuyết phục, phần nào ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường.

Một trong những nguyên nhân cơ bản dẫn đến tình trạng trình độ đội ngũ giảng viên hiện nay còn chưa đạt theo tiêu chí theo Quy định số 11-QĐ/TW, đó là nguồn lực phục vụ cho công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên còn hạn chế. Thực tế cho thấy, học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị, trình độ chuyên môn thạc sĩ, tiến sĩ, cần có các khoản chi phí nhất định, trong khi đó thu nhập của giảng viên, đặc biệt là giảng viên trẻ còn thấp. Trong những năm qua, một số trường đã có nhiều sự hỗ trợ thỏa đáng, nhưng còn không ít trường chính trị chỉ hỗ trợ được học phí (một phần hoặc toàn bộ); mặc dù đã có quy định của tỉnh, nhưng các khoản hỗ trợ khác chưa thực hiện được do không có kinh phí. Điều này ảnh hưởng tới tâm lý, chưa thật sự tạo động lực cho giảng viên đi học tập nâng cao trình độ, đặc biệt là nghiên cứu sinh.

Trong thời gian tới, để tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, đáp ứng yêu cầu theo tiêu chí trường chính trị chuẩn, cần tiếp tục thực hiện một số giải pháp chủ yếu sau đây:

Thứ nhất, tiếp tục phát huy vai trò, trách nhiệm của đảng ủy, ban giám hiệu các trường chính trị đối với việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Cần nhận thức rõ, xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên là vấn đề đầu tiên cần quan tâm chỉ đạo thực hiện; xác định đây là nhân tố quyết định sự thành công của việc giảng dạy lý luận chính trị trong nhà trường. Thực tế cho thấy, uy tín, thương hiệu của trường được quyết định chủ yếu bởi đội ngũ này. Từ đó, Đảng ủy, Ban Giám hiệu có sự chỉ đạo thường xuyên, sát sao đối với đội ngũ giảng viên, chỉ đạo các bộ phận liên quan, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan hữu quan trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên.

Thứ hai, đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao trình độ cho đội ngũ giảng viên các trường chính trị. Căn cứ vào tình hình thực tế, tiếp tục xây dựng lộ trình, kế hoạch, chọn cử, đề xuất chọn cử giảng viên đi đào tạo,

bồi dưỡng để nâng cao trình độ gắn với việc huy động, sử dụng có hiệu quả các nguồn lực hỗ trợ cho giảng viên, đặc biệt chế độ hỗ trợ giảng viên bảo vệ thành công luận văn thạc sĩ, luận án tiến sĩ.

Thứ ba, tăng cường hoạt động nâng cao chất lượng công tác chuyên môn. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các hoạt động như thao giảng, dự giờ, đánh giá chất lượng giảng dạy của giảng viên một cách thiết thực, hiệu quả. Thực hiện có hiệu quả hoạt động nghiên cứu thực tế của đội ngũ giảng viên (bao gồm đi thực tế hàng năm và có kỳ hạn). Nâng cao chất lượng công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; tham gia tổng kết những vấn đề quan trọng, từ đó đề xuất với tỉnh ban hành những chính sách thiết thực.

Thứ tư, tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình thực hiện nhiệm vụ; làm tốt công tác khen thưởng, xây dựng và ban hành quy chế khuyến khích đổi mới, sáng tạo, là động lực cho đội ngũ giảng viên phát triển phẩm chất, năng lực, có khả năng đáp ứng với yêu cầu đổi mới ngày càng cao của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Để thực hiện mục tiêu xây dựng Trường đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, cần thực hiện đồng bộ, toàn diện nhiều giải pháp, trong đó nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên đóng vai trò là nền tảng, là yếu tố nội tại bên trong quyết định tính bền vững của các tiêu chí trường chuẩn. Để có thể thực hiện có hiệu quả, đạt được mục tiêu đề ra cần sự quan tâm của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh và sự nỗ lực, cố gắng của đội ngũ cán bộ, giảng viên của nhà trường.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

TS Lê Minh Tuynh

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Quảng Bình

Trường chính trị tỉnh là trung tâm đào tạo lý luận chính trị cho đối tượng cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở; trang bị cơ bản, có hệ thống, cập nhật về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước nhằm nâng cao nhận thức, hoàn thiện kỹ năng lãnh đạo, quản lý và vận dụng vào thực tiễn. Nhận thức rõ tầm quan trọng về vị trí, vai trò của trường chính trị, trong những năm qua, đội ngũ giảng viên các trường chính trị đã được quan tâm về nâng cao cả số lượng và chất lượng. Tuy nhiên, để đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư thì chất lượng đội ngũ giảng viên còn nhiều vấn đề cần phải khắc phục.

1. Nhận thức về nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của trường chính trị

Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, Đảng ta luôn coi trọng vai trò của lý luận. Tư duy lý luận của Đảng Cộng sản Việt Nam hình thành từ thực tiễn đấu tranh cách mạng của Nhân dân ta, từ những kinh nghiệm và bài học của phong trào cộng sản và công nhân quốc tế, từ những trải nghiệm bi hùng của lịch sử dựng nước và giữ nước của cha ông, từ chiều sâu của bản sắc văn hóa dân tộc, được cô đọng kết tinh trong tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh và đường lối cách mạng của Đảng ta suốt hơn 93 năm qua, trở thành kim chỉ nam cho định hướng phát triển đất nước. Người khẳng định: "Muôn việc thành công hoặc thất bại đều do cán bộ tốt hay kém"⁴¹, "Cán bộ là cái gốc của mọi công việc"⁴². Nhận thức rõ vị trí, vai trò và tầm quan trọng của cán bộ trong phát triển đất nước, Đảng ta yêu cầu phải xây dựng cho được đội ngũ cán bộ vừa có phẩm chất đạo đức cách mạng, vừa hồng vừa chuyên để đáp

⁴¹ Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 5, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.309

⁴² Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 5, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.309.

ứng với yêu cầu phát triển đất nước. Để có được đội ngũ cán bộ đó phải xuất phát từ đâu?. Để trả lời cho câu hỏi này, trước hết phải nói đến công tác đào tạo cán bộ chủ chốt các cấp. Để cán bộ chủ chốt các cấp thực hiện tốt nhiệm vụ của mình theo tư tưởng của Hồ Chí Minh là đưa chính sách của Đảng, của Chính phủ giải thích cho dân chúng hiểu rõ và thi hành. Đồng thời, đem tình hình của dân chúng báo cáo cho Đảng, cho Chính phủ để đặt chính sách cho đúng. Vì vậy, khâu đào tạo cán bộ có ý nghĩa quyết định thành công trong quá trình tổ chức và lãnh đạo cách mạng của Đảng ta hiện nay. Làm được điều này, Đảng ta cần phải xây dựng cho được một đội ngũ giảng viên trường chính trị có phẩm chất, có kiến thức chuyên môn, thành thạo kỹ năng giảng dạy và có thái độ đúng đắn với nghề nghiệp, trung thành với Tổ quốc, với Đảng, với Nhân dân. Hơn nữa, đội ngũ giảng viên tiếp tục phát triển sáng tạo tư duy lý luận để tạo nên sự liên kết giữa công tác lý luận và hoạt động thực tiễn, giữa khoa học xã hội và khoa học tự nhiên, khoa học kỹ thuật để tạo nên nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng với bối cảnh thế giới đang chuyển dần sang nền kinh tế tri thức, xu thế toàn cầu hóa, hội nhập quốc tế. Chính vì thế, đội ngũ giảng viên các trường chính trị đóng vai trò không nhỏ trong sự phát triển kinh tế - xã hội của đất nước. Vì vậy, việc xây dựng đội ngũ giảng viên nói chung và giảng viên trường chính trị tỉnh nói riêng được Đảng và Nhà nước ta quan tâm. Ngày 17/8/2019, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành Quyết định số 587/QĐ-TTg về phê duyệt Đề án nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương giai đoạn 2019 - 2030 với mục tiêu cơ bản là: Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên, học viên của các trường chính trị cấp tỉnh đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức nghề nghiệp mẫu mực, trình độ chuyên môn nghiệp vụ cao, có năng lực sư phạm, phong cách làm việc khoa học đáp ứng với yêu cầu nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng. Theo đó, ngày 26/9/2019, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Kết luận số 479-KL/HVCTQG "Về xây dựng trường chính trị chuẩn đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học giai đoạn hiện nay" và đưa ra

dự thảo cụ thể hóa các tiêu chí của trường chính trị chuẩn, trong đó có tiêu chí về xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên. Tiếp đến, ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn (mức 1 và mức 2) trong đó, điều kiện được đặt lên hàng đầu là tiêu chí về xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên phải đủ về số lượng, mạnh về chất lượng là mục tiêu hàng đầu mà các trường chính trị cần quan tâm để xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

2. Thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên hiện nay

Xuất phát từ thực tiễn hiện nay, đội ngũ giảng viên của trường chính trị được đào tạo từ nhiều cơ sở, trong đó có nhiều giảng viên được đào tạo từ đầu là Học viện Báo chí và Tuyên truyền, một số trường đại học khác có chuyên ngành gần, sau đó được tiếp tục đào tạo tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các Học viện khu vực, các viện trực thuộc của Học viện. Thời gian qua, chất lượng đội ngũ giảng viên của các trường chính trị từng bước được nâng lên, thể hiện trên các khía cạnh:

Thứ nhất, về số lượng giảng viên, hiện nay có nhiều trường chính trị tỉnh, đội ngũ giảng viên chưa đủ về số lượng. Cụ thể, Trường Chính trị tỉnh Quảng Bình số lượng công chức, viên chức tính đến 30/6/2023 có 44 người, trong đó, đội ngũ giảng viên cơ hữu 29 người chiếm 65,91% tổng số công chức, viên chức chưa đạt so với yêu cầu là 75% theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư.

Thứ hai, đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên và được đào tạo qua chương trình cao cấp lý luận chính trị. Bên cạnh đó, giảng viên được đào tạo qua chương trình cao cấp lý luận chính trị và được bồi dưỡng, cập nhật thường xuyên về lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước. Chính điều này đã tạo nên sự tự tin cho đội ngũ giảng viên của trường chính trị tỉnh khi đứng lớp để truyền đạt kiến thức và trao đổi, thảo luận với học viên những nội dung cần thiết từ lý luận gắn với thực tiễn.

Thứ ba, hiện nay nhiều giảng viên đã có kinh nghiệm, tâm huyết với nghề, tự giác học tập nâng cao trình độ để thực hiện đổi mới phương pháp

giảng dạy; biết tích lũy kiến thức chuyên môn, kết hợp giữa lý luận và thực tiễn, có khả năng liên hệ giữa khoa học lý luận với khoa học xã hội và khoa học kỹ thuật trong thời đại xã hội số theo tinh thần Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng. Chính điều này đã lôi cuốn người học cũng là điều cần thiết cho công tác đào tạo lý luận cho cán bộ, đảng viên, làm giảm thiểu đến việc lười học, ngại học về chính trị mà Đảng ta đã chỉ rõ.

Bên cạnh những kết quả đạt được trong thời gian qua, thì chất lượng đội ngũ giảng viên các trường chính trị tỉnh vẫn còn những hạn chế và bất cập như:

Một là, so với Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn, đến nay cả nước có 6 trường đạt chuẩn mức 1 trên 63 trường chính trị cả nước. Tỷ lệ giảng viên trình độ tiến sĩ là 302/3.899 chiếm 7,7%; thạc sĩ là 2.354/3.899 chiếm 60%; giảng viên cao cấp 40/3.899 chiếm hơn 1%; giảng viên chính là 863/3.899 chiếm 22%; giảng viên có bằng cao cấp lý luận chính trị là 1.661/3.899 chiếm 42%; giảng viên có bằng trung cấp lý luận chính trị là 1.122/3.899 chiếm 29%⁴³.

Hai là, đội ngũ cán bộ, giảng viên có số lượng chưa đủ so với quy định ở một số trường nên số lượng và cơ cấu chưa thực sự hợp lý để đáp ứng với yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng hiện nay. Vì vậy, tác động không nhỏ đến với đội ngũ giảng viên về tinh thần, trách nhiệm trong tích cực nghiên cứu, tổng kết thực tiễn, dẫn đến thiếu chủ động, thậm chí lơ là làm giảm tính chiến đấu trên mặt trận tư tưởng đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch hiện nay.

Ba là, đối với một số trường chính trị hiện nay, trong điều kiện tiếp tục tinh giản biên chế, một số trường còn thiếu hụt về đội ngũ giảng viên. Còn có tình trạng giảng viên đảm nhiệm giảng dạy các bộ môn theo chương trình khung của Học viện còn nhiều bất cập. Có môn học, giảng viên nhiều, có môn giảng viên chưa đủ (do lịch sử để lại). Vì vậy, khi bố trí để thực hiện nhiệm vụ giảng dạy còn gặp nhiều khó khăn, mất thời gian cho công tác đào tạo giảng viên.

⁴³ Phục lục số 15: Kết quả xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên của trường chính trị, trường bộ, ngành năm 2022 (ban hành kèm theo Báo cáo số: 1747 - BC/HVCTQG ngày 15/02/2023 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh)

Bốn là, từ thực tiễn hiện nay, vẫn còn tình trạng giảng viên thiếu tư duy, giảm ý chí chiến đấu, phai nhạt lý tưởng ảnh hưởng đến uy tín của Trường Đảng. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng chỉ rõ: "Một bộ phận cán bộ, đảng viên bản lĩnh chính trị không vững vàng, suy thoái về tư tưởng chính trị, còn hoài nghi, mơ hồ về mục tiêu lý tưởng của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta, một số ít bị dao động, mất lòng tin; cá biệt còn phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới của Đảng ta."⁴⁴ Trong thực trạng chung đó có thực trạng ở chừng mực nào đó trong đội ngũ cán bộ, giảng viên ở trường chính trị.

3. Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đáp ứng với yêu cầu trường chính trị chuẩn

Hiện nay, sự nghiệp đổi mới và hội nhập quốc tế đặt ra những vấn đề mới và cấp bách trong lĩnh vực nghiên cứu và giảng dạy các môn lý luận chính trị, đòi hỏi đội ngũ giảng viên các trường chính trị phải thực sự chuẩn mực trong công tác nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn thì lúc đó mới đáp ứng với yêu cầu đào tạo đội ngũ cán bộ ở cơ sở. Trước những yêu cầu đó việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên theo những tiêu chí của quy định trường chính trị chuẩn phải tập trung vào những giải pháp cơ bản, đồng bộ sau:

Một là, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy và nâng cao nhận thức trách nhiệm, ý chí quyết tâm của đội ngũ giảng viên. Đây là giải pháp then chốt, có ý nghĩa quyết định việc đổi mới, nâng cao chất lượng của đội ngũ giảng viên ở trường chính trị hiện nay. Theo đó, các trường chính trị cần tăng cường giáo dục, nâng cao nhận thức của đội ngũ giảng viên về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng ta về đổi mới. Để đạt được hiệu quả, nhà trường cần có sự chỉ đạo giữa giáo dục chung với giáo dục riêng, tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh gắn với việc thực hiện văn hóa Trường Đảng, tạo ra các phong trào thi đua "dạy tốt, học tốt, phục vụ tốt" trong thời kỳ mới.

⁴⁴ Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập II, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.168.

Nhờ đó, đội ngũ giảng viên của trường chính trị luôn có bản lĩnh chính trị, tâm huyết với công việc; phẩm chất đạo đức tốt, lối sống mẫu mực, tính mô phạm của giảng viên được phát huy, có phong cách khoa học, dân chủ, sâu sát, nêu cao trách nhiệm, không ngừng khắc phục khó khăn, gương mẫu đi đầu, hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng viên lý luận.

Hai là, xây dựng và thực hiện chiến lược phát triển đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đáp ứng với yêu cầu trường chính trị chuẩn. Việc xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị phải gắn với khắc phục những hạn chế trong nhận thức của các trường, các cấp ủy đảng và chính quyền về vai trò, tầm quan trọng của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị và của chính bản thân đội ngũ giảng viên. Mặc dù trong những năm gần đây, nhận thức đó đã có những thay đổi nhất định, được cải thiện tương đối, theo chiều hướng tích cực, nhưng đó chỉ là những thay đổi chưa căn bản, từ đó nâng cao nhận thức cho các trường chính trị, cho cấp ủy đảng, Ban Giám hiệu về tầm quan trọng và sự cần thiết của giáo dục chính trị, khắc phục kịp thời việc coi nhẹ các môn lý luận chính trị. Vì vậy, để thực hiện được xây dựng đội ngũ cán bộ giảng viên trường chính trị đạt chuẩn, có số lượng và cơ cấu hợp lý đáp ứng với yêu cầu đổi mới của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ thì Đảng ủy, Ban Giám hiệu phải lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ việc rà soát, đánh giá thực trạng đội ngũ giảng viên, từng bước kiện toàn theo hướng "chuẩn hóa", tinh gọn, đảm bảo đủ số lượng, chất lượng, có cơ cấu hợp lý; xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên kế cận, kế tiếp, đảm bảo tính kế thừa và phát triển vững chắc giữa các thế hệ. Về số lượng, trước thực trạng đội ngũ giảng viên của nhà trường còn thiếu so với biên chế (chỉ đạt 65,9% so với quy định là 75%) ở một số môn học, phần học mang tính đặc thù, mặt khác, trường phải tích cực, chủ động hơn nữa việc lựa chọn những cán bộ, chuyên viên có năng lực và có tố chất để gửi đi Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đào tạo để tạo nguồn bổ sung giảng viên. Để làm tốt việc này tại các trường chính trị, đòi hỏi Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh cần quan tâm đến việc bồi dưỡng, lãnh đạo các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng quan điểm đúng đắn về tri thức,

về giảng viên, về chính sách đào tạo, đãi ngộ, sử dụng trí thức - giảng viên. Theo đó, Thường trực Tỉnh ủy cần tiến hành quy hoạch đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, đội ngũ cán bộ, giảng viên giảng dạy lý luận trên cơ sở cơ cấu, số lượng, chất lượng và xu hướng phát triển để đạt trường chính trị đạt chuẩn mức 1 và mức 2. Trên cơ sở cơ cấu, quy hoạch đội ngũ cán bộ giảng viên, hàng năm bố trí cho giảng viên nâng cao trình độ lý luận chính trị chuyên sâu theo các chuyên ngành, có kế hoạch bố trí cho đội ngũ giảng viên đi thực tế, tổng kết thực tế (trong nước - ngoài nước - luân chuyển) nhằm mở rộng hiểu biết và nhận thức đi đôi với việc đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ lý luận, kiến thức thực tiễn cho đội ngũ giảng viên.

Thứ ba, nâng cao bản lĩnh chính trị, bản lĩnh nghề nghiệp, tư tưởng đạo đức cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị

Để nâng cao bản lĩnh chính trị cho giảng viên, cần tiếp tục bồi dưỡng, nâng cao nhận thức của giảng viên về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Phối hợp với các sở, ban, ngành ở địa phương để đưa giảng viên trường chính trị đi thực tế tại các địa phương. Thời gian thực tế ít nhất từ 03 tháng đến 01 năm. Đây là môi trường để giảng viên rèn luyện, phát huy tính tích cực và nâng cao kiến thức, kinh nghiệm hoạt động giảng dạy.

Để có được bản lĩnh chính trị, bản lĩnh nghề nghiệp vững vàng, đạo đức nhà giáo trong sáng cần có sự quan tâm tác động nhiều chiều và cả chính sự nỗ lực phấn đấu trong mỗi giảng viên lý luận chính trị, vì thế ngoài Quy chế giảng viên của các trường chính trị do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh quy định, cần phải có những văn bản pháp quy về bản lĩnh chính trị, bản lĩnh nghề nghiệp, đạo đức giảng viên lý luận chính trị, quy định rõ hơn về tiêu chuẩn đạo đức giảng viên trường chính trị, có cơ chế xử lý khen thưởng nghiêm minh và được thi hành nghiêm chỉnh. Vì thế, việc tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng là vô cùng quan trọng, thể hiện được việc học tập tư tưởng của Hồ Chí Minh: "Đạo đức cách mạng không phải trên trời sa xuống. Nó do đấu tranh, rèn luyện bền bỉ hàng ngày mà phát triển và củng cố. Cũng

như ngọc càng mài càng sáng, vàng càng luyện càng trong"⁴⁵. Chính vì vậy, việc tu dưỡng đạo đức cách mạng phải thực hiện thường xuyên, bền bỉ, kiên trì, đòi hỏi sự quyết tâm cao, sự khổ công rèn luyện để nghề dạy học luôn được coi là "nghề cao quý nhất trong các nghề cao quý, nghề sáng tạo nhất trong các nghề sáng tạo". Do đó, người thầy phải không ngừng rèn đức, luyện tài để hoàn thành trọng trách vẻ vang mà xã hội giao phó. Để làm sáng danh lời dạy của Người: "Giáo viên phải chú ý cả tài, cả đức, tài là văn hóa, chuyên môn, đức là chính trị. Muốn cho học sinh có đức thì giáo viên phải có đức"⁴⁶.

Bốn là, tăng cường đào tạo, bồi dưỡng, chuẩn hóa đội ngũ giảng viên về học vấn, năng lực sư phạm và kinh nghiệm thực tiễn, nhất là đối với đội ngũ giảng viên trẻ.

Để hoàn thành mục tiêu chuẩn hóa đội ngũ giảng viên đạt chuẩn theo yêu cầu của việc xây dựng trường chính trị chuẩn mức 1 và mức 2, trước hết, Đảng ủy, Ban giám hiệu nhà trường tiếp tục chú trọng lãnh đạo, chỉ đạo, coi đây là một khâu góp phần quan trọng quyết định chất lượng đội ngũ giảng viên. Bởi lẽ, việc tăng cường đào tạo, bồi dưỡng chuẩn hóa đội ngũ giảng viên trẻ là hết sức cần thiết để chúng ta có một đội ngũ giảng viên lý luận chính trị giỏi, vừa "hồng" vừa "chuyên" thì đòi hỏi trách nhiệm của Đảng ủy, Ban giám hiệu nhà trường phải thường xuyên rà soát, đánh giá đúng thực trạng đội ngũ giảng viên để làm cơ sở xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, đưa đi thực tế ở cơ sở, tăng cường bồi dưỡng phương pháp sư phạm, xây dựng kế hoạch, sắp xếp thời gian địa điểm để giảng viên trẻ tập giảng. Tích cực tổ chức hội thảo, báo cáo khoa học, thông tin chuyên đề tham quan trao đổi kinh nghiệm, đưa hoạt động này trở thành nền nếp, phát triển ngang tầm với nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

Để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đáp ứng với yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn, Đảng ủy, Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên quan tâm, chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho cán bộ, giảng viên,

⁴⁵ Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, t.11, Sđd, tr.612.

⁴⁶ Hồ Chí Minh, t.12, Sđd, tr.270.

nhất là kinh phí đào tạo sau đại học. Kịp thời biểu dương, khen thưởng, tôn vinh các giảng viên có nhiều đóng góp cho công tác đào tạo, bồi dưỡng của hệ thống các trường chính trị tỉnh. Thực hiện tốt các chế độ, chính sách đãi ngộ, đảm bảo điều kiện làm việc, sinh hoạt cho đội ngũ giảng viên của nhà trường để họ yên tâm công tác.

Để tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đáp ứng với yêu cầu xây dựng trường chính trị đạt chuẩn, theo chúng tôi cần tổ chức triển khai thực hiện tốt những giải pháp đồng bộ trên, cũng là tiền đề quan trọng giúp cho giảng viên giảng dạy lý luận chính trị nhận thức đúng đắn đầy đủ, sâu sắc về vai trò trách nhiệm của mình để xây dựng trường chính trị chuẩn, tham gia vào mặt trận tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đáp ứng với yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở cơ sở, để xây dựng, phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc./.

**TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐIỆN BIÊN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP
GIẢNG DẠY ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Nguyễn Thị Thanh Chuyên

Nguyên Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Điện Biên

Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương có chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị- xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: "cán bộ là cái gốc của mọi công việc. Vì vậy, huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng". Trong tư tưởng của Người, nhiệm vụ của giảng viên là giảng dạy cho học viên hiểu, vận dụng lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước để phục vụ cách mạng, phục vụ sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; ngoài trang bị lý luận chính trị, người giảng viên phải biết gắn lý luận với thực tế, bám sát tình hình thực tiễn để người học hiểu và nắm chắc lý luận, biết vận dụng lý luận vào thực tiễn công việc. Do đó, trong bất cứ thời điểm nào, chất lượng giảng viên là yếu tố quan trọng nhất đối với chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Để thực hiện tốt Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về Trường chính trị chuẩn, nội dung trọng tâm hiện nay là nâng cao chất lượng giảng dạy và để nâng cao chất lượng giảng dạy ngoài việc đổi mới chương trình, giáo trình, dự giờ, thao giảng... thì việc rất cần thiết là đổi mới phương pháp giảng dạy.

Trong những năm qua, trường Chính trị tỉnh Điện Biên đã rất chú trọng đến việc đổi mới phương pháp giảng dạy. 100% giảng viên của nhà trường đã có sự phối hợp đa dạng các phương pháp và hình thức dạy học trong toàn bộ

quá trình dạy học; cơ bản khắc phục hạn chế của các phương pháp dạy học truyền thống. Thông qua các đợt dự giờ, thao giảng, thành tra giờ giảng, tiết giảng cho thấy, giảng viên đã sử dụng đồng bộ các phương pháp dạy học tích cực và kết hợp sử dụng các phương tiện, trang thiết bị dạy học hiện đại, đạt được mục tiêu dạy học đã đề ra. Phương pháp dạy học tích cực đã phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, lấy người học làm trung tâm, giúp người học tiếp tục tự học, bổ sung, mở rộng và nâng cao kiến thức, rèn luyện về phương pháp tư duy, khả năng vận dụng giải quyết tình huống thực tiễn.

Những phương pháp giảng dạy tích cực thường được đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Điện Biên áp dụng trong giảng dạy hiện nay là: Phương pháp nêu ý kiến ghi lên bảng; Phương pháp tình huống; Phương pháp hỏi - đáp; Phương pháp làm việc nhóm; Phương pháp sàng lọc; Phương pháp phỏng vấn nhanh; Phương pháp hỏi ý kiến chuyên gia... Việc áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực của đội ngũ giảng viên Nhà trường góp phần nâng cao chất lượng các bài giảng, bước đầu tạo được hứng thú cho người học.

Tuy nhiên, các phương pháp giảng dạy tích cực chưa được áp dụng thường xuyên; một bộ phận giảng viên trẻ hoặc những giảng viên chưa sử dụng thông thạo công nghệ thông tin còn ngại áp dụng; hoặc giảng viên áp dụng chưa linh hoạt, chưa phù hợp với đối tượng học viên và nội dung bài giảng...

Thực tiễn giảng dạy tại trường Chính trị cho thấy việc đổi mới phương pháp dạy học thật không dễ dàng vì khối lượng kiến thức lớn mà thời lượng giảng hạn chế. Đối tượng học viên là cán bộ ở cơ sở, đa số vừa học vừa làm, ít có thời gian nghiên cứu trước tài liệu, vì vậy có phần bị động trong quá trình tham gia các hoạt động của phương pháp dạy học tích cực. Trong khi đó, trang thiết bị phục vụ cho áp dụng phương pháp dạy học tích cực chưa đáp ứng được yêu cầu của thực tiễn. Số học viên trong một lớp đông cũng là trở ngại cho việc thực hiện phương pháp dạy học tích cực.

Đề đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập tại trường chính trị tỉnh Điện Biên, theo tôi, cần tập trung giải quyết tốt một số nội dung cơ bản sau:

Trước hết, cần nhận thức là đổi mới phương pháp giảng dạy thực chất không phải là sự thay thế các phương pháp giảng dạy truyền thống bằng các phương pháp giảng dạy mới. Mà thực chất đổi mới phương pháp giảng dạy là đổi mới cách tiến hành các phương pháp, trên cơ sở khai thác triệt để ưu điểm của các phương pháp truyền thống và vận dụng linh hoạt một số phương pháp mới nhằm phát huy tối đa tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học. Mục đích cuối cùng của đổi mới phương pháp giảng dạy là làm thế nào để học viên phải thực sự tích cực, chủ động, tự giác, luôn trăn trở tìm tòi, suy nghĩ và sáng tạo trong quá trình lĩnh hội kiến thức.

Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, hiện đại, trong quá trình giảng dạy, giảng viên phải căn cứ vào đặc trưng tri thức của phân học, bài học để xác định hệ thống phương pháp dạy học phù hợp. Giảng viên phải biết đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, lấy học viên làm trung tâm thì giờ giảng sẽ trở nên sinh động, hấp dẫn, mối quan hệ người dạy - người học sẽ trở nên gần gũi, tốt đẹp qua việc giải quyết các tình huống liên quan đến nội dung bài học và cuộc sống của người học. Bên cạnh đó, khả năng chuyên môn của người thầy sẽ tăng lên nhờ được cập nhật kiến thức thường xuyên để đáp ứng các câu hỏi của người học trong thời đại thông tin như hiện nay.

Thứ hai, cần nâng cao trách nhiệm và đam mê của giảng viên đối với việc áp dụng phương pháp dạy học tích cực. Để thực hiện giải pháp này, nhà trường cần tổ chức nhiều hơn nữa những buổi dự giờ, thao giảng, sinh hoạt chuyên đề bàn sâu về phương pháp dạy học tích cực, chỉ rõ những hạn chế trong phương pháp dạy học của giảng viên; nhận xét chất lượng bài giảng của giảng viên, khuyến khích, nêu gương những giờ giảng tốt; biến hội thi giảng viên dạy giỏi của nhà trường thành phong trào học tập lẫn nhau. Coi vấn đề đổi mới phương pháp dạy học là một nội dung được trao đổi thường xuyên trong các cuộc sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chuyên môn của các khoa. Kiểm tra

việc vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học, sử dụng các phương tiện dạy học hợp lý. Bên cạnh đó, cần thường xuyên đổi mới việc ra đề thi theo hướng tích cực với việc gợi mở vấn đề theo hướng tích cực.

Thứ ba, thường xuyên bồi dưỡng, rèn luyện việc đổi mới phương pháp dạy học cho đội ngũ giảng viên. Do đó, để có một giờ học tốt, mang lại hứng thú cho học viên trong quá trình học tập, đòi hỏi giảng viên cần có những kỹ năng nhất định về quá trình chuẩn bị, thiết kế bài dạy: Kỹ năng thiết kế mục tiêu bài giảng; Kỹ năng thiết kế nội dung bài dạy; Kỹ năng tổ chức, điều hành hoạt động giảng dạy; Kỹ năng tổ chức hoạt động nhóm...

Thứ tư, đổi mới hình thức thi, kiểm tra cũng là một nhiệm vụ quan trọng đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng giảng dạy ở trường chính trị trong bối cảnh hiện nay. Việc thi, kiểm tra cũng cần đa dạng, ngoài thi trực tiếp thì còn thực hiện hình thức tự luận mở, viết tiểu luận cuối mỗi phần học.

Thứ năm, cần hình thành và phát huy mạnh mẽ vai trò của câu lạc bộ giảng viên trẻ. Các thành viên câu lạc bộ sẽ sinh hoạt thường xuyên; tổ chức sinh hoạt trao đổi tới học viên các lớp trung cấp lý luận chính trị để học viên nắm kiến thức sâu hơn, vận dụng thực tiễn linh hoạt, đồng thời hình thành được ý thức tích cực trong tự học và nghiên cứu của học viên.

Đồng thời, giảng viên cần quan tâm đến đặc điểm tư duy của học viên, hướng dẫn định hướng cho học viên tìm tài liệu và nghiên cứu tài liệu. Trong giờ lên lớp, bên cạnh việc giới thiệu bài giảng, người giảng viên cần giới thiệu cho học viên những loại tài liệu tham khảo cần thiết, giới thiệu nguồn tìm kiếm, hướng dẫn cách tiếp cận, khai thác thông tin từ tài liệu. Nhờ đó, học viên sẽ tìm kiếm và khai thác tài liệu theo sự hướng dẫn của giảng viên; sau đó giảng viên cùng kiểm tra, đánh giá việc đọc tài liệu của học viên để học viên rút kinh nghiệm, đồng thời có thêm động lực tiếp tục hoàn thiện kỹ năng đọc.

Trong bối cảnh hiện nay, trước hàng loạt vấn đề mới đặt ra từ đời sống xã hội sinh động của đất nước và thế giới, việc truyền bá một chiều, áp đặt, duy ý chí từ phía giảng viên sẽ không còn phù hợp. Do đó, đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của

người học; gợi mở, thảo luận, trao đổi thẳng thắn, đối thoại có trách nhiệm giữa giảng viên và học viên, kết hợp với ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin và các phương tiện hiện đại... được xem là giải pháp hữu ích.

Đổi mới phương pháp giảng dạy, đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn ở Trường Chính trị tỉnh Điện Biên là nhiệm vụ quan trọng để nhà trường nâng cao chất lượng đào tạo đối với đội ngũ cán bộ cấp cơ sở, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá. Tuy nhiên, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực, hiện đại có đạt được kết quả như mong muốn hay không còn phụ thuộc vào nhiều yếu tố. Nhưng trên cơ sở điều kiện vật chất hiện có của nhà trường, kết hợp với sự lãnh đạo của Đảng uỷ, sự điều hành của Ban Giám hiệu và tinh thần quyết tâm của tất cả cán bộ, giảng viên nhà trường, nhất định sẽ thực hiện được với những kết quả mong muốn./.

**NÂNG CAO NGHIỆP VỤ, KỸ NĂNG GIẢNG DẠY CHO ĐỘI NGŨ
GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ GẮN VỚI YÊU CẦU
XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Trần Văn Bản

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Hà Nam

Trong tổ chức và hoạt động của các trường chính trị tỉnh, thành phố (gọi chung là trường chính trị cấp tỉnh) hiện nay, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đóng vai trò rất quan trọng trong việc nâng cao nhận thức lý luận chính trị, bản lĩnh, ý chí cách mạng cho học viên. Để làm được điều đó, bản thân mỗi giảng viên phải không ngừng nâng cao nghiệp vụ, kỹ năng giảng dạy lý luận chính trị. Tuy nhiên, chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị hiện nay còn khá nhiều bất cập trước yêu cầu của tình hình mới, đặc biệt là đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng, đòi hỏi phải thực hiện nhiều giải pháp để nâng cao chất lượng đội ngũ này, trong đó có việc nâng cao nghiệp vụ, kỹ năng giảng dạy lý luận chính trị.

Trường chính trị cấp tỉnh là đơn vị duy nhất trên địa bàn tỉnh thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, đảng viên ở địa phương, cơ sở. Trước yêu cầu đòi hỏi ngày càng cao của thực tiễn đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý và cán bộ, công chức của hệ thống chính trị ở cơ sở, các trường chính trị cấp tỉnh đã và đang nỗ lực lãnh đạo, chỉ đạo, từng bước tháo gỡ những khó khăn, khắc phục những bất cập, hạn chế về đội ngũ, cơ sở vật chất, hướng tới hoàn thiện các tiêu chí về xây dựng trường chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư trung ương Đảng. Đây được xem là nhiệm vụ quan trọng, là yêu cầu cấp thiết, phấn đấu đạt chuẩn là bước đột phá lớn của các trường chính trị cấp tỉnh, nhằm tiếp tục cụ thể hóa chủ trương của Đảng về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Trên cơ sở kết quả chuẩn hóa, các trường chính trị cấp tỉnh cần tiếp tục nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên về phẩm chất, năng lực, uy tín và chuyên môn

nghiệp vụ, phù hợp với mục tiêu và yêu cầu nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, trọng dụng nhân tài, góp phần xây dựng hệ thống chính trị của Đảng, Nhà nước ở địa phương vững mạnh, hoạt động hiệu lực, hiệu quả, đáp ứng yêu cầu của cách mạng nước ta trong tình hình mới, đồng thời, tạo cơ sở để tăng cường hợp tác, giao lưu, chia sẻ nguồn lực đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học cả trong nước và quốc tế.

Đến nay, trên phạm vi toàn quốc đã có 6 trường chính trị cấp tỉnh đạt chuẩn mức 1, đó là Trường Chính trị các tỉnh: Lào Cai, Nghệ An, Vĩnh Phúc, Hải Phòng, Thanh Hóa và Học viện Cán bộ thành phố Hồ Chí Minh. Các trường chính trị khác, trong đó có Trường Chính trị tỉnh Hà Nam đã hoàn thành xây dựng Đề án, mục tiêu đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025. Gắn với thực hiện nhiệm vụ đó, việc xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên đủ phẩm chất, năng lực, uy tín ngang tầm nhiệm vụ là một trong những nhiệm vụ chiến lược không chỉ trước mắt mà cả lâu dài nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong tình hình mới.

Để góp phần nâng cao nghiệp vụ, kỹ năng giảng dạy cho đội ngũ giảng viên gắn với từng bước hoàn thiện các tiêu chí xây dựng trường chính trị cấp tỉnh đạt chuẩn mức 1, thời gian qua, các trường đã tập trung đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng, tinh gọn đội ngũ cán bộ, viên chức, giảng viên theo Quy định số 09-QĐ/TW và Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng với các nhiệm vụ cụ thể như: Rà soát trình độ văn bằng, chứng chỉ theo tiêu chuẩn chức danh cán bộ, lãnh đạo, quản lý; chỉ đạo việc nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm; trình độ lý luận chính trị, kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng, Nhà nước cho đội ngũ giảng viên; chọn cử giảng viên, viên chức đi đào tạo trình độ thạc sĩ, tiến sĩ để hướng tới đạt chuẩn theo quy định.

Các trường chính trị cấp tỉnh luôn phát huy dân chủ, tích cực xây dựng văn hóa trường Đảng, xây dựng bầu không khí làm việc cởi mở, thân thiện, an toàn; tạo động lực để đội ngũ giảng viên an tâm công tác. Nhiều trường chính trị đã chủ động tham mưu, đề xuất với Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh chỉ đạo

và tổ chức cho đội ngũ giảng viên tham gia vào các hội nghị, hội thảo của tỉnh, các cuộc họp Hội đồng nhân dân tỉnh, góp ý kiến vào xây dựng chủ trương, chính sách phát triển địa phương, giải quyết được vấn đề thực tiễn còn thiếu trong hoạt động giảng dạy và nghiên cứu.

Thực tế thời gian qua cho thấy, đội ngũ giảng viên các trường chính trị cấp tỉnh đã không ngừng được nâng cao cả về số lượng và chất lượng, có bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định và vận dụng đúng đắn, sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh vào hoạt động và công tác giảng dạy lý luận chính trị. Tuy nhiên, bên cạnh những mặt tích cực, đội ngũ giảng viên còn bộc lộ khá nhiều bất cập, hạn chế cần sớm được khắc phục, chẳng hạn như: Bất cập về số lượng, chất lượng và cơ cấu; một bộ phận giảng viên chưa theo kịp yêu cầu đổi mới và phát triển của sự nghiệp giáo dục đào tạo nói chung và nhiệm vụ đặc thù của công tác đào tạo bồi dưỡng lý luận chính trị nói riêng; trình độ chuyên môn của một bộ phận giảng viên còn yếu, phương pháp giảng dạy chưa đáp ứng được yêu cầu dạy và học theo phương pháp giảng dạy tích cực, chưa góp phần định hướng phát triển năng lực cho học viên. Khả năng sử dụng ngoại ngữ, tin học trong quản lý, giảng dạy của một số giảng viên còn hạn chế, nhất là ở những giảng viên lớn tuổi.

Đánh giá một cách khách quan, toàn diện có thể khẳng định, nghiệp vụ, kỹ năng giảng dạy của một bộ phận giảng viên chưa thực sự đáp ứng yêu cầu, đây là một khó khăn cho việc hoàn thành các tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn, đặc biệt là chuẩn mức 2 theo Quy định số 11-QĐ/TW. Những bất cập, hạn chế này có cả nguyên nhân chủ quan và khách quan, song nguyên nhân chủ quan là chủ yếu, đó là:

Một bộ phận giảng viên chưa có kiến thức chuyên sâu, phương pháp giảng dạy chưa chuyên nghiệp, đặc biệt là năng lực nghiên cứu, vận dụng lý luận vào thực tiễn chưa cao, việc cập nhật, phân tích, đánh giá, vận dụng kiến thức thực tiễn liên quan đến nội dung giảng dạy còn hạn chế.

Một bộ phận giảng viên có biểu hiện trì trệ, thụ động, chậm đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giảng dạy, ngại học tập nâng cao trình độ, thiếu tích

cực khi trao đổi, hợp tác chuyên môn với đồng nghiệp. Tư duy, phong cách giảng dạy trong điều kiện chuyển đổi số chưa tạo được dấu ấn, giảng dạy trên nền tảng số một cách đối phó, sơ cứng, thiếu tâm huyết. Thậm chí, không ít bài giảng dù có hỗ trợ của công nghệ hiện đại nhưng không hay, súc tích bằng bài giảng truyền thống.

Về kiến thức và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin của đội ngũ giảng viên, trong đó có một bộ phận lãnh đạo còn nhiều bất cập. Mặt bằng trình độ công nghệ thông tin của đội ngũ không đồng đều. Nhiều giảng viên giỏi chuyên môn nhưng khả năng sử dụng công nghệ tin học chưa cao, kỹ năng thiết kế bài giảng trên nền tảng kỹ thuật số chưa thành thạo. Việc thiết kế giáo án, xây dựng hình ảnh, các video, clip, tích hợp các trang màn hình... đối với nhiều giảng viên còn là điều mới lạ.

Một số giảng viên chưa tích cực trong hoạt động nghiên cứu khoa học, viết bài cho trang Web, tạp chí thông tin lý luận của trường; chưa kịp thời nắm bắt, cập nhật được tình hình phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Từ đó, dẫn đến thiếu chủ động, thậm chí lơ là công tác tuyên truyền, định hướng dư luận xã hội, đấu tranh, phản bác những quan điểm sai trái, thù địch trong quá trình giảng dạy.

Một bộ phận giảng viên trẻ cả về tuổi đời và tuổi nghề, sự trải nghiệm và vốn sống, kinh nghiệm thực tiễn còn hạn chế, nên trong quá trình đứng lớp chưa tự tin, phụ thuộc nhiều vào giáo án, khiến cho bài giảng không đạt được sức hấp dẫn, thuyết phục, truyền cảm hứng cho người nghe.

Về khách quan, đó là:

Hệ thống văn bản quy phạm pháp luật áp dụng cho hoạt động của hệ thống các trường chính trị cấp tỉnh do nhiều chủ thể ban hành (Ban Tổ chức Trung ương, Ban Tuyên giáo Trung ương, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Bộ Nội vụ, Bộ Giáo dục và Đào tạo) dẫn tới sự trùng lặp, chồng chéo, thiếu thống nhất, gây khó khăn vướng mắc trong quá trình tổ chức thực hiện, chẳng hạn như quy trình soạn giảng một bài giảng lý luận chính trị và quy định số tiết học giữa Ban Tuyên giáo Trung ương và Học viện Chính trị

quốc gia Hồ Chí Minh là khác nhau. Việc quy định độ tuổi học trung cấp lý luận chính trị ở lớp học tập trung và không tập trung đang có nhiều bất cập đối với nhiều địa phương.

Cơ sở dữ liệu kết nối các trường chính trị cấp tỉnh đã được xây dựng, phát huy hiệu quả trong công tác quản lý, nhưng hệ thống dữ liệu khoa học dành cho hoạt động giảng dạy chưa nhiều, chưa thật sự thông suốt và tiện ích. Thiếu cơ chế, chính sách khai thác năng lực, kinh nghiệm của đội ngũ giảng viên thỉnh giảng, các nhà khoa học, các chuyên gia trên các lĩnh vực để tham gia công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Nguồn lực đầu tư cho công tác đào tạo bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; hiện đại hóa cơ sở vật chất, trang thiết bị cho các trường chính trị cấp tỉnh vẫn còn bất cập so với yêu cầu nhiệm vụ và thực tiễn của từng địa phương.

Do vậy, nâng cao nghiệp vụ, kỹ năng giảng dạy của đội ngũ giảng viên gắn với yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn, cần có các nội dung, hình thức và giải pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị và công tác đào tạo bồi dưỡng cán bộ ở địa phương, đẩy nhanh hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn.

Việc nâng cao nghiệp vụ, năng lực giảng dạy cho đội ngũ giảng viên gắn với yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn có thể triển khai theo một số nội dung chủ yếu sau:

- *Về chính trị, tư tưởng:* Cần thường xuyên trau dồi phẩm chất chính trị, các chuẩn mực đạo đức cách mạng; động cơ, thái độ, trách nhiệm, lòng yêu nghề của mỗi giảng viên.

- *Về kiến thức:* Mỗi giảng viên phải thật sự nắm được bản chất cách mạng và khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; chủ trương, đường lối, Nghị quyết của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước; kinh nghiệm thực tiễn và cập nhật tri thức lý luận mới của nhân loại. Bên cạnh đó còn am hiểu về kiến thức quốc phòng và an ninh; kiến thức, kỹ năng về quản lý nhà nước; kiến thức quản lý chuyên ngành, chuyên môn, nghiệp vụ; đạo đức công vụ, đạo đức nghề nghiệp; kiến thức hội nhập quốc tế; thành thạo tin học, ngoại ngữ.

- *Về năng lực chuyên môn*: Trước hết phải nói đến năng lực giảng dạy, trong đó yêu cầu phải có năng lực thiết kế nội dung giảng dạy như: Xây dựng chương trình giảng dạy ở cấp độ môn học; xác định mục tiêu của từng đơn vị học tập và môn học; xác định những nội dung phù hợp để đạt tới các mục tiêu; xác định các phương pháp giảng dạy tích cực, phù hợp với khoa học chuyên ngành mà giảng viên đảm nhiệm nhằm chuyển tải được nội dung và đạt tới mục tiêu; xác định các phương pháp đánh giá đúng trình độ của người học, động viên người học. Tiếp đến là năng lực truyền thụ kiến thức cho người học, cần chú ý tới việc sử dụng ngôn ngữ, các phương tiện dạy học, định hướng học viên nghiên cứu tài liệu; tổ chức và điều khiển quá trình học tập, làm việc nhóm. Một số năng lực khác như: Năng lực đánh giá kết quả kiểm tra và thi; năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; năng lực vận dụng và chuyển đổi số,... Tất cả những năng lực này đòi hỏi mỗi giảng viên phải chủ động, tích cực làm việc trên thiết bị công nghệ cao, trên không gian mạng, số hóa giáo án để tăng tốc độ chuyển tải tri thức, kỹ năng cho người học, mở rộng không gian trong hoạt động nghiên cứu, trao đổi, thảo luận thông qua hoạt động giảng dạy. Các năng lực khác như: phân tích tình huống, giải quyết tình huống thực tiễn; năng lực tự học, tự bồi dưỡng và phát triển bản thân; năng lực đấu tranh phòng chống tham nhũng, tiêu cực và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng... có thể thông qua các viết chính luận, các bài thông tin nghiên cứu lý luận, các bài viết được đăng tải trên trang thông tin điện tử của Nhà trường, báo địa phương hay trang website Việt Nam thịnh vượng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

- *Về các kỹ năng*: Mỗi giảng viên cần tập trung làm tốt một số kỹ năng cơ bản như: Kỹ năng nghiên cứu tài liệu, biên soạn, thực hành bài giảng, kỹ năng truyền thụ kiến thức. Kỹ năng phản biện, nắm thông tin ngược từ học viên. Kỹ năng chuẩn bị, điều khiển thảo luận (xêmina, làm việc nhóm, tham quan các mô hình thực tế, học tập dã ngoại, làm bài tập nhóm, viết báo cáo thu hoạch); Kỹ năng và phương pháp nghiên cứu khoa học, đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy người học và kiến thức môn học làm trung tâm giúp người học dễ tiếp thu, phát huy khả năng sáng tạo, chủ động, tích cực

của học viên. Kỹ năng lập kế hoạch trong giảng dạy và tự bồi dưỡng. Kỹ năng ra quyết định các vấn đề liên quan đến nghiệp vụ và kỹ năng giảng dạy. Kỹ năng sử dụng, vận hành thiết bị, phương tiện hiện đại và phần mềm công nghệ: Khai thác, sử dụng thành thạo và phát huy được thế mạnh của các phương tiện công nghệ mới, công nghệ hiện đại theo yêu cầu công việc, nhất là công tác giảng dạy một cách hiệu quả. Kỹ năng quản lý tài nguyên, xử lý dữ liệu trên nền tảng công nghệ số và sử dụng mạng internet với yêu cầu định vị được phạm vi tìm kiếm, truy cập và khai thác dữ liệu trên nền tảng số, kiểm soát được nguồn tin, độ tin cậy của thông tin, nắm bắt và tuân thủ tốt vấn đề bản quyền trên không gian mạng. Thành thạo các kỹ năng khai thác dữ liệu, sử dụng công nghệ số chia sẻ tri thức một cách hiệu quả và sáng tạo, tuân thủ pháp luật. Khả năng tư duy khoa học, sáng tạo, biết gắn lý thuyết với thực hành, lý luận với thực tiễn, nhà trường với đơn vị cơ sở và xã hội. Kỹ năng xử lý các dữ liệu liên quan đến các nghị quyết, chỉ thị, quy chế, quy định của Đảng, Nhà nước, của địa phương liên quan đến công tác đào tạo bồi dưỡng. Một số kỹ năng mềm như: Kỹ năng giao tiếp; quản lý thời gian...

Một nội dung quan trọng trong việc nâng cao nghiệp vụ, năng lực giảng dạy cho đội ngũ giảng viên gắn với yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn, đó là đa dạng hóa các hình thức đào tạo bồi dưỡng đội ngũ giảng viên như: đào tạo bồi dưỡng nâng cao trình độ thạc sĩ, tiến sĩ, đây là nội dung quan trọng để đáp ứng tiêu chí trường chuẩn; các hình thức bồi dưỡng có thể là tập trung, không tập trung, hoặc online. Các hội nghị học tập, quán triệt các nghị quyết; tập huấn chuyên môn, hội thảo khoa học; nghe báo cáo chuyên đề; báo cáo viên; tham gia phản biện đối với các đề tài, đề án. Bồi dưỡng giảng viên thông qua cuộc thi giảng viên giỏi các cấp; sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn, sinh hoạt chuyên đề; dự giờ rút kinh nghiệm. Kết hợp giữa bồi dưỡng trực tuyến qua mạng internet và bồi dưỡng tập trung có tư vấn, hỗ trợ của chuyên gia, đội ngũ cán bộ có trình độ cao, có kinh nghiệm của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh hoặc cán bộ lãnh đạo các cấp. Phối hợp với các sở đào tạo bồi dưỡng lựa chọn, tập huấn và hướng dẫn đội ngũ giảng viên để chia sẻ, học tập kinh nghiệm.

Về các giải pháp nâng cao nghiệp vụ, năng lực giảng dạy cho đội ngũ giảng viên gắn với yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn cần tập trung vào một số giải pháp chủ yếu sau:

Một là, các trường chính trị cấp tỉnh làm tốt công tác tuyên truyền, giáo dục, nâng cao hơn nữa nhận thức của cán bộ, viên chức, giảng viên, người lao động về Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về xây dựng trường chính trị chuẩn gắn với không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhất là giảng viên trẻ, coi trọng việc nâng cao năng lực, kỹ năng giảng dạy; đưa nhiệm vụ chính trị này vào trong nghị quyết lãnh đạo của Đảng ủy, Ban giám hiệu nhà trường; có chủ trương, biện pháp lãnh đạo phù hợp, sát đúng, khả thi; từ đó, nêu cao tinh thần trách nhiệm của từng bộ phận liên quan để nâng cao nghiệp vụ, kỹ năng giảng dạy.

Hai là, quan tâm giáo dục, xây dựng lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, ý thức tổ chức kỷ luật, đạo đức nhà giáo và tinh thần trách nhiệm cho cán bộ, giảng viên, đảm bảo phải thật sự là người thầy gương mẫu, tự học, tự rèn, thực sự là tấm gương sáng cho người học noi theo. Gắn xây dựng chuẩn mực đạo đức nhà giáo với chuẩn nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu đổi mới hệ thống, tổ chức của các trường chính trị theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới và Kết luận số 01-KL/TW ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị "Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh".

Ba là, hoàn thiện công tác xây dựng, quy hoạch đội ngũ giảng viên ngang tầm yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn mới. Điều tra, rà soát, đánh giá, phân loại thực trạng đội ngũ giảng viên. Phải thật sự công bằng, dân chủ trong việc phân công, bố trí, sử dụng, nhận xét, đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của mỗi cán bộ, giảng viên nhằm bảo đảm thực thi tốt các nhiệm vụ, công

tác; tăng cường hiệu lực, hiệu quả quản lý và nâng cao chất lượng, hiệu quả lao động của đội ngũ giảng viên nhằm phát huy thế mạnh, giảm thiểu những hạn chế bất cập của từng giảng viên, từng khoa, từng bộ môn và toàn bộ đội ngũ.

Bốn là, tăng cường, đa dạng hóa hình thức bồi dưỡng và tự bồi dưỡng, nhằm chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, giảng viên, đảm bảo chất lượng, đồng bộ về cơ cấu, ưu tiên phát triển đội ngũ giảng viên trẻ. Xây dựng kế hoạch, quy hoạch, đào tạo bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giảng viên thường xuyên và theo định kỳ hàng năm dưới nhiều hình thức như: Kết hợp giữa đào tạo với tự đào tạo, đào tạo lại; tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng kiến thức, nghiệp vụ cho giảng viên; cấp trên bồi dưỡng cấp dưới; cán bộ có nhiều kinh nghiệm bồi dưỡng cho cán bộ mới, cán bộ ít kinh nghiệm; thông qua hoạt động thực tiễn giảng dạy. Quản lý quy trình đào tạo bồi dưỡng giảng viên một cách khoa học, đảm bảo chặt chẽ các khâu như: Phân tích nhu cầu bồi dưỡng; lập kế hoạch đào tạo bồi dưỡng; triển khai thực hiện công tác đào tạo bồi dưỡng; kiểm tra đánh giá công tác đào tạo bồi dưỡng giảng viên.

Năm là, thường xuyên tổ chức dự giờ, rút kinh nghiệm giảng dạy, tổ chức thi giảng viên dạy giỏi các cấp; phổ biến, cung cấp thông tin về những nội dung có liên quan đến chính trị, kinh tế, văn hóa - xã hội, quốc phòng, an ninh, đối ngoại để giảng viên cập nhật, làm cho bài giảng vừa phong phú, sâu sắc, vừa không lạc hậu với tình hình. Khuyến khích giảng viên khai thác, sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị giảng dạy, ứng dụng công nghệ thông tin, phương tiện kỹ thuật số vào phục vụ công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học.

Sáu là, lựa chọn, xây dựng đội ngũ giảng viên cốt cán, chuyên gia đầu ngành, giàu kinh nghiệm, có trình độ cao, chuyên trách về chuyên môn nghiệp vụ và công nghệ thông tin ở từng khoa, đảm đương được vai trò tham mưu cho cấp ủy, đơn vị, đồng thời, có nhiệm vụ hướng dẫn, tác nghiệp, làm nòng cốt cho công tác bồi dưỡng thường xuyên tại chỗ cho giảng viên, nhất là những giảng viên trẻ. Cần thực hiện tốt công tác tạo nguồn đội ngũ cán bộ ở mọi cương vị.

Bảy là, đẩy mạnh các phong trào thi đua yêu nước, công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, hoạt động phản biện xã hội; tham quan, khảo sát thực tế tại các địa phương trong và ngoài nước. Quan tâm khuyến khích giảng viên nâng cao trình độ ngoại ngữ và công nghệ thông tin phục vụ công tác chuyên môn, giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Xây dựng môi trường công tác lành mạnh, bầu không khí dân chủ, cởi mở, đoàn kết để đội ngũ giảng viên rèn luyện phẩm chất đạo đức, năng lực sư phạm, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, phát huy tiềm năng chất xám và sức sáng tạo. Đổi mới công tác đánh giá kết quả nghiên cứu của giảng viên, nâng cao hiệu quả đầu tư và hiệu suất khai thác, sử dụng nhằm đạt hiệu quả cao nhất, tránh lãng phí các công trình nghiên cứu khoa học, các tài liệu, giáo trình biên soạn, quỹ thời gian dành cho học tập, nghiên cứu khoa học.

Tám là, xây dựng và cụ thể hóa các tiêu chí đánh giá các hoạt động chuyên môn của giảng viên, quy định rõ nhiệm vụ và quyền hạn giữa các đơn vị chức năng của nhà trường. Đa dạng hóa các hình thức kiểm tra, thanh tra, đánh giá, tư vấn cho Ban giám hiệu và từng giảng viên với nhiều biện pháp đồng bộ như: động viên, khuyến khích, thi đua, khen thưởng, đối với giảng viên thì thông qua kiểm tra việc thực hiện chương trình; kiểm tra giáo án; dự giờ (thường xuyên, đột xuất). Quản lý, kiểm tra việc tự học tập, tự rèn luyện của mỗi giảng viên theo kế hoạch đã xác định, đảm bảo dân chủ, khách quan, công bằng, nghiêm túc, kỷ luật, kỷ cương.

Chín là, kiến nghị với các cơ quan chức năng rà soát, sửa đổi, bổ sung hoặc ban hành mới các chế độ chính sách đãi ngộ, ưu tiên; tăng mức đầu tư, hỗ trợ cho các đối tượng học nghiên cứu sinh. Đầu tư cơ sở hạ tầng mạng và thiết bị thông tin đồng bộ, hiệu quả phục vụ cho công tác giảng dạy: Hệ thống giảng đường bảo đảm đạt chuẩn quy định; xây dựng các phòng học chuyên dùng, đầu tư các thiết bị hỗ trợ phục vụ giảng dạy (máy chiếu, phương tiện nghe nhìn). Tạo điều kiện về vật chất và tinh thần, thời gian, kinh phí, khuyến khích giảng viên tự giáo dục, rèn luyện hoàn thiện nhân cách, phẩm chất đạo đức, lối sống, chủ động xây dựng kế hoạch giảng dạy, nghiên cứu khoa học;

tham gia các lớp tập huấn, các chương trình bồi dưỡng, học tập nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phương pháp, kỹ năng bảo đảm tiêu chuẩn chức danh, đồng thời, phát huy khả năng sáng tạo của bản thân, tài năng trong nghề nghiệp, yên tâm cống hiến cho sự phát triển của cơ quan, đơn vị.

Tóm lại, đội ngũ giảng viên trường chính trị cấp tỉnh là lực lượng đông đảo, nòng cốt, là nguồn nhân lực "đặt nền móng" cho việc xây dựng, đào tạo bồi dưỡng và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu quá trình đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế. Vì vậy, cần xây dựng, củng cố môi trường công tác lành mạnh, tiếp tục phát huy những thành tựu và khắc phục những hạn chế, yếu kém, đặc biệt quan tâm đến vấn đề xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên "vừa hồng vừa chuyên", thực sự là người cán bộ khoa học và là chiến sĩ cách mạng nhiệt huyết trên mọi mặt trận. Đây là nhiệm vụ trọng tâm của các trường chính trị tỉnh, góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ cán bộ, đảng viên ở địa phương, là điều kiện, cơ sở thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng và Nghị Quyết Đại hội đảng bộ các cấp, tiếp tục đưa đất nước phát triển nhanh và bền vững.

**HOÀN THIỆN CÁC CHỈ TIÊU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN
VỀ ĐỘI NGŨ CÁN BỘ VIÊN CHỨC TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
NGUYỄN VĂN LINH TỈNH HUNG YÊN**

ThS Đào Xuân Dũng

Nguyên Phó Hiệu trưởng

Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh tỉnh Hưng Yên

Trước yêu cầu ngày càng cao đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ thời kỳ đổi mới, ngày 19/5/2021 Ban Bí thư Trung ương Đảng ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn (viết tắt là Quy định số 11). Đây được coi là cơ sở quan trọng mang tính đột phá để các trường chính trị chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn, Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG ngày 06/9/202 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn. Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh đã chủ động tham mưu với Ban Thường vụ Tỉnh ủy về Đề án Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh đạt chuẩn giai đoạn 2022-2026, định hướng đến năm 2030. Ngày 04/5/2022, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hưng Yên ban hành Quyết định số 423-QĐ/TU về việc phê duyệt Đề án xây dựng Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh đạt chuẩn giai đoạn 2022-2026, định hướng đến năm 2030 (sau đây viết tắt là Đề án số 423-ĐA/TU).

Căn cứ Đề án số 423-ĐA/TU, Ban chấp hành Đảng ủy Trường đã phối hợp chặt chẽ với Ban Giám hiệu Trường ban hành nghị quyết lãnh đạo, chỉ đạo công tác xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện Đề án. Hoạt động triển khai tổ chức nghiên cứu, đánh giá thực trạng các hoạt động của nhà trường trên 06 nhóm tiêu chí theo Quy định số 11-QĐ/TW và Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG, bao gồm: Thể chế, quy định; đội ngũ cán bộ, viên chức; hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính.

Trong 06 nhóm tiêu chí này, Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh tỉnh Hưng Yên dành sự quan tâm đặc biệt để hoàn thiện các chỉ tiêu về đội ngũ cán bộ viên chức của nhà trường, xem đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm. Đây cũng một trong những trụ cột cơ bản để xây dựng Trường chính trị đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11.

1. Thực trạng về đội ngũ cán bộ viên chức của Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh tỉnh Hưng Yên hiện nay

Thực hiện Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư (khóa XII) về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; Quyết định số 1501- QĐ/TU ngày 13/3/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hưng Yên về chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và tổ chức bộ máy của Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh; Quyết định số 116-QĐ/TCT ngày 10/4/2019 của Hiệu trưởng trường về chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu tổ chức, biên chế của các khoa, phòng thuộc Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh, tính đến thời điểm hiện nay, tổ chức bộ máy của nhà trường bao gồm:

- Ban Giám hiệu 03 đồng chí: Hiệu trưởng và 02 Phó hiệu trưởng.
- Tổng số khoa, phòng chuyên môn: 05 đơn vị (gồm 03 khoa, 02 phòng).
- Đội ngũ cán bộ viên chức hiện nay: gồm 49 biên chế; trong đó giảng viên có 37 đồng chí, chiếm 75,5%, viên chức hành chính 12 đồng chí, chiếm 24,5%.
- Về cơ cấu ngạch: Chuyên viên cao cấp 01 đồng chí; chuyên viên chính 02 đồng chí; giảng viên chính 18 đồng chí chiếm 48,6%; giảng viên 19 đồng chí, chiếm 51,4%; chuyên viên 03 đồng chí, cán sự và nhân viên, lái xe 06 đồng chí.
- Về trình độ chuyên môn: Tiến sĩ 01 đồng chí, chiếm 2,05%; thạc sĩ: 31 đồng chí, chiếm 63,3% (02 đồng chí đã học xong chờ cấp bằng); cử nhân 13 đồng chí, chiếm 26,5%; cao đẳng và trung cấp: 03 đồng chí, chiếm 6,1%; sơ cấp 01 đồng chí chiếm 2,05%.
- Về trình độ lý luận chính trị: Cao cấp và tương đương 34 đồng chí, chiếm 69,3%; trung cấp và tương đương 12 đồng chí, chiếm 24,4%; sơ cấp 03 đồng chí, chiếm 6,3%.

Hiện nay, theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư và Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về triển khai thực hiện Quy định về trường Chính trị chuẩn của Ban Bí thư, thì Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh tỉnh Hưng Yên chưa đạt chuẩn mức 1 trong đó có 8 tiêu chí thuộc về đội ngũ cán bộ, viên chức như: Chưa đạt tỷ lệ theo quy định về giảng viên có trình độ cao cấp lý luận chính trị, nhiều đồng chí giảng viên chưa có chứng chỉ bồi dưỡng thức kinh điển Mác Lênin tư tưởng Hồ Chí Minh, về lãnh đạo khoa phòng còn thiếu tiêu chí giảng viên chính, một số đồng chí lãnh đạo phòng chưa có bằng thạc sĩ, chưa có bằng cao cấp lý luận chính trị, ...

2. Giải pháp xây dựng đội ngũ cán bộ viên chức Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh tỉnh Hưng Yên đáp ứng tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11

Xác định xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, viên chức là nhiệm vụ trọng tâm trong việc xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11, thời gian tới nhà trường cần thực hiện tốt một số giải pháp sau:

Thứ nhất, Ban Giám hiệu trường tăng cường tiếp cận xin ý kiến chỉ đạo, lãnh đạo của Thường trực Tỉnh ủy, Ban Thường vụ Tỉnh ủy, của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, tranh thủ sự đồng tình, ủng hộ, giúp đỡ, phối hợp của Ban Dân vận, Ban Tuyên giáo, Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Sở Nội vụ, Sở Tài chính, Sở Kế hoạch và đầu tư, các cấp, các ngành có liên quan trong việc triển khai xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

Thứ hai, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường hàng tháng có nghị quyết chỉ đạo, lãnh đạo việc tổ chức thực hiện Đề án số 423-ĐA/TU - có giải pháp cụ thể giao từng chi bộ, khoa phòng cụ thể, quyết liệt thực hiện; Thông báo 1169-TB/TU ngày 12/6/2023 của Tỉnh ủy Hưng Yên về Ý kiến của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về tình hình, kết quả sau 01 năm triển khai Đề án số 423-ĐA/TU ngày 05/5/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về xây dựng Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh đạt chuẩn giai đoạn 2022-2026, định hướng đến năm 2030 và Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn.

Phấn đấu sớm hoàn thiện các tiêu chí về đội ngũ cán bộ viên chức của nhà trường theo Quy định 11, cụ thể:

- Phấn đấu cuối năm 2023, đầu năm 2024: 37/37 giảng viên có trình độ cao cấp lý luận chính trị, trong năm 2023 cử 05 đồng chí đi học cao cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

- Về chứng chỉ bồi dưỡng thức kinh điển Mác - Lênin tư tưởng Hồ Chí Minh cho đội ngũ cán bộ viên chức của nhà trường: Trường đã tham mưu với Tỉnh ủy và Ban Giám đốc Học viện cho phép tổ chức lớp bồi dưỡng thức kinh điển Mác - Lênin tư tưởng Hồ Chí Minh đặt tại trường. Phấn đấu đến tháng 10/2023 có 31 đồng chí giảng viên của trường chưa có chứng chỉ sẽ hoàn thành lớp bồi dưỡng thức kinh điển Mác Lênin tư tưởng Hồ Chí Minh và được cấp chứng chỉ.

- Ban Giám hiệu trường báo cáo Tỉnh ủy và đề nghị Tỉnh ủy trong năm 2023-2024 xét hoặc tổ chức thi cho tất cả các đồng chí giảng viên của Trường đáp ứng đủ tiêu chí giảng viên chính.

- Đề nghị Ban Tổ chức Tỉnh ủy tham mưu với Ban Thường vụ Tỉnh ủy có kế hoạch luân chuyển cán bộ để đảm bảo chế độ chính sách cho cán bộ và đáp ứng tiêu chí về đội ngũ cán bộ viên chức trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11.

Thứ ba, tiếp tục thực hiện có hiệu quả Quyết định 196-QĐ/TU ngày 03/6/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về vị trí việc làm của Trường theo quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; tiếp tục rà soát Đề án vị trí việc làm để có cơ sở đề xuất tuyển dụng, bố trí, sử dụng, thăng hạng cán bộ, viên chức đảm bảo đúng theo quy định.

Thực hiện tốt công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ, giảng viên của Trường, chú trọng lựa chọn cán bộ trẻ, có năng lực để đào tạo, bồi dưỡng, tạo nguồn kế cận bổ sung cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo quản lý; có lộ trình để các đồng chí cán bộ, giảng viên chưa đạt chuẩn đi đào tạo về chuyên môn lý luận chính trị, kịp thời thay thế các cán bộ, giảng viên không đáp ứng chuẩn theo quy định.

Thứ tư, phát huy vai trò tiên phong của đội ngũ cán bộ cấp ủy, cán bộ quản lý, phát huy phong trào, hoạt động sáng tạo, đổi mới của đội ngũ cán bộ, viên chức, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức vừa hồng, vừa chuyên, đội ngũ giảng viên có đủ phẩm chất, năng lực, kỹ năng, phương pháp của người giảng viên lý luận chính trị, của nhà lý luận chính trị; khẳng định vai trò chủ chốt trong nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, đáp ứng tốt xu thế đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trong giai đoạn hiện nay.

Thứ năm, có cơ chế, chính sách quan tâm, hỗ trợ kinh phí ưu đãi cho đội ngũ cán bộ, viên chức đi đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị: như đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ, phó giáo sư, cao cấp lý luận chính trị.

Có cơ chế tạo động lực cho đội ngũ giảng viên tích cực tham gia nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Nhà trường cần kịp thời khen thưởng động viên những tập thể, cá nhân có nhiều thành tích trong nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

**PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
TỈNH YÊN BÁI ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Hà Thị Lan Phương

Trưởng khoa Lý luận cơ sở, Trường Chính trị tỉnh Yên Bái

Trường Chính trị tỉnh Yên Bái xác định xây dựng trường chính trị đạt chuẩn là nhiệm vụ quan trọng và rất cần thiết nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động, phát huy vai trò, vị thế là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ duy nhất của tỉnh. Xác định công tác xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý là một trong những nhiệm vụ trọng tâm và có ý nghĩa quan trọng nhằm đáp ứng tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn, đồng thời là sự cụ thể hóa nhiệm vụ xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp có đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ theo tinh thần Nghị quyết số 26-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương khóa XII. Nên ngay sau khi Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn của Ban Bí thư ban hành, Trường Chính trị tỉnh đã chủ động tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án số 06-ĐA/TU ngày 25/10/2021 về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Yên Bái đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025 để tổ chức triển khai thực hiện.

* Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý Trường Chính trị tỉnh Yên Bái tại thời điểm xây dựng Đề án (tháng 9/2021)

Đối chiếu các tiêu chí về đội ngũ cán bộ, viên chức tại Điều 7, Quy định số 11-QĐ/TW:

Tổng số cán bộ, viên chức hiện có là 45 người trong tổng số biên chế được giao là 51. Trong đó: Giảng viên là 38 người, chiếm 86,36%.

- Ban Giám hiệu đạt 03/06 tiêu chí, còn 03 tiêu chí chưa đạt, đó là: (1) Chưa có trình độ tiến sĩ; (2) Còn 01 đồng chí chưa giữ ngạch giảng viên chính; (3) 3/3 đồng chí chưa có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Lãnh đạo khoa đạt 04/07 tiêu chí, còn 03 tiêu chí chưa đạt, đó là: Trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên có 7/8, bằng 87,5%, chưa đạt 100%; (2) Giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương trở lên có 2/8, bằng 25%, chưa đạt 100%; (3) Chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh có 1/8, bằng 12,5%, chưa đạt 100%.

- Lãnh đạo phòng đạt 03/05 tiêu chí, còn 02 tiêu chí chưa đạt, đó là: Trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên có 3/4, bằng 75%, chưa đạt 100%; (2) Giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương trở lên có 2/4, bằng 50%, chưa đạt 100%.

Trước 08 tiêu chí chưa đạt và đều là những tiêu chí khó, cần phải có thời gian để hoàn thành. Xong với quyết tâm phấn đấu đạt chuẩn mức 1 vào năm 2023, sớm về đích trước 02 năm so với mục tiêu của Đề án. Trường Chính trị tỉnh đã thực hiện quyết liệt, đồng bộ các giải pháp sau:

Một là, tuyên truyền, quán triệt để mỗi cán bộ, giảng viên nâng cao nhận thức và thấy rõ trách nhiệm của mình trong việc hoàn thiện các tiêu chí. Nếu không đáp ứng được các tiêu chí đó sẽ kiên quyết không để giữ ngạch giảng viên, không để giữ chức vụ lãnh đạo, quản lý.

Hai là, xây dựng cơ chế để động viên, khuyến khích, tạo điều kiện cho cán bộ, giảng viên đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn và lý luận chính trị như bố trí, sắp xếp công việc hợp lý; xây dựng chính sách hỗ trợ tạo động lực như kinh phí đào tạo tiến sĩ là 200 triệu/giảng viên, hỗ trợ đào tạo, bồi dưỡng tiếng Anh là 25 triệu/giảng viên, hỗ trợ bồi dưỡng kiến thức kinh điển... Nhà trường luôn coi trọng và ưu tiên cử cán bộ, giảng viên tham gia các lớp bồi dưỡng do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức, đủ số lượng và đúng đối tượng theo yêu cầu.

Trong 2 năm 2021 – 2022, Nhà trường đã phối hợp mở 01 lớp bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho cán bộ, giảng viên ; cử 4 giảng viên đi học thạc sĩ, cử 10 giảng viên đi học cao cấp và hoàn chỉnh cao cấp lý luận chính trị; 2 giảng viên đi nghiên cứu sinh; 34 giảng viên bồi dưỡng chức danh nghề nghiệp giảng viên chính; 20 giảng viên đi đào tạo văn bằng hai chuyên ngành ngôn ngữ Anh để hoàn thiện điều kiện,

tiêu chuẩn dự tuyển nghiên cứu sinh. Đề xuất với Tỉnh ủy thi nâng ngạch giảng viên chính cho 18 giảng viên (dự kiến tổ chức vào tháng 7/2023).

Ba là, tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy cử giảng viên trung tâm chính trị cấp huyện cùng tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng dành cho giảng viên trường chính trị để tạo nguồn giảng viên cho nhà trường. Tiếp nhận những người có trình độ và kiến thức thực tiễn về công tác (tiếp nhận 02 giảng viên có trình độ tiến sĩ, 01 giảng viên là phó ban tuyên giáo kiêm giảng viên trung tâm chính trị cấp huyện). Đồng thời động viên 3 viên chức không giữ ngạch giảng viên nghỉ trước theo diện tinh giản biên chế để dành biên chế tuyển dụng, tiếp nhận giảng viên.

Bốn là, hàng năm xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch cho 100% giảng viên đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn và hàng năm ở cơ sở theo đúng hướng dẫn của Học viện và có những hỗ trợ phù hợp. Đến nay, giảng viên đi nghiên cứu có kỳ hạn 6 tháng đến 01 năm là 28 đồng chí, chiếm 73,7%.

Năm là, động viên, phân công giảng viên soạn, giảng các bài, các chuyên đề trong chương trình đào tạo, bồi dưỡng để đảm bảo mỗi bài, mỗi chuyên đề ít nhất 3 giảng viên soạn, giảng trở lên. Thực hiện tốt quy định nêu gương, giảng viên được lựa chọn trước những chuyên đề phù hợp với năng lực của mình, rồi tới lãnh đạo các khoa, phòng; các chuyên đề khó sẽ do Ban Giám hiệu đảm nhận và chuyển giao dần cho các giảng viên. Vì vậy, Trường Chính trị tỉnh Yên Bái luôn đảm nhận kịp thời những chương trình bồi dưỡng mới được ban hành. Như trong năm 2022, mặc dù trong thời gian rất ngắn những đã giảng dạy 4 lớp ngạch chuyên viên, 5 lớp ngạch chuyên viên chính và 6 lớp lãnh đạo, quản lý cấp phòng theo chương trình mới.

Sáu là, duy trì và thực hiện nghiêm túc việc lấy phiếu nhận xét về chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Mọi ý kiến về giảng viên đều được Ban Giám hiệu thông tin, trao đổi tới giảng viên bằng những hình thức phù hợp để động viên, khuyến khích và rút kinh nghiệm kịp thời.

Bảy là, luôn quan tâm chăm lo đời sống, tạo động lực cho giảng viên thực hiện nhiệm vụ như phân công giảng viên giảng dạy hợp lý và thực hiện thanh toán vượt giờ đúng theo Thông tư liên tịch số 7 của liên Bộ Giáo dục và

Đào tạo, Bộ Nội vụ, Bộ Tài chính về hướng dẫn thực hiện chế độ trả lương dạy thêm giờ đối với nhà giáo, tạo sự đồng thuận, không khí phấn khởi trong đội ngũ cán bộ, giảng viên.

Đến nay đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn thạc sĩ trở lên 38/38, đạt 100% (trong đó có 2 tiến sĩ, 03 đồng chí đang theo học tiến sĩ); 35 đồng chí có trình độ cử nhân, cao cấp lý luận chính trị, chiếm 92%, 03 đồng chí đăng ký đi học cao cấp lý luận chính trị vào tháng 9/2023; 37 đồng chí được bồi dưỡng kiến thức kinh điển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chiếm 97,4%. Hiện nay, nhà trường đang phối hợp để tổ chức thi nâng ngạch giảng viên chính cho 18 giảng viên... Trong đó:

- Ban Giám hiệu đạt 6/6 tiêu chí.

- Lãnh đạo khoa đạt 6/7 tiêu chí, còn 01 tiêu chí chưa đạt, đó là: Giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương trở lên (dự thi vào tháng 7/2023).

- Lãnh đạo phòng đạt 4/5 tiêu chí, có 01 tiêu chí chưa đạt, đó là: Giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương trở lên (dự thi vào tháng 7/2023).

Sau 02 năm thực hiện Đề án, về tiêu chí đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, Trường Chính trị tỉnh Yên Bái đã hoàn thành được 6/8 tiêu chí. Còn 02 tiêu chí chưa đạt liên quan tới thi nâng ngạch giảng viên chính, sẽ phấn đấu hoàn thành trước tháng 11 năm 2023.

Trong điều kiện của một tỉnh miền núi còn nhiều khó khăn về phát triển kinh tế - xã hội, mặc dù có nhiều cố gắng nhưng những kết quả đạt được trong xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên của Nhà trường còn rất khiêm tốn so với các trường chính trị tỉnh, thành phố trong cả nước. Điều đó càng đặt ra quyết tâm cao, nỗ lực phấn đấu đối với cán bộ, giảng viên của Nhà trường. Trong thời gian tới. Trường Chính trị tỉnh Yên Bái kính mong tiếp tục nhận được sự quan tâm giúp đỡ, tạo điều kiện của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, đặc biệt là của Vụ các trường chính trị, sự chia sẻ của các trường chính trị, trường bộ, ngành để Trường Chính trị tỉnh Yên Bái có thêm động lực, quyết tâm đạt chuẩn mức 1 vào năm 2023, sớm về đích trước 2 năm so với mục tiêu Đề ra.

**XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ LÃNH ĐẠO, QUẢN LÝ
TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH NINH BÌNH ĐỦ PHẨM CHẤT,
NĂNG LỰC, UY TÍN, ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Lê Thị Thu Hương

Trưởng Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học

Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình

1. Đặt vấn đề

Đại hội lần thứ XIII của Đảng đã xác định công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là 1 trong 3 khâu đột phá chiến lược "*Phát triển nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao, ưu tiên nguồn nhân lực cho lãnh đạo, quản lý và các lĩnh vực then chốt...*". Thực hiện Nghị quyết của Đảng, trên cơ sở bám sát tình hình thực tiễn công tác trường chính trị nhằm đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ tình hình mới, ngày 19/5/2021, Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Đây là căn cứ quan trọng để các trường chính trị tỉnh, thành phố nói chung, Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình nói riêng phát huy vai trò, vị trí trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh.

Theo Quy định số 11, việc xây dựng trường chính trị chuẩn cần phải đảm bảo 06 tiêu chí: Về thể chế, quy định; Về đội ngũ cán bộ, viên chức; Về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; Về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; Cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính. Để thực hiện được các tiêu chí trên, đòi hỏi sự đóng góp trí tuệ, công sức của tập thể cán bộ, giảng viên nhà trường, nhất là đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý (Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, trưởng, phó các khoa, phòng) có đủ phẩm chất, năng lực, uy tín. Bởi đây là lực lượng nòng cốt tham gia vào quản lý, chỉ đạo và tổ chức tham mưu cho cấp ủy, cấp tỉnh về công tác đào tạo, bồi dưỡng đồng thời trực tiếp thực hiện các mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo của hệ thống chính trị ở địa phương; giữ vai trò chủ đạo, là nhân tố quan trọng quyết định hiệu quả, chất lượng hoạt động của nhà trường, nhất là chất lượng hoạt động đào tạo,

bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học. Trong đó, Hiệu trưởng là người đứng đầu nhà trường giữ vai trò hạt nhân lãnh đạo, quản lý; Cán bộ lãnh đạo, quản lý các khoa, phòng là đội ngũ trực tiếp tổ chức thực hiện công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đề xuất các vấn đề liên quan đến thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị; thực hiện nhiệm vụ tham mưu cho Ban Giám hiệu, giúp cho các hoạt động chung trong trường được thực hiện đồng bộ, hiệu quả. Vì vậy, công tác xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý có chất lượng tại Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình hiện nay có ý nghĩa rất lớn để Trường làm tròn vai trò, sứ mệnh của mình trong giai đoạn hiện nay.

2. Thực trạng chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý tại Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình

Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Thường trực Tỉnh ủy, Ban Thường vụ Tỉnh ủy. Chức năng, nhiệm vụ thực hiện theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng và Quy định số 1645-QĐ/TU, ngày 22/10/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Ninh Bình. Hiện nay, cơ cấu tổ chức bộ máy đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của Trường gồm Ban Giám hiệu, 3 khoa, 2 phòng: Ban Giám hiệu (01 Hiệu trưởng, 02 Phó hiệu trưởng), 03 khoa (khoa Lý luận cơ sở; khoa Nhà nước và pháp luật; khoa xây dựng Đảng) và 02 phòng (phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học; Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu) có 5 Trưởng khoa/phòng; 9 Phó Trưởng khoa/phòng.

Trình độ của đội ngũ lãnh đạo, quản lý Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình: về lý luận chính trị có 16 đồng chí có trình độ cao cấp lý luận chính trị, 01 đồng chí có trình độ trung cấp lý luận chính trị; về chuyên môn có 01 đồng chí có trình độ tiến sĩ, 01 đồng chí đang học nghiên cứu sinh, 13 đồng chí có trình độ thạc sĩ, 2 đồng chí có trình độ cử nhân; về ngạch viên chức có 15 đồng chí giữ ngạch chuyên viên chính, giảng viên chính, 2 đồng chí giữ ngạch chuyên viên.

Nhìn chung, đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý Trường có phẩm chất đạo đức tốt, bản lĩnh chính trị vững vàng, trung thành với lý tưởng của Đảng, chấp hành tốt chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, quy chế, quy định của Trường. Không chỉ vậy, các đồng chí còn luôn nêu cao tính tiên phong, gương mẫu, tinh thần trách nhiệm, sáng tạo, chủ động trong thực hiện nhiệm vụ; chỉ đạo tổ chức các phong trào thi đua "*Quản lý tốt, dạy tốt, học tốt, nghiên cứu khoa học tốt và phục vụ tốt*" và chủ đề công tác hằng năm của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh.

Bước vào thời kỳ mới, xác định nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý đủ phẩm chất, năng lực, uy tín đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn là ưu tiên quan trọng, hàng đầu. Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường đã tổ chức quán triệt nội dung của Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn, Kế hoạch 380-KH/HVCTQG ngày 06/9/2021, Hướng dẫn 381-HD/HVCTQG ngày 06/9/2021 của Học viện đến toàn thể cán bộ, viên chức; thành lập Ban Chỉ đạo và phân công nhiệm vụ Ban Chỉ đạo thực hiện Đề án "*Xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030*", xứng đáng với tư cách, vị thế là trường Đảng; có vai trò trực tiếp trong đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và rèn luyện đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý. Đặt mục tiêu hoàn thành xây dựng Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình đạt chuẩn mức 1 năm 2024, đạt chuẩn mức 2 trong nhiệm kỳ 2025-2030.

Trường tập trung lãnh đạo, chỉ đạo, chăm lo việc xây dựng tổ chức bộ máy, đội ngũ cán bộ đảm bảo về số lượng và chất lượng; tạo điều kiện, khuyến khích đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý tham gia học tập, nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng; dựa trên nguyên tắc tập trung dân chủ, công khai, minh bạch tạo nên sự đồng thuận, đoàn kết trong lãnh đạo, quản lý. Tổ chức thường niên việc đánh giá cán bộ, rà soát, quy hoạch cán bộ; bổ sung, kiện toàn nhằm đáp ứng nhiệm vụ trước mắt và chuẩn bị đội ngũ kế cận cho từng giai đoạn, từng thời kỳ, phù hợp với yêu cầu phát triển của Trường. Bên

cạnh đó, Ban Giám hiệu xây dựng, triển khai các chương trình đào tạo, bồi dưỡng tiếp cận xu thế phát triển giáo dục lý luận chính trị tiên tiến. Phát huy tốt vai trò "*Học viên là trung tâm, nhà trường là nền tảng, giảng viên là động lực*". Đến nay, đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của Trường về cơ bản đã có trình độ, năng lực, bản lĩnh chính trị vững vàng, có ý thức nghề nghiệp, có kinh nghiệm và kỹ năng trong công tác quản lý, giảng dạy và nghiên cứu.

Kết quả rà soát các tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1:

- Đối với lãnh đạo Trường: so với các quy định đạt 5/6 tiêu chí; 3/3 đồng chí trình độ thạc sĩ, dự kiến năm 2024 sẽ hoàn thành tiêu chí về trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên, trong đó Hiệu trưởng hoặc Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn là Tiến sĩ.

- Đối với lãnh đạo khoa: so với các quy định đạt 7/7 tiêu chí.

- Đối với lãnh đạo phòng: đạt 2/5 tiêu chí. Trong đó, 2/3 đồng chí phó trưởng phòng chưa có trình độ thạc sĩ; 2/3 đồng chí Phó trưởng phòng chưa có trình độ Cao cấp lý luận chính trị, dự kiến năm 2024 hoàn thành; 2/3 đồng chí Phó trưởng phòng chưa giữ ngạch Chuyên viên chính, dự kiến năm 2023 hoàn thành.

Từ kết quả trên nhận thấy, công tác xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý tại Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình vẫn còn tồn tại một số hạn chế nhất định. Số ít cán bộ còn thiếu kinh nghiệm thực tiễn, trình độ chuyên môn (tiến sĩ, thạc sĩ, cao cấp lý luận chính trị, chuyên viên chính) chưa đáp ứng đủ theo yêu cầu. Khả năng ứng dụng khoa học công nghệ, trình độ ngoại ngữ hạn chế dẫn đến công tác quản lý đôi lúc còn nhiều khó khăn... Bên cạnh đó, một số cơ chế, chính sách đối với cán bộ, lãnh đạo Trường chưa phù hợp gây khó khăn trong quá trình tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Trước yêu cầu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình đạt chuẩn mức 1 năm 2024 cần phải tiếp tục đề ra nhiều giải pháp mới để xây dựng và nâng cao hơn nữa chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý tại Trường.

3. Giải pháp xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý tại Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình

Để xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý tại Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình đủ phẩm chất, năng lực, uy tín đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn mức 1 năm 2024, trong thời gian tới Trường sẽ tập trung thực hiện một số giải pháp sau:

Thứ nhất, với sự chỉ đạo trực tiếp của Thường trực Tỉnh ủy, Ban Thường vụ Tỉnh ủy, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, trên cơ sở tình hình thực tiễn của đơn vị, Trường chủ động tham mưu và cụ thể hóa bằng các chương trình, kế hoạch cụ thể. Coi việc xây dựng trường chính trị chuẩn là việc làm quan trọng, cần thiết trong chiến lược phát triển của Trường. Việc chuẩn hóa các mặt công tác của trường chính trị cấp tỉnh sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của mình.

Thứ hai, tăng cường các hoạt động lãnh đạo, quản lý chuyên môn, định kỳ vào mỗi quý, 6 tháng tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn trong toàn trường, từ đây đội ngũ cán bộ có thể đánh giá tốt tình hình hoạt động của Trường, qua đó kịp thời có những giải pháp, định hướng phù hợp nâng cao chất lượng công tác đào tạo của nhà trường trong thời gian tới. Việc làm này cũng chính là cơ hội để đội ngũ cán bộ của Trường định vị, nhìn nhận lại trình độ, cách thức làm việc của bản thân, qua đó giúp hoàn thiện và nâng cao hơn nữa năng lực lãnh đạo, quản lý của mỗi người.

Thứ ba, tích cực giáo dục, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý; nghiêm túc thực hiện các nguyên tắc xây dựng Đảng; chú trọng phê bình và tự phê bình, kỷ luật Đảng, điều lệ Đảng và quy định về những điều đảng viên không được làm, đẩy lùi các biểu hiện tự diễn biến, tự chuyển hóa trong mỗi cán bộ và trong tập thể nhà trường. Phát huy vai trò tiên phong gương mẫu của người đứng đầu, đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý tại Trường phải luôn học tập, rèn luyện không ngừng, bồi đắp bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức cách mạng.

Thứ tư, đổi mới, tham mưu với Ban Thường vụ Tỉnh ủy có cơ chế đặc thù dành cho Trường Chính trị để tăng cường khuyến khích, động viên cán bộ lãnh đạo, quản lý tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, trong đó chú trọng cử cán bộ đi đào tạo sau đại học, đặc biệt là đào tạo tiến sĩ nhằm chuẩn hóa đội ngũ cán bộ đảm bảo tinh thông lý luận, am hiểu thực tiễn, thuần thục về kỹ năng và phương pháp lãnh đạo, công nghệ thông tin và năng lực hội nhập quốc tế.

Thứ năm, đầu tư cơ sở vật chất, đồng bộ hóa các trang thiết bị hiện đại, đẩy mạnh chuyển đổi số, ứng dụng khoa học công nghệ tiên tiến phục vụ hiệu quả cho hoạt động lãnh đạo, quản lý. Hoàn thiện bộ tiêu chí và xây dựng văn hóa Trường Đảng gắn liền với việc thực hiện của cán bộ, hướng tới mục tiêu xây dựng hình ảnh người lãnh đạo, người thầy mẫu mực.

Tóm lại, xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý đủ phẩm chất, năng lực, đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn là một nhiệm vụ, định hướng lâu dài, đòi hỏi phải có lộ trình, kế hoạch cụ thể. Vì vậy, việc nhận thức rõ thực trạng đội ngũ cán bộ, lãnh đạo quản lý tại Trường hiện nay là cơ sở quan trọng để thực hiện đồng bộ, có chiều sâu các giải pháp góp phần đưa Trường Chính trị tỉnh Ninh Bình về đích đạt chuẩn mức 1 năm 2024./.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (2018), *Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.
2. Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, tập I, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG THAO GIẢNG, THI GIẢNG VIÊN GIỎI
CẤP TRƯỜNG HƯỚNG TỚI XÂY DỰNG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN TỪ THỰC TRẠNG
TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BÀ RỊA - VŨNG TÀU**

ThS Hạ Thị Phụng

Giảng viên Trường Chính trị tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu

Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn khẳng định mục đích xây dựng trường chính trị chuẩn là *"Nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn..."*⁴⁷. Như vậy, nỗ lực để xây dựng các tiêu chí của trường chính trị chuẩn suy cho cùng, cũng là để phục vụ cho việc thực hiện những chức năng vốn có của trường chính trị là: *"Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính..."*⁴⁸ nhưng theo một cách tốt hơn, chất lượng và chuẩn mực hơn.

Hoạt động thao giảng ở khoa và thi giảng viên giỏi cấp trường có ý nghĩa rất quan trọng trong việc nâng cao chất lượng hoạt động giảng dạy lý luận chính trị của giảng viên, góp phần không nhỏ vào nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn.

1. Một số hạn chế trong hoạt động thao giảng, thi giảng viên giỏi cấp trường tại Trường Chính trị tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu

Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, đôi khi còn chưa thực sự thường xuyên và sâu sát. Kế hoạch thao giảng ở khoa nên được xây dựng đồng thời với kế hoạch hoạt động chung dựa trên kế hoạch tổng thể của nhà trường. Có như vậy mới sắp xếp được lịch giảng dạy và công tác khác để bảo đảm các giảng viên trong khoa đều tham gia thao giảng theo đúng nghĩa (tức là có đông đủ đồng nghiệp trong khoa, thậm chí là cả Ban Giám hiệu và giảng viên, viên

⁴⁷ Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW* ngày 19/5/2021 về Trường Chính trị chuẩn, Hà Nội.

⁴⁸ Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa XII), *Quy định số 09-QĐ/TW* ngày 13/11/2018 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Hà Nội.

chức các khoa, phòng khác cùng tham dự). Trên thực tế, việc chỉ đạo xây dựng kế hoạch thao giảng, thi giảng viên giỏi thời gian qua có lúc còn mang tính thụ động, gấp rút, dẫn đến không sắp xếp được lịch giảng dạy cũng như các hoạt động khác của khoa và nhà trường nói chung; nhiều đợt thao giảng và hội thi giảng viên giỏi cấp trường không có sự tham dự đầy đủ của giảng viên tại các khoa, phòng và ban giám hiệu nhà trường. Đây là nguyên nhân dẫn đến chất lượng của hoạt động thao giảng, thi giảng viên giỏi còn nhiều hạn chế.

Công tác tổ chức thực hiện, một bộ phận giảng viên chưa thực sự coi trọng hoạt động thao giảng và thi giảng viên giỏi, xem đây đơn thuần chỉ là ‘nghĩa vụ’ phải thực hiện chứ không phải là cơ hội để trau dồi, rèn luyện bản thân. Vì vậy có giảng viên tham gia với tâm thế "đôi phó", "miễn cưỡng" cho hoàn thành nhiệm vụ. Một số giảng viên soạn giáo án chưa đúng theo mẫu quy định, còn làm sơ sài, đại khái, chưa xác định rõ nội dung trọng tâm của bài. Một số giáo án powerpoint còn được trình bày theo kiểu "chuyển" từ giáo trình sang, nghĩa là rất nhiều chữ, và có giáo án còn nhiều lỗi chính tả; chưa đạt yêu cầu của giáo án điện tử trong giảng dạy lý luận chính trị.

Một bộ phận giảng viên chưa thực sự nghiêm túc tập dượt trước khi tham dự thao giảng ở khoa và thi giảng viên giỏi cấp trường dẫn đến còn tình trạng giảng viên chưa thực hiện tốt các bước lên lớp; kết hợp giữa trình chiếu giáo án điện tử và viết bảng phấn chưa nhuần nhuyễn; phân chia thời gian cho các nội dung không hợp lý dẫn đến việc bị thừa thời gian hoặc "cháy" giáo án và phải "lướt" nhanh để hoàn thành tiết giảng.

Một số giảng viên ở các phòng chức năng của nhà trường tham gia giảng dạy lý luận chính trị nhưng lại có tâm lý "ngại" tham gia thao giảng ở khoa và hội thi cấp trường. Đây là một hạn chế khá phổ biến, dẫn đến có rất ít có cơ hội để góp ý, đánh giá, hoàn thiện về kiến thức lý luận, thực tiễn cũng như phương pháp sư phạm cho nhóm giảng viên này.

Ngoài ra, về phương pháp giảng dạy cũng còn những hạn chế. Thao giảng và thi giảng viên giỏi cấp trường không chỉ là để kiểm tra kiến thức

chuyên môn của giảng viên (vì về kiến thức chuyên môn thì cơ bản trước khi lên lớp, các khoa đã thực hiện hoạt động thông qua bài giảng để đảm bảo tính chính xác và cập nhật của những thông tin có trong bài giảng), mà một khía cạnh quan trọng cần hướng tới trong hoạt động thao giảng và thi giảng viên giỏi chính là để giảng viên "phô diễn" về phương pháp giảng dạy, nhất là phương pháp giảng dạy tích cực, hiện đại, thông qua đó lôi cuốn người học tham gia vào tiết học với tâm thế nhiệt tình, sôi nổi nhất. Nhưng vẫn có một số giảng viên tham dự thao giảng, hội thi chưa sử dụng đa dạng các phương pháp giảng dạy tích cực mà vẫn chủ yếu trung thành với phương pháp thuyết trình truyền thống, nghĩa là người dạy vẫn chiếm vị trí là trung tâm của lớp học, khiến cho nhiều tiết học trở nên trầm lắng, nặng nề, khô cứng, chưa thu hút được học viên.

Trong khâu đánh giá rút kinh nghiệm, ở góc độ quản lý, thông qua quá trình chuẩn bị và khâu tổ chức hoạt động thao giảng ở khoa và thi giảng viên giỏi cấp trường cũng chính là điều kiện để lãnh đạo từng khoa nói riêng và nhà trường nói chung có thể đánh giá, phân loại chính xác giảng viên, trên cơ sở đó có những giải pháp phù hợp trong việc xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giảng viên trong giai đoạn tiếp theo. Đối với bản thân giảng viên thì những đợt thao giảng hay những kỳ thi giảng viên giỏi cấp trường cũng chính là diễn đàn quan trọng để các giảng viên, nhất là đội ngũ giảng viên trẻ trao đổi, học hỏi kinh nghiệm trong hoạt động giảng dạy; cập nhật kiến thức; đổi mới phương pháp giảng dạy; trau dồi kỹ năng sư phạm theo tinh thần học điều tốt và tránh những điều chưa tốt của đồng nghiệp, để từ đó nâng cao chất lượng công việc chuyên môn của bản thân.

Để đảm bảo được những ý nghĩa đó của hoạt động thao giảng, thi giảng viên giỏi thì khâu đánh giá, rút kinh nghiệm là vô cùng quan trọng. Nếu không thực hiện tốt khâu này thì những hạn chế, thiếu sót sẽ cứ lặp đi lặp lại ở các đợt thao giảng và hội thi giảng viên giỏi tiếp theo cũng như ở cả quá trình giảng dạy trên lớp. Tuy nhiên, thời gian qua hoạt động đánh giá, rút kinh nghiệm chưa thực sự được thực hiện một cách nghiêm túc, nhiều đợt thao

giảng, thi giảng viên giỏi khi hoàn thành công tác tổ chức thì cũng xem như là đã kết thúc, công tác hợp đánh giá ưu, khuyết điểm từ đó rút kinh nghiệm rất ít được chú trọng.

2. Một số giải pháp và kiến nghị nhằm nâng cao chất lượng hoạt động thao giảng, thi giảng viên giỏi cấp trường hướng tới xây dựng trường chính trị chuẩn

2.1. Giải pháp trong công tác lãnh đạo, quản lý

Một là, cần thay đổi và nâng cao nhận thức cho viên chức, giảng viên về vị trí, tầm quan trọng của hoạt động thao giảng, thi giảng viên giỏi cấp trường. Muốn thay đổi thái độ và hành động của một chủ thể nào đó một cách bền vững thì trước tiên cần thay đổi về nhận thức. Hạn chế trong hoạt động thao giảng và thi giảng viên giỏi cấp trường hiện nay tại các trường chính trị xuất phát từ nhiều nguyên nhân, trong đó phải thẳng thắn nhìn nhận một nguyên nhân chủ quan rất cơ bản là một bộ phận giảng viên chưa nhận thức đúng về tầm quan trọng của hoạt động thao giảng và thi giảng viên giỏi; chưa đánh giá một cách chính xác và khách quan về mối quan hệ biện chứng giữa hoạt động thao giảng, hội thi với việc nâng cao chất lượng hoạt động giảng dạy nên cho rằng thao giảng và thi giảng viên giỏi sẽ mất nhiều thời gian, công sức chuẩn bị nhưng "lợi ích" đưa về không nhiều dẫn đến không mặn mà và chú tâm đầu tư chuẩn bị. Bởi vậy, trước hết, Ban Giám hiệu, lãnh đạo khoa, phòng phải tiên phong đi đầu trong hoạt động thao giảng và thi giảng viên giỏi. Đồng thời, thông qua các cuộc họp họp khoa, phòng, sinh hoạt chuyên môn... cần thường xuyên nhấn mạnh vai trò của hoạt động thao giảng và thi giảng viên giỏi theo tinh thần sâu sát; quan tâm làm tốt công tác chính trị tư tưởng để tạo động lực cho cán bộ, giảng viên tích cực tham gia vào hoạt động này. Có thể tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo chuyên sâu ở cấp khoa, cấp trường để làm rõ các vấn đề lý luận, thực trạng của hoạt động thao giảng và thi giảng viên giỏi từ đó đề ra những giải pháp thiết thực và hiệu quả để đổi mới và nâng cao chất lượng của các hoạt động này.

Hai là, cấp ủy các chi bộ, lãnh đạo khoa chuyên môn phải xác định rõ trách nhiệm, coi đây là nhiệm vụ quan trọng trong công tác xây dựng đội ngũ

giảng viên của khoa, làm cơ sở nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; Đảng ủy, Ban Giám hiệu phải quan tâm, chỉ đạo sát sao việc xây dựng kế hoạch và tổ chức thao giảng từ cấp khoa đến hội thi cấp trường. Kế hoạch phải được xây dựng ngay từ đầu năm học hoặc năm hành chính để đảm bảo tính chủ động, giúp cho các hoạt động này được diễn ra một cách chuyên nghiệp và chu đáo nhất.

Ba là, Ban Giám hiệu cần thường xuyên dự giờ thăm lớp để giảng viên luôn có tâm thế, ý thức chuẩn bị tốt mọi bài giảng, tiết giảng. Tránh việc giảng viên chỉ đầu tư vào tiết giảng đăng ký thao giảng, thi giảng viên giỏi theo kiểu "phong trào, chiến dịch", còn việc giảng dạy trên lớp thực thì không chú trọng một cách bài bản, chuyên nghiệp.

Bốn là, cần động viên, khích lệ cũng như có các biện pháp thích hợp khác để đội ngũ giảng viên công tác tại các phòng chức năng của nhà trường tham gia vào hoạt động thao giảng ở khoa chuyên môn mà họ giảng dạy cũng như tham gia hội thi giảng viên giỏi cấp trường. Giảng viên cơ hữu và giảng viên kiêm nhiệm có sự khác nhau về định mức giờ chuẩn nhưng trách nhiệm về mặt chuyên môn khi đứng trên giảng đường, trước người học là hoàn toàn giống nhau, vì vậy họ cần tham gia đầy đủ vào các hoạt động này để trau dồi, rút kinh nghiệm về nội dung kiến thức, phương pháp giảng dạy như những giảng viên khác. Có như vậy thì chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường mới được đảm bảo một cách đồng bộ.

Năm là, ban giám hiệu và lãnh đạo khoa cần làm tốt công tác tổ chức rút kinh nghiệm kịp thời sau hội thi. Sau mỗi lần thao giảng, hội thi, cần tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm nghiêm túc, sâu sắc, kịp thời để có cái nhìn tổng quan, thực chất về công tác này trên mọi phương diện. Kịp thời biểu dương, khen thưởng những cá nhân, đơn vị thực hiện tốt, có thành tích cao; chấn chỉnh, rút kinh nghiệm từ những khuyết điểm, hạn chế cho lần tổ chức tiếp theo.

2.2. Giải pháp đối với cá nhân giảng viên tham gia thao giảng, thi giảng viên giỏi

Một là, cần thực hiện hoạt động chuẩn bị thao giảng, hội thi với tinh

thần thực sự chu đáo, tỉ mỉ. Khâu chuẩn bị bắt đầu ngay từ việc chọn tiết giảng để thao giảng hoặc tham gia hội thi. Việc thao giảng và thi giảng viên giỏi thực chất là việc tạo ra những tiết học "kiểu mẫu" điển hình để từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy nói chung, vì vậy phải cân nhắc để lựa chọn nội dung thực sự trọng tâm của bài học; nội dung đó nên thuận lợi cho việc lồng ghép các phương pháp giảng dạy tích cực như thảo luận nhóm, bài tập tình huống, sàng lọc, trực quan sinh động... để học viên không chỉ "tham dự" mà thực sự có cơ hội "tham gia" vào việc cùng làm sáng tỏ những vấn đề mà giảng viên trao đổi, trở thành trung tâm của hoạt động học tập. Ngoài ra còn phải quan tâm đến định lượng về thời gian để có những tiết học thực sự "vừa vặn", không bị "cháy" giáo án cũng như không bị thừa thời gian. Muốn vậy, trước khi chính thức thao giảng hay dự hội thi, các khoa cần tạo điều kiện để giảng viên được thông qua, chỉnh sửa, góp ý nhiều lần. Ngoài ra, một yêu cầu cũng rất quan trọng là giảng viên cần chủ động kiểm tra các phương tiện hỗ trợ như: micro, máy tính, máy chiếu, amply... tránh tình trạng bị động do thiết bị gặp các sự cố ngoài ý muốn.

Hai là, giảng viên tham gia thao giảng, thi giảng viên giỏi phải thực hiện đúng mẫu giáo án đã quy định; xác định đúng mục đích, yêu cầu của bài và xác định đúng kiến thức trọng tâm. Có nguồn tư liệu, thông tin phong phú và phải đảm bảo tính cập nhật, có nguồn gốc tin cậy và rõ ràng; những thông tin cũ phải có giá trị lịch sử hoặc giá trị tham khảo quan trọng. Cần đưa thông tin vào bài giảng hợp lý, logic thì giá trị sử dụng thông tin mới mang tính khoa học và hiệu quả.

Ba là, về phương pháp giảng dạy, giảng viên cần dự kiến trước các phương pháp giảng dạy tương ứng với nội dung kiến thức từng phần để có sự chuẩn bị trước, thao tác này phải được cân nhắc lựa chọn ngay từ khâu xây dựng kế hoạch bài giảng chi tiết. Bởi vì có một số phương pháp, ngoài bảng phấn, máy tính, máy chiếu, giảng viên còn phải chuẩn bị thêm các công cụ khác như giấy A4, A0, cục hít bảng... Trong quá trình giảng cần sử dụng thuần thục các phương pháp dạy học tích cực, linh hoạt khi kết hợp các

phương pháp truyền thông và hiện đại cho phù hợp với đặc điểm đối tượng học viên và quy mô lớp học, đồng thời truyền tải được nội dung bài giảng một cách tốt nhất. Tuy nhiên, không nên lạm dụng quá nhiều phương pháp, sẽ làm cho tiết học trở nên rối và rời rạc.

2.3. Kiến nghị đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Để góp phần nâng cao chất lượng hoạt động thao giảng và thi giảng viên giỏi cấp trường trong thời gian tới, Học viện có thể nghiên cứu thực hiện một số giải pháp sau:

Một là, Học viện có kế hoạch chỉ đạo lồng ghép hoạt động thi giảng viên giỏi giữa các trường chính trị trong cụm thi đưa vào hoạt động của các cụm thi đua, bên cạnh các hoạt động hội thảo, tọa đàm, về nguồn, hội thao... như hiện nay. Đây sẽ là dịp để các giảng viên lý luận chính trị giao lưu, học hỏi kinh nghiệm giảng dạy lý luận chính trị giữa các trường chính trị trong cụm; là cơ hội để "cọ xát" chuẩn bị tập dượt cho hội thi giảng viên giỏi toàn quốc. Nếu lo ngại hoạt động này làm mất nhiều thời gian thì có thể giới hạn chủ đề cuộc thi từng năm theo từng khoa chuyên môn hoặc từng chuyên ngành và mỗi trường chỉ cử 01 giảng viên tham dự. Như vậy, hoạt động thi giảng viên giỏi trong từng cụm thi đua sẽ đảm bảo tính trọng tâm và việc bố trí ban giám khảo cũng sẽ thuận lợi hơn.

Hai là, Học viện có thể nghiên cứu bổ sung quy định lấy ý kiến của học viên tham dự nghe thao giảng, hội thi giảng viên giỏi là một kênh để đánh giá kết quả thao giảng, thi giảng viên giỏi cấp trường. Để đánh giá chất lượng hoạt động nào đó, điều vô cùng quan trọng là đánh giá sản phẩm cuối cùng được tạo ra, bởi suy cho cùng thì đó là mục tiêu cuối cùng mà tất cả các bên cùng hướng tới. Theo quan điểm hiện đại, nếu quan niệm đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là người cung cấp một loại dịch vụ đặc biệt là kiến thức lý luận chính trị thì học viên chính là người thụ hưởng "sản phẩm" dịch vụ do nhà trường mà trực tiếp là đội ngũ giảng viên cung cấp. Như vậy, việc đánh giá chất lượng hoạt động cung cấp một dịch vụ nào đó chắc chắn phải dựa vào mức độ hài lòng, thoả mãn của những người trực tiếp thụ hưởng những sản phẩm dịch vụ đó, quan điểm của thị trường gọi đây là khách hàng -

chính là đội ngũ học viên của nhà trường. Hoạt động thao giảng và thi giảng viên giỏi, hay rộng hơn là hoạt động đào tạo bồi dưỡng của nhà trường cuối cùng cũng là để hướng đến phục vụ cho nhóm đối tượng trung tâm nhất chính là học viên.

Từ trước đến nay, chúng ta đánh giá kết quả thao giảng, thi giảng viên giỏi là dựa vào kết quả chấm điểm của ban giám khảo. Theo quy định hiện nay thì thành phần ban giám khảo hội thi giảng viên giỏi cấp trường gồm Hiệu trưởng, các Phó hiệu trưởng, các giảng viên chính, giảng viên cao cấp của Trường. Quy định này có thể tồn tại một số điểm bất cập như: nguyên tắc chính xác, khoa học trong việc đánh giá đôi khi có thể không được đảm bảo, vì thành viên ban giám khảo lại có thể là người không thực sự nắm rõ về chuyên môn của giảng viên tham gia hội thi giảng viên giỏi cấp trường (chẳng hạn giám khảo thuộc chuyên ngành chủ nghĩa xã hội khoa học lại chấm thi cho thí sinh có chuyên ngành nhà nước và pháp luật). Bên cạnh đó, nguyên tắc công tâm, khách quan cũng khó được thực hiện triệt để do tâm lý coi trọng "thành tích" có thể khiến cho thành viên ban giám khảo là người của khoa nào đó có thể "ưu ái" hơn cho thí sinh là giảng viên của khoa mình nhưng lại "khắt khe" hơn đối với giảng viên của khoa khác. Điều này nếu xảy ra có thể còn tạo ra tâm lý "bất mãn" của giảng viên dự thi, và là nguyên nhân ảnh hưởng đến tinh thần đoàn kết trong cơ quan.

Như vậy, để khắc phục được những hạn chế nêu trên, nên chăng có thể sử dụng ý kiến đánh giá chấm điểm của học viên như là một bộ phận để đánh giá kết quả thao giảng, và đặc biệt là đối với kỳ thi giảng viên giỏi cấp trường. Tất nhiên, có ý kiến sẽ cho rằng học viên nhận xét giảng viên thì có thể nặng về cảm tính, thiếu tính khách quan và chuyên môn. Nhưng học viên trong các chương trình đào tạo bồi dưỡng lý luận chính trị hiện nay đa phần có trình độ rất cao, bên cạnh đó họ có nhiều kinh nghiệm, trải nghiệm thực tiễn. Vì vậy, nếu xây dựng phiếu đánh giá với những tiêu chí thực sự khoa học và hợp lý, cùng với việc phổ biến, hướng dẫn chi tiết về mục đích, yêu cầu của việc tham gia đánh giá để học viên thực hiện thì chắc hẳn đây sẽ là một nguồn ý kiến có ý nghĩa quan trọng trong việc đánh giá chất lượng giảng dạy của giảng viên một cách toàn diện, sát thực, và công tâm. Có thể chia tỷ lệ điểm

bao gồm ý kiến đánh giá của ban giám khảo chiếm 70% còn lại 30% là ý kiến của học viên hoặc nghiên cứu quy định một tỷ lệ hợp lý nào đó.

Bên cạnh đó, có thể quy định "mở" hơn về thành phần ban giám khảo theo hướng cân nhắc mời thêm vào hội đồng giám khảo các chuyên gia, giảng viên, nhà khoa học bên ngoài trường, các cựu giáo chức của trường, lãnh đạo các cơ quan ban ngành tại địa phương... có chuyên môn, uy tín về các chuyên ngành mà giảng viên thao giảng, thi giảng viên giỏi để có những ý kiến nhận xét thẳng thắn và đa dạng hơn. Thêm vào đó, những giám khảo này có thể đánh giá, bổ sung thêm cho những kiến thức thực tiễn của giảng viên thể hiện trong từng tiết giảng, từ đó giúp giảng viên, nhất là đội ngũ giảng viên trẻ thực sự "trưởng thành" hơn sau mỗi đợt thao giảng, hội thi.

Ba là, Học viện có thể nghiên cứu đưa kết quả tổ chức thao giảng, thi giảng viên giỏi vào tiêu chí thi đua của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; là một trong những tiêu chí bắt buộc của trường chính trị đạt chuẩn trong thời gian tới. Đây là giải pháp mang tính "hành chính" để các trường chính trị và bản thân mỗi giảng viên thực sự coi trọng ý nghĩa của hoạt động thao giảng, thi giảng viên giỏi cấp trường; khắc phục triệt để tâm lý làm cho xong, cho có vẫn còn tồn tại trong suy nghĩ của một số giảng viên hiện nay.

Tóm lại, hoạt động thao giảng, thi giảng viên giỏi cấp trường hay thậm chí là hội thi giảng viên giỏi toàn quốc đều không có mục đích tự thân. Tất cả những hoạt động này chỉ là phương tiện, giải pháp để từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị. Vì vậy, việc tạo ra các tiết học chẵn chu và mô phạm sau mỗi đợt thao giảng, hội thi sẽ tạo thành những chuẩn mực, lề lối đề từ đó chính giảng viên dự thi và những giảng viên khác xây dựng được những bài giảng hay, chất lượng; là những "sản phẩm" tốt nhất, hoàn hảo nhất mà giảng viên mang đến cho người học. Và đó cũng chính là một nội dung thiết thực hướng tới xây dựng trường chính trị thực sự đạt chuẩn trong giai đoạn hiện nay./.

**NÂNG CAO NĂNG LỰC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CHO ĐỘI NGŨ
GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ Ở ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN
HIỆN NAY**

ThS Nguyễn Phú Nhân

ThS Trần Lê Diệu Tiên

Giảng viên Trường Chính trị tỉnh Hậu Giang

Năng lực nghiên cứu khoa học của giảng viên trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương nói chung và ở các tỉnh đồng bằng sông Cửu Long nói riêng thể hiện qua các hoạt động nghiên cứu khác nhau⁴⁹. Thời gian qua, đặc biệt Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn (viết tắt là Quy định số 11-QĐ/TW) với mục đích chuẩn hóa, xây dựng trường chính trị tỉnh là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý; thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học tổng kết thực tiễn của địa phương.

2. Thực trạng năng lực nghiên cứu khoa học của đội ngũ cán bộ, giảng viên trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương hiện nay

Điều 09, Quy định số 11-QĐ/TW quy định rất cụ thể để hoạt động nghiên cứu khoa học của các trường chính trị nói chung và giảng viên trường chính trị nói riêng đạt chuẩn mức 1: Mỗi năm thực hiện được ít nhất 3 đề tài khoa học cấp trường, 5 năm thực hiện được ít nhất 3 đề tài khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên, được nghiệm thu ở mức đạt trở lên; Mỗi năm tổ

⁴⁹ Quy chế Nghiên cứu khoa học (ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành bộ Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương) quy định hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên gồm: nghiên cứu đề án, đề tài khoa học cấp nhà nước, cấp bộ, cấp tỉnh, cấp cơ sở (cấp Trường), cấp khoa; xây dựng chương trình, biên soạn tài liệu phục vụ đào tạo, bồi dưỡng của Trường, địa phương; biên soạn lịch sử Trường, lịch sử Đảng bộ địa phương, lịch sử ngành; viết đề dẫn, bài tham luận, bài kết luận hội thảo, tọa đàm khoa học quốc tế, cấp quốc gia, cấp bộ, cấp khu vực, cấp tỉnh, cấp cơ sở (cấp Trường), cấp khoa; tham gia Hội đồng nghiệm thu đề án, đề tài, chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy, học tập; viết bài công bố trên báo, tạp chí in và điện tử; trang thông tin điện tử của Trường, địa phương, Trung ương, quốc tế; kỷ yếu khoa học, bản tin; khảo sát thực tế phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng; tổng kết thực tiễn; viết sáng kiến - kinh nghiệm phục vụ công tác quản lý, giảng dạy, học tập.

Hàng năm, mỗi giảng viên đều phải hoàn thành định mức giờ chuẩn nghiên cứu khoa học theo quy định: giảng viên tập sự 80 giờ chuẩn; giảng viên 270 giờ chuẩn; giảng viên chính: 290 giờ chuẩn; giảng viên cao cấp 310 giờ chuẩn, đây là định mức bắt buộc tối thiểu để giảng viên hoàn thành nhiệm vụ nghiên cứu khoa học trong năm; đồng thời là cơ sở đánh giá năng lực nghiên cứu khoa học của mỗi giảng viên trường chính trị.

chức được ít nhất 3 hội thảo khoa học hoặc tọa đàm khoa học cấp trường, 5 năm tổ chức được ít nhất 3 hội thảo khoa học hoặc tọa đàm khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên; Kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của nhà trường được chuyển giao cho các cá nhân, tổ chức theo quy định của pháp luật; có báo cáo kiến nghị, đề xuất tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, các cơ quan Trung ương từ kết quả nghiên cứu đề tài, hội thảo khoa học cấp tỉnh trở lên; trong 5 năm, xuất bản được ít nhất 5 cuốn sách chuyên khảo, tham khảo hoặc kỹ yếu hội thảo khoa học phục vụ đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn (không kể tài liệu, giáo trình về đào tạo, bồi dưỡng); xuất bản được tạp chí hoặc bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" ít nhất 3 kỳ/năm. Tạp chí hoặc bản tin bảo đảm nội dung, đúng quy định luật xuất bản. Xây dựng được trang thông tin điện tử của trường, bảo đảm chất lượng, thông tin được cập nhật thường xuyên.

Điều 15, quy định về hoạt động nghiên cứu khoa học để trường đạt chuẩn mức 2: Thực hiện ít nhất 5 đề tài khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên, được nghiệm thu ở mức đạt trở lên; Tham mưu tổ chức ít nhất 1 cuộc hội thảo khoa học cấp bộ trở lên; Xuất bản được tạp chí hoặc bản tin "Thông tin lý luận thực tiễn" ít nhất 4 kỳ/năm; Trang thông tin điện tử được cập nhật thường xuyên, có kết nối với một số trang thông tin điện tử của tỉnh và Trung ương.

- Về kết quả đạt được, trên cơ sở Quy định số 11-QĐ/TW và các quy định có liên quan đến hoạt động nghiên cứu khoa học, các trường chính trị tỉnh ở đồng bằng sông Cửu Long đã triển khai thực hiện nhiều nhiệm vụ, giải pháp nghiên cứu khoa học trong xây dựng trường chính trị chuẩn mang lại kết quả bước đầu tích cực, cơ bản đạt được các tiêu chí đạt chuẩn mức 1 về nghiên cứu khoa học theo chuẩn vào năm 2025, tạo bước đột phá trong nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở địa phương... đội ngũ giảng viên của ở các trường chính trị có năng lực nghiên cứu khoa học khá tốt, đã và đang thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học cấp bộ, cấp ngành, cấp học viện, cấp khoa.

Nếu tính từ thời điểm khi ban hành Quy định số 11-QĐ/TW đến hết năm 2022, các trường chính trị đã triển khai nghiên cứu hơn 400 đề tài khoa

học cấp trường và đề tài khoa học cấp khoa, phòng; tổ chức gần 10 hội thảo khoa học cấp nhà nước, gần 90 hội thảo khoa học cấp cụm, khoảng hơn 90 hội thảo cấp tỉnh, 300 hội thảo cấp khoa, cấp trường, hơn tọa đàm khoa học các cấp. Xuất bản định kỳ từ 2 đến 4 số bản tin, nội san Thông tin Lý luận và thực tiễn; nhiều đầu sách chuyên khảo, tham khảo, có gần 100 bài đăng tạp chí nước ngoài, hơn 1000 bài đăng tạp chí có chỉ số ISSN.

Có thể thấy rằng, công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở nhiều trường chính trị đã bám sát nhiệm vụ chính trị cũng như giải quyết những vấn đề thực tiễn ở địa phương. Nhiều trường đã coi trọng tính ứng dụng, xã hội hóa kết quả nghiên cứu, trên quan điểm lấy chất lượng, tính khả thi và hiệu quả thực tiễn làm tiêu chuẩn chủ yếu để đánh giá kết quả hoạt động khoa học. Nhiều trường đã bám sát các nghị quyết của Đảng, đảng bộ, chương trình, giáo trình của Học viện để xác định các chủ đề nghiên cứu nhằm làm rõ, làm sâu sắc hơn các nội dung chương trình, phục vụ cho công tác giảng dạy của từng môn học, phân học. Một số trường bước đầu đẩy mạnh hướng nghiên cứu phục vụ tư vấn chủ trương, cơ chế, kế hoạch của địa phương.

Đa số cán bộ, giảng viên đã chủ động tìm tòi và có những nghiên cứu chuyên sâu. Những nội dung nghiên cứu tập trung làm rõ hơn, sâu sắc hơn về phương pháp, nội dung khai thác, phát triển các phân học, các nội dung về lý luận ứng dụng vào thực tiễn công tác giảng dạy. Nhiều bài viết đã được đăng tải trên các bản tin, kỷ yếu hội thảo khoa học và trên tạp chí. Những bài viết có chất lượng này đã có sức lan tỏa, là cơ sở để cán bộ, giảng viên các trường tham khảo, nghiên cứu, học tập.

- *Về khó khăn, hạn chế:* Năng lực nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên ở một số trường còn hạn chế chưa đáp ứng được yêu cầu của trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW. Số đề tài khoa học (nhiệm vụ khoa học) cấp tỉnh, cấp bộ chưa nhiều. Công tác nghiên cứu tư vấn, cung cấp luận cứ cho hoạch định chủ trương, chính sách của địa phương chưa thực sự được chú trọng. Qua rà soát, đối chiếu các tiêu chí về hoạt động nghiên cứu khoa học của các trường chính trị cấp tỉnh theo Quy định số 11-

QĐ/TW thì hiện nay còn nhiều trường chưa đạt tỷ lệ về đề tài khoa học; xuất bản sách; xuất bản báo tin; hội thảo, tọa đàm khoa học. Chưa có sự đồng bộ trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và đào tạo, bồi dưỡng. Nhiều trường chỉ tập trung vào hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, chưa thực sự chú trọng nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, hoặc chỉ dừng ở việc giao đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở (cấp trường, cấp khoa). Theo đó, các nhiệm vụ khoa học chỉ mang tính nghiên cứu nhỏ, đáp ứng nhu cầu giảng dạy trước mắt cho đội ngũ giảng viên, chưa thực sự nghiên cứu về các nhóm, các lĩnh vực, có khả năng ứng dụng rộng, hoặc có thể tổng hợp các kết quả nghiên cứu khoa học thành các đề xuất, kiến nghị tổng kết thực tiễn cho địa phương. Chính vì vậy, có tình trạng, nhiều trường trong nhiều năm không có đề tài, nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh hoặc có thì rất ít và không duy trì thường xuyên qua các năm.

Nhiều giảng viên có tâm thế cố gắng hoàn thành đủ định mức giờ nghiên cứu khoa học, còn e dè và chưa mạnh dạn tìm kiếm cơ hội hoặc tham gia các hoạt động phát triển năng lực nghiên cứu khoa học. Một số giảng viên nhận thức chưa đầy đủ về nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, trình độ, năng lực nghiên cứu khoa học còn hạn chế. Thậm chí có quan điểm cho rằng nhiệm vụ nghiên cứu khoa học chỉ có ở cán bộ khoa hoặc ở những chuyên gia nghiên cứu khoa học, còn giảng viên chỉ cần quan tâm năng lực giảng dạy là đủ vì thế còn khá bị động trong nghiên cứu khoa học.

- Nguyên nhân của những kết quả đạt được

Đảng, Nhà nước ngày càng quan tâm xây dựng hệ thống trường chính trị. Trung ương Đảng, Học viện đã quan tâm và ngày càng hoàn thiện các quy định, thể chế về công tác trường chính trị một cách chặt chẽ, khoa học hơn. Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn là căn cứ để đánh giá trường chính trị trong từng lĩnh vực và nội dung hoạt động, trong đó có hoạt động nghiên cứu khoa học. Mục đích nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, giảng viên nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường chính trị.

Ban Giám hiệu nhiều trường chính trị đã nhận thức đúng và làm tốt việc định hướng, đặt ra những yêu cầu về nghiên cứu khoa học, thường xuyên đôn đốc và đưa vào các kế hoạch hoạt động cụ thể của trường về nghiên cứu khoa học, yêu cầu các khoa, các giảng viên phải có định hướng nghiên cứu cụ thể để đáp ứng chuẩn về thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học.

Đa số cán bộ, giảng viên nhận thức đúng đắn và đầy đủ hơn về nhiệm vụ nghiên cứu khoa học nên tự rèn luyện và nâng tầm trong hoạt động này

- Nguyên nhân của những hạn chế

Sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của một số cấp ủy, chính quyền đối với công tác trường chính trị có lúc, có nơi chưa ngang tầm với chức năng, nhiệm vụ của trường.

Công tác nghiên cứu khoa học chưa được quan tâm, chú trọng đúng mức. Nhiều lãnh đạo trường chưa chủ động triển khai hoạt động này; chưa chủ động đề xuất các vấn đề mới, vấn đề khó cần nghiên cứu, luận giải để từ đó tìm ra giải pháp, đề xuất kiến nghị, tham mưu chính sách cho địa phương. Chưa phát huy được năng lực nghiên cứu khoa học, tư vấn chính sách của đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường.

Nhiều trường thụ động, trông chờ tính, sở khoa học công nghệ giao nhiệm vụ hoặc mới chỉ dừng ở việc giao một vài hoạt động nghiên cứu cấp cơ sở cho khoa, phòng, tập trung chủ yếu vào những nội dung mang tính chất gợi mở, làm rõ các vấn đề liên quan trực tiếp đến hoạt động giảng dạy trung cấp lý luận chính trị ở từng phần học, môn học. Có trường lại chỉ tập trung vào hoạt động nghiên cứu khoa học cấp tỉnh, hội thảo cấp khu vực mà không chú trọng hoạt động nghiên cứu cấp cơ sở.

Trình độ nghiên cứu khoa học của đội ngũ cán bộ, giảng viên chưa đều, vẫn còn tình trạng giảng viên chưa nắm vững phương pháp nghiên cứu; chất lượng hoạt động khoa học chưa cao.

3. Giải pháp nâng cao năng lực của cán bộ, giảng viên trường chính trị tỉnh theo Quy định số 11-QĐ/TW

Một là, tiếp tục tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương về hoạt

động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên bám sát vào các tiêu chí trường chính trị chuẩn

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tiếp tục tăng cường hướng dẫn các trường chính trị đẩy mạnh nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Tiếp tục thực hiện có chất lượng, hiệu quả Đề án 587 về nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên Học viện và các trường chính trị. Trong đó, đặc biệt chú trọng đào tạo giảng viên lý luận chính trị; bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy, bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho cán bộ lãnh đạo, quản lý và giảng viên các trường chính trị.

Đồng thời, tiếp tục triển khai nhiều hoạt động nhằm định hướng nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học của các trường như: Triển khai hoạt động tư vấn, hỗ trợ các trường tổ chức các hội thảo khoa học cấp bộ, xây dựng mẫu cụ thể để tổ chức hội thảo cấp bộ, xây dựng nhóm chuyên gia hỗ trợ các trường về định hướng nội dung nghiên cứu; triển khai hỗ trợ tư vấn cho các trường trong xây dựng đề cương và tổ chức nghiệm thu đề tài, nhiệm vụ khoa học cấp bộ.

Đây là những cách làm mới, có sức lan tỏa trong hoạt động nghiên cứu khoa học, làm cơ sở để các nhà khoa học của Học viện và nhà khoa học quốc tế tham gia đồng hành cùng với các trường, tạo động lực để các trường quyết tâm, nỗ lực thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học đạt chất lượng, hiệu quả.

Ban Chủ nhiệm Đề án 587 tiếp tục tổ chức các lớp bồi dưỡng kỹ năng nghiệp vụ nghiên cứu khoa học cho cán bộ, giảng viên, tập huấn quy trình triển khai đề tài, nhiệm vụ nghiên cứu khoa học. Đổi mới, xây dựng lại chương trình, nội dung chuyên đề bài giảng theo hướng cụ thể các quy trình, cách làm, các bước xây dựng thuyết minh đề tài, đề dẫn, tổng quan, báo cáo kiến nghị...

Đối với các tỉnh ủy, thành ủy, trên cơ sở triển khai Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, tiếp tục yêu cầu trường chính trị xây dựng, hoàn thiện đề án trường chính trị chuẩn, trong đó làm rõ các nội dung tiêu chí thiếu, nhất là tiêu chí về nghiên cứu khoa học. Trên cơ sở đó, tỉnh ủy, thành

ủy hỗ trợ các trường xây dựng và triển khai tốt các hoạt động nghiên cứu khoa học, cụ thể như: giao cho trường xây dựng đề án, đề tài nghiên cứu khoa học về các vấn đề xây dựng đảng, xây dựng hệ thống chính trị, phát triển kinh tế - xã hội ở cơ sở, tổng kết mô hình kinh tế, xây dựng nông thôn mới... phù hợp với khả năng đội ngũ cán bộ, giảng viên của trường. Đồng thời, thường xuyên quan tâm việc thực hiện đề án trường chính trị chuẩn. Giao nhiệm vụ cho các sở, ban, ngành có liên quan phối hợp với trường chính trị trong hoạt động nghiên cứu khoa học.

Hai là, phát huy vai trò lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu trường chính trị trong thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, nâng cao năng lực nghiên cứu cho cán bộ, giảng viên

Có thể thấy rằng, việc triển khai Quy định số 11-QĐ/TW là "cú hích" rất quan trọng và thực sự cấp thiết, giúp nhà trường nhìn nhận lại, thấy rõ điểm mạnh, điểm yếu, tiềm năng, hạn chế. Từ việc xây dựng đề án trường chính trị chuẩn, khẩn trương triển khai tới từng giảng viên, xác định lộ trình cụ thể để mỗi giảng viên, cán bộ nhà trường nhận thức đầy đủ chức năng, nhiệm vụ của trường, của từng vị trí việc làm để từ đó xây dựng lộ trình nghiên cứu khoa học, nâng cao năng lực nghiên cứu, tổng kết thực tiễn, có thêm kiến thức thực tế để nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Từ đó, tạo nên uy tín khoa học, vị thế của nhà trường.

Đảng ủy, Ban Giám hiệu trường chính trị cần chú trọng công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn theo yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn sẽ phục vụ có hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và đóng góp vào việc xây dựng hệ thống chính trị, hoạch định, xây dựng chính sách phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Mỗi trường cần xác định rõ các tiêu chí thiếu trong nghiên cứu khoa học, tìm ra các giải pháp cụ thể để triển khai, đẩy mạnh thực hiện các tiêu chí thiếu này. Trường thiếu các tiêu chí nghiên cứu là đề tài cấp cơ sở, cần đẩy mạnh việc giao nhiệm vụ nghiên cứu cấp cơ sở cho các khoa, các giảng viên có năng lực; hay đối với những trường thiếu tiêu chí đề tài hoặc nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh cần có kế hoạch nắm bắt thông tin về

nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh hằng năm để đáp ứng yêu cầu của tỉnh, từ đó đưa ra những chủ đề sát, trúng và có sức thuyết phục.

Ban hành hướng dẫn cụ thể, chi tiết quy trình thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học đặc biệt là quy trình thực hiện đề tài khoa học cấp khoa, cấp trường; quy định rõ trách nhiệm trong hoạt động nghiên cứu khoa học, bao gồm: Trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo của Ban Giám hiệu, trách nhiệm của Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học trong tham mưu, trách nhiệm của lãnh đạo khoa trong việc đề xuất, đăng ký nhiệm vụ cũng như tiến độ và chất lượng sản phẩm nghiên cứu; xây dựng kế hoạch và hướng dẫn tổ chức thực hiện tốt kế hoạch nghiên cứu khoa học dài hạn (05 năm) và kế hoạch nghiên cứu khoa học hàng năm; Khen thưởng, biểu dương và nhân rộng những bài viết, đề tài, mô hình có tính ứng dụng cao.

Bên cạnh đó, tạo điều kiện tổ chức những khóa tập huấn, buổi hội thảo, mời các nhà khoa học uy tín đến chia sẻ, hướng dẫn về phương pháp nghiên cứu khoa học, kỹ thuật trích dẫn, kỹ năng viết bài đăng báo quốc tế. Xem xét thành lập các nhóm nghiên cứu khoa học "cùng tiến" theo hình thức chuyên gia - giảng viên, giảng viên nhiều kinh nghiệm - giảng viên chưa có/ ít kinh nghiệm. Các nhóm "cùng tiến" phải cam kết làm việc hiệu quả, cho ra được công bố quốc tế chất lượng. Về phía nhà trường, cần có cơ chế khen thưởng phù hợp đối với giảng viên hướng dẫn trong các nhóm "cùng tiến" này

Có cơ chế hỗ trợ như: Kinh phí tham gia báo cáo, thuyết trình tại hội thảo có uy tín ngoại tỉnh, nước ngoài; khen thưởng đối với giảng viên có nhiều công trình nghiên cứu khoa học chất lượng hoặc đạt giải trong các cuộc thi, hội thi

Ba là, tạo sự chuyển biến về nhận thức trách nhiệm và hành động của cán bộ, giảng viên đối với việc nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học

Giảng viên phải nhận thức được nghiên cứu khoa học không chỉ là nhiệm vụ mà còn là một công việc tất yếu, phải tiến hành thường xuyên, liên tục để qua đó nâng cao trình độ, mài giũa nhận thức lý luận và hoàn thành nhiệm vụ được giao; chuyển từ trạng thái bị động, đối phó sang tâm thế chủ động, tự giác tiếp cận kiến thức, đào sâu suy nghĩ những vấn đề lý luận mà

thực tiễn đặt ra; vấn đề nghiên cứu phải xuất phát từ đòi hỏi cấp bách của thực tiễn hay những vấn đề cần được tiếp tục làm rõ.

Mỗi giảng viên cần xác định mục tiêu của bản thân trong công tác cũng như mục tiêu nghiên cứu khoa học; tự rèn luyện, hoàn thiện, nuôi dưỡng niềm tin, khát vọng hoàn thiện năng lực bản thân; có thái độ đúng mực, ứng xử nghiêm túc, chân thực và trách nhiệm trong việc nâng cao năng lực giảng dạy và năng lực nghiên cứu khoa học. Trong quá trình tham gia nghiên cứu khoa học cần khắc phục khó khăn, nỗ lực phấn đấu đạt mục tiêu đề ra; đồng thời, căn cứ vào tình hình thực tiễn để không ngừng rèn luyện đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của nhiệm vụ được giao và nghiên cứu khoa học trong cuộc cách mạng công nghệ 4.0.

Quá trình tự bồi dưỡng nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học của giảng viên cần kết hợp chặt chẽ với tham gia các hoạt động, như: bài hội thảo khoa học, tọa đàm khoa học, viết bài gửi tạp chí khoa học, thảo luận, tham gia nghiên cứu đề tài các cấp... nhằm nâng cao trình độ, kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm, phát triển năng lực và tư duy nghiên cứu khoa học.

Giảng viên cần thực sự đầu tư thời gian, tâm huyết cho hoạt động nghiên cứu khoa học, nên dành quỹ thời gian nhất định, thường xuyên cho việc nghiên cứu, tìm hiểu, viết bài. Nghiêm túc trong tư duy khoa học, trong định hướng phát triển chuyên môn, cải tiến phương pháp giảng dạy vì người học, trong tìm kiếm, nghiên cứu tài liệu, trong khảo sát, thu thập thông tin và trong xây dựng bài viết. Kiên trì là đức tính cần thiết đối với một giảng viên làm nghiên cứu khoa học bởi mỗi công trình nghiên cứu khoa học là sản phẩm của cả 1 quá trình lao động trí óc đầy nỗ lực, là sự hi sinh nhiều chi phí cơ hội và sự đầu tư về nhiều nguồn lực (trí lực, vật lực, thời gian, tài chính). Đặc biệt, để có được 1 công bố quốc tế trong danh mục ISI/ Scopus thường mất 1-2 năm, qua rất nhiều vòng phản biện và chỉnh sửa khắc khe. Trong thời đại thế giới phẳng và kỷ nguyên 4.0 hiện nay, kết nối là kỹ năng vô cùng cần thiết, được chứng minh là đem lại những lợi ích to lớn trong nghiên cứu khoa học, đặc biệt trong công bố quốc tế. Kết nối ở đây chính là sự hợp tác và chia sẻ, có thể là với các giảng viên trong chi bộ, trong khoa, với các giảng viên khoa khác trong và ngoài trường, trong và ngoài nước. Kết nối là cần thiết và

hữu ích bởi mỗi người có thể mạnh riêng: về phương pháp, văn phong, về mô hình, về số liệu, về biện luận phân tích, về ngoại ngữ, về công nghệ. Việc tham gia với vai trò thành viên, cộng tác viên của các hiệp hội chuyên môn cũng là 1 hướng kết nối hiệu quả, giúp phát triển hoạt động nghiên cứu khoa học.

Bốn là, tiếp tục hoàn thiện cơ chế, chính sách tạo động lực thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học, phát huy năng lực nghiên cứu khoa học cho cán bộ, giảng viên trường chính trị ở đồng bằng sông Cửu Long

Tiếp tục xem xét, rà soát lại các hệ thống quy chế, thống nhất và lựa chọn quy định phù hợp giữa các văn bản quy phạm pháp luật, quy chế hoạt động khoa học do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành với quy chế trường chính trị, bổ sung các quy định cần thiết để xây dựng một quy chế nghiên cứu khoa học đồng bộ theo hướng đồng viên, khuyến khích cho hoạt động nghiên cứu khoa học, tạo điều kiện, cơ hội cho họ có thể tham gia vào các đề tài nghiên cứu phù hợp với điều kiện của trường và tỉnh; đảm bảo tính công bằng và minh bạch trong xét duyệt đề tài, bài viết với mục tiêu hướng đến nâng cao hiệu quả nghiên cứu, mạnh dạn trao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho giảng viên, các khoa trong công tác nghiên cứu khoa học; nâng định mức thù lao cho các bài báo, bài viết, bài tham luận tham gia trong các hội thảo khoa học.

Nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên ở các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương nói chung và của đội ngũ giảng viên các trường chính trị tỉnh ở đồng bằng sông Cửu Long là yêu cầu hết sức cấp thiết hiện nay, đòi hỏi các trường, các tỉnh uỷ cần đặc biệt yêu tâm, tạo điều kiện về các cơ chế, chính sách để đội ngũ giảng viên hoàn thành tốt nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của mình theo quy định, góp phần làm tốt công tác tổng kết thực tiễn, đẩy mạnh các hoạt động nghiên cứu khoa học, trường chính trị cung cấp luận cứ khoa học cho công tác tham mưu, xây dựng thể chế, tư vấn, phản biện chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế - văn hóa, xã hội địa phương; đặc biệt, trong bối cảnh hiện nay các trường chính trị ở đồng bằng sông Cửu Long đẩy mạnh xây dựng trường chính trị chuẩn, tạo bước đột phá trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cơ sở, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở địa phương. Bên cạnh đó, đội ngũ giảng viên cần nhận thức đúng đắn vị trí, vai trò của

nghiên cứu khoa học gắn với hoạt động chuyên môn của bản thân, tự "nâng chất" các hoạt động nghiên cứu khoa học của mình gắn với các tiêu chí trường chính trị chuẩn hiện nay.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (2019), *Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2019 của Ban Bí thư quy định chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.

2. Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.

3. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *Quy chế Nghiên cứu khoa học (ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành bộ Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương)*, Hà Nội.

**XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH
SON SỚM ĐẠT CHUẨN THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY
19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ VỀ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

TS Nguyễn Thanh Sơn

Trưởng Khoa Lý luận cơ sở

Trường Chính trị tỉnh Sơn La

Trường Chính trị tỉnh Sơn La đã có bề dày truyền thống hơn 60 năm xây dựng và trưởng thành. Nhà trường là đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh ủy Sơn La, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ tỉnh ủy. Nhà trường có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương.

Với sự nỗ lực cố gắng của lớp lớp các thế hệ cán bộ, viên chức và học viên, Nhà trường đã được Đảng, Nhà nước trao tặng nhiều phần thưởng cao quý như: Bằng khen, Cờ thi đua, Huân chương, Huy chương... mà cao nhất là Huân chương Độc lập hạng Ba do Chủ tịch nước trao tặng nhân kỷ niệm 46 năm ngày thành lập trường (20/12/2008). Có thể thấy rằng những thành tích mà Nhà trường đã đạt được thể hiện sự đoàn kết, cùng nhau phấn đấu đóng góp của mỗi thế hệ cán bộ, viên chức và học viên, góp phần vào sự nghiệp cách mạng chung của tỉnh Sơn La qua các thời kỳ.

Ngay sau khi có chủ trương thành lập lại các tỉnh, Khu ủy Tây Bắc đã chú trọng tới việc xây dựng các trường Đảng tại các tỉnh. Ngày 20 tháng 12 năm 1962, trường Đảng tỉnh Sơn La (*nay là trường Chính trị tỉnh Sơn La*) được thành lập. Trường Đảng là đơn vị sự nghiệp về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ dưới sự lãnh đạo trực tiếp của Ban Thường vụ tỉnh ủy và dưới

sự hướng dẫn, chỉ đạo nghiệp vụ của Ban Tuyên Giáo Trung ương, trực tiếp là Vụ Huấn học.

Từ khi thành lập, Trường Đảng tỉnh đã vượt qua nhiều khó khăn, sơ tán nhiều địa điểm, cơ sở vật chất nghèo nàn; đội ngũ cán bộ, giảng viên vừa thiếu lại vừa yếu. Khi mới thành lập, cơ cấu tổ chức bộ máy của trường còn đơn giản, chưa hình thành các khoa, phòng, mới chỉ có bộ máy lãnh đạo là Ban Giám đốc gồm 03 đồng chí (*Giám đốc, 02 Phó giám đốc*). Giáo viên có 02 đồng chí và bộ phận hành chính, phục vụ từ 07 đến 10 người.

Dưới sự lãnh đạo trực tiếp của Đảng bộ tỉnh, đội ngũ cán bộ, giảng viên, học viên của trường qua các thời kỳ ngày càng đông đảo, được đào tạo cơ bản, ngày càng phát triển và trưởng thành, mạnh về số lượng, vững về chất lượng. Các thế hệ học viên được đào tạo từ Trường Chính trị tỉnh ngày càng trưởng thành, đủ khả năng đảm đương nhiệm vụ ở mọi lĩnh vực, mọi địa bàn của tỉnh.

Có được những kết quả to lớn đó là do đội ngũ cán bộ, viên chức và học viên nhà trường có sự trung thành tuyệt đối với lý tưởng cách mạng của Đảng, có bản lĩnh khoa học vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt, đoàn kết, vượt khó, có tinh thần say mê nghiên cứu và truyền thụ hiệu quả Chủ nghĩa Mác - Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước. Với đội ngũ cán bộ giảng dạy đã qua rèn luyện thử thách, cùng với những thành tựu đã đạt được trong chặng đường hơn 60 năm xây dựng và phát triển đã qua là cơ sở vững chắc để nhà trường vươn lên hoàn thành trách nhiệm nặng nề nhưng hết sức vẻ vang đó là đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ ngang tầm nhiệm vụ ở một tỉnh miền núi, vùng cao, nhiều dân tộc trong giai đoạn tiếp theo.

Thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 của Ban Chấp hành Trung ương (*khóa XII*) về tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập và Quy định 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc

Trung ương, tổ chức bộ máy của Trường Chính trị tỉnh Sơn La được sắp xếp theo hướng tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả. Qua thực hiện đã thu gọn đầu mối, Trường giảm 02 đơn vị khoa, phòng (*từ 07 khoa, phòng xuống còn 05 khoa, phòng*), giảm số lượng lãnh đạo, quản lý cấp trưởng các đơn vị trực thuộc (*từ 07 xuống còn 05 người*), tinh giản biên chế từ 53 người xuống còn 46 người. Cơ cấu cán bộ giảng dạy và nghiên cứu đạt 76,08% tổng số cán bộ, viên chức nhà trường.

Xây dựng Trường Chính trị chuẩn là yêu cầu cần thiết, là một trong những giải pháp quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra trong giai đoạn mới. Đây là nhiệm vụ có tính chiến lược lâu dài, đòi hỏi cần phải được nghiên cứu một cách thấu đáo để có cách làm phù hợp.

Theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn thì trường chính trị chuẩn là trường chính trị đáp ứng đủ các tiêu chí theo quy định và được cấp có thẩm quyền công nhận. Tiêu chí trường chính trị chuẩn là căn cứ đánh giá trường chính trị trong từng lĩnh vực hoặc nội dung hoạt động. Mỗi tiêu chí có các chỉ tiêu cụ thể. Có 2 mức độ trường chính trị chuẩn, gồm chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2. Trường chính trị chuẩn mức 2 đạt các chỉ tiêu cụ thể của từng tiêu chí cao hơn so với chuẩn mức 1. Thời gian đánh giá các tiêu chí để công nhận trường chính trị chuẩn là 5 năm trở về trước kể từ thời điểm nộp hồ sơ đề nghị.

Việc công nhận trường chính trị chuẩn nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường chính trị.

Thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2019 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, Kết luận số 695-KL/TU, ngày 12/8/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về xây dựng Đề án Trường Chính trị đạt chuẩn giai đoạn 2022 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030, Trường Chính trị tỉnh Sơn La đã đặt ra mục tiêu phấn đấu đến 2025 sẽ đạt chuẩn mức 1, đến năm 2030 sẽ đạt chuẩn mức 2. Để đạt những mục tiêu đó, Trường phải phấn đấu hoàn thành 6 nhóm

tiêu chí, trong đó có nhóm tiêu chí quan trọng là xây dựng đội ngũ giảng viên đạt chuẩn.

Những năm gần đây, Trường Chính trị tỉnh Sơn La đã có nhiều nỗ lực xây dựng, kiện toàn đội ngũ giảng viên. Với chức năng, nhiệm vụ của Trường Chính trị tỉnh là tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương; vì vậy bên cạnh việc sắp xếp, tinh gọn tổ chức bộ máy thì việc xây dựng, cơ cấu lại đội ngũ cán bộ, viên chức của Trường được đặc biệt chú trọng.

Trong những năm qua, dưới sự lãnh đạo của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Trường Chính trị tỉnh Sơn La đã rất quan tâm công tác đào tạo, bồi dưỡng để xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức bảo đảm các điều kiện, tiêu chuẩn theo quy định. Nhà trường đã rà soát các yêu cầu, tiêu chuẩn đối với từng nhóm chức danh (*nhóm cán bộ lãnh đạo, quản lý trường; nhóm lãnh đạo khoa, phòng; nhóm giảng viên*). Qua đối chiếu, phân tích thực trạng đội ngũ, căn cứ kế hoạch, chỉ tiêu, thông báo của cấp có thẩm quyền, Trường Chính trị tỉnh Sơn La đã ban hành kế hoạch và xét cử các đồng chí cán bộ, giảng viên tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng để hoàn thiện các điều kiện, tiêu chuẩn còn thiếu theo quy định. Nhiều giảng viên đã được cử tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, quản lý nhà nước như: đào tạo thạc sỹ; tiến sỹ; cao cấp lý luận chính trị; trung cấp lý luận chính trị; bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước ngạch chuyên viên, chuyên viên chính; bồi dưỡng phương pháp giảng dạy hiện đại; bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng...

Hiện nay, bộ máy Trường Chính trị tỉnh gồm Ban Giám hiệu (*Hiệu trưởng và 02 Phó hiệu trưởng*), 03 khoa chuyên môn và 02 phòng chức năng. Hiện nhà trường có 46 viên chức trong biên chế và 04 hợp đồng lao động, trong đó có 35 giảng viên, giảng viên chính (*giảng viên 22, giảng viên chính 13*); 11 chuyên viên, cán sự (*chuyên viên 08, chuyên viên chính 02, cán sự 01 đồng chí*); trình độ chuyên môn: có 02 tiến sỹ; 34 thạc sỹ; 09 cử nhân (*trong*

đó có 02 đồng chí đang học cao học); trung cấp 01 đồng chí (*Văn thư*). Trình độ lý luận chính trị: Cao cấp và tương đương 30 đồng chí; trung cấp 14 đồng chí, chưa qua đào tạo 02 đồng chí.

Đội ngũ giảng viên của Trường chiếm trên 2/3 tổng số viên chức, đa số các giảng viên được phân công giảng dạy đúng chuyên ngành hoặc chuyên ngành gần, 12 giảng viên đã hoàn thành nhiệm vụ luân chuyên, tăng cường cơ sở theo kế hoạch của Tỉnh ủy Sơn La và đi thực tế có kỳ hạn 6 tháng đến 12 tháng theo quy định của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh. Từ khi Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức Hội thi Giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương đến nay, Nhà trường đã có 14 giảng viên đạt danh hiệu Giảng viên dạy giỏi cấp Học viện và nhiều giảng viên đạt giảng viên dạy giỏi cấp khoa, cấp trường. Đặc biệt trong Hội thi Giảng viên dạy giỏi năm 2023 này, Nhà trường có 2 giảng viên đều đạt danh hiệu Giảng viên dạy giỏi cấp Học viện, trong đó có một giảng viên đạt danh hiệu Giảng viên dạy giỏi xuất sắc được Giám đốc Học viện tặng Bằng khen. Đây là lực lượng nòng cốt đã giúp Trường hoàn thành tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn hàng năm.

Để xây dựng đội ngũ giảng viên, Ban Giám hiệu Nhà trường đã chú trọng việc đánh giá chất lượng giảng dạy. Hằng năm, chỉ đạo các khoa chuyên môn thực hiện nghiêm túc việc tổ chức dự giờ, thao giảng đánh giá chất lượng giảng viên, tổ chức thi giảng viên dạy giỏi cấp khoa, cấp trường theo quy định, qua đó Nhà trường đánh giá đúng thực trạng chất lượng đội ngũ giảng viên để xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chính trị được giao; không ngừng đổi mới đồng bộ các khâu của quá trình đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo đúng quy chế, quy định, linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với điều kiện thực tế của Nhà trường như ban hành kế hoạch về công tác Thanh tra chuyên môn với các hình thức: kiểm tra định kỳ, đột xuất việc soạn bài và giảng dạy của giảng viên; phát phiếu lấy ý kiến phản hồi của học viên về chất lượng giảng viên; thanh tra đột xuất việc chấp hành quy chế giảng viên; thanh

tra việc chấp hành quy chế học tập của học viên; thanh tra thi hết phần; lấy phiếu khảo sát chất lượng đào tạo, bồi dưỡng.v.v..để tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong nhà trường. Qua đó giúp cho hoạt động giảng dạy, học tập của giảng viên và học viên đi vào nề nếp, chất lượng từng bước được nâng lên. Qua thống kê cho thấy, học viên hệ đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tốt nghiệp loại khá, giỏi đạt trên 80%; học viên các lớp bồi dưỡng đạt khá, giỏi trên 85%. Số học viên sau khi ra trường đã góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh Sơn La.

Công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được xác định là một nhiệm vụ quan trọng của Nhà trường, đồng thời cũng là biện pháp góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Trong những năm qua, công tác này luôn được Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường quan tâm, lãnh, chỉ đạo và thường xuyên xây dựng, bổ sung sửa đổi Quy chế nghiên cứu khoa học, Quy chế Giảng viên cho phù hợp với các quy định của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh và phù hợp với điều kiện thực tiễn của Nhà trường ở từng thời điểm. Kết quả thực hiện đã góp quan trọng phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Trường. Hằng năm, Nhà trường tổ chức triển khai từ 3-5 đề tài khoa học cấp trường, từ 1-2 hội thảo khoa học cấp trường, các khoa chuyên môn tổ chức ít nhất 01 hội thảo khoa học cấp khoa. Trong đó, tập trung nghiên cứu làm rõ những nội dung, quan điểm mới trong văn kiện của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước để vận dụng vào giảng dạy; các đề tài, hội thảo khoa học đều xuất phát từ thực tiễn và đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ chính trị, kết quả nghiên cứu được vận dụng thiết thực, có hiệu quả vào công tác đào tạo, bồi dưỡng. Tổ chức nghiên cứu, biên soạn tài liệu bồi dưỡng, kỹ yếu hội thảo khoa học phục vụ hiệu quả cho công tác giảng dạy. Riêng năm 2022, Trường đã chủ trì tham mưu tổ chức được 01 Hội thảo cấp bộ, 02 Hội thảo cấp tỉnh. Năm 2023, Nhà trường đã đăng ký thực hiện 02 đề tài cấp tỉnh, hiện nay đang thực hiện các bước theo quy định. Hằng năm, Trường duy trì xuất bản được 2-3 kỳ Bản tin "*Thông tin lý luận thực tiễn*" đảm bảo nội dung theo quy định của Luật Xuất bản. Trường chú trọng xây dựng và cập nhật trang thông tin điện tử; duy trì nâng cao chất lượng hoạt động của

website với hệ thống tin, bài đăng có chất lượng, có tính thực tiễn và giá trị khoa học phục vụ cho công tác giảng dạy lý luận chính trị.

Thông qua hội thảo khoa học và viết bài, giúp cho đội ngũ giảng viên nhà trường đào sâu kiến thức lý luận và thực tiễn, rèn luyện phương pháp nghiên cứu khoa học, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng.

Hưởng ứng tham gia Cuộc thi viết Chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch theo Nghị quyết số 35 của Bộ Chính trị do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động, từ năm 2021, Ban Giám hiệu nhà trường đã có những khích lệ, động viên viên chức và học viên Nhà trường tham gia, qua đó góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên của nhà trường trong công tác đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trên mặt trận tư tưởng khi giảng dạy lý luận chính trị. Có nhiều bài viết tham gia cuộc thi các năm và đã đạt được những thành tích đáng khích lệ (*Năm 2022 có 01 bài đạt giải C cấp Học viện, năm 2023 có 06 bài đạt giải cấp tỉnh - giải C có 03 bài và giải khuyến khích có 03 bài*).

Tuy nhiên, bên cạnh những thành công đạt được, đội ngũ giảng viên của Trường hiện nay vẫn còn thiếu và yếu so với yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn như: còn lãnh đạo phòng chưa có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên (*01 đồng chí*); tỷ lệ giảng viên giữ ngạch giảng viên chính còn thiếu (*hiện có 13/35 giảng viên chính, đạt 37,14%, quy định mức 1 ít nhất 60%, mức 2 ít nhất 80%*); tỉ lệ giảng viên trên tổng số cán bộ, viên chức còn thiếu so với chuẩn mức 2 (*hiện có 35/46 = 76,08%, chuẩn mức 2 quy định ít nhất 80%*); giảng viên có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh còn ít (*hiện 14/35 = 40% giảng viên có chứng chỉ, quy định chuẩn mức 1 và 2 ít nhất 80%*). Việc thực hiện cử giảng viên đi nghiên cứu thực tế tại cơ sở vẫn còn chậm, tỷ lệ chưa cao. Hiện nay, nhà trường đã có 06 đồng chí đã được điều động, luân chuyển hoặc đi tăng cường cơ sở theo kế hoạch của tỉnh, 06 đồng chí đã đi thực tế có kỳ hạn ở cơ sở (*từ 06 - 12 tháng*). Như vậy vẫn còn 23 đồng chí giảng viên chưa đi thực tế cơ sở.

Việc nâng cao tỷ lệ viên chức có trình độ thạc sĩ, tiến sĩ, giảng viên chính,

giảng viên cao cấp còn có những khó khăn nhất định như: Kinh phí đào tạo, bồi dưỡng lớn, nên cần có nguồn kinh phí hỗ trợ từ ngân sách nhà nước (*hiện nay, tỉnh đã giao các cơ quan chức năng tham mưu có chính sách hỗ trợ cho nội dung này*); đồng thời có đồng chí tuổi đã cao nên việc đi học nâng cao trình độ gặp khó khăn nhất định. Bên cạnh đó, kinh nghiệm, kỹ năng, kiến thức thực tiễn của một số giảng viên trẻ còn hạn chế, chưa thu hút được người học khi lên lớp.

Triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/TU ngày 19/01/2023 của Ban Thường vụ tỉnh ủy về xây dựng, phát triển Trường Chính trị Sơn La đạt chuẩn giai đoạn 2022-2025, tầm nhìn đến năm 2030, Nhà trường đã Ban hành Kế hoạch số 50-KH/TCT ngày 07/6/2023 về đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu thực tế có kỳ hạn đối với viên chức, giảng viên giai đoạn 2023-2025, tầm nhìn đến năm 2030 để triển khai thực hiện.

Phát huy thành tích hơn 60 năm xây dựng và trưởng thành, để phù hợp với thực tiễn phát triển của đất nước và của tỉnh, đồng thời giúp cho nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị được giao, phân đầu xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1 (*năm 2025*), mức 2 (*năm 2030*) theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, Trường Chính trị tỉnh Sơn La đang tập trung vào một số giải pháp chủ yếu sau:

Thứ nhất, tăng cường đưa giảng viên đi nghiên cứu thực tế cơ sở theo Kết luận số 479-KL/HVCTQG, ngày 29/9/2019 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và đáp ứng yêu cầu của Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư. Thời gian tới, Trường sẽ chủ động tham mưu, phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, xin ý kiến Ban Thường vụ Tỉnh ủy triển khai có hiệu quả nhiệm vụ này. Trong giai đoạn 2023-2025 và các năm tiếp theo, mỗi năm sẽ cử 02 giảng viên đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn 6 tháng tại các huyện, thành phố trong tỉnh.

Thứ hai, quan tâm tạo điều kiện để các giảng viên đủ điều kiện thi thăng hạng viên chức từ giảng viên lên giảng viên chính, giảng viên chính lên giảng viên cao cấp. Hiện nay, Trường có 13/35 đồng chí là giảng viên chính, chiếm 37,14% tổng số giảng viên; còn thiếu 8 giảng viên chính nữa để đạt chỉ

tiêu chuẩn mức 1 và 15 giảng viên chính để đạt chỉ tiêu chuẩn mức 2. Đó đó, trong năm 2023, Nhà trường đã rà soát tiêu chuẩn, điều kiện và cử 06 viên chức đăng ký dự thi thăng hạng viên chức (*giảng viên lên giảng viên chính*); tiếp tục đôn đốc viên chức tích cực phấn đấu tích lũy đủ tiêu chuẩn, điều kiện để đăng ký dự thi thăng hạng chức danh nghề nghiệp trong các năm tiếp theo.

Thứ ba, chú trọng việc đưa giảng viên đi đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, lý luận chính trị, kiến thức kinh điển. Hiện nay, Trường còn 1 giảng viên chưa có bằng Thạc sỹ, 21 giảng viên chưa được bồi dưỡng kiến thức Kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Nhà trường đã xây dựng phương án, triển khai kịp thời kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giảng viên phù hợp với tình hình thực tiễn, đã trình cấp trên xét duyệt cử 04 giảng viên tham gia đào tạo hoàn chỉnh cao cấp lý luận; Cử 01 giảng viên đăng ký dự thi chương trình đào tạo thạc sỹ chuyên ngành Nhà nước và pháp luật; 03 đồng chí đăng ký, tham gia đào tạo cử nhân văn bằng 2 tiếng Anh; Hàng năm sẽ tích cực cử các giảng viên tham gia khóa bồi dưỡng về kinh điển, về tin học, ngoại ngữ đảm bảo quy định về vị trí việc làm, phù hợp với điều kiện của Nhà trường và của cá nhân các giảng viên.

Xây dựng đội ngũ giảng viên là nhiệm vụ rất quan trọng đối với một trường chính trị cấp tỉnh nói chung. Ý thức được điều đó, trong những năm qua, Trường Chính trị tỉnh Sơn La luôn chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, viên chức, trong đó có đội ngũ giảng viên, đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Để hoàn thành tốt hơn nữa nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, đồng thời để thực hiện theo sự chỉ đạo của Trung ương và của Tỉnh ủy Sơn La, Nhà trường phải phấn đấu xây dựng thành trường chính trị chuẩn. Có nhiều việc cần phải thực hiện trong đó có việc phải xây dựng đội ngũ giảng viên nhà trường đạt chuẩn theo quy định mà bài viết đã nêu ra một số giải pháp Nhà trường đang tập trung thực hiện.

Tập trung thực hiện được những giải pháp nêu trên sẽ góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Sơn La, cả về số lượng và chất lượng, đáp ứng được yêu cầu và giúp cho Nhà trường hoàn thành tốt nhiệm

vụ đào tạo, bồi dưỡng được giao, sớm xây dựng Nhà trường đạt chuẩn theo Quy định 11-QĐ/TW của Ban Bí thư trung ương. Đây chính là sự kế thừa và phát huy những thành tích hơn 60 năm xây dựng và trưởng thành của Trường Chính trị tỉnh Sơn La.

PHẦN III
HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG

**HOÀN THIỆN CÁC CHỈ TIÊU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN VỀ
HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
TỈNH HẢI DƯƠNG**

TUV, TS Nguyễn Thị Nhật Thu

Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Hải Dương

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Đây là văn bản đặc biệt quan trọng, tạo sự đột phá về thể chế để thực hiện chuẩn hóa toàn diện các mặt công tác của trường chính trị cấp tỉnh, tạo tiền đề và điều kiện để các trường phát huy có hiệu quả tiềm năng, thế mạnh, thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ, đóng góp cho quá trình phát triển kinh tế-xã hội, xây dựng đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh ở các địa phương. Kể từ khi Quy định số 11-QĐ/TW được ban hành, việc phấn đấu hoàn thành các tiêu chí để sớm được công nhận trường chính trị chuẩn mức 1, chuẩn mức 2 đã trở thành mục tiêu chính trị quan trọng, trở thành phong trào thi đua sôi nổi của tất cả các trường chính trị trên toàn quốc. Đến nay, riêng khu vực các tỉnh phía Bắc đã có nhiều trường chính trị hoàn thành các chỉ tiêu, được công nhận đạt chuẩn mức 1, như: Lào Cai, Vĩnh Phúc, Nghệ An, Hải Phòng,... Các trường chính trị khác cũng đang khẩn trương, gấp rút hoàn hiện các tiêu chí để phấn đấu đạt trường chính trị chuẩn mức 1 giai đoạn 2021-2025.

Đối với trường Chính trị tỉnh Hải Dương, với 60 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã đạt được nhiều kết quả đáng tự hào trên các mặt hoạt động. Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức ngày càng được nâng cao, hoạt động nghiên cứu khoa học có nhiều đổi mới, cơ sở vật chất của trường được đầu tư nâng cấp; nguồn nhân lực của trường được chăm lo bồi dưỡng,... Tuy nhiên, đối chiếu với những tiêu chí xây dựng trường Chính trị chuẩn tại Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, hiện nay trường Chính trị tỉnh Hải Dương còn một số chỉ tiêu trong 4 nhóm tiêu chí chưa hoàn thành như: công tác đào tạo bồi dưỡng, điều kiện cơ sở vật chất, trình độ đội ngũ, nghiên cứu khoa học,...

Ngày 20/10/2021, Tỉnh ủy Hải Dương đã ban hành Đề án số 03-ĐA/TU về xây dựng trường Chính trị tỉnh Hải Dương đạt chuẩn, là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh giai đoạn 2021-2030. Đề án đã đánh giá khách quan các kết quả, hạn chế trong công tác của nhà trường, nêu rõ các nhóm nhiệm vụ, giải pháp cần thực hiện để hoàn thành mục tiêu xây dựng Trường chính trị tỉnh Hải Dương đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025. Để thực hiện mục tiêu trên, Đảng ủy, Ban Giám hiệu và tập thể cán bộ, giảng viên trường Chính trị tỉnh Hải Dương đang tập trung mọi nguồn lực, thực hiện tổng thể các giải pháp nhằm hoàn thiện toàn bộ các tiêu chí đối với trường chính trị chuẩn mức 1 vào năm 2025. Trong phạm vi bài viết tham dự Hội thảo, xin phép trao đổi một số nội dung về *"Hoàn thành các chỉ tiêu về đào tạo, bồi dưỡng đối với trường chính trị chuẩn tại trường Chính trị tỉnh Hải Dương"* trên một số khía cạnh sau:

1. Kết quả thực hiện các chỉ tiêu về đào tạo, bồi dưỡng đối với trường chính trị chuẩn mức 1 của trường chính trị tỉnh Hải Dương

Đối chiếu với 04 chỉ tiêu về đào tạo, bồi dưỡng đối với trường chính trị chuẩn mức 1 được quy định tại Điều 8, Quy định số 11-QĐ/TW, qua gần 2 năm thực hiện, Trường Chính trị tỉnh Hải Dương đã đạt được những kết quả cơ bản sau:

- Đối với chỉ tiêu: "Thực hiện được đầy đủ các nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng được giao"

Theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư trung ương Đảng về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị cấp tỉnh; Quy định số 1101 ngày 31/12/2019 của Tỉnh ủy Hải Dương về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường Chính trị tỉnh Hải Dương, trường Chính trị tỉnh Hải Dương được giao thực hiện 07 nhóm nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng. Ngoài ra, được phép mở các lớp đào tạo, bồi dưỡng ngoài chỉ tiêu kế hoạch nhà nước theo chức năng, nhiệm vụ được giao và mở rộng các loại hình liên kết đào tạo trong và ngoài tỉnh theo Kế hoạch của Tỉnh ủy hàng năm.

Đối với các nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng được giao theo quy định, hàng năm trường Chính trị tỉnh Hải Dương đã thực hiện, cơ bản hoàn thành và hoàn thành vượt mức chỉ tiêu được giao. Cụ thể, trong năm 2022:

- Về đào tạo trung cấp lý luận chính trị: Trường Chính trị tỉnh đã chỉ đạo đảm bảo tốt việc thực hiện nhiệm vụ quản lý, giảng dạy 43 lớp trung cấp lý luận chính trị - hành chính và trung cấp lý luận chính trị với tổng số 2.300 học viên. Trong đó: 24 lớp chuyển từ năm 2020, 2021 và 19 lớp mở năm 2022.

- Về bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước: đảm bảo tốt việc thực hiện nhiệm vụ tổ chức quản lý, giảng dạy 03 lớp với tổng 246 học viên (01 lớp chuyên viên; 01 lớp chuyên viên chính 01 lớp chuyên viên chính với 85 học viên; 01 lớp Bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng)

- Về bồi dưỡng cán bộ các đoàn thể và lớp bồi dưỡng phó bí thư thường trực Đảng ủy cấp xã, phó chủ tịch Ủy ban nhân dân cấp xã: Phối hợp với các đoàn thể - chính trị xã hội tổ chức mở các lớp Bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Hội Phụ nữ, Hội Nông dân, Hội Cựu chiến binh, lớp BD nghiệp vụ cán bộ Đoàn cơ sở. So với chỉ tiêu Kế hoạch của Ủy ban nhân dân tỉnh đều đạt Kế hoạch đề ra; Phối hợp với Thường trực cấp ủy cấp huyện mở 04 lớp bồi dưỡng kỹ năng và cập nhật kiến thức mới cho Phó Bí thư Thường trực Đảng ủy, Phó Chủ tịch Ủy ban nhân dân cấp xã.

- Về bồi dưỡng đại biểu Hội đồng nhân dân cấp huyện, cấp xã nhiệm kỳ 2021-2026 và lớp bồi dưỡng cấp ủy cấp xã nhiệm kỳ 2020-2025: nhà trường đã mở 02 lớp bồi dưỡng đại biểu Hội đồng nhân dân cấp huyện, 28 lớp cấp xã với số lượng 6040 học viên; mở 24 lớp bồi dưỡng cấp ủy cơ sở, nhiệm kỳ 2020-2025 cho đội ngũ cấp ủy viên cấp xã với số lượng 3026 học viên; 10 lớp bồi dưỡng kiến thức pháp luật cho học viên là các đồng chí Chủ tịch, Phó Chủ tịch Ủy ban nhân dân, cán bộ tư pháp các xã, thị trấn, phường trong tỉnh (với tổng số 732 HV).

- Đối với chỉ tiêu: "Thực hiện đúng, đủ các chương trình đào tạo, bồi dưỡng được cấp có thẩm quyền giao. Bảo đảm tỷ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị hệ không tập trung tại trường so với hệ không tập trung ít nhất là 1/3 (1 lớp tập trung/3 lớp không tập trung)".

Đến nay, trường Chính trị tỉnh Hải Dương đã thực hiện đúng, đủ các chương trình đào tạo, bồi dưỡng được giao, đảm bảo về hình thức, nội dung,

khung chương trình. Khi triển khai thực hiện Đề án 03-ĐA/TU và Kế hoạch xây dựng trường Chính trị tỉnh Hải Dương đạt chuẩn mức 1, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường xác định tiêu chí mở lớp trung cấp lý luận chính trị tập trung là tiêu chí khó. Bởi giai đoạn trước, trong nhiều năm nhà trường không mở lớp tập trung tại trường. Tuy nhiên, cùng với việc Học viện Chính trị quốc gia ban hành Bộ quy chế mới về đào tạo, bồi dưỡng theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia và sự quyết tâm của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, các khoa, phòng của Trường, số lớp trung cấp lý luận chính trị tập trung mở năm 2022 đã vượt chỉ tiêu đề ra. Cụ thể, nhà trường đã mở 08 lớp trung cấp lý luận chính trị tập trung trên tổng số 19 lớp trung cấp lý luận chính trị (đạt tỉ lệ 1 lớp tập trung/1,37 lớp không tập trung).

Riêng năm 2023, do có sự thay đổi về cơ chế tuyển sinh, mở lớp theo yêu cầu của Hội đồng điều hành hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của tỉnh nên (cần có sự thống nhất giữa trường Chính trị tỉnh và Ban Tổ chức Tỉnh ủy) nên trong 6 tháng đầu năm Trường chưa mở lớp trung cấp lý luận chính trị mới (kể cả hệ tập trung và không tập trung).

- Đối với chỉ tiêu: "Thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng và các quy định khác về đào tạo, bồi dưỡng do cấp có thẩm quyền ban hành".

Trong quá trình thực hiện hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường luôn quán triệt, triển khai thực hiện nghiêm các quy chế, quy định về đào tạo, bồi dưỡng do Học viện Chính trị quốc gia, Bộ Nội vụ, Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh và các cơ quan có thẩm quyền khác ban hành. Đã kịp thời rà soát, điều chỉnh, sửa đổi hoặc ban hành mới các quy định, hướng dẫn của Trường cho đúng với quy định mới của Học viện (ngay khi Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 thay thế Quyết định 2252-QĐ/HVCTQG ngày 02/5/2019 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh). Việc ban hành các quyết định đối với công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng của Trường cũng tuân thủ chặt chẽ các quy chế, quy định của cấp trên.

- Công tác quản lý giảng viên được thực hiện nghiêm túc theo quy định của Quy chế giảng viên do Học viện ban hành, từ việc thực hiện đảm bảo định mức giờ giảng; đảm bảo nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, phân công bài giảng cho giảng viên; tiến hành thao giảng, dự giờ, yêu cầu về chấp hành quy chế giảng dạy, nội quy, quy định của cơ quan đều được yêu cầu thực hiện nghiêm. Giảng viên vi phạm bị nhắc nhở, xử lý theo quy định.

- Công tác quản lý các lớp học: từ khâu tuyển sinh, mở lớp, chủ nhiệm lớp, quản lý lớp học, khai, bế giảng, cấp văn bằng, chứng chỉ, quản lý hồ sơ... đều được thực hiện chặt chẽ.

- Việc thực hiện chương trình giảng dạy: lập kế hoạch giảng dạy và học tập, tổ chức giảng dạy, nghiên cứu thực tế, thi, kiểm tra, viết khóa luận, tiểu luận tốt nghiệp các lớp được thực hiện đúng quy định và yêu cầu đề ra.

- Ban Giám hiệu nhà trường đã ban hành quyết định kiện toàn Tổ thanh tra đào tạo bồi dưỡng do một đồng chí Phó hiệu trưởng làm tổ trưởng. Thường xuyên tiến hành các hoạt động thanh tra định kỳ, thanh tra đột xuất; thanh tra tại các khoa, phòng và thanh tra tại các lớp, thực hiện nghiêm các quyết định thanh tra. Nhờ đó, đã tạo không khí giảng dạy, quản lý và học tập nghiêm túc trong cán bộ, giảng viên và học viên.

Năm 2022, Thanh tra Học viện Chính trị quốc gia về làm việc tại trường đã ghi nhận, đánh giá cao việc chấp hành quy định, quy chế trong công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng của Trường.

- Đối với chỉ tiêu: "Thực hiện đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng về chương trình, học viên, giảng viên, cơ sở vật chất, khóa bồi dưỡng, hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng. Kết quả đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đạt từ mức khá trở lên".

Đây là hoạt động đòi hỏi thực hiện thường xuyên tại các trường Chính trị. Năm 2019, trường Chính trị tỉnh Hải Dương đã thực hiện thành công đề tài khoa học cấp tỉnh: *"Đánh giá hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng cán bộ, công chức cấp xã của tỉnh Hải Dương giai đoạn 2010-2019 và giải pháp giai đoạn 2020-2025"*. Đề tài đã nghiên cứu, lấy ý kiến đánh giá của các cơ quan quản lý cán bộ, công chức và hàng nghìn cán bộ, công chức cấp xã về

chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của trường, từ đó xây dựng hệ thống giải pháp cho giai đoạn tiếp theo. Qua kết quả khảo sát, cán bộ, học viên có sự đánh giá tương đối cao về chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Trường.

Từ 2021 đến nay, Trường tiến hành đánh giá trong nội bộ nhà trường, chưa có đánh giá trên phạm vi rộng, chưa có báo cáo ghi nhận kết quả đánh giá. Ban Giám hiệu nhà trường đang chỉ đạo Phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học căn cứ Quy định đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị ban hành kèm theo Quyết định số 8678-QĐ/HVCTQG ngày 08/4/2022 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để tham mưu triển khai sớm nội dung này để đáp ứng yêu cầu đánh giá bài bản, nghiêm túc, khách quan chính xác các chương trình đào tạo, bồi dưỡng của trường.

2. Một số hạn chế, khó khăn trong hoàn thành các tiêu chí về đào tạo, bồi dưỡng tại trường Chính trị tỉnh Hải Dương.

Quá trình thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW về xây dựng trường chính trị chuẩn, thực hiện Đề án 03-ĐA/TU, trường Chính trị tỉnh Hải Dương luôn nhận được sự quan tâm chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh và các sở, ban, ngành của tỉnh Hải Dương. Đến nay, Trường đã cơ bản thực hiện được các tiêu chí lớn về đào tạo, bồi dưỡng. Tuy nhiên, đối với các nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, vẫn có một số nội dung đến nay trường chưa thực hiện được, cụ thể:

- Đối với việc "Thực hiện được đầy đủ các nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng được giao".

Việc "*Phối hợp với ban Tuyên giáo tỉnh ủy và các cơ quan liên quan hướng dẫn và bồi dưỡng nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy cho đội ngũ giảng viên của trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện*". Từ 2021 đến nay, Trường chưa mở được lớp bồi dưỡng và hướng dẫn nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy cho giảng viên các trung tâm Chính trị cấp huyện. Năm 2023, Ban Giám hiệu nhà trường đang tích cực triển khai các thủ tục để phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh mở lớp bồi dưỡng phương pháp giảng dạy cho giảng viên của 12 trung tâm Chính trị cấp huyện và một số cán bộ, giảng viên của Trường.

Nhiệm vụ "*Bồi dưỡng các chương trình khác do cấp có thẩm quyền giao*" và "*Đào tạo, bồi dưỡng cho các đối tượng khác theo chỉ đạo của tỉnh ủy*". Đây là nhiệm vụ được quy định theo hướng mở đối với các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương. Khả năng thực hiện nhiệm vụ này phụ thuộc rất lớn vào năng lực của trường, nhưng đồng thời cũng cần sự quan tâm tạo điều kiện của Tỉnh, thành ủy và các ban ngành ở địa phương. Xuất phát từ nhiều nguyên nhân, đến nay nhiệm vụ này trường Trường còn gặp nhiều khó khăn khi triển khai thực hiện.

Việc thực hiện các chương trình bồi dưỡng chuyên viên, chuyên viên chính, lãnh đạo cấp phòng và các chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng cho các chức danh chuyên môn, nghiệp vụ của chính quyền cấp cơ sở của Trường hiện đang gặp phải sự cạnh tranh gay gắt, thậm chí không lành mạnh của một số cơ sở đào tạo của Trung ương hiện đang phối hợp với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng khác của tỉnh (nơi không có chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ). Mặc dù Đề án 03-ĐA/TU đã phân định rõ chức năng quản lý nhà nước (của Sở Nội vụ) và chức năng đào tạo, bồi dưỡng (của Trường), Tỉnh ủy Hải Dương cũng đã thành lập Hội đồng điều hành công tác đào tạo, bồi dưỡng và phát triển toàn diện nguồn nhân lực tỉnh Hải Dương giai đoạn 2020-2025, tuy nhiên đến nay vẫn còn sự chông chéo về đối tượng, nội dung, thời gian bồi dưỡng. Sự phối hợp giữa Sở Nội vụ và một số cơ quan trong công tác đào tạo, bồi dưỡng với trường còn chưa chặt chẽ, thiếu sự kiểm tra, giám sát về chất lượng đối với việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức nói chung, với các cơ sở liên kết nói riêng.

- *Đối với việc mở các lớp trung cấp lý luận chính trị tập trung tại trường.*

Năm 2022, nhà trường đã mở vượt chỉ tiêu các lớp tập trung. Tuy nhiên, do điều kiện cơ sở vật chất của trường còn hạn chế, nên trong số 08 lớp trung cấp lý luận chính trị được mở năm 2022, chỉ có 04 lớp mở tại trường còn lại 04 lớp mở tại các trung tâm Lý luận chính trị cấp huyện và các đơn vị phối hợp.

Việc đảm bảo duy trì thực hiện tiêu chí này trong 5 năm cũng là một khó khăn đối với nhà trường. Thời gian qua, do nhu cầu hoàn thiện bằng cấp về lý luận chính trị của cán bộ, công chức cấp xã theo yêu cầu của Đề án 01-ĐA/TU về kiện toàn đội ngũ cán bộ cấp xã; Đề án 02-ĐA/TU về nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ các cấp của tỉnh nhất là người đứng đầu và các văn bản quy phạm pháp luật khác, trường đã thực hiện đào tạo hàng nghìn cán bộ đang tại chức, cán bộ nguồn và dự nguồn cấp cơ sở và các cơ quan của tỉnh. Đến nay, đối tượng đào tạo trung cấp lý luận chính trị còn lại khá hạn chế, cùng với những thay đổi về điều kiện tuyển sinh, thủ tục tuyển sinh khiến việc mở mới lớp trung cấp lý luận chính trị gặp nhiều khó khăn đối với cả hệ tập trung và hệ không tập trung.

Về điều kiện tuyển sinh, Quy chế Đào tạo ban hành theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG của Học viện Chính trị quốc gia, Quy định số 57-QĐ/TW quy định: cán bộ học hệ không tập trung: nữ từ 33 tuổi, nam từ 35 tuổi trở lên. Đối tượng dự tuyển vào lớp trung cấp lý luận chính trị phải có trình độ chuyên môn cao đẳng trở lên. Điều này gây một số khó khăn khi tuyển sinh đối tượng là cán bộ đoàn trẻ tại các địa phương. Nhiều cán bộ đoàn hiện nay mới chỉ có trình độ trung cấp, nên nhiều cán bộ muốn đăng ký học trung cấp lý luận chính trị nhưng không đảm bảo yêu cầu về bằng cấp chuyên môn. Hiện nay, Quyết định số 292-QĐ/HVCTQG của Học viện Chính trị quốc gia ban hành chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở (hệ trung cấp lý luận chính trị) vẫn quy định tiêu chuẩn đối tượng học có trình độ trung học phổ thông trở lên. Như vậy, các văn bản cũng chưa có sự thống nhất về điều kiện tuyển sinh.

- Đối với chỉ tiêu: *"Thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng và các quy định khác về đào tạo, bồi dưỡng do cấp có thẩm quyền ban hành"*. Đến nay trường đã cơ bản đảm bảo, nhưng trong quá trình thực hiện cũng gặp phải một số khó khăn.

Ngày 08/02/2022, Ban Chấp hành trung ương ban hành Quy định số 57-QĐ/TW về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị. Tại

Điều 9 của Quy định có sự phân công nhiệm vụ cho các cơ quan trong thực hiện đào tạo trung cấp lý luận chính trị. Theo đó, cấp ủy cấp tỉnh thực hiện vai trò lãnh đạo, quản lý chung. "*Ban tổ chức cấp ủy cấp tỉnh rà soát đội ngũ cán bộ, xác định nhu cầu đào tạo, tham mưu ban thường vụ cấp ủy cấp tỉnh xây dựng chương trình đào tạo toàn khóa và kế hoạch đào tạo hằng năm; thực hiện việc kiểm tra, giám sát công tác đào tạo của cấp tỉnh; định kỳ sơ kết, tổng kết việc thực hiện và báo cáo ban thường vụ cấp ủy cấp tỉnh*". Từ năm 2023, Tỉnh ủy Hải Dương bắt đầu triển khai thực hiện quy định trên. Tuy nhiên, do là năm đầu tiên Ban Tổ chức Tỉnh ủy thực hiện vai trò rà soát đội ngũ cán bộ, xác định nhu cầu đào tạo của các đơn vị, địa phương, chưa có chương trình đào tạo toàn khóa; nhiều đơn vị chưa hiểu rõ thủ tục và quy định; sự phối hợp với trường Chính trị chưa thực sự chặt chẽ, trong bối cảnh đối tượng đào tạo trung cấp lý luận chính trị còn lại khá hạn chế nên việc tuyển sinh còn lúng túng và chậm trễ. Do đó, trong 6 tháng đầu năm 2023, trường chưa mở được lớp trung cấp lý luận chính trị mới.

- *Đối với chỉ tiêu: "Thực hiện đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng về chương trình, học viên, giảng viên, cơ sở vật chất, khóa bồi dưỡng, hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng. Kết quả đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đạt từ mức khá trở lên"*. Trường Chính trị tỉnh Hải Dương đặt mục tiêu từ nay đến 2025 phải thực hiện và hoàn thành tiêu chí này. Tuy nhiên, Trường cũng xác định để hoàn thành tiêu chí cần sự hỗ trợ rất lớn từ Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị trong hệ thống về quy trình, cách thức thực hiện. Đối với các cơ quan, ban ngành, địa phương trong tỉnh, nhà trường cũng rất cần sự ủng hộ, hỗ trợ để có thể lấy ý kiến đánh giá một cách rộng rãi, khách quan, trên tinh thần xây dựng.

Những khó khăn, hạn chế nêu trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân. Có nguyên nhân khách quan, nhưng cũng có nguyên nhân chủ quan từ phía nhà trường: từ công tác lãnh đạo, chỉ đạo; năng lực đội ngũ; sự hạn chế về cơ sở vật chất, kinh phí hoạt động,... Để thực hiện được mục tiêu xây dựng trường Chính trị tỉnh Hải Dương đạt chuẩn mức 1 giai đoạn 2021-2025, đòi hỏi thực hiện một hệ thống giải pháp kiên quyết và đồng bộ.

3. Một số giải pháp trọng tâm hoàn thành các tiêu chí trường chính trị chuẩn về đào tạo, bồi dưỡng tại Trường Chính trị tỉnh Hải Dương

Tại Đề án 03-ĐA/TU, Tỉnh ủy Hải Dương đã xác định rõ những nhiệm vụ và giải pháp tổng thể cần tập trung thực hiện nhằm xây dựng trường Chính trị tỉnh Hải Dương đạt chuẩn, là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh. Trên cơ sở hệ thống giải pháp chung để xây dựng Trường Chính trị tỉnh Hải Dương đạt chuẩn, để hoàn thành các tiêu chí về đào tạo, bồi dưỡng, hiện nay nhà trường đang tập trung thực hiện một số giải pháp trọng tâm sau:

- *Một là*, tích cực tham mưu, kiến nghị Tỉnh ủy và Hội đồng điều hành công tác đào tạo, bồi dưỡng và phát triển toàn diện nguồn nhân lực tỉnh Hải Dương giai đoạn 2020-2025 rà soát, kiểm tra hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng và các cơ quan, đơn vị khác. Đưa các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh về Trường Chính trị tỉnh với nhiều cơ chế, hình thức tổ chức linh hoạt nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; tránh tình trạng chồng chéo chức năng nhiệm vụ, đối tượng, chương trình, thời gian, lãng phí nguồn nhân lực và ngân sách của tỉnh. Đồng thời, nhà trường cũng xác định rõ trách nhiệm phải nâng cao chất lượng đội ngũ, phương thức quản lý, phục vụ, điều kiện cơ sở vật chất để đáp ứng yêu cầu cao khi chuyên toàn bộ hoạt động đào tạo, bồi dưỡng về cho Trường đảm nhận.

- *Hai là*, tranh thủ sự giúp đỡ của Học viện Chính trị quốc gia, sự quan tâm của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh; tăng cường sự kết nối, phối hợp với các Học viện, các trường chính trị bạn, các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng khác, các cơ quan, ban ngành của tỉnh để mở rộng loại hình, đối tượng và hình thức đào tạo, bồi dưỡng. Trước hết, hoàn thành các nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng được giao, đồng thời quan tâm tháo gỡ những khó khăn, nút thắt trong việc mở lớp trung cấp lý luận chính trị tập trung; mở lớp bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên trung tâm Chính trị cấp huyện; mở các lớp đào tạo, bồi dưỡng cho các đối tượng đặc thù theo chỉ đạo của tỉnh ủy,...

- *Ba là*, chú trọng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên cơ hữu và giảng viên thỉnh giảng đủ tâm, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của các chương trình đào tạo, bồi dưỡng.

Đối với đội ngũ giảng viên cơ hữu, Trường tiếp tục rà soát, chọn cử, khuyến khích các giảng viên đi đào tạo trình độ tiến sĩ, tham gia bồi dưỡng, hoàn thiện về cao cấp lý luận chính trị, bồi dưỡng kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; đồng thời tiếp tục chú trọng, đổi mới công tác nghiên cứu thực tế của giảng viên theo hướng đa dạng, hiệu quả, thiết thực như: nghiên cứu theo chủ đề của tập thể khoa, nghiên cứu theo chuyên đề giảng dạy của cá nhân giảng viên, nghiên cứu thực tế có thời hạn ở cơ sở. Đặc biệt chú trọng việc bồi dưỡng lực lượng giảng viên có đủ năng lực, trình độ, kinh nghiệm thực tiễn làm nòng cốt, đi đầu trong thực hiện các chương trình bồi dưỡng chuyên sâu, bồi dưỡng theo chức danh nghiệp vụ với đòi hỏi chất lượng cao (dự kiến sẽ là mảng nhiệm vụ trọng tâm của Trường sau này khi đối tượng đào tạo trung cấp lý luận chính trị thu hẹp).

Đối với đội ngũ giảng viên thỉnh giảng, Trường tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy thành lập và xây dựng quy chế hoạt động của đội ngũ giảng viên thỉnh giảng; ưu tiên lựa chọn các đồng chí có kinh nghiệm lãnh đạo quản lý, có trình độ chuyên môn cao, năng lực truyền đạt tốt vào đội ngũ giảng viên thỉnh giảng.

- *Bốn là*, không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng theo hướng gắn với thực tiễn và nhu cầu của người học.

Ban Giám hiệu nhà trường đã chỉ đạo các bộ phận chuyên môn tiến hành rà soát các nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng, bảo đảm tính thiết thực, hiệu quả, gắn với chức danh, vị trí việc làm, giải quyết các vấn đề thực tiễn địa phương, đơn vị đang đặt ra. Nghiên cứu áp dụng hình thức giảng dạy trực tuyến đối với một số nội dung và chương trình bồi dưỡng thích hợp. Tăng cường đầu tư trang thiết bị nhằm ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Đồng thời quán triệt giảng viên không ngừng trau dồi khả năng giảng dạy, áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực. Thường xuyên kiểm tra

giáo án, nghe giảng, dự giờ, góp ý cho giảng viên, lấy phiếu đánh giá của học viên đối với chất lượng giờ giảng của giảng viên,...

- *Năm là*, thực hiện nghiêm các quy chế, quy định về đào tạo, bồi dưỡng, tăng cường công tác quản lý học viên đồng thời tích cực đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý, cải cách thủ tục hành chính. Đây là hai nhiệm vụ đòi hỏi phải được tiến hành song song. Một mặt hoàn thiện hệ thống quy định, hướng dẫn quản lý đào tạo bồi dưỡng của Trường, thực hiện nghiêm kỷ luật, kỷ cương trong quản lý, dạy và học; tăng cường thanh tra, kiểm tra, kiểm định chất lượng dạy đào tạo, bồi dưỡng. Một mặt tích cực đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý, điều hành, đơn giản thủ tục hành chính, tăng cường kết nối với hệ thống công nghệ thông tin của Học viện, các sở, ban, ngành và địa phương trong tỉnh... Tích cực tuyên truyền, quán triệt sâu sắc mục tiêu, nhiệm vụ xây dựng trường Chính trị tỉnh Hải Dương đạt chuẩn đến toàn thể cán bộ, giảng viên và học viên, tạo thành phong trào thi đua sôi nổi trong nhà trường.

- *Sáu là*, tranh thủ huy động, tập trung các nguồn lực để tăng cường kinh phí, đầu tư xây dựng cơ sở vật chất của Trường.

Trường đang phối hợp với Sở Tài chính xây dựng danh mục dịch vụ sự nghiệp công sử dụng ngân sách nhà nước thuộc lĩnh vực hoạt động của đơn vị; tích cực nghiên cứu mở rộng loại hình đào tạo, bồi dưỡng ngoài kế hoạch; liên kết đào tạo, bồi dưỡng cho đối tượng là cán bộ, công chức, viên chức theo chức năng, nhiệm vụ được giao để tăng nguồn thu. Hiện nay, Trường Chính trị tỉnh Hải Dương đã được Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt địa điểm xây dựng trường ra vị trí mới. Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đang tích cực phối hợp với các cơ quan có thẩm quyền để sớm hoàn thành các thủ tục, triển khai xây dựng trường với quy mô lớn, hiện đại, đáp ứng yêu cầu cao trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh trong tình hình mới.

Để thực hiện những giải pháp trên, phấn đấu sớm đưa Trường Chính trị tỉnh Hải Dương hoàn thành các tiêu chí về đào tạo, bồi dưỡng nói riêng, các tiêu chí đối với trường chính trị tỉnh đạt chuẩn mức 1 nói chung, bên cạnh sự quan tâm của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Hải Dương; Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường cũng xin kiến nghị với Học viện một số nội dung sau:

- Đề nghị Học viện tiếp tục phối hợp chặt chẽ hơn nữa với Ban Thường vụ, Thường trực Tỉnh ủy Hải Dương trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh (Mở lớp bồi dưỡng cán bộ nguồn Ban Chấp hành Tỉnh ủy, đối tượng 3, lớp thạc sĩ các chuyên ngành...)

- Tiếp tục đổi mới nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và có cơ chế phối hợp với Ban Tuyên giáo Trung ương, Bộ Nội vụ để tạo sự liên thông và tránh sự trùng lặp giữa các chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức.

- Tăng cường công tác hướng dẫn, tập huấn nghiệp vụ cho các Trường chính trị tỉnh. Tăng cường các hoạt động giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm giữa Học viện, các trường Chính trị trong thực hiện hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, phấn đấu hoàn thành các tiêu chí đối với xây dựng trường chính trị chuẩn.

- Đề nghị Học viện tạo cơ chế để hỗ trợ trường Chính trị tỉnh Hải Dương trong quá trình xây dựng Trường chính trị chuẩn mức 1 và mức 2 như: mở lớp bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh tại tỉnh để tạo điều kiện cho cán bộ, giảng viên của nhà trường tham gia học tập; mở lớp bồi dưỡng phương pháp giảng dạy cho giảng viên trung tâm Chính trị các huyện; tạo điều kiện để nhà trường tổ chức, thực hiện, tham gia các đề tài, hội thảo khoa học cấp bộ, cấp nhà nước; xây dựng nền tảng công nghệ dùng chung về quản lý đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học trong hệ thống học viện và các trường chính trị cấp tỉnh để thực hiện chuyển đổi số; chia sẻ, kết nối thư viện số của hệ thống Học viện với các Trường chính trị cấp tỉnh;...

Với bề dày truyền thống 60 năm lịch sử, với năng lực và sự quyết tâm của tập thể lãnh đạo, cán bộ, giảng viên của Trường; với sự quan tâm tạo điều kiện của Học viện Chính trị quốc gia và Tỉnh ủy Hải Dương, mặc dù còn gặp nhiều khó khăn so với các trường chính trị các tỉnh bạn, chúng tôi tin tưởng rằng Trường Chính trị tỉnh Hải Dương sẽ sớm hoàn thành các tiêu chí về đào tạo, bồi dưỡng nói riêng, các tiêu chí trường chính trị chuẩn nói chung, được công nhận trường Chính trị chuẩn và là trung tâm đào tạo cán bộ, công chức, viên chức chất lượng cao của tỉnh Hải Dương.

**HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU THỰC TẾ CỦA HỌC VIÊN CÁC LỚP
TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ HIỆN NAY - TỪ THỰC TIỄN
TRƯỜNG ĐÀO TẠO CÁN BỘ LÊ HỒNG PHONG THÀNH PHỐ HÀ NỘI**

PGS, TS Phạm Minh Anh

Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng Trường ĐTCB Lê Hồng Phong

thành phố Hà Nội

Trên cơ sở quán triệt quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin về mối quan hệ giữa lý luận và thực tiễn, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã khẳng định: "*Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không có liên hệ với thực tiễn là lý luận suông*"⁵⁰. Lý luận và thực tiễn có mối quan hệ biện chứng với nhau. Lý luận khoa học phải được hình thành, bổ sung, phát triển bằng con đường tổng kết thực tiễn; lý luận phải được vận dụng vào thực tiễn, tiếp tục bổ sung và phát triển trong thực tiễn, nếu không sẽ trở nên bảo thủ, lý luận suông. Mặt khác, thực tiễn phải được lý luận soi đường, định hướng, nếu không sẽ trở nên mờ mẫm, mù quáng, kinh nghiệm chủ nghĩa.

Nhận thức rõ mối quan hệ biện chứng giữa lý luận và thực tiễn, thời gian vừa qua, thực hiện Quy chế đào tạo Trung cấp lý luận chính trị (ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh), Thành phố Hà Nội và Trường đào tạo cán bộ Lê Hồng Phong thành phố Hà Nội đã rất coi trọng và chủ động nghiên cứu, quán triệt thực hiện khá hiệu quả các quy định về việc tổ chức đi nghiên cứu thực tế của học viên các lớp Trung cấp lý luận chính trị. Cụ thể như sau:

(1) Về mục đích nghiên cứu thực tế

Hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên các lớp Trung cấp lý luận chính trị nhằm thực hiện phương châm "lý luận gắn liền với thực tiễn", "học đi đôi với hành" giúp học viên củng cố, bổ sung kiến thức lý luận đã được học

⁵⁰ Hồ Chí Minh (2021), *Toàn tập*, Tập 11, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.95.

trên lớp, tích lũy kinh nghiệm lãnh đạo, quản lý, chuyên môn, nghiệp vụ, góp phần nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện ở Trường và công việc ở cơ quan, đơn vị, lĩnh vực công tác. Đồng thời, qua những trải nghiệm thực tiễn đời sống và công việc của người dân và đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức những nơi học viên đến nghiên cứu thực tế, giúp mỗi học viên nhận thức rõ hơn điều kiện, hoàn cảnh, tiềm năng, thế mạnh của những địa phương và đất nước mình, qua đó củng cố ý thức trách nhiệm, thái độ đúng đắn trong công việc và trong cuộc sống.

(2) Về thời điểm, địa bàn, nội dung nghiên cứu thực tế

Thời điểm đi nghiên cứu thực tế

Nhà trường cho phép học viên đi nghiên cứu thực tế sau khi đã học xong ít nhất 2 học phần. Thông thường, các lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung tổ chức đi nghiên cứu thực tế sau khi lớp học được khoảng 1/2 chương trình; còn các lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ không tập trung tổ chức đi nghiên cứu thực tế sau khi đã học được khoảng 1/3 chương trình.

Địa bàn nghiên cứu thực tế

Được sự quan tâm của Thành ủy, Ủy ban nhân dân, Hội đồng nhân dân và các sở, ban, ngành thành phố Hà Nội, mỗi học viên đi nghiên cứu thực tế 40 giờ (5 ngày 4 đêm) sẽ được hỗ trợ tiền ăn, nghỉ, phương tiện đi lại ở thành phố/đô thị loại 1 tối đa 4.300.000 đồng. Thời gian vừa qua, không chỉ nghiên cứu thực tế trên địa bàn Thành phố, các lớp thường đề nghị được đi nghiên cứu thực tế ở những thành phố/đô thị loại 1 (như các thành phố: Hải Phòng, Quảng Ninh, Huế, Đà Nẵng...).

Nhà trường quán triệt việc đề nghị thời điểm và địa bàn đi nghiên cứu thực tế của các lớp phải theo đúng quy chế, đảm bảo thiết thực, hiệu quả; yêu cầu học viên nhận thức rõ đây là hoạt động học tập chứ không phải là tham quan, du lịch. Tuy nhiên, để thuận lợi cho đa số học viên trong lớp (có thể đa số học viên ở ngành giáo dục, y tế,...), Nhà trường đề nghị các lớp chủ động lựa chọn thời điểm và địa bàn nghiên cứu thực tế. Khi các lớp tổ chức họp bàn dân chủ, thống nhất cao thời điểm và địa bàn đi nghiên cứu thực tế phải có

biên bản họp lớp, giấy đề nghị của chủ nhiệm lớp, Ban Giám hiệu sẽ xem xét, quyết định cho lớp tổ chức đi nghiên cứu thực tế vào thời điểm và địa bàn đã đề xuất.

Trong thời gian dịch bệnh Covid-19 còn diễn biến phức tạp, có một số lớp phải thực hiện nghiên cứu thực tế bằng hình thức nghe báo cáo, thảo luận trực tuyến với lãnh đạo địa phương trong và ngoài Thành phố.

Nội dung nghiên cứu thực tế

Đây là nội dung Thành phố Hà Nội và Nhà trường rất quan tâm, coi trọng bởi nó quyết định tới hiệu quả chuyên đi nghiên cứu thực tế. Nội dung nghiên cứu thực tế phải gắn liền với kiến thức đã học trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị. Tùy theo từng lớp và địa bàn nghiên cứu thực tế, nội dung chương trình nghiên cứu thực tế có thể rộng, hẹp khác nhau, nhưng thường bao gồm các nội dung:

- Nghe báo cáo và trao đổi về công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị; tình hình phát triển kinh tế, văn hóa - xã hội, quốc phòng - an ninh của địa phương (về cải cách hành chính; thực hiện dân chủ ở cơ sở; quản lý ngân sách, đất đai, địa giới hành chính; hoạt động kinh tế ở cơ sở; dân tộc, tín ngưỡng, tôn giáo; ...).

- Khảo sát, nghiên cứu sâu hơn về một số mô hình, điển hình, tìm hiểu các cách làm hay, làm mới của địa phương, cơ quan, đơn vị trong quản lý kinh tế, văn hóa, xã hội... trên địa bàn nghiên cứu.

- Tham dự có chọn lọc vào hoạt động chung của địa phương, cơ quan, đơn vị; hoạt động riêng của tổ chức đảng, chính quyền, tổ chức chính trị - xã hội; tham quan các cơ sở sản xuất, kinh doanh; tham gia hoạt động văn hóa - xã hội trên địa bàn nghiên cứu.

(3) Về thành lập đoàn đi nghiên cứu thực tế

Trên cơ sở đơn đề nghị của lớp (trên cơ sở họp bàn dân chủ và thống nhất cao của học viên trong lớp, chủ nhiệm lớp, đồng chủ nhiệm lớp và đơn vị phối hợp (nếu có), trong đó nêu rõ thời gian, địa điểm, nội dung, phương tiện, phương thức, danh sách đăng ký và danh sách từng đoàn (nếu có), Phòng

Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học tham mưu, đề xuất Ban Giám hiệu quyết định thành lập các đoàn đi nghiên cứu thực tế. Mỗi lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung thành lập một đoàn; lớp hệ không tập trung thành lập hai đoàn. Trưởng đoàn thường là chủ nhiệm lớp, phó đoàn là đồng chủ nhiệm hoặc thành viên ban cán sự lớp.

Đề tạo điều kiện thuận lợi cho học viên đi nghiên cứu thực tế đạt kết quả tốt, Trường gửi công văn nêu rõ thời gian, địa điểm của chương trình đi nghiên cứu thực tế tới cơ quan công tác của học viên; đồng thời gửi công văn đề nghị địa phương nơi học viên đến nghiên cứu thực tế phối hợp, giúp đỡ (mời báo cáo viên, cử hướng dẫn viên, lựa chọn mô hình cho lớp nghiên cứu,...).

Trường hợp học viên không đi nghiên cứu thực tế nhưng có lý do và được sự đồng ý của Hiệu trưởng thì phải đi nghiên cứu thực tế với lớp học khác. Trong quá trình lớp tổ chức đi nghiên cứu thực tế, Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học cử cán bộ theo dõi, đôn đốc các đoàn thực hiện nghiêm túc theo đúng nội dung, kế hoạch đi nghiên cứu thực tế của lớp.

(4) Về việc viết, chấm và lưu bài thu hoạch nghiên cứu thực tế

Trên cơ sở chức vụ, chức danh công tác trong các cơ quan, đơn vị, mỗi học viên lựa chọn trước các chủ đề viết thu hoạch phù hợp để có định hướng nghiên cứu trong quá trình đi nghiên cứu thực tế. Để đảm bảo thống nhất, Nhà trường xây dựng đề cương và yêu cầu thể thức đối với bài thu hoạch nghiên cứu thực tế của học viên. Theo đó, bài thu hoạch có độ dài từ 10 - 15 trang khổ giấy A4, bao gồm ba phần:

- Phần mở đầu (khoảng 01 - 02 trang): Học viên phải xác định rõ sự cần thiết của vấn đề nghiên cứu; mục tiêu nghiên cứu; đối tượng nghiên cứu; phạm vi nghiên cứu; phương pháp nghiên cứu.

- Phần nội dung (khoảng 07-12 trang): Học viên trình bày khái quát, ngắn gọn cơ sở lý luận đã được học gắn với chủ đề nghiên cứu; đánh giá đúng thực trạng của vấn đề nghiên cứu (bối cảnh địa phương, thành tựu, hạn chế và nguyên nhân); đề xuất giải pháp và kiến nghị (nếu có).

- Phần kết luận (khoảng 02 - 03 trang): Học viên tóm lược những kết

quả chính của bài thu hoạch; liên hệ giữa lý luận và thực tiễn vấn đề nghiên cứu đối với cơ quan, đơn vị, địa phương đang công tác và đối với bản thân.

Bài thu hoạch được học viên thực hiện trong 05 ngày làm việc kể từ ngày kết thúc nghiên cứu, có trưởng đoàn xác nhận sau khi học viên ký tên. Đồng thời, cũng trong khoảng thời gian đó, trưởng đoàn xây dựng báo cáo kết quả thực hiện chương trình, kế hoạch nghiên cứu thực tế của lớp, nêu rõ kết quả đạt được, những khó khăn và hạn chế, đề xuất, kiến nghị với nhà trường và các cơ quan, đơn vị, địa phương hữu quan để rút kinh nghiệm cho những chuyến đi tới.

Mỗi bài thu hoạch do 02 người chấm độc lập (trong đó có trưởng đoàn) theo mẫu phiếu chấm. Trường hợp lệch nhau từ 2,0 điểm trở lên, Ban Giám hiệu phân công chấm lại và quyết định. Kết quả bài thu hoạch công bố sau 05 ngày kể từ ngày thu bài. Trường hợp bài thu hoạch dưới 5,0 điểm thì học viên được viết lại 01 lần trong thời hạn 03 ngày. Kết quả bài thu hoạch viết lại công bố sau 03 ngày kể từ ngày thu bài. Bài thu hoạch được lưu theo quy định.

(5) Một số khó khăn, hạn chế

- Các lớp học thường có học viên công tác ở các cơ quan, đơn vị, lĩnh vực khác nhau, nên nhu cầu nghiên cứu rất đa dạng. Vì vậy, việc đáp ứng yêu cầu nghiên cứu sâu trên thực địa của tất cả học viên là rất khó, thường phải nghiên cứu thêm qua các báo cáo ở những lĩnh vực cụ thể.

- Do năng lực nghiên cứu của một số trưởng đoàn hạn chế nên việc tổng kết thực tiễn, đánh giá kết quả nghiên cứu thực tế còn sơ sài, chưa đạt yêu cầu.

- Còn có hiện tượng học viên coi việc đi nghiên cứu thực tế không hoàn toàn là việc học; còn có việc sao chép một số nội dung trong bài thu hoạch giữa các học viên (trường hợp này Trường yêu cầu tất cả học viên sao chép bài của nhau phải làm lại).

- Chưa có chế độ kinh phí đưa học viên đi nghiên cứu thực tế dành cho cán bộ, giảng viên không phải là chủ nhiệm lớp.

(6) Kiến nghị, đề xuất

- *Đối với Ban Bí thư Trung ương Đảng:* Chuẩn hóa về quy định đi nghiên cứu thực tế của học viên (địa bàn, kinh phí, phương thức tổ chức,...) để các tỉnh ủy, thành ủy làm căn cứ cụ thể hóa quy định việc đi nghiên cứu thực tế cho học viên các trường chính trị).

- *Đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh:* Sửa đổi, bổ sung Quy chế đào tạo Trung cấp lý luận chính trị (Ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh) về trường đoàn, chấm bài thu hoạch hoặc ban hành quy định riêng, cụ thể hóa hơn nữa việc đi nghiên cứu thực tế của học viên, đảm bảo thực hiện thống nhất trong các trường chính trị (vì đây được coi như một học phần trong chương trình học tập).

Cụ thể là, quy định về trường đoàn, chấm bài thu hoạch trong quy chế hiện hành có điểm thực hiện có khó khăn:

Tại điểm c, d khoản 2 Điều 15 (Trách nhiệm, quyền hạn của chủ nhiệm lớp) thể hiện rõ: Chủ nhiệm lớp có thể là giảng viên hoặc không là giảng viên. Tại điểm e khoản 1 điều 15 cũng quy định rõ chủ nhiệm lớp "*Không coi thi, ra đề thi (hoặc chủ đề viết thu hoạch) và chấm thi, khóa luận tốt nghiệp của lớp do mình làm chủ nhiệm*". Bên cạnh đó, tại khoản 2 điều 22 (Thành lập đoàn đi nghiên cứu thực tế) quy định: "*Trường đoàn có thể là cán bộ, giảng viên khoa chuyên môn, chủ nhiệm lớp*". Do đó, Trường đoàn có thể là chủ nhiệm lớp và không giữ ngạch giảng viên.

Tuy nhiên, tại khoản 3 điều 23 (Viết và chấm bài thu hoạch nghiên cứu thực tế) có quy định: "*Khoa và cán bộ, giảng viên được lãnh đạo trường giao tổ chức đưa học viên đi nghiên cứu thực tế chấm bài thu hoạch. Mỗi bài thu hoạch do 2 người chấm độc lập (trong đó có trường đoàn)...*".

Vì vậy, Trường kính đề nghị Học viện cho thực hiện như sau:

+ Đối với các chủ nhiệm lớp giữ ngạch giảng viên, được phân công làm trường đoàn nghiên cứu thực tế sẽ được phép chấm bài thu hoạch nghiên cứu thực tế lớp do mình chủ nhiệm (01 vòng), vòng còn lại do Hiệu trưởng phân công giảng viên hoặc giảng viên kiêm nhiệm chấm.

+ Đối với các chủ nhiệm lớp không giữ ngạch giảng viên và được phân công làm trưởng đoàn nghiên cứu thực tế thì Hiệu trưởng có thể phân công giảng viên hoặc giảng viên kiêm nhiệm chấm bài thu hoạch nghiên cứu thực tế cho học viên lớp đó cả 02 vòng.

- *Đối với thành phố Hà Nội:*

+ Có cơ chế tài chính hỗ trợ cho các đối tượng khác như: giảng viên được phân công đi hướng dẫn đoàn nghiên cứu thực tế, thành viên Ban Chỉ đạo, Ban quản lý lớp học.

+ Có cơ chế hỗ trợ kinh phí nghiên cứu thực tế cho học viên là cán bộ, công chức, viên chức và đối tượng khác của Thành phố học tại các lớp Trung cấp Lý luận chính trị được Thành phố giao cho Trường thực hiện ngoài kế hoạch./.

Tài liệu tham khảo

1. Hồ Chí Minh (2021), *Toàn tập*, Tập 11, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.95.

2. Quy chế đào tạo Trung cấp lý luận chính trị (ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh).

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP CHUẨN HÓA HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO,
BỒI DƯỠNG CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KON TUM
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Huỳnh Châu Lâm

Phó hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Kon Tum

Xây dựng trường chính trị chuẩn có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, bởi đây là việc chuẩn hóa các điều kiện của trường chính trị, cũng như chuẩn hóa quá trình hoạt động của trường nhằm hướng đến chuẩn hóa kết quả đầu ra. Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, Quy định này xác định: "*Trường chính trị chuẩn* là trường chính trị đáp ứng đủ các tiêu chí theo quy định và được cấp có thẩm quyền công nhận" và "*Tiêu chí trường chính trị chuẩn* là căn cứ đánh giá trường chính trị trong từng lĩnh vực hoặc nội dung hoạt động. Mỗi tiêu chí có các chỉ tiêu cụ thể".

Theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư, các tiêu chí trường chính trị chuẩn là căn cứ đánh giá trường chính trị trong từng lĩnh vực hoặc nội dung hoạt động. Có 6 nhóm tiêu chí: Về thể chế, quy định; về đội ngũ cán bộ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính. Mỗi tiêu chí có các chỉ tiêu cụ thể, lượng hóa được. Trường chính trị chuẩn được quy định có 2 mức: chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2.

Trong Hội thảo hôm nay Trường Chính trị tỉnh Kon Tum xin được trao đổi nội dung hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Trường với chủ đề: "*Một số giải pháp chuẩn hóa hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh Kon Tum đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn*".

1. Thực trạng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh Kon Tum thời gian qua

Được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp của Ban Thường vụ Tỉnh

ủy và Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum; sự lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và sự nỗ lực phấn đấu của viên chức Trường, trong những năm qua, nhất là từ khi Ban Bí thư ban hành Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh Kon Tum có nhiều chuyển biến tích cực, đạt những kết quả nhất định. Cụ thể:

- Triển khai thực hiện tốt và luôn hoàn thành kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm của Ban Thường vụ Tỉnh ủy giao. Giai đoạn 2015-2022, Trường đã đào tạo, bồi dưỡng và phối hợp với các cơ sở đào tạo, tổ chức được 293 lớp cho 20.564 lượt cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh.

Trong đó, đào tạo Cao cấp lý luận chính trị 09 lớp, với 634 học viên; Trung cấp lý luận chính trị 52 lớp, với 3.173 học viên; Đại học (Quản lý nhà nước) 01 lớp, với 104 học viên; Cao học (Xây dựng Đảng và chính quyền nhà nước) 01 lớp, với 40 học viên; bồi dưỡng ngạch chuyên viên cao cấp 02 lớp, với 72 học viên; các loại hình bồi dưỡng khác (bồi dưỡng cập nhật kiến thức đối tượng 3, đối tượng 4; ngạch chuyên viên chính và tương đương; ngạch chuyên viên và tương đương; lãnh đạo, quản lý cấp phòng và tương đương; cấp ủy cơ sở; đại biểu Hội đồng nhân dân cấp huyện, cấp xã; bồi dưỡng các chức danh cấp xã,...) 228 lớp, với 16.541 học viên⁵¹.

- Thực hiện tốt nội dung các chương trình đào tạo, bồi dưỡng, các quy định, quy chế, hướng dẫn do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Bộ Nội vụ ban hành.

- Kết quả khảo sát đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng về chương trình, học viên, giảng viên, cơ sở vật chất, hiệu quả sau đào tạo đều đạt loại khá trở lên.

- Học viên sau khi được đào tạo, bồi dưỡng tại Trường đều nâng cao trình độ nhận thức lý luận chính trị, chuyên môn, kỹ năng nghiệp vụ; phẩm chất chính trị, đạo đức, năng lực công tác, góp phần chuẩn hóa trình độ đội

⁵¹ Thống kê của Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học tháng 6/2023.

ngũ cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh, thực hiện mục tiêu "Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực", "Đưa tỉnh Kon Tum phát triển nhanh và bền vững"⁵².

Bên cạnh những kết quả đạt được, trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, Trường Chính trị tỉnh Kon Tum còn một số bất cập, hạn chế, cần phải tập trung giải quyết. Cụ thể là:

- Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng chưa theo kịp sự phát triển của xã hội; loại hình bồi dưỡng chưa đa dạng; nội dung chương trình bồi dưỡng chậm được đổi mới, bổ sung, cập nhật, chưa đáp ứng tốt yêu cầu nâng cao năng lực hoạt động thực tiễn cho học viên. Một số chương trình bồi dưỡng còn thiếu.

- Một số chủ trương, chính sách, quy định mới có liên quan chưa kịp thời cụ thể hóa nên chưa tạo được hiệu quả và thống nhất cao trong thực hiện, nhất là việc xác định đối tượng học viên, chương trình học tập, cơ chế quản lý, các chế độ, chính sách đối với giảng viên, học viên.

- Mối quan hệ và sự phối hợp trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng giữa Trường với các sở, ban, ngành, địa phương có lúc chưa chặt chẽ, khoa học. Sự phối hợp chưa chặt chẽ giữa Trường với cấp ủy, chính quyền, cơ quan, đơn vị cử cán bộ đi học, trong việc quản lý và bố trí cán bộ trong quá trình đào tạo và sau khi đào tạo.

- Tỷ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung những năm trước đây còn thấp so với hệ không tập trung. Thực hiện đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng chưa thường xuyên, liên tục.

2. Một số giải pháp chuẩn hóa hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh Kon Tum đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn

Kết luận số 1193-KL/TU, ngày 20/4/2023 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Kon Tum về Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh Kon Tum đạt chuẩn giai đoạn 2023-2026, định hướng đến năm 2030 đã chỉ ra nhiệm vụ, giải pháp đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng: "Đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả

⁵² Đảng Cộng sản Việt Nam, Tỉnh ủy Kon Tum: *Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh lần thứ XVI (nhiệm kỳ 2020-2025)*, Kon Tum, năm 2020, trang 63.

công tác đào tạo, bồi dưỡng, chú trọng mở các lớp đào tạo Trung cấp Lý luận chính trị hệ tập trung, gắn với nâng cao chất lượng đánh giá kết quả đào tạo. Thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng và các quy định khác về đào tạo, bồi dưỡng do cấp có thẩm quyền ban hành. Phối hợp với các cơ quan, địa phương đánh giá hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng làm cơ sở để ra những giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Xây dựng được ít nhất 01 mô hình đào tạo, bồi dưỡng điển hình được nhân rộng trong khu vực và trong cả nước".

Quán triệt và thực hiện Kết luận số 1193-KL/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Kon Tum và qua thực tiễn hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, Trường Chính trị tỉnh Kon Tum xây dựng một số giải pháp chuẩn hóa hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Trường đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn như sau:

Một là, thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng theo kế hoạch của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Kon Tum giao

Căn cứ chức năng, nhiệm vụ, hàng năm Ban Tổ chức Tỉnh ủy chủ trì phối hợp cùng với Trường Chính trị, Sở Nội vụ, Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam tỉnh và các tổ chức chính trị - xã hội của tỉnh khảo sát nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức dựa trên vị trí việc làm; tiêu chuẩn ngạch công chức, chức danh, chức vụ lãnh đạo, quản lý làm cơ sở xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, đảm bảo nguyên tắc: "Đào tạo, bồi dưỡng phải căn cứ vào tiêu chuẩn ngạch công chức, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp viên chức; tiêu chuẩn chức vụ lãnh đạo, quản lý; vị trí việc làm; gắn với công tác sử dụng, quản lý cán bộ, công chức, viên chức, phù hợp với kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và nhu cầu xây dựng, phát triển nguồn nhân lực của cơ quan, đơn vị"⁵³.

Sau khi khảo sát nắm bắt được nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng với các chương trình đào tạo, bồi dưỡng, Ban Tổ chức Tỉnh ủy cùng với Trường thực

⁵³ Nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 01/9/2017 của Chính phủ về Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức.

hiện phân loại trình độ, độ tuổi, nhất là đối với đào tạo Trung cấp lý luận chính trị để dự kiến sắp xếp, tổ chức các loại lớp. Đồng thời, Trường có ý kiến về thực trạng đội ngũ giảng viên, viên chức, cơ sở vật chất của Trường đáp ứng được yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng để trên cơ sở đó vào quý 3 hàng năm, Ban Tổ chức Tỉnh ủy tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng của Trường năm sau. Trong kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm đảm bảo tỷ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại Trường so với hệ không tập trung ít nhất là 1/3 ở giai đoạn chuẩn mức 1 và ít nhất là 1/2 ở giai đoạn chuẩn mức 2; chú trọng cán bộ là người dân tộc thiểu số, tạo điều kiện, động viên cán bộ là người dân tộc thiểu số được đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ. Bởi vì, Kon Tum là một tỉnh có nhiều dân tộc với trên 54% dân số là đồng bào dân tộc thiểu số.

Mặt khác, thông qua khảo sát nhu cầu bồi dưỡng, nhất là theo vị trí việc làm, các cơ quan, đơn vị tham mưu về công tác đào tạo, bồi dưỡng còn nắm được nhu cầu về những kiến thức, kỹ năng cán bộ, công chức, viên chức cần cập nhật, bồi dưỡng để thực thi công vụ, nhiệm vụ tốt hơn. Từ đó, có căn cứ tham mưu cho các cơ quan có thẩm quyền xây dựng, ban hành chương trình, tài liệu bồi dưỡng thiết thực, phù hợp với thực tế địa phương.

Sau khi có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng của Ban Thường vụ Tỉnh ủy giao, Trường chủ động xây dựng kế hoạch giảng dạy, học tập cụ thể trong năm, đảm bảo tính khoa học, hợp lý. Trong đó, chú trọng bố trí đội ngũ giảng viên, báo cáo viên giảng dạy, viên chức quản lý, phục vụ và cơ sở vật chất, trang thiết bị.

Trong quá trình thực hiện kế hoạch, nhiệm vụ nếu có những phát sinh, Trường nhanh chóng điều chỉnh cho phù hợp, nếu vượt quá thẩm quyền xin ý kiến cấp có thẩm quyền để xem xét, giải quyết.

Hai là, thực hiện đúng, đủ các chương trình đào tạo, bồi dưỡng

Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, Trường quán triệt và thực hiện nghiêm túc đúng, đủ theo chương trình đào tạo, bồi dưỡng cấp có thẩm quyền ban hành. Cụ thể:

Sau khi có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng của Ban Thường vụ Tỉnh ủy giao, Trường xây dựng kế hoạch giảng dạy, học tập cụ thể từng lớp theo đúng chương trình và cơ bản đúng trình tự từng phần học, chuyên đề (bài học); tuyệt đối không cắt giảm chuyên đề, số tiết hoặc các hoạt động khác theo quy định. Trong quá trình thực hiện Ban Giám hiệu quan tâm chỉ đạo việc điều phối chương trình tuân thủ nghiêm túc chương trình khung cấp có thẩm quyền ban hành.

Trong công tác giảng dạy, việc phân công bài giảng có phương án thay thế để trong trường hợp giảng viên được phân công không giảng dạy được thì vẫn có người đảm nhận, không để xảy ra tình trạng không thực hiện bài giảng. Trên cơ sở bài giảng được phân công, giảng viên thực hiện soạn và thông qua giáo án theo quy định. Giáo án theo mẫu và đảm bảo nội dung chuyên đề, thực hiện được mục tiêu bài giảng về kiến thức, kỹ năng, thái độ. Giảng viên thực hiện giảng dạy không những phải bảo đảm trang bị đủ kiến thức, kỹ năng nghiệp vụ cho học viên mà còn phải nâng cao năng lực tư duy lý luận, năng lực tổ chức thực tiễn, khả năng ứng dụng lý luận một cách sáng tạo, hiệu quả; cung cấp cho học viên phương pháp nghiên cứu, phương pháp phát hiện, xử lý, giải quyết các vấn đề thực tiễn. Đồng thời rèn luyện tư tưởng, chính trị, đạo đức cách mạng, tinh thần đấu tranh, phản bác và loại bỏ các thông tin sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Mặt khác, để đảm bảo thực hiện nghiêm túc đúng, đủ theo chương trình đào tạo, bồi dưỡng các thành viên trong Ban Giám hiệu, trưởng, phó trưởng khoa thường xuyên dự giờ, kiểm tra giáo án, kiểm tra việc giảng dạy của giảng viên.

Ba là, thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng và các quy định khác về đào tạo, bồi dưỡng do cấp có thẩm quyền ban hành

Trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, Trường quán triệt và thực hiện nghiêm các quy định về đào tạo, bồi dưỡng trong các văn bản do cấp có thẩm quyền ban hành⁵⁴, đặc biệt là Bộ Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của

⁵⁴ Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về "Chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương"; Quy định số 57-QĐ/TW, ngày 08/02/2022 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về "Đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính

Trường Chính trị tỉnh Kon Tum (*ban hành kèm theo Quyết định số 392-QĐ/TCT ngày 01/3/2022 của Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Kon Tum*).

Đảm bảo thực hiện nghiêm túc cả các nội dung: tuyển sinh; chương trình đào tạo, bồi dưỡng; tổ chức, quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; đánh giá kết quả học tập và rèn luyện, xét và công nhận tốt nghiệp, cấp bằng tốt nghiệp hoặc công nhận hoàn thành chương trình bồi dưỡng, cấp chứng chỉ, giấy chứng nhận; đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng;...

Thường xuyên rà soát, bổ sung, hoàn thiện hệ thống các quy chế, quy định về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Trường và các quy chế, quy định có liên quan khác đảm bảo tính đồng bộ, hệ thống.

Trong quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng thực hiện theo hướng: phát huy vai trò tự quản của học viên; nâng cao tinh thần trách nhiệm của giảng viên và viên chức làm công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin.

Xây dựng Ban cán sự lớp thực sự là cầu nối giữa Trường với lớp học, là nhân tố bảo đảm hiệu quả kỷ luật, kỷ cương, phát huy dân chủ, tính tự giác, chủ động, sáng tạo của lớp học và từng học viên trong lớp. Chọn Ban cán sự lớp có năng lực, nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm giúp giáo viên chủ nhiệm, giảng viên quản lý tốt lớp học.

Xây dựng đội ngũ viên chức làm công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng bảo đảm cả về số lượng và chất lượng. Người làm công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng phải nắm chắc quy định, quy chế, nghiệp vụ, sử dụng thành thạo công nghệ thông tin, giao tiếp tốt, có khả năng tham mưu và tác nghiệp hiệu quả. Tăng cường việc thông tin, phối hợp với cấp ủy, lãnh đạo cơ quan, đơn vị nơi cử cán bộ đi đào tạo, bồi dưỡng trong công tác quản lý, đánh giá học viên.

Tiếp tục đầu tư và sử dụng hiệu quả các trang thiết bị công nghệ hiện

trị"; Nghị định 101/2017/NĐ-CP ngày 01/9/2017 của Chính phủ về Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức; Nghị định 89/2021/NĐ-CP, ngày 18/10/2021 của Chính phủ về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định 101/2017/NĐ-CP về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức; Quy định số 12-QĐi/TU, ngày 28/01/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Kon Tum về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh Kon Tum;...

đại phục vụ cho hoạt động quản lý đào tạo, bồi dưỡng nói riêng, cho công tác đào tạo, bồi dưỡng của Trường nói chung.

Đồng thời, chú trọng xây dựng cơ chế giám sát chặt chẽ đối với việc thực hiện quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng và các quy định khác về đào tạo, bồi dưỡng.

Bốn là, tổ chức thực hiện tốt đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng

Đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng là công việc quan trọng trong công tác đào tạo, bồi dưỡng. Kết quả đánh giá cung cấp thông tin về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, từ đó giúp Trường có kế hoạch cải tiến, nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng. Vì vậy, trong thời gian tới Trường tiếp tục thực hiện tốt công tác đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Cụ thể, tổ chức thực hiện nghiêm Quy định tại Chương V, Thông tư số 03/2023/TT-BNV ngày 30/4/2023 của Bộ Nội vụ hướng dẫn một số quy định của Nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 01/9/2017 của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và Nghị định số 89/2021/NĐ-CP ngày 18/10/201 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 101/2017/ NĐ-CP của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức; Quy định đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (*ban hành kèm theo Quyết định số 8678-QĐ/HVCTQG ngày 08/4/2022 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh*). Đánh giá đảm bảo theo quy định về nội dung, tiêu chí, công cụ, thu thập ý kiến, quy trình đánh giá và sử dụng kết quả đánh giá.

Hàng năm, Trường nghiên cứu chủ động xây dựng kế hoạch đánh giá. Trong đó, các lớp bồi dưỡng lựa chọn nội dung, tiêu chí đánh giá đối với khóa bồi dưỡng cụ thể. Riêng đối với các lớp Trung cấp lý luận chính trị quy mô đánh giá đảm bảo ít nhất 30% số lớp/năm.

Trong đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, Trường nghiên cứu, thực hiện phương thức, cơ chế đánh giá khách quan, chính xác; chú trọng đánh giá hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng nhất là hiệu quả sau đào tạo, đo lường chất lượng "sản phẩm đầu ra" để phát huy ưu điểm, có biện pháp khắc phục hạn chế, yếu kém.

Năm là, thực hiện tốt hoạt động của thanh tra giáo dục, định kỳ đánh giá hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Hiệu trưởng, Ban Giám hiệu thường xuyên quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo phát huy vai trò, trách nhiệm của Tổ Thanh tra giáo dục, nhằm giúp Thanh tra tăng cường thường xuyên, hiệu quả các cuộc thanh tra định kỳ, đột xuất hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, tham mưu tốt hơn, sâu sát hơn trong quản lý đào tạo, bồi dưỡng.

Định kỳ hằng năm thực hiện tổ chức đánh giá hoạt động đào tạo, bồi dưỡng.

Thông qua phân tích, đánh giá hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, làm rõ những mặt được, chưa được, tốt, chưa tốt, rút ra kinh nghiệm, đề xuất những biện pháp nhằm thực hiện tốt hơn trong thời gian tới; đồng thời động viên khen thưởng những cá nhân, tập thể thực hiện tốt chức trách, nhiệm vụ, nhắc nhở phê bình những cá nhân, tập thể thực thi chưa tốt, có những khuyết điểm, hạn chế, trên cơ sở đó thực hiện tốt hơn trong thời gian tới.

Cùng với thực hiện đồng bộ những giải pháp nêu trên, để hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh Kon Tum đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn, Trường tiếp tục xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức, nhất là đội ngũ giảng viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, phù hợp về cơ cấu, có phẩm chất, năng lực, uy tín đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng; đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng; xây dựng hệ thống cơ sở vật chất khang trang, hiện đại đáp ứng nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng và đạt trường chính trị chuẩn; tăng cường kỷ luật, kỷ cương, xây dựng văn hóa trường Đảng, tạo động lực đổi mới sáng tạo;.../.

**CÔNG TÁC ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG -
THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM CỦA TRƯỜNG ĐÀO TẠO CÁN BỘ
NGUYỄN VĂN CỪ TỈNH QUẢNG NINH**

TS Đỗ Minh Tuấn

Phó Hiệu trưởng phụ trách

Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh

Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là nhằm xây dựng được đội ngũ cán bộ có đủ phẩm chất, uy tín, năng lực đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ để đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới đất nước xây dựng thành công chủ nghĩa xã hội. Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ góp phần nâng cao chất lượng, hiệu lực, hiệu quả hoạt động của hệ thống chính trị ở cơ sở, từ đó hướng tới nâng cao chất lượng mọi mặt của đời sống nhân dân. Do đó, đánh giá hiệu quả bồi dưỡng, đó chính là mức độ chuyển biến chất lượng hoạt động của hệ thống chính trị cơ sở và sự phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm quốc phòng, an ninh ở địa phương sau khi cán bộ được tham gia các khóa bồi dưỡng.

Thực hiện Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về "Chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương" và Quy định số 04-QĐi/TU ngày 16/01/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Quảng Ninh về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức, bộ máy của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, nhà trường có nhiệm vụ chủ yếu là đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học tổng kết thực tiễn tại địa phương. Để triển khai nhiệm vụ chính trị của được giao, trong những năm qua, Trường chú trọng công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ giảng viên coi đó là yếu tố quyết định đến chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Hiện nay, Trường có 32/32 giảng viên và giảng viên kiêm nhiệm (100%) có trình độ thạc sĩ trở lên (trong đó 3 tiến sĩ). Trình độ lý luận chính trị từ trung cấp trở lên: 42/50 người đạt 84% (trong đó: 30 cao cấp, 12 trung cấp).

Công tác bồi dưỡng, rèn luyện cán bộ, giảng viên về kiến thức thực tiễn, kỹ năng công tác được chú trọng qua nhiều phương thức, biện pháp linh hoạt, hiệu quả: Trường đã tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành

Quyết định số 737-QĐ/TU ngày 13/11/2017 về việc phê duyệt Đề án "*Bồi dưỡng kiến thức thực tế đối với cán bộ, giảng viên*". Theo đó, hằng năm, 100% giảng viên được cử đi nghiên cứu thực tế tại các địa phương, đơn vị trong tỉnh và tham gia các hội nghị, chương trình giám sát, các cuộc làm việc theo chuyên đề của tỉnh; chủ động tham gia và nghe giảng các chuyên đề do giảng viên Trung ương, báo cáo viên của tỉnh giảng dạy tại các lớp bồi dưỡng của tỉnh đặt tại trường. Hoạt động sinh hoạt chuyên môn, thao giảng, dự giờ, duyệt giảng cấp khoa, cấp trường được tổ chức thường xuyên và có nhiều đổi mới, nhiều giảng viên đã đạt danh hiệu xuất sắc tại hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc và nhiều giảng viên được tỉnh chọn cử tham dự hội thi báo cáo viên giỏi toàn quốc. Phương pháp giảng dạy của giảng viên có nhiều đổi mới, 100% các bài giảng đã được ứng dụng công nghệ thông tin kết hợp với các phương pháp giảng dạy tích cực, bài giảng có sự gắn kết chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn.

Để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, Nhà trường đã tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Quyết định số 1048-QĐ/TU ngày 11/6/2018 "*về việc phân công các đồng chí lãnh đạo các sở, ban, ngành tham gia báo cáo viên kiêm chức, thỉnh giảng*", Quyết định số 2039-QĐ/TU ngày 10/3/2020 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy "*về việc phân công thực hiện các chuyên đề, báo cáo tại các lớp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh mở tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ*", theo đó, các đồng chí lãnh đạo các sở, ngành của tỉnh tham gia giảng dạy, báo cáo 07 chuyên đề tại các lớp trung cấp lý luận chính trị; 01 chuyên đề tại lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính và 05 chuyên đề tại lớp bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng và các chương trình bồi dưỡng khác.

Bám sát các chương trình đào tạo, bồi dưỡng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; Bộ Nội vụ, triển khai các kế hoạch của tỉnh Quảng Ninh về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, trong những năm qua, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã tổ chức tốt các lớp đào tạo, bồi dưỡng, đảm bảo chất lượng, hiệu quả:

1. Đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng qua kết quả học tập, rèn luyện của học viên

Bảng 1: Kết quả học tập cuối khóa của học viên các lớp trung cấp chính trị (2018-2022)

TT	Năm	Tổng số học viên	Kết quả học tập cuối khóa chương trình trung cấp lý luận chính trị			
			Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu
1	2018	844	170	658	9	0
2	2019	1973	394	1546	33	0
3	2020	1095	223	870	2	0
4	2021	1399	270	1123	6	0
5	2022	866	145	708	10	0

Bảng 2: Kết quả học tập cuối khóa của học viên các lớp chuyên viên (2018-2022)

TT	Năm	Tổng số học viên	Kết quả học tập cuối khóa chương trình Bồi dưỡng ngạch chuyên viên			
			Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu
1	2018	682	172	490	20	0
2	2019	739	153	539	47	0
3	2020	787	10	715	62	0
4	2021	755	0	714	3	0
5	2022	468	0	441	6	0

Bảng 3: Kết quả học tập cuối khóa của học viên các lớp chuyên viên chính (2018-2022)

TT	Năm	Tổng số học viên	Kết quả học tập cuối khóa chương trình Bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính			
			Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu
1	2018	231	86	145	0	0
2	2019	205	61	140	4	0
3	2020	374	0	357	17	0
4	2021	220	0	213	7	0
5	2022	103	0	100	3	0

**Bảng 4: Kết quả học tập cuối khóa
của học viên các lớp cấp phòng (2020-2022)**

TT	Năm	Tổng số học viên	Kết quả học tập cuối khóa			
			Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu
1	2020	567	0	546	21	0
2	2021	2107	0	2028	79	0
3	2022	1233	88	1082	61	0

Ngoài ra, trong 5 năm qua (2018-2022), Nhà trường còn triển khai hằng trăm lớp bồi dưỡng ngắn hạn về chuyên môn nghiệp vụ, về ngoại ngữ, tin học cho cán bộ trên địa bàn tỉnh theo kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hằng năm của tỉnh Quảng Ninh.

Kết quả học tập cuối khóa của học viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ nêu trên được đánh giá là khá cao. Tỷ lệ học viên được xếp loại khá và giỏi trong các chương trình đào tạo và bồi dưỡng là tương đương, nhưng xét cụ thể thì chương trình chuyên viên chính có tỷ lệ khá giỏi cao hơn. Điều đó phản ánh đúng thực tế vì đối tượng tham gia học chuyên viên chính đều là cán bộ quản lý có trình độ chuyên môn cao, tư duy tốt do đều là những chuyên viên có kinh nghiệm trong thực tiễn.

Do ảnh hưởng của dịch bệnh Covid-19, kết quả học tập trong các năm 2020, 2021, 2022 có chiều hướng giảm do thời gian học của học viên không liên tục, việc tương tác giữa giảng viên và học viên bị hạn chế, số học viên đạt loại giỏi giảm so với những năm trước đó; Mặt khác, đối với lớp bồi dưỡng, yêu cầu đánh giá kết quả học tập của học viên theo quy định của Bộ Nội vụ cũng nâng lên, học viên đạt loại giỏi phải đạt điểm tổng kết từ 9 điểm trở lên dẫn đến tỷ lệ học viên đạt loại giỏi giảm.

2. Đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng qua lấy phiếu khảo sát đối với học viên và giảng viên, thủ trưởng đơn vị cử cán bộ đi học

Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đã tiến hành lấy phiếu khảo sát đối với học viên và giảng viên, thủ trưởng đơn vị cử cán bộ đi học theo đúng quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; Bộ Nội vụ, cụ thể:

Bảng 5: Tổng hợp đánh giá phiếu khảo sát các lớp đào tạo, bồi dưỡng.

TT	Nội dung	Kết quả thực hiện (%)			
		Tốt	Khá	Trung bình	Chưa tốt
I	Thực hiện mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng				
1	Về kiến thức	85.5	10.5	0	0
2	Về kỹ năng	71.5	20.8	7.7	0
3	Về thái độ	90.5	9.5	0	0
II	Thời gian đào tạo, bồi dưỡng và khối lượng kiến thức toàn khóa				
1	Thời gian đào tạo, bồi dưỡng	78.85	13.46	5.77	1.92
2	Khối lượng kiến thức toàn khóa	65.38	28.85	3.85	1.92
III	Chất lượng giảng dạy và phục vụ giảng dạy				
1	Chất lượng giảng dạy	62.28	20	17.72	0
2	Chất lượng phục vụ giảng dạy	69.23	30.77	0	0

Như vậy, qua khảo sát đối với học viên và giảng viên, thủ trưởng đơn vị cử cán bộ đi học thực hiện mục tiêu đào tạo; thời gian đào tạo và khối lượng kiến thức toàn khóa; thời gian đào tạo và khối lượng kiến thức toàn khóa đều được đánh giá ở mức độ tốt và khá. Đặc biệt tiêu chí: mục tiêu đào tạo, bồi dưỡng, được đánh giá tốt trên 70%.

3. Đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của cơ quan quản lý (Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; Bộ Nội vụ; Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ninh)

Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ luôn được đánh giá cao trong thời gian qua. Đặc biệt thể hiện trong bài phát biểu của đồng chí Nguyễn Xuân Thắng, Ủy viên Bộ Chính trị, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Chủ tịch Hội đồng lý luận Trung ương tại Lễ Đón nhận Huân chương Lao động hạng Nhất và Kỷ

niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/2021, khẳng định Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh: "... là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý có chất lượng và uy tín, tích cực tham gia vào công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, góp phần tích cực vào sự phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng hệ thống chính trị vững mạnh của Quảng Ninh".

Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ còn được đánh giá cụ thể trong Đề án "Xây dựng Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ đạt chuẩn, giai đoạn 2022-2027, định hướng đến năm 2030" được Tỉnh ủy tỉnh Quảng Ninh phê duyệt ngày 10/10/2022, cụ thể: (1) Công tác phối hợp tuyển sinh được thực hiện nghiêm túc, đảm bảo quy trình theo phương châm: đúng về tiêu chuẩn; đủ về quy mô, số lượng; rõ về đối tượng bảo đảm nguồn quy hoạch và quy trình cử cán bộ đi học; (2) Thực hiện đúng, đủ nội dung các chương trình được giao theo quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Bộ Nội vụ. Xây dựng kế hoạch giảng dạy, học tập đảm bảo tính khoa học, hợp lý, đồng thời quan tâm đổi mới về nội dung; thường xuyên cập nhật các chủ trương, nghị quyết mới; chú trọng bổ sung các chuyên đề thực tiễn vào chương trình đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo rõ hơn về lý luận, sát với đối tượng, phù hợp với thực tiễn; (3) Thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng và các quy định khác về đào tạo, bồi dưỡng do các cấp có thẩm quyền ban hành. Mô hình, phương thức đào tạo, bồi dưỡng được đổi mới theo hướng linh hoạt, vừa đảm bảo chỉ tiêu đào tạo tập trung, vừa đáp ứng nhu cầu "Vừa học, vừa làm" của đội ngũ cán bộ các ngành, địa phương trong tỉnh. Đặc biệt, đã tạo được đột phá trong đổi mới phương pháp dạy - học, chuyển mạnh từ dạy học thụ động sang dạy - học chủ động theo hướng khai thác triệt để các phương pháp giảng dạy tích cực kết hợp với ứng dụng công nghệ thông tin; giảm độc thoại lý thuyết tăng cường trao đổi... Kịp thời thay đổi hình thức tổ chức lớp từ học trực tiếp sang học trực tuyến thích ứng với tình hình thực tế, nhằm đảm bảo vừa phòng chống dịch bệnh Covid-19 vừa đảm bảo tiến độ, kế hoạch dạy và học các lớp. Trường là một trong những trường chính trị đầu tiên trong cả nước xây dựng, triển khai quy chế về tổ chức giảng dạy, quản lý đào tạo, bồi dưỡng trực

tuyên. (4) Công tác quản lý, đánh giá chất lượng dạy và học được thực hiện nghiêm túc và khoa học. Nhà trường đã chủ động tham mưu cho tỉnh ban hành các quy định về quản lý, kiểm tra, đánh giá chất lượng học tập của học viên, đồng thời tích cực đổi mới về cách thức đánh giá, như: thi theo hình thức tự luận đóng, mở; thi vấn đáp; thi trắc nghiệm việc hướng dẫn viết tiểu luận, chấm tiểu luận cuối khóa được thực hiện nghiêm túc, đúng quy chế, quy định. Công tác quản lý, đánh giá chất lượng dạy và học được tiến hành nghiêm túc và khoa học, đánh giá toàn diện kết quả học tập và ý thức rèn luyện, chấp hành nội quy, quy chế học tập và rèn luyện của học viên khi kết thúc môn học, khóa học đào tạo, bồi dưỡng. Thường xuyên có sự phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, đơn vị, địa phương có cán bộ được cử đi học cũng như cơ quan, đơn vị, địa phương nơi đặt lớp trong công tác quản lý học viên và lấy ý kiến đánh giá về chương trình, phương pháp, tinh thần trách nhiệm của giảng viên, về cơ sở vật chất, phương tiện phục vụ giảng dạy và học tập... (5) Học viên sau khi được đào tạo, bồi dưỡng tại Trường đều nâng cao được trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ, hoàn thành tốt nhiệm vụ tại cơ quan, đơn vị. Kết quả đó đã góp phần nâng cao trình độ và chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh về lý luận chính trị và chuyên môn nghiệp vụ. Đặc biệt, góp phần thực hiện thắng lợi chủ trương nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ các cấp trong tỉnh và đào tạo nguồn nhân lực theo tinh thần Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XIV đã đề ra".

Những nhận định, đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của cơ quan quản lý như: Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; Bộ Nội vụ; Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ninh là những minh chứng cụ thể khẳng định chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh.

4. Đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của người dân và doanh nghiệp - đối tượng trực tiếp chịu sự tác động của hoạt động lãnh đạo, quản lý, điều hành của người cán bộ

Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ luôn được người dân và doanh nghiệp đánh giá cao trong việc đổi mới phương thức đào tạo trung cấp lý luận

chính trị theo hướng ngày càng phù hợp và hiệu quả hơn. Trong kết hợp linh hoạt hình thức đào tạo, bồi dưỡng. Phương pháp đào tạo được kết hợp đa dạng giữa giảng dạy trên lớp, nói chuyện thời sự, báo cáo chuyên đề với nghiên cứu thực tế, tham quan các di tích lịch sử, văn hóa. Trong đó, hoạt động giảng dạy trên lớp có nhiều đổi mới, giảng viên đã tăng cường sử dụng phương pháp dạy - học tích cực, phát huy tinh thần chủ động, sáng tạo của người học; gắn học tập lý luận với rèn luyện, nâng cao ý thức, tinh thần, thái độ phục vụ nhân dân. Thường xuyên chú trọng việc đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng áp dụng nhuần nhuyễn phương pháp giảng dạy tích cực và phương pháp truyền thông cho phù hợp với từng chuyên đề và đối tượng học viên, tăng cường việc ứng dụng công nghệ thông tin, biên soạn giáo án điện tử; áp dụng hiệu quả các phương pháp giảng dạy tích cực, tăng cường trao đổi, thảo luận, nêu vấn đề, đối thoại, gợi mở, giải quyết các bài tập tình huống để học viên phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong quá trình học tập. Đặc biệt trong quá trình giảng dạy, giảng viên vừa trao đổi lý thuyết, vừa đưa ra các tình huống thực tiễn, đặc biệt là các tình huống có vấn đề để gợi mở, lôi cuốn, hấp dẫn học viên để hướng dẫn học viên đi vào vấn đề, chuẩn bị ý kiến, tham gia thảo luận từ đó tăng cường khả năng tư duy, khả năng vận dụng kinh nghiệm của người học trong việc phát hiện vấn đề, giải quyết các tình huống thực tiễn. Hoạt động nói chuyện thời sự, báo cáo chuyên đề được chuẩn bị rất bài bản, từ việc xây lựa chọn vấn đề, chuyên đề phù hợp với tình hình, đặc thù học phần, đối tượng học viên đến tổ chức thực hiện. Hoạt động nghiên cứu thực tế, tham quan các di tích lịch sử, văn hóa được tổ chức bài bản, chặt chẽ.

Sự tìm tòi, áp dụng linh hoạt các hình thức, phương pháp không chỉ đem lại hiệu quả tiếp nhận nội dung bài học tốt hơn cho học viên mà còn tạo điều kiện cho người học, học hỏi những kinh nghiệm hay, cách làm tốt để có thể áp dụng tại cơ quan, đơn vị đem lại hiệu quả tích cực cho công tác đào tạo, bồi dưỡng nói chung và công tác đào tạo trung cấp lý luận chính trị của Nhà trường nói riêng. Chính những chuyển biến trong nội dung, phương thức

đào tạo nêu trên đã làm cho chất lượng giảng dạy của đội ngũ giảng viên và kết quả học tập của học viên không ngừng được nâng cao. Điều này đã được tập thể cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên và học viên của Nhà trường ghi nhận, đánh giá cao.

*** Đánh giá chung:**

Ưu điểm: (1) Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ trong những năm qua đã đạt kết quả tốt. Nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng đã được các cơ quan chức năng như Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Sở Nội vụ, phối hợp với Trường tham mưu, đề xuất xây dựng triển khai trên cơ sở bám sát thực trạng đội ngũ cán bộ và những yêu cầu, nhiệm vụ chính trị của Tỉnh; (2) Công tác quản lý, tổ chức các lớp được triển khai chặt chẽ, khoa học, nghiêm túc, chu đáo. (3) Đội ngũ cán bộ, giảng viên được quan tâm xây dựng, chuẩn hóa, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong thời kỳ mới; (4) Phương pháp giảng dạy các lớp đào tạo, bồi dưỡng được đổi mới, không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả. Những kết quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đã góp phần quan trọng vào xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ trên địa bàn, từng bước đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Hạn chế: Bên cạnh những kết quả tích cực, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ cũng còn một số hạn chế, bất cập: (1) Nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng do các cơ quan Trung ương ban hành chưa được kịp thời cụ thể hóa cho phù hợp với tỉnh Quảng Ninh; (2) Việc thực hiện các chương trình bồi dưỡng còn thiếu thống nhất, đồng bộ; công tác biên soạn các chuyên đề giảng dạy các lớp chưa được thực hiện theo quy trình chặt chẽ, khoa học, bài bản, bảo đảm chất lượng; (3) Số lượng cán bộ tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng mới chưa tương xứng với vị trí, vai trò, tầm quan trọng của hệ thống chính trị các cấp của tỉnh; (4) Đội ngũ cán bộ các cấp vẫn còn chưa thực sự chủ động, tích cực tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng; một số còn biểu hiện ngại học, lười học lý luận chính trị... ảnh hưởng đến chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Nguyên nhân của hạn chế: (1) Nội dung, chương trình, tài liệu chưa được xây dựng một cách bài bản, khoa học, chất lượng; (2) Đội ngũ cán bộ giảng dạy tuy đã được quan tâm đào tạo, nâng cao chất lượng song một số vẫn còn thiếu kinh nghiệm, nên trong quá trình giảng dạy chưa nhuần nhuyễn giữa lý luận và thực tiễn...

5. Bài học kinh nghiệm

Một là, để nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức trước hết cần tiếp tục có sự quan tâm của cấp ủy, thủ trưởng cơ quan, đơn vị, địa phương. Phải nhận thức được đầy đủ ý nghĩa, vai trò, tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, do đó, chủ động tham gia cùng Nhà trường xây dựng kế hoạch, triển khai, đăng ký danh sách cán bộ tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng. Bên cạnh đó, công tác chỉ đạo, phối hợp giữa các cơ quan trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cần nhịp nhàng, hiệu quả; phân cấp, giao quyền, trách nhiệm trong việc thực hiện các khâu của quá trình đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo khoa học, phù hợp yêu cầu thực tiễn. Thực hiện tốt quan điểm, nhận thức này, vừa chấp hành đúng nguyên tắc Đảng lãnh đạo, quản lý toàn diện đội ngũ cán bộ và công tác cán bộ, vừa đảm bảo cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ được tiến hành đúng định hướng của Đảng, bám sát yêu cầu nhiệm vụ chính trị của đất nước và địa phương.

Hai là, phải xây dựng được hệ thống các quy chế, quy định, thể chế đầy đủ, đồng bộ, thống nhất để đánh giá kết quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong nhà trường; gắn đánh giá kết quả công tác đào tạo, bồi dưỡng với đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ được phân công của cán bộ, công chức trong thực tiễn. Đảm bảo cho việc triển khai thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp trong công tác này được đồng bộ, thông suốt, không trùng chéo, trùng lặp nhiệm vụ, không bỏ lọt nhiệm vụ, Qua đó, giúp cho các cơ quan chức năng, nhất là Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ kịp thời nhìn nhận, đánh giá những ưu điểm để phát huy, thấy rõ những hạn chế, khuyết điểm để khắc phục, đồng thời kịp thời điều chỉnh các nhiệm vụ, giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong tình hình mới.

Ba là, để đảm bảo công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ có chất lượng, hiệu quả, công tác nghiên cứu, biên soạn chương trình, tài liệu có ý nghĩa hết sức quan trọng. Do đó, công việc này cần phải được triển khai thực hiện một cách bài bản, khoa học, bám sát các mục tiêu trong xây dựng đội ngũ cán bộ, bám sát thực tiễn đời sống nhân dân và những yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng hệ thống chính trị cơ sở. Thiết kế, xây dựng chương trình phải khoa học, có cách tiếp cận phù hợp, đi từ những vấn đề lý luận cơ bản, đến thực tiễn, giải quyết, xử lý các tình huống trong công tác của đội ngũ cán bộ cơ sở.

Bốn là, để công tác đào tạo, bồi dưỡng đạt hiệu quả cao, hình thức tổ chức các lớp đào tạo, bồi dưỡng phải phong phú, đa dạng. Trong bối cảnh hội nhập quốc tế, Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, cần áp dụng linh hoạt các hình thức trực tiếp, trực tuyến, từ xa, kết hợp truyền thống với hiện đại trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng. Quá trình tổ chức các lớp, giảng dạy, truyền đạt trên lớp cần bám sát phương châm "Người học là trung tâm - Người thầy là động lực - Nhà trường là nền tảng". Kết hợp nhuần nhuyễn giữa truyền đạt kiến thức chung với việc trao đổi, thảo luận, chia sẻ kinh nghiệm trên lớp, nhằm tạo môi trường để học viên cùng học tập kinh nghiệm lẫn nhau, như vậy sẽ phát huy tối đa trí tuệ, kinh nghiệm của mọi thành viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ.

Năm là, phải đảm bảo công tác quản lý, phục vụ, đảm bảo cơ sở vật chất chu đáo, chất lượng trong - đây là một trong những yếu tố không thể thiếu trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, tổ chức các lớp. Các chế độ, chính sách đối với học viên, giảng viên cần được các cấp, các ngành, địa phương, cơ quan, đơn vị quan tâm, tạo điều kiện, góp phần giảm bớt khó khăn, khích lệ động viên cán bộ được cử đi học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ.

Sáu là, chú trọng nâng cao chất lượng giảng viên, giảng viên kiêm nhiệm, giảng viên thỉnh giảng thực sự tâm huyết để tham gia giảng dạy các chương trình đào tạo, bồi dưỡng. Đây là yếu tố có ý nghĩa quyết định việc nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ tại Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ. Đảm bảo đội ngũ giảng viên

phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng, có trình độ chuyên môn cao đáp ứng yêu cầu của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn mới. Không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, kiến thức thực tiễn, năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cho đội ngũ giảng viên. Áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, tạo tính chủ động, sáng tạo của người học.

Đánh giá đúng chất lượng và hiệu quả của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ gắn với công tác đánh giá cán bộ, công chức, viên chức trong thực thi chức trách, nhiệm vụ được giao là việc làm cần thiết nhằm nâng cao lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cấp cơ sở của Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ, góp phần xây dựng một Quảng Ninh phát triển giàu mạnh, phồn vinh và hạnh phúc.

ĐỔI MỚI ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH TRONG GIAI ĐOẠN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

ThS Hoàng Nguyễn Trí Dương

Phó Hiệu trưởng

ThS Phạm Thị Nhâm Anh

Giảng viên khoa Nhà nước và Pháp luật, Trường Chính trị tỉnh Gia Lai

Việc xây dựng Trường Chính trị chuẩn như là một giải pháp căn cơ, vừa có tính trước mắt, vừa có tính chiến lược lâu dài để tương xứng với vị trí, vai trò, thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ đã được Ban Bí thư xác định. Một trong những tiêu chí công nhận trường chính trị chuẩn chính là thực hiện đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng về chương trình, học viên, giảng viên, cơ sở vật chất, khóa bồi dưỡng, hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng; yêu cầu kết quả đánh giá phải đạt từ mức khá trở lên. Tuy nhiên, việc đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng hiện nay ở nhiều đơn vị chưa được quan tâm thực hiện thường xuyên, hoạt động đánh giá còn nhiều hạn chế, chưa thu được những kết quả như mong muốn, bộ tiêu chí đánh giá còn nhiều điểm chưa phù hợp với đặc thù đào tạo, bồi dưỡng trên địa bàn các đơn vị. Chính vì vậy cần phải nhanh chóng đổi mới đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng ở trường chính trị chuẩn hiện nay. Trên cơ sở những vấn đề chung và thực tiễn riêng của đơn vị, bài viết xin đưa ra một số giải pháp góp phần đổi mới đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng trong giai đoạn xây dựng trường chính trị chuẩn.

1. Yêu cầu cấp thiết của việc thực hiện đánh giá chất lượng, đào tạo bồi dưỡng ở các Trường Chính trị tỉnh hiện nay

Đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng chính là nhằm cung cấp thông tin về mức độ nâng cao năng lực thực hiện nhiệm vụ, công vụ của cán bộ, công chức, viên chức sau khi được đào tạo, bồi dưỡng. Hoạt động này phải được quan tâm để bảo đảm cho việc dạy và học không ngừng được đổi mới, nâng cao chất lượng thông qua khắc phục các hạn chế, bất cập của công tác đào tạo, bồi dưỡng.

Hiện nay, quy mô đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị tỉnh ngày càng tăng. Theo số liệu báo cáo, về đào tạo, trong năm 2022, các trường chính trị tỉnh trên cả nước đã tổ chức tổng số 5002 lớp đào tạo, bồi dưỡng với 390.570 học viên (tăng 171,5% số lớp và tăng 182% số học viên so với năm 2021). Trong đó, có 1.230 lớp Trung cấp Lý luận chính trị với 76.553 học viên; lớp Trung cấp Lý luận chính trị hệ tập trung tăng 161% so với năm 2021, số lớp tập trung mở tại trường là 409 lớp với 19.004 học viên.

Về bồi dưỡng, trong năm 2022 các trường chính trị đã tổ chức được 3.420 lớp bồi dưỡng với 274.935 học viên; thực hiện tốt việc đa dạng hóa các loại hình, chương trình bồi dưỡng, nhất là các chương trình như: bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ huyện ủy, quận ủy, thị ủy, thành ủy thuộc tỉnh và tương đương quản lý (đối tượng 4); bồi dưỡng cấp ủy cơ sở; bồi dưỡng lãnh đạo cấp phòng; bồi dưỡng chuyên viên, chuyên viên chính, bồi dưỡng chức danh đối với cán bộ, công chức xã...

Nhiều trường có quy mô đào tạo, bồi dưỡng lớn, như Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa, Trường Đào tạo cán bộ Nguyễn Văn Cừ tỉnh Quảng Ninh, Trường Chính trị tỉnh Gia Lai, Trường Chính trị tỉnh Kon Tum, Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh. Nhìn chung, công tác đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị, trường bộ, ngành đã góp phần quan trọng củng cố lập trường, bản lĩnh chính trị, nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở, đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu thực tiễn của từng địa phương, bộ, ngành.

Quy mô đào tạo, bồi dưỡng tăng, việc đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lại càng là yêu cầu cần thiết để việc đào tạo, bồi dưỡng không chỉ thay đổi về số lượng mà cần phải đảm bảo không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đối với cán bộ, công chức hiện nay.

Mục tiêu của hoạt động đào tạo, bồi dưỡng chính là thông qua đó nâng cao năng lực, trình độ, kiến thức, tư duy và vận dụng thực tiễn cho học viên. Để có được những kết quả thực tế về sự thay đổi của năng lực, trình độ, kiến thức, tư duy và vận dụng thực tiễn của cán bộ, công chức cần có sự đánh giá

một cách toàn diện, đầy đủ, khách quan của đơn vị đào tạo, bồi dưỡng hoặc của các đơn vị đánh giá độc lập.

Việc đánh giá không chỉ nhìn nhận các vấn đề về kết quả thực chất sau đào tạo, bồi dưỡng năng lực của cán bộ, công chức, viên chức và mức độ đáp ứng yêu cầu công việc, sự hài lòng của cơ quan sử dụng cán bộ, công chức, viên chức mà còn cung cấp cho các cơ quan chủ quản, các cơ quan, đơn vị quản lý, sử dụng cán bộ, công chức, viên chức; cơ sở đào tạo, bồi dưỡng; cơ sở đào tạo, nghiên cứu những thông tin khách quan về chất lượng bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức. Đồng thời căn cứ vào kết quả đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng giúp thu nhận những phản hồi về các yếu tố liên quan đến quá trình đào tạo, bồi dưỡng từ chương trình, nội dung, thời lượng tới năng lực của đơn vị đào tạo, bồi dưỡng về đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất và mong muốn nhu cầu của người học trong việc thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng của mình. Đặt trong điều kiện nền giáo dục đang lấy người học là trung tâm như hiện nay thì việc đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng là vô cùng cần thiết. Thông qua đó các cơ quan chủ quản (Bộ Nội vụ, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Hành chính quốc gia), các cơ quan, đơn vị quản lý, sử dụng cán bộ, công chức, viên chức; Học viện Hành chính Quốc gia; cơ sở đào tạo, bồi dưỡng; cơ sở đào tạo, nghiên cứu đề xuất, triển khai các giải pháp đổi mới để nâng cao chất lượng bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức, đáp ứng được yêu cầu của người học và các vấn đề thực tiễn đặt ra.

Tiến trình thực hiện xây dựng trường chuẩn đã đạt được những kết quả bước đầu. Nhưng hiện nay số lượng các trường chính trị chuẩn chưa nhiều, việc thực hiện xây dựng trường chuẩn còn nhiều vướng mắc liên quan tới các tiêu chí về đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng theo quy định... Nhiều đơn vị chưa thực hiện triển khai nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng. Trường Chính trị tỉnh Gia Lai trong thời gian qua thực hiện được 3 đề tài nghiên cứu khoa học về đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng (đánh giá chương trình bồi dưỡng đối với chuyên viên, chuyên viên chính năm 2019; đánh giá chất lượng

chương trình bồi dưỡng với cán bộ, công chức xã năm 2020; đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị - hành chính năm 2021). Có thể thấy việc thực hiện đánh giá chưa thành nhiệm vụ thường xuyên, liên tục, trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng hiện nay. Việc đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng để có những thông tin căn bản xây dựng lại quy mô gắn với chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, có những thay đổi kịp thời về tiến độ, lộ trình, nguồn lực, giải pháp để thực hiện tốt các tiêu chí đối với xây dựng trường chuẩn.

Do đó cần phải nhanh chóng đổi mới đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng ở các trường chính trị tỉnh. Đồng thời, xây dựng hệ thống đánh giá rõ ràng, khách quan với cả hai nội dung đào tạo và bồi dưỡng.

2. Những vướng mắc trong đổi mới đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng ở các trường chính trị tỉnh hiện nay

2.1. Đối với đánh giá chất lượng bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức

Đến nay quy định về đánh giá chất lượng bồi dưỡng thực hiện theo Nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 01/9/2017 của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và Nghị định số 89/2021/NĐ-CP ngày 18/10/2021 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 101/2017/NĐ-CP của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức. Các hướng dẫn cụ thể thực hiện theo Thông tư số 03/2023/TT-BNV ngày 30/4/2023 của Bộ Nội vụ hướng dẫn một số quy định của nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 01/9/2017 của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và Nghị định số 89/2021/NĐ-CP ngày 18/10/2021 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của nghị định số 101/2017/NĐ-CP của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức.

Về nội dung, tiêu chí đánh giá chất lượng bồi dưỡng bao gồm 6 nội dung với 34 tiêu chí, cụ thể (1) Chương trình, tài liệu; (2) Học viên; (3) Giảng viên; (4) Cơ sở vật chất; (5) Khóa bồi dưỡng; (6) Hiệu quả bồi dưỡng. Chỉ số được đo với mức độ từ 1 đến 5, tương ứng các mức từ Không đạt - Đạt - Khá - Tốt - Rất tốt.

Chủ thể thực hiện đánh giá gồm Bộ Nội vụ, Học viện Hành chính quốc

gia, Trường Chính trị các tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương; cơ sở đào tạo, bồi dưỡng; cơ quan đánh giá độc lập.

Phương thức thực hiện: Đánh giá trực tiếp hoặc đánh giá bằng cơ quan đánh giá độc lập.

Tuy nhiên có thể thấy một số bất cập sau: (1) về tổ chức thực hiện và thời gian thực hiện đánh giá. Khoản 1 Điều 7 Thông tư số 23/2023/TT-BNV quy định cơ sở đào tạo, nghiên cứu truy cập, đăng nhập và điền các thông tin sau đây vào phần mềm ngay sau ngày học viên hoàn thành thủ tục nhập học. Vào ngày kế tiếp ngày bế giảng khóa bồi dưỡng, học viên, giảng viên thủ trưởng cơ sở đào tạo, bồi dưỡng, cơ sở đào tạo, nghiên cứu truy cập và thực hiện đánh giá theo hướng dẫn trên phần mềm. Nhưng đến nay, chưa thấy phần mềm được chuyển giao về trường và quy định lấy ý kiến sau bế giảng sẽ làm cho việc lấy đánh giá gặp nhiều khó khăn. Bên cạnh đó riêng nội dung số 6 được tiến hành sau tối thiểu 06 tháng trở lên đến tối đa 12 tháng kể từ khi khóa bồi dưỡng kết thúc, việc tổng hợp đánh giá toàn bộ chất lượng đào tạo bồi dưỡng sẽ gián đoạn, khó có kết quả khách quan khi qua 6 tháng học viên có thể tham gia rất nhiều lớp bồi dưỡng khác, dẫn tới kết quả không hoàn toàn chính xác. (3) chủ thể đánh giá độc lập hiện nay chưa được hướng dẫn cụ thể nên việc lựa chọn các cơ quan độc lập khó xác định, cơ quan nào được phép, đủ thẩm quyền hoặc không. (4) Thông tư quy định, trên cơ sở các hướng dẫn đánh giá chất lượng bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức quy định tại Thông tư này, lựa chọn, điều chỉnh cho phù hợp với điều kiện thực tế để đánh giá chất lượng đối với các khóa bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức, nhưng không chỉ rõ nội dung nào được điều chỉnh. (5) Hiện nay các chương trình bồi dưỡng ngắn ngày (5 ngày) đối với các đối tượng cán bộ, công chức tương đối nhiều, với thời gian ngắn, kiến thức mang tính cập nhật, việc đánh giá tác động hiệu quả bồi dưỡng sẽ tương đối mờ nhạt. (6) Trách nhiệm gửi báo cáo kết quả đào tạo, bồi dưỡng; kết quả đánh giá chất lượng bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức, các giải pháp đã triển khai và tình hình, kết quả thực hiện các giải pháp về cơ quan có thẩm quyền trước ngày 15 tháng 01 của năm sau liền kề

hoặc theo yêu cầu của cơ quan có thẩm quyền. Nhưng một số chương trình bồi dưỡng được triển khai vào cuối năm, nếu theo quy định sẽ không thực hiện được việc báo cáo và sẽ phải lũy kế thời gian theo việc mở lớp.

2.2. Đánh giá chất lượng đào tạo

Chương trình Trung cấp Lý luận Chính trị được thực hiện theo Quyết định số 292-QĐ/HVCTQG ngày 21/1/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về ban hành Chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở (hệ Trung cấp lý luận chính trị), gồm 5 khối kiến thức chính, 16 học phần với 95 bài học với thời gian 1056 tiết. Việc đánh giá chất lượng đào tạo được thực hiện theo Quyết định số 8678-QĐ/HVCTQG ngày 8/4/2022 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về ban hành Quy định đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Cụ thể:

Về nội dung, tiêu chí đánh giá chất lượng đào tạo bao gồm 5 nội dung, mỗi nội dung có nhiều tiêu chí khác nhau. 5 nội dung là (1) Học viên; (2) Giảng viên; (3) Công tác tổ chức quản lý và phục vụ; (4) Cơ sở vật chất; (5) Hiệu quả đào tạo. Chỉ số được đo với mức độ từ 1 đến 10, tương ứng các mức từ Rất kém - Rất tốt, tương ứng với xếp loại Yếu - Trung bình - Khá - Tốt.

Chủ thể thực hiện đánh giá là Trường Chính trị các tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương. Phương thức thực hiện: Đánh giá bằng điều tra, khảo sát (phiếu trực tiếp, phiếu điện tử) hoặc phỏng vấn (trực tiếp hoặc trực tuyến).

Thời gian và tổ chức thực hiện đánh giá, được thực hiện ngay khi kết thúc lớp học hoặc sau khi kết thúc học phần với nội dung từ 1 đến 4, nội dung số 5 được yêu cầu lấy ý kiến sau 12 tháng khi khóa học kết thúc.

Việc ban hành bộ quy định đánh giá đã góp phần hoàn thiện cơ chế đánh giá đào tạo, bồi dưỡng của hệ thống các trường chính trị tỉnh.

Nhưng có thể nhận thấy một số vấn đề sau: (1) Với 6 nội dung được chia làm 3 mẫu phiếu trong đó có một số nội dung có ở cả 3 mẫu phiếu (nội dung 5), điều này sẽ gây khó khăn cho việc tổng hợp các chỉ báo để đánh giá tổng thể một tiêu chí. (2) Thời gian lấy ý kiến hiệu quả sau đào tạo khá lâu.

Học viên có thể sẽ áp dụng ngay các kiến thức đã học vào trong thực tiễn tại thời điểm đang học và ngay sau khi học nên những chuyển biến có thể nhận thấy trong thời gian ngắn hơn. Đồng thời việc lấy ý kiến hiệu quả sau đào tạo có thể bị tác động bởi rất nhiều yếu tố khách quan khác như tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng khác sau đó, cũng là yếu tố tạo sự chuyển biến về năng lực, thái độ, kỹ năng của học viên. (3) Tổ chức thực hiện theo hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, tuy nhiên hiện nay cũng chưa có các hướng dẫn cụ thể trong quá trình thực hiện.

3. Một số đề xuất, kiến nghị về đổi mới đánh giá đào tạo, bồi dưỡng trong giai đoạn xây dựng trường chính trị chuẩn hiện nay và thời gian tới

3.1. Đối với các trường chính trị tỉnh

Thứ nhất, nâng cao nhận thức của Đảng ủy, ban Giám hiệu và lãnh đạo khoa, phòng về tầm quan trọng của việc đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch, chương trình lấy ý kiến đánh giá cụ thể đối với các loại hình đào tạo, bồi dưỡng, các khóa do trường tổ chức đào tạo một cách kịp thời, thường xuyên, phù hợp. Phải thực sự coi đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng là việc làm thường xuyên của trường, thông qua đó không ngừng hoàn thiện, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của cơ quan.

Thứ hai, nhanh chóng thực hiện triển khai hoạt động đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đồng bộ các nội dung tiêu chí theo quy định đã ban hành của Bộ Nội vụ và Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Trên cơ sở những thông tin đánh giá tiếp tục hoàn thiện việc xây dựng trường chuẩn trong giai đoạn hiện nay và tiếp theo, nhất là đối với vấn đề quy mô và chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng.

Thứ ba, đa dạng về phương thức đánh giá, chú trọng phương thức phỏng vấn trực tiếp và trực tuyến để có thể có những ý kiến kịp thời về hoạt động giảng dạy, quản lý của giảng viên và nắm bắt nhanh các nhu cầu, đề xuất của học viên. Tăng cường đối thoại giữa học viên và giảng viên để tạo cơ hội tiếp thu ý kiến một cách cởi mở, dân chủ, công khai, phát huy vai trò trung tâm của người học.

Thứ tư, tích cực ứng dụng khoa học, công nghệ trong việc lấy ý kiến,

tổng hợp ý kiến, để tiết kiệm thời gian, công sức của chủ thể đánh giá cũng như của đối tượng lấy ý kiến. Áp dụng phần mềm trong đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng một cách chuyên nghiệp, hiện đại.

Thứ năm, tuyên truyền, nâng cao nhận thức của các đối tượng được lấy ý kiến, để tránh các trường hợp đánh phiếu nhưng thiếu khách quan, đánh chung chung, qua loa hoặc coi nhẹ việc lấy ý kiến, cho rằng cơ quan đánh giá lấy nhưng không tiếp nhận ý kiến nên không đưa ra những ý kiến thực chất, khách quan.

Thứ sáu, đổi mới hoạt động đánh giá kết quả học tập bằng nhiều hình thức đánh giá, để có kết quả đánh giá học tập toàn diện nhất. Các hình thức đánh giá kết quả học tập sẽ được xây dựng phù hợp với các học phần, khung chương trình, theo đối tượng của lớp học... Trong quá trình đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, các học viên đạt kết quả khá, giỏi, xuất sắc trong học tập và cơ quan sử dụng học viên được chú trọng lấy ý kiến đánh giá để xem xét, đối chiếu giữa việc đạt thành tích cao trong học tập với năng lực vận dụng thực tiễn, trên cơ sở đó có thể lựa chọn được các hình thức đánh giá kết quả học tập phù hợp để học viên không chỉ giỏi lý luận mà còn vận dụng tốt trong thực tiễn.

3.2. Một số kiến nghị về đổi mới, hoàn thiện đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng hiện nay

Một là, tiếp tục hoàn thiện hơn hệ thống bộ công cụ đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Trên cơ sở các ý kiến phản hồi thông qua báo cáo đánh giá đào tạo, bồi dưỡng Bộ Nội vụ, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tiếp tục hoàn thiện hơn hệ thống bộ công cụ đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Gắn các nội dung đánh giá với các đối tượng để có sự đánh giá từ hai phía, đồng thời có sự so sánh tương quan giữa nhìn nhận của các đối tượng về các nội dung đánh giá. Với bộ công cụ đánh giá hiệu quả cần xây dựng chi tiết hơn, theo khung đánh giá chất lượng cán bộ, công chức, viên chức.

Hướng dẫn cụ thể cho các đơn vị về các vấn đề được điều chỉnh trong

đánh giá đào tạo, bồi dưỡng theo thực tiễn địa phương, để các đơn vị thực hiện đánh giá có sự chủ động, linh hoạt trong quá trình thực hiện.

Hai là, về thời gian đánh giá. Riêng đối với hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng nên rút ngắn thời gian đánh giá hiệu quả lại, đối với bồi dưỡng là 3 tháng đến 6 tháng, đối với đào tạo là từ 6 đến 9 tháng, tránh việc đánh giá bị ảnh hưởng bởi các chương trình bồi dưỡng khác, việc nhìn nhận kết quả tham gia đào tạo, bồi dưỡng của cơ quan sử dụng cán bộ, công chức, viên chức cũng sẽ rõ nét, tập trung hơn.

Ba là, tổ chức thực hiện tập huấn nghiệp vụ đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng một cách bài bản cho các trường chính trị tỉnh để có những cách làm chung, thống nhất trong toàn bộ hệ thống trường chính trị. Xây dựng phần mềm đánh giá chuyên nghiệp chuyển giao cho các địa phương để ứng dụng, tạo sự đồng bộ thống nhất trong quá trình thực thi.

Bốn là, tổ chức hội thảo khoa học chuyên đề về đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng các cấp (cấp trường, cụm thi đua, toàn quốc) để chia sẻ kinh nghiệm trong thực hiện đánh giá và các giải pháp hay, có hiệu quả cao nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng sau đánh giá.

Năm là, trách nhiệm tiếp thu hoàn thiện của các cơ quan chủ quản. Sau đánh giá liên quan tới phản hồi trong các báo cáo của các đơn vị thực hiện đánh giá, các cơ quan chủ quản cần phải có giải trình về việc tiếp nhận, hoàn thiện về các vấn đề kiến nghị, đề xuất của các cơ quan thực hiện đánh giá một cách rõ ràng, đầy đủ và kịp thời. Tránh việc đánh giá một chiều, thiếu cơ chế hoàn chỉnh liên quan tới các vấn đề được kiến nghị, phản hồi, khiến cho đối tượng được lấy ý kiến cho rằng việc đánh giá là hình thức.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (2018), *Quy định 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.

2. Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường Chính trị chuẩn*, Hà Nội.

3. Bộ Nội vụ (2023), *Thông tư số 03/2023/TT-BNV ngày 30/4/2023 của Bộ Nội vụ hướng dẫn một số quy định của nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 01/9/2017 của chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và nghị định số 89/2021/NĐ-CP ngày 18/10/2021 của chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của nghị định số 101/2017/NĐ-CP của chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức*, Hà Nội.

4. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *Quyết định 292-QĐ/HVCTQG ngày 21/01/2021 ban hành Chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở (hệ Trung cấp Lý luận Chính trị)*, Hà Nội.

5. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *Hướng dẫn số 101-HD/HVCTQG ngày 16/3/2021 về thực hiện Chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cơ sở (hệ Trung cấp Lý luận Chính trị)*, Hà Nội.

6. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2022), *Quyết định số 8678-QĐ/HVCTQG ngày 8/4/2022 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về ban hành Quy định đánh giá chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.

7. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2023), *Báo cáo Tổng kết công tác Trường Chính trị, trường bộ, ngành năm 2022, phương hướng, nhiệm vụ năm 2023, Hội nghị Tổng kết công tác Trường Chính trị, trường bộ, ngành năm 2022, triển khai phương hướng nhiệm vụ năm 2023*, ngày 11/1/2023, Hà Nội.

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY, HỌC TẬP ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ THÀNH PHỐ CẦN THƠ ĐẠT CHUẨN

ThS Lê Văn Điện

TUV, Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị thành phố Cần Thơ

1. Đặt vấn đề

Thời gian qua, công tác đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị luôn được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các tỉnh ủy, thành ủy đặc biệt quan tâm. Nhiều văn bản chỉ đạo, hướng dẫn, điều chỉnh các hoạt động liên quan đến công tác trường chính trị đã được ban hành và đạt được những thành tựu nhất định. Để đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện các mặt công tác của trường chính trị trong giai đoạn hiện nay và thực hiện chủ trương của Đảng về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ các cấp, thì chủ trương xây dựng "trường chính trị chuẩn" và quy trình công nhận trường chính trị chuẩn đang được quan tâm chỉ đạo thực hiện theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa XIII) về trường chính trị chuẩn.

Thực hiện Quy định số 14-QĐi/TU ngày 28/12/2018 của Thành ủy Cần Thơ về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trường Chính trị thành phố Cần Thơ; và Đề án số 12-ĐA/TU ngày 11/4/2023 của Thành ủy Cần Thơ về xây dựng Trường Chính trị thành phố Cần Thơ đạt chuẩn, trong những năm qua, Trường Chính trị thành phố Cần Thơ luôn nỗ lực hoàn thành tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng được Thành ủy, Ủy ban nhân dân thành phố Cần Thơ giao. Để giúp cho học viên ý thức đầy đủ về việc học tập lý luận chính trị không chỉ là yêu cầu bắt buộc mà còn là nhu cầu thực sự nhằm trang bị tri thức toàn diện cho hành trang của người lãnh đạo, quản lý; một trong những nội dung quan trọng là phải không ngừng đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập đáp ứng yêu cầu, thật sự cuốn hút, hấp dẫn đối với học viên.

2. Nội dung

2.1. Một số vấn đề lý luận về đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập

Phương pháp giảng dạy là một phạm trù không cố định, luôn được thay đổi, bổ sung và điều chỉnh cho phù hợp với từng loại chương trình học tập, nội dung học tập, hình thức tổ chức lớp - thậm chí từng tiết học - và đối tượng học. Cứng nhắc hay gập khuôn về phương pháp giảng dạy sẽ gây nên sự nhàm chán đối với người học và sẽ không mang lại kết quả tốt trong công tác giáo dục lý luận chính trị.

Phương pháp giảng dạy, học tập có mối quan hệ chặt chẽ với mục tiêu, nội dung, phương tiện, các điều kiện khác của quá trình dạy học và các yêu cầu khác của thực tiễn đặt ra. Khi các yếu tố này thay đổi thì về phương pháp giảng dạy, học tập phải có sự thay đổi để đảm bảo tính đồng bộ và hiệu quả của việc giáo dục.

Đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập không phải chỉ thay đổi hình thức, cách thức giảng dạy và học tập; càng không phải xóa bỏ hoàn toàn các phương pháp giảng dạy truyền thống. Đây là một trong những biện pháp nhằm tác động tích cực đến giảng viên và học viên; với xu hướng *lấy học viên làm trung tâm* trong quá trình *dạy - học*, quá trình truyền thụ và tiếp thu kiến thức, nhằm làm cho học viên *suy nghĩ, thảo luận, tranh luận nhiều hơn...*

Thực hiện tốt việc đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, theo đó giảng viên sẽ sử dụng linh hoạt các nhóm phương pháp sau đây trong từng lớp học, bài học, tiết học:

* *Nhóm phương pháp thông tin tái hiện*, bao gồm các phương pháp cụ thể như: phương pháp diễn giải, phương pháp quy nạp, phương pháp phỏng vấn, phương pháp trực quan...

Thực chất của nhóm phương pháp này là giảng viên sử dụng ngôn ngữ kết hợp với các phương tiện dạy học và thực tiễn để làm rõ những nội dung nguyên lý lý luận, những luận điểm khoa học được đề cập trong các bài học sao cho người học dễ tiếp thu, nắm chắc kiến thức một cách có trọng tâm, có hệ thống. Khi diễn giải, phân tích vấn đề, giảng viên cần kết hợp đồng bộ với sử dụng các dụng cụ trực quan để thay đổi bầu không khí trong học tập; đồng

thời, tập dần cho người học quen cách ghi tốc ký, hạn chế tình trạng giảng viên đọc chậm, học viên ghi chép theo giảng viên.

** Nhóm các phương pháp phát triển khả năng nhận thức (chủ yếu là phương pháp nêu vấn đề, phương pháp giảng dạy cùng tham gia...)*

Một là, phương pháp giảng dạy nêu vấn đề

Thực chất của dạy học nêu vấn đề là: từ các kết luận khoa học có sẵn, giảng viên đặt ra những vấn đề mới, những vấn đề có tính mâu thuẫn nhằm gợi mở, phát triển tư duy sáng tạo. Các phương pháp giảng dạy truyền thống đều nhằm tác động từ ngoài vào người học thông qua vai trò của người giảng viên, sao cho truyền thụ được một lượng thông tin tối đa trong thời gian ngắn nhất. Ngược lại, người dạy học nêu vấn đề là tìm mọi cách kích thích từ bên trong, kích thích nhu cầu nhận thức, khát vọng tri thức mới của học viên. Qua đó, không chỉ giúp cho người học ghi nhớ và nắm chắc tri thức khoa học mà còn rèn luyện tư duy sáng tạo, độc lập.

Để đạt được yêu cầu trên, đòi hỏi ở giảng viên phải có sự chuẩn bị công phu, có số liệu và thực tế minh họa; chuẩn bị hệ thống tình huống có vấn đề, trong nội dung bài học, các câu hỏi và định hướng trả lời hay gợi ý để học viên tư duy khi đọc tài liệu cần rút ra được, hoặc vận dụng để giải đáp một tình huống cụ thể đang tồn tại, đang diễn ra ngoài xã hội. Trong toàn bộ nội dung bài giảng có thể được kết cấu thành hệ thống các câu hỏi và câu giải đáp thống nhất. Đối với một số phần học, thậm chí bài học, giảng viên có thể cho học viên làm bài tập thực hành hoặc giải quyết tình huống tại lớp. Sau đó giảng viên kết luận. Trong suốt buổi học, học viên không phải tiếp thu một cách thụ động mà cùng với giảng viên tìm tòi các phương án để giải quyết vấn đề.

Hai là, phương pháp giảng dạy cùng tham gia

Thực chất của phương pháp cùng tham gia là sự trao đổi, chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm, kỹ năng giữa giảng viên và học viên thông qua các tiết học trên lớp, hay tổ, nhóm học tập. Qua đó sẽ giúp cho học viên tiếp thu nhanh, hiểu sâu, nhớ lâu các kiến thức đã học và rèn luyện kỹ năng vận dụng vào thực tiễn

Đặc điểm của phương pháp giảng dạy cùng tham gia là: Giảng viên hướng dẫn quá trình học tập thông qua việc trao đổi, chia sẻ để phát huy các kiến thức, kinh nghiệm và kỹ năng của học viên. Kiến thức tiếp nhận được từ nhiều hướng, đa chiều: từ giảng viên đối với học viên; học viên với giảng viên; học viên với học viên; trong đó học viên là trung tâm. Giảng viên cùng với học viên luyện tập nâng cao kiến thức, kỹ năng để áp dụng vào cuộc sống và công việc. Không khí học tập thường là sôi nổi, cởi mở thông qua phương pháp thảo luận và cùng làm việc thông qua nhóm. Đánh giá kết quả học tập bằng cách quan sát những thay đổi trong kiến thức, thái độ và cách cư xử của học viên.

Phương pháp giảng dạy cùng tham gia là phương pháp giảng dạy lấy người học làm trung tâm. Ở đây, giảng viên đóng vai trò là người định hướng, tham gia, thúc đẩy quá trình học tập của học viên. Bài học được sử dụng chủ yếu để phân tích, tìm hiểu những kiến thức cơ bản và thực hành các kỹ năng đòi hỏi tư duy cao như: phân tích vấn đề, tranh luận, áp dụng, sáng tạo và ra quyết định. Những kiến thức *thông thường* như là dữ kiện, học viên tự học từ bài giảng, tài liệu hoặc các nguồn thông tin khác.

2.2. Thực trạng việc đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập tại Trường Chính trị thành phố Cần Thơ

2.2.1. Kết quả đạt được

Thứ nhất, về xây dựng, phát triển cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giảng dạy và học tập ở Trường đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập

Từ khi Trường được bàn giao cơ sở mới (2/2018) đến nay, Ban Giám hiệu Trường luôn chú trọng khâu rà soát bảo trì, duy tu, sửa chữa thiết bị kỹ thuật,... phục vụ tốt công tác giảng dạy, học tập. Đặc biệt, để thực hiện chủ trương tăng cường mở lớp tại Trường, Ban Giám hiệu đã yêu cầu chủ đầu tư khẩn trương hoàn thiện các thủ tục để sớm hoàn thành các hạng mục còn lại của Dự án xây dựng Trường như: khu ký túc xá, nhà để xe cho học viên, lắp đặt hệ thống camera,... nhằm tạo điều kiện cho học viên có nhà để xe an toàn, trang bị tiện nghi khu phòng học, phòng ở sạch sẽ, rộng rãi. Công tác

đầu tư, mua sắm trang thiết bị, tăng cường phương tiện dạy học hiện đại được Ban Giám hiệu đặc biệt quan tâm. Kết quả, đến thời điểm hiện tại, tất cả phòng học tại trường đều được lắp đặt hệ thống máy lạnh, thay thế màn hình của máy chiếu bằng màn hình tivi.

Thứ hai, về xây dựng mối quan hệ tương tác giữa giảng viên với học viên và giữa học viên với học viên trong quá trình thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập

Trong quá trình tổ chức hoạt động dạy - học trên lớp, đội ngũ giảng viên trường luôn quan tâm tạo dựng không khí thân thiện, cởi mở để tăng cường sự tương tác giữa giảng viên và học viên, cũng như giữa thành viên lớp học với nhau, từ đó góp phần tạo không khí lớp học sôi nổi, tăng tính hứng khởi của người học. Bên cạnh phương pháp truyền thống, đội ngũ giảng viên Trường đã chú trọng áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, qua đó, giúp tạo mối quan hệ hợp tác, tương tác giữa giảng viên với học viên, giữa học viên với học viên, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả của buổi học, thảo luận trên lớp.

Bên cạnh đó, lãnh đạo Trường cũng quan tâm đến trang bị kỹ năng ứng xử, giao tiếp của đội ngũ viên chức quản lý, giảng viên, nhân viên ngoài kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ. Giảng viên, viên chức của Trường được quán triệt và theo dõi sát sao việc thực hiện các quy định, chuẩn mực đạo đức nhà giáo nên chưa có ý kiến về hiện tượng sách nhiễu gây khó khăn cho học viên, tạo áp lực cho học viên trong quá trình giảng dạy, đánh giá kết quả. Đặc biệt, Trường đã ban hành quy định ứng xử văn hóa đối với cán bộ, viên chức nhà trường và học viên tại Trường Chính trị thành phố Cần Thơ, góp phần đảm bảo thực hiện nghiêm chỉnh các quy định về ứng xử văn hóa và trang phục của đội ngũ viên chức, người lao động nhà trường và học viên tham gia học tập ở Trường.

Thứ ba, không ngừng đổi mới, vận dụng sáng tạo phương pháp giảng dạy tích cực vào bài giảng, nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học viên, vận dụng hiệu quả phương châm "*gắn lý luận với thực tiễn*". Đội ngũ

giảng viên của Trường đã áp dụng các phương pháp giảng dạy, học tập tích cực, chủ động. Tăng cường thảo luận nhóm để tìm ra giải pháp cho các vấn đề thực tiễn công tác đặt ra. Trong quá trình giảng dạy, đảm bảo sử dụng đầy đủ và hiệu quả các thiết bị hỗ trợ giảng dạy theo quy định. Đặc biệt, các bài giảng trong chương trình đào tạo lý luận chính trị hay bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước có liên quan đến kỹ năng đều được giảng viên giảng dạy, hướng dẫn thực hành trên máy tính (hiện Trường có 4 phòng lab với 104 bộ máy tính phục vụ cho việc học thực hành và thi, kiểm tra trắc nghiệm của học viên). Giảng viên của Trường đã tổ chức các hoạt động học tập và hướng dẫn học viên vận dụng kiến thức đã biết một cách sáng tạo để giải quyết tình huống trong học tập và thực tiễn. Hướng dẫn học viên cách khai thác kiến thức sẵn có trong giáo trình và tài liệu học tập khác, định hướng cách tìm kiếm thông tin và suy luận để tìm ra kiến thức mới. Từng học viên có cơ hội thể hiện sự hiểu biết của mình, ghi nhận đóng góp của cá nhân khi cùng giải quyết nhiệm vụ học tập chung.

Thứ tư, đội ngũ giảng viên không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn và thực tiễn để đầu tư vào bài giảng. Việc xây dựng ý thức không ngừng học hỏi, nâng cao trình độ, năng lực tư duy độc lập, tự chủ, sáng tạo là yêu cầu, nhiệm vụ quan trọng đối với mỗi giảng viên nhằm đáp ứng yêu cầu, đòi hỏi ngày càng cao của công việc và thực tế cuộc sống đang đặt ra. Rèn luyện tinh thần tự học, chiếm lĩnh tri thức, trang bị vững vàng về chuyên môn, nghiệp vụ, phục vụ tốt công tác giảng dạy và sự tự học của giảng viên vừa là quá trình để tự hoàn thiện mình vừa là tấm gương cho học viên. Trong giảng dạy, đội ngũ giảng viên của Trường đã đầu tư biên soạn giáo án, tài liệu một cách khoa học đúng tiến độ thời gian, thời lượng mỗi phần giảng, tập trung khai thác những phần trọng tâm, hạn chế việc "cháy" hoặc "ướt" giáo án, và có sự đầu tư chuyên sâu với sự chính xác tối đa về kiến thức và đảm bảo thường xuyên cập nhật văn bản mới, kiến thức thực tiễn mới, phục vụ tốt công tác giảng dạy. Ngoài ra, giảng viên Trường đã có sự thay đổi nhận thức về tầm quan trọng của kỹ năng giảng dạy, xử lý tình huống. Trong thực tế kỹ năng

mềm quyết định 85% sự thành công của mỗi cá nhân. Do đó, giảng viên Trường thường xuyên chú ý rèn luyện kỹ năng lên lớp để góp phần xây dựng hình ảnh tốt trước học viên. Một số kỹ năng được rèn luyện như: kỹ năng xuất hiện gây ấn tượng, kỹ năng cầm micro, kỹ năng nói, kỹ năng viết bảng, kỹ năng xử lý các tình huống trong lớp học,... Để giúp đội ngũ giảng viên đạt được những yêu cầu trên, trong thời gian qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường đã tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên theo kế hoạch hàng năm, tạo điều kiện cho giảng viên nâng tầm kỹ năng, nhằm đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng tại trường.

2.2.2. Hạn chế và nguyên nhân

Công tác đầu tư trang bị các thiết bị, phương tiện, tiện nghi phục vụ việc giảng dạy, học tập và rèn luyện của học viên hiện tại một số mặt vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập.

Một số ít giảng viên trong quá trình giảng dạy còn biểu hiện ít gần gũi, cởi mở với học viên, thiếu sâu sát người học nên chưa nắm bắt đầy đủ tâm lý của học viên để kịp thời điều chỉnh phương pháp, chắt lọc nội dung để cải thiện bầu không khí lớp học.

Nguyên nhân của hạn chế nêu trên có cả nguyên nhân khách quan và chủ quan, nhưng chủ yếu xuất phát từ nhận thức chưa đầy đủ của một số ít viên chức, giảng viên về vai trò quan trọng của việc đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập; một bộ phận học viên thể hiện tinh thần hợp tác, chủ động trong học tập chưa cao; các biện pháp quản lý thực hiện khá đồng bộ, có hiệu quả nhưng còn số ít biện pháp chưa thường xuyên; thủ tục về quản lý, sử dụng tài sản của Trường đang trong quá trình hoàn thiện, nguồn kinh phí của Trường đối với đầu tư cho cơ sở vật chất có giới hạn.

2.3. Một số giải pháp tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập tại Trường Chính trị thành phố Cần Thơ

Thứ nhất, giảng viên cần chủ động tự trau dồi, cập nhật kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng, phương pháp giảng dạy, luyện tập sử dụng công cụ, trang thiết bị, phương tiện kỹ thuật hỗ trợ thành thạo

Mỗi giảng viên phải luôn rèn luyện bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, gương mẫu trong học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, không ngừng tự học tập, nghiên cứu để nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị; thường xuyên cập nhật những thông tin thời sự, thu thập thông tin trên các phương tiện thông tin đại chúng để có kiến thức rộng, sâu. Để có giáo án khoa học, công phu, bài giảng hay, cuốn hút, giảng viên cần tập trung những vấn đề sau:

Để bài giảng sinh động giàu sức thuyết phục, giảng viên cần phải vững và hiểu sâu kiến thức chuyên môn, liên hệ với thực tiễn của thế giới, của đất nước, của địa phương và từ đó khái quát làm sáng tỏ về mặt lý luận. Do đó, giảng viên cần tích cực đi thực tế ở các cơ quan, đơn vị sự nghiệp công lập, các doanh nghiệp, các xã, phường, thị trấn để gặp gỡ trao đổi với cán bộ, công chức, viên chức trong việc thực hiện chức năng, nhiệm vụ quyền hạn của cơ quan, đơn vị; gặp người dân để tham quan các mô hình lao động sản xuất giỏi, những tấm gương điển hình có tính thời sự, tính chính xác, có địa chỉ rõ ràng và phù hợp nội dung lý luận đang cần được phân tích chứng minh.

Giảng viên nghiên cứu để nắm vững lý thuyết về phương pháp giảng dạy, chủ động lựa chọn phương pháp giảng dạy tích cực phù hợp với nội dung bài giảng và đối tượng người học. Cần chuẩn bị hệ thống các câu hỏi, các tình huống, đáp án phù hợp với từng nội dung của bài giảng, đối tượng học viên.

Giảng viên cần sử dụng thành thạo máy vi tính và các phương tiện dạy học hiện đại trực quan, bao gồm: máy vi tính, máy quay phim và kết hợp với các đồ dùng học tập như: giấy A0, bút dạ, bảng ghim, bảng lật... để thiết kế bài giảng trên Powerpoint, có các từ khóa, hình ảnh, sơ đồ, video phù hợp làm phong phú thêm nội dung, tạo ra sự sinh động trong tiết giảng và để học viên dễ hiểu, dễ nhớ và dễ vận dụng trong thực tế.

Thứ hai, sự quyết tâm của Đảng ủy, Ban Giám hiệu trường

Bên cạnh sự tự giác, tích cực, chủ động của giảng viên, việc đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập cần có sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường. Ngoài công tác bồi dưỡng, cử giảng viên,

viên chức đi học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị, tập huấn chuyên môn, phương pháp giảng dạy tích cực hàng năm, Ban Giám hiệu cần chú trọng bồi dưỡng các kỹ năng mềm như: xử lý tình huống sư phạm, diễn thuyết và thu hút người học, nắm bắt tâm lý người học... Đổi mới nội dung, hình thức nghiên cứu của học viên, thảo luận, xây dựng và xử lý bài tập tình huống để học viên có cơ hội trình bày ý kiến, nhận thức về lý luận và kinh nghiệm hoạt động thực tiễn của bản thân theo chủ đề giảng viên đưa ra.

Mặt khác, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường cần đặc biệt quan tâm đến chất lượng, hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế, nâng cao khả năng gắn lý luận với thực tiễn của giảng viên. Trong giảng dạy, nếu giảng viên có được kiến thức thực tiễn rộng để minh chứng cho các khái niệm, các quy luật, nguyên lý được trình bày trong bài giảng sẽ tránh được sự khô khan, giáo điều, cứng nhắc giúp cho bài giảng trở nên sinh động, cuốn hút, hấp dẫn người học.

Tiếp tục tăng cường đầu tư phát triển cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của thành phố. Để thực hiện chỉ đạo của Trung ương và Thành ủy về tăng cường mở lớp đào tạo trung cấp lý luận chính trị chính quy tập trung và không tập trung tại trường, việc đầu tư, cải tạo và nâng cấp cơ sở vật chất của nhà trường cần được chú trọng để xứng tầm với một trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của thành phố. Tiếp tục xây dựng, nâng cấp đồng bộ hệ thống phòng học, nhà ở của học viên, trong đó cải tạo, nâng cấp hạ tầng công nghệ thông tin của Trường theo hướng hiện đại để phục vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên vận dụng các phương pháp giảng dạy, học tập tích cực, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Trường.

3. Kết luận

Trường chính trị có vị trí, vai trò quan trọng trong việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho hệ thống chính trị cơ sở. Để thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ của Trường, phải hướng đến việc xây dựng trường chính trị đạt chuẩn, là mục tiêu bước ngoặt, then chốt để đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi

dưỡng cán bộ. Xây dựng "trường chính trị chuẩn" là vấn đề mới, vì thế trong thực tiễn thực hiện cần xem xét kỹ các yếu tố ảnh hưởng, tác động đến công tác này. Chính vì vậy, cải tiến và đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập là một quá trình liên tục tìm tòi, thử nghiệm và khẳng định. Trong quá trình đó, lại luôn xuất hiện những đòi hỏi mới, yêu cầu mới, điều kiện mới. Do đó, việc đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập tại Trường Chính trị thành phố Cần Thơ sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của thành phố trong giai đoạn mới, đáp ứng yêu cầu xây dựng "trường chính trị chuẩn" theo quy định.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2018), *Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương*, Hà Nội.
2. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.
3. Mai Trần Hải Đăng (2022), *Một số giải pháp góp phần phát triển môi trường học tập lý luận chính trị ở Trường Chính trị thành phố Cần Thơ*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học cấp cơ sở, Cần Thơ.
4. Nguyễn Bé Lê (2022), *Góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong lớp Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị thành phố Cần Thơ*, Kỷ yếu Hội thảo khoa học cấp cơ sở, Cần Thơ.
5. Thành ủy Cần Thơ (2018), *Quy định số 14-QĐ/TU ngày 28/12/2018 về "Chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy trường Chính trị thành phố Cần Thơ"*, Cần Thơ.
6. Thành ủy Cần Thơ (2023), *Đề án số 12-ĐA/TU ngày 11/4/2023 về "Xây dựng trường Chính trị thành phố Cần Thơ đạt chuẩn"*, Cần Thơ.
7. Trường Chính trị thành phố Cần Thơ, *Quyết định số 456-QĐ/TCT ngày 27/3/2020 về ứng xử văn hóa tại Trường Chính trị thành phố Cần Thơ*, Cần Thơ.

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG TRONG BỐI CẢNH XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

ThS Lê Thị Thắm

Phó Hiệu trưởng Trường chính trị tỉnh Lâm Đồng

Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn là cơ sở quan trọng nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường chính trị. Để được cấp có thẩm quyền công nhận là trường chính trị chuẩn phải đáp ứng được các tiêu chí đã đề ra như: thể chế, quy định; đội ngũ cán bộ, viên chức; hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính.

Như vậy, hoạt động đào tạo, bồi dưỡng là một trong những tiêu chí để đánh giá trường chính trị chuẩn, đồng thời đây cũng là chức năng của trường chính trị. Làm thế nào để nâng cao được hiệu quả công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng? đây là vấn đề cấp thiết đặt ra đối với tất cả các trường chính trị.

Nói đến công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng là chúng ta đề cập đến các nội dung: Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng; Công tác tổ chức thực hiện kế hoạch (công tác tuyển sinh, công tác quản lý học viên, công tác quản lý hoạt động giảng dạy, công tác đánh giá kết quả học tập và rèn luyện); Công tác thanh, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng; Công tác xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, tham mưu quản lý đào tạo, bồi dưỡng; Công tác bảo đảm kinh phí, cơ sở vật chất và phương tiện kỹ thuật để thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng; Báo cáo công tác quản lý về đào tạo, bồi dưỡng.

* Trong những năm qua, các trường chính trị đối với những nội dung cụ thể của công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng luôn được quan tâm, chú trọng, giúp nâng cao được chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Cơ bản các trường đã *xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng* phù hợp, khả thi, sát với nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng và khả năng hiện có của nhà trường. Trong quá trình xây dựng kế

hoạch đào tạo, bồi dưỡng các trường chính trị luôn có sự phối hợp chặt chẽ của các sở, ban, ngành có liên quan. *Công tác tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng* từ công tác tuyển sinh, công tác quản lý học viên, công tác quản lý hoạt động giảng dạy, công tác đánh giá kết quả học tập và rèn luyện đều thực hiện đúng theo quy định, đảm bảo hoàn thành tốt và vượt kế hoạch đề ra. *Công tác thanh, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng* được tiến hành nhằm kịp thời nắm bắt tình hình thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng để có hướng dẫn cụ thể cũng như điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp. *Các điều kiện đảm bảo* cho việc thực hiện kế hoạch như nhân lực, tài chính, cơ sở vật chất và phương tiện kỹ thuật để thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng ngày càng được quan tâm, củng cố, kiện toàn. *Công tác báo cáo về quản lý đào tạo, bồi dưỡng* được thực hiện định kỳ 6 tháng, hàng năm. Vì thế, cho đến nay đã có 05 trường chính trị đạt chuẩn mức 1: Trường Chính trị tỉnh Lào Cai; trường chính trị tỉnh Nghệ An; trường chính trị tỉnh Vĩnh Phúc; trường chính trị Tô Hiệu, thành phố Hải Phòng; trường chính trị tỉnh Thanh Hóa và theo lộ trình tất cả các trường chính trị sẽ đạt chuẩn mức 1 đến năm 2025.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, các trường chính trị đều có những tồn tại, hạn chế nhất định trong công tác quản lý về đào tạo, bồi dưỡng. *Việc xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng* có những điểm chưa thật sự hợp lý, tỷ lệ các lớp học hệ tập trung so với hệ không tập trung còn có sự chênh lệch lớn. *Việc tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng* còn có những khó khăn trong công tác tuyển sinh các lớp đào tạo theo hình thức tập trung. Công tác quản lý học viên có những điểm còn chưa chặt chẽ, sự phối hợp giữa các bộ phận liên quan như: giảng viên lên lớp với chủ nhiệm, đồng chủ nhiệm lớp với khoa, phòng chức năng chưa thực sự nhuần nhuyễn còn có những lúng túng nhất định. Công tác quản lý hoạt động giảng dạy như dự giờ, đánh giá đội ngũ giảng viên giảng dạy chưa được tiến hành thường xuyên, liên tục, đầy đủ và toàn diện để kịp thời uốn nắn, khắc phục những hạn chế của giảng viên trong giảng dạy. *Công tác thanh, kiểm tra* việc thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cũng chưa được tiến hành bài bản nên hiệu quả

chưa cao. Việc đánh giá hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng chưa được quan tâm đúng mức. *Các điều kiện đảm bảo* cho việc thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng từ nhân lực, kinh phí, cơ sở vật chất và phương tiện kỹ thuật cũng còn những khó khăn nhất định.

Những tồn tại, hạn chế trên là do các nguyên nhân sau:

- Nhiều trường chính trị chưa có những giải pháp đột phá trong công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng.

- Đội ngũ giảng viên của các trường cơ bản còn thiếu so với biên chế được giao nhưng chưa được bổ sung kịp thời. Tỷ lệ giảng viên, giảng viên giữ ngạch giảng viên chính chưa đạt so với quy định. Một số giảng viên còn thiếu kinh nghiệm giảng dạy; thiếu kiến thức thực tiễn; việc đổi mới phương pháp giảng dạy chưa thực sự hiệu quả.

- Cơ sở vật chất của nhiều trường còn thiếu, lại xuống cấp, chưa đồng bộ.

- Kinh phí được giao cho các trường chính trị để thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng rất khác nhau, tùy theo quy định của từng địa phương.

- Một số cấp ủy, chính quyền, các ban, ngành, đoàn thể các cấp chưa thực sự quan tâm và thực hiện tốt công tác phối hợp trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức.

- Có một bộ phận học viên chưa xác định đúng đắn về động cơ, thái độ học tập nên đã xuất hiện một số biểu hiện thiếu tự giác, chưa tập trung, đối phó.

- Một số chương trình, tài liệu bồi dưỡng còn bất cập, chưa phù hợp với đối tượng học viên, nặng về lý luận, thiếu thực tiễn, kỹ năng.

* Để đổi mới công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng trong bối cảnh xây dựng trường chính trị chuẩn, theo chúng tôi cần đổi mới tất cả các nội dung của công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng. cụ thể:

Một là, đổi mới việc xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng

- Ban Giám hiệu các trường chính trị lãnh đạo Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học khảo sát nắm bắt nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng của đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức ở các sở, ban, ngành, địa phương, đồng thời cân đối với điều kiện nhân lực, cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật của nhà

trường để chủ động tham mưu xây dựng kế hoạch sớm vào quý III hàng năm trình Ban Thường vụ Tỉnh ủy /Thành ủy phê duyệt. trong quá trình xây dựng kế hoạch phải phối hợp chặt chẽ với Ban Tổ chức, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy/Thành ủy, Sở Nội vụ, các địa phương và các cơ quan, đơn vị có liên quan nhằm xây dựng kế hoạch cho phù hợp và khả thi. Đối với các trường có giao tự chủ thì cần thường xuyên cân đối lực lượng giảng viên để mở các lớp đào tạo, bồi dưỡng theo nhu cầu nhằm tạo thêm việc làm, nguồn thu cho nhà trường, nâng cao đời sống cho đội ngũ viên chức, người lao động.

- Lưu ý trong xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng phải dựa vào tiêu chí trường chính trị chuẩn, đảm bảo tỷ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại trường so với hệ không tập trung theo quy định.

Hai là, đổi mới việc thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng

- Thực hiện nghiêm công tác tuyển sinh theo quy định, đảm bảo đúng đối tượng, tiêu chuẩn.

- Thực hiện đúng, đủ các chương trình đào tạo, bồi dưỡng được cấp có thẩm quyền giao.

- Thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng và các quy định khác về đào tạo, bồi dưỡng do cấp có thẩm quyền ban hành.

- Đối với công tác quản lý học viên: Trên cơ sở nắm chắc đối tượng học viên của từng lớp học bố trí chủ nhiệm lớp một cách phù hợp với khả năng, năng lực của họ để có thể tiếp cận quản lý lớp một cách hiệu quả nhất. Các lớp hệ không tập trung học ở các đơn vị, địa phương thì phối hợp bố trí đồng chủ nhiệm lớp phù hợp để theo dõi quản lý lớp học một cách thường xuyên, nghiêm túc trong thời gian học. Chủ nhiệm lớp thường xuyên liên hệ, gắn bó với học viên, đơn vị phối hợp đào tạo, với giảng viên lên lớp để nắm bắt tình hình lớp học mỗi kỳ học báo cáo về cho Lãnh đạo Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học, Ban Giám hiệu biết để thực hiện các quyết định quản lý như thi, kiểm tra, học bù, khen thưởng, kỷ luật theo đúng quy chế... Các lớp học hệ tập trung ở trường cần quan tâm lựa chọn Chi ủy, Ban cán sự, Chi đoàn thanh niên của lớp để tạo nòng cốt cho học viên; phát huy vai trò

của Ban quản lý ký túc xá và ý thức tự quản của học viên ở ký túc xá. Tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, phong trào hành động cách mạng... giữa các lớp với nhau, giữa học viên với đội ngũ giảng viên, viên chức nhà trường để tạo nên sự gần gũi, không khí vui tươi tạo động lực trong học tập. Chủ nhiệm lớp định kỳ hàng tháng tổ chức sinh hoạt lớp để kiểm điểm, đánh giá rút kinh nghiệm trong quá trình học tập của lớp giúp học viên tiếp thu phát huy những mặt tốt; chỉ ra những hạn chế, tồn tại để có biện pháp khắc phục kịp thời.

- Công tác quản lý hoạt động giảng dạy: Ban Giám hiệu yêu cầu lãnh đạo các khoa thông qua giáo án nhằm phát hiện, sửa chữa kịp thời những nội dung không phù hợp, bổ sung những vấn đề thiết thực đảm bảo mục đích, yêu cầu mà bài giảng đã đặt ra, tránh được các trường hợp giáo án kém chất lượng. Tăng cường việc dự giờ để bồi dưỡng, phát triển chuyên môn cho đội ngũ giảng viên.

- Công tác đánh giá kết quả học tập và rèn luyện: Thực hiện đổi mới việc ra đề thi, tăng cường quản lý công tác coi thi, chấm thi, chấm tiểu luận, khóa luận. Chỉ đạo việc ra đề thi cần phải quan tâm theo hướng gắn lý luận với thực tiễn, gắn hiểu biết kiến thức đã được học với việc giải quyết tình huống trong công tác, trong đời sống xã hội của học viên. Chú trọng việc ra đề mở để phát huy được tối đa tư duy, trí tuệ của học viên trong giải quyết vấn đề, tránh phụ thuộc vào tài liệu đã được sao chép sẵn. Đa dạng các loại hình thi. Thực hiện quản lý, đảm bảo tính bảo mật tuyệt đối của đề thi, đáp án; tổ chức coi thi, kiểm tra đảm bảo theo đúng quy định. Bố trí cán bộ coi thi đảm bảo các yếu tố về năng lực trình độ, phẩm chất để coi thi một cách khách quan, nghiêm túc. Thực hiện việc phân công người chấm một cách khách quan. Thực hiện đánh giá đúng chất lượng học tập và rèn luyện của học viên các lớp đào tạo, bồi dưỡng.

Ba là, đổi mới công tác thanh, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng

- Tiến hành kiểm tra thường xuyên, đột xuất ở một số lớp để nắm về

mọi mặt như: Giảng viên thực hiện quy trình, nội dung giảng dạy; thái độ ý thức của học viên trong học tập.

- Lấy ý kiến phản hồi từ người học để nắm bắt tình hình giảng dạy của giảng viên.

- Thanh tra đào tạo của Trường cần phải tăng cường thường xuyên, hiệu quả hơn nữa các cuộc thanh tra định kỳ, đột xuất hoạt động đào tạo, bồi dưỡng để tham mưu tốt hơn, sâu sát hơn cho Hiệu trưởng, Ban Giám hiệu nhà trường trong quản lý đào tạo, bồi dưỡng.

- Thực hiện đánh giá hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng làm căn cứ để có kế hoạch cải tiến, nâng cao chất lượng.

Bốn là, đảm bảo các điều kiện để thực hiện có hiệu quả công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng

- Tiếp tục xây dựng, bổ sung, sửa đổi hoàn thiện hệ thống Quy chế của nhà trường, góp ý có trách nhiệm đối với Quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Huy động trí tuệ của đội ngũ giảng viên, viên chức của nhà trường tham gia một cách tích cực trong việc xây dựng, sửa đổi, bổ sung hệ thống Quy chế của nhà trường đảm bảo đúng quy định. Đồng thời tham gia tích cực trong việc góp ý sửa đổi, bổ sung hệ thống Quy chế của Học viện áp dụng cho các trường chính trị, đặc biệt đối với quy chế quản lý hoạt động đào tạo; quy chế quản lý hoạt động bồi dưỡng để các quy chế này sát với thực tiễn cơ sở hơn.

- Xây dựng đội ngũ quản lý, viên chức làm công tác tham mưu quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng.

Xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý nhà trường có đủ năng lực quản lý và tổ chức có hiệu quả các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. Đổi mới và nâng cao năng lực quản lý, điều hành cho cán bộ lãnh đạo chủ chốt theo hướng khoa học, chuyên nghiệp, hiệu quả. Động viên khuyến khích, giao nhiệm vụ đi học để đạt trình độ Tiến sĩ đối với đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý và dự nguồn. Chăm lo xây dựng đội ngũ giảng viên có cơ cấu hợp lý, bảo đảm phẩm chất chính trị, có trình độ cao về chuyên môn, lý luận chính trị,

quản lý nhà nước và kinh nghiệm thực tiễn để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung cho nguồn cán bộ lãnh đạo, quản lý vững vàng về chuyên môn, kỹ năng, nghiệp vụ.

- Bảo đảm kinh phí, cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật để thực hiện có hiệu quả công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng.

Bảo đảm kinh phí, tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật để thực hiện có hiệu quả công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng đồng thời cũng để đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn. Áp dụng công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng bằng công nghệ thông tin hiện đại cho phù hợp với tình hình mới, nhất là công tác quản lý học viên, quản lý hoạt động giảng dạy, công tác đánh giá kết quả học tập và rèn luyện. Hiện đại hóa trang thiết bị trong nhà trường, hệ thống tư liệu, tài liệu; đầu tư trang thiết bị hiện đại phục vụ công tác quản lý, giảng dạy và học tập; quản lý chặt chẽ công tác thông tin tư liệu, thư viện phục vụ cho nghiên cứu khai thác dạy và học. Sử dụng hiệu quả việc trao đổi thông tin về công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng giữa các cá nhân, cơ quan, đơn vị trong và ngoài trường để nâng cao hiệu quả chất lượng công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng.

Năm là, phối hợp tốt với sở, ban, ngành, địa phương trong quá trình quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Để thực hiện tốt nhiệm vụ quản lý đào tạo, bồi dưỡng, công tác phối hợp với các sở, ban, ngành, địa phương đóng vai trò quan trọng, bắt đầu từ công tác xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đến tổ chức thực hiện kế hoạch cũng như đánh giá, tổng kết việc thực hiện kế hoạch. Thường xuyên phối hợp tốt với Ban Tổ chức, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy/Thành ủy; Sở Nội vụ; với các huyện, thành, thị ủy, Trung tâm Chính trị để tham mưu xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng kịp thời, hiệu quả. Quan tâm phối hợp với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng khác để thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng có hiệu quả hơn.

Sáu là, thực hiện tốt công tác báo cáo về quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Các trường chính trị thực hiện việc báo cáo một cách thường xuyên, định kỳ về công tác quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng với Tỉnh ủy/Thành ủy; Ban Thường vụ Tỉnh ủy/Thành ủy; Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Vụ các trường chính trị. Thông qua đó để các trường chính trị đánh giá những kết quả đạt được, tồn tại hạn chế, chỉ ra nguyên nhân và đưa ra những giải pháp nhằm thực hiện hiệu quả hơn công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng. Đồng thời, trên cơ sở báo cáo của các trường chính trị để cơ quan có thẩm quyền cấp trên nắm bắt tình hình công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng, có sự lãnh đạo, chỉ đạo, hướng dẫn một cách kịp thời về công tác này.

Tóm lại, để đổi mới công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng trong bối cảnh xây dựng trường chính trị chuẩn hiện nay, theo chúng tôi cần thực hiện đồng bộ các giải pháp trên. Đây là một nhiệm vụ rất quan trọng nhằm chuẩn hóa tiêu chí đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị chuẩn. Xây dựng trường chính trị chuẩn nhằm giúp các trường chính trị khắc phục những hạn chế hiện có, tạo bước đột phá trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, giúp các trường chính trị hoàn thành nhiệm vụ được giao với chất lượng, hiệu quả cao nhất./.

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ
Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐẮK LẮK, ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN HIỆN NAY**

TS Lê Duyên Hà

Trưởng phòng QLĐT và NCKH, Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk

1. Kết quả đạt được trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk, đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn

Trải qua 60 năm xây dựng, phát triển và trưởng thành, Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk, dưới sự lãnh đạo trực tiếp của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh, tập thể cán bộ, giảng viên, nhân viên Trường Chính trị tỉnh luôn đoàn kết, nhất trí, quán triệt chủ trương, nghị quyết của Đảng, bám sát chức năng, nhiệm vụ, nỗ lực phấn đấu hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, từng bước khẳng định là một trong những trung tâm về đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý của tỉnh. Đến nay, Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk có 100% giảng viên đạt trình độ thạc sĩ trở lên trong đó, có 5 tiến sĩ và 01 nghiên cứu sinh; có 100% giảng viên được bồi dưỡng phương pháp dạy học tích cực, trên 90% giảng viên được bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; trình độ lý luận chính trị được nâng cao, có 87,5% giảng viên có trình độ cao cấp lý luận chính trị. Về ngạch giảng viên, có 2 giảng viên cao cấp, 16 giảng viên chính và 16 giảng viên; có 11 giảng viên được công nhận đạt danh hiệu giảng viên giỏi và xuất sắc cấp toàn quốc; 100% giảng viên đạt khá, giỏi cấp trường; trong đó hơn 80% đạt loại giỏi.

Được sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp của Tỉnh ủy, sự hướng dẫn về chuyên môn, nghiệp vụ của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và sự phối hợp có hiệu quả của các Học viện khu vực, cùng với sự hỗ trợ, tạo điều kiện của các ban, sở, ngành, đoàn thể và các huyện, thị xã, thành phố trong tỉnh, hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk đã

có nhiều chuyển biến tích cực, đạt được nhiều thành tựu quan trọng, đặc biệt từ khi Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa XIII) ban hành Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn. Trên cơ sở các quy định của Trung ương và của tỉnh, căn cứ Quy định số 11-QĐ/TW và hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về xây dựng trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk đã nghiêm túc thực hiện đúng, đủ nội dung các chương trình đào tạo, bồi dưỡng được giao theo quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của Bộ Nội vụ và của Tỉnh ủy. Đồng thời, quan tâm cải tiến nội dung, cập nhật các chủ trương, nghị quyết mới; chú trọng bổ sung các chuyên đề thực tiễn vào chương trình đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo rõ hơn về lý luận, sát với đối tượng, phù hợp với thực tiễn. Đảng ủy, Ban Giám hiệu luôn xác định tiêu chí về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là tiêu chí trung tâm quan trọng trong xây dựng trường chuẩn. Chính vì vậy, Nhà trường đã đổi mới đồng bộ các khâu, quy trình công tác đào tạo, bồi dưỡng, tạo đột phá về đổi mới phương pháp dạy và học, thi, kiểm tra, đánh giá; tổ chức đa dạng các mô hình, loại hình đào tạo, bồi dưỡng, chất lượng đào tạo từng bước được nâng lên.

Là đơn vị có nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của Đảng, chính quyền, các đoàn thể chính trị - xã hội cấp cơ sở trong hệ thống chính trị..., Nhà trường luôn xác định phải nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế cơ sở để bổ sung lý luận và thực tiễn cho phù hợp với công tác chuyên môn. Trong 03 năm qua, công tác đào tạo, bồi dưỡng và phục vụ đào tạo, bồi dưỡng là 144 lớp với 10.273 học viên (năm 2020: 44 lớp với 3.253 học viên; năm 2021: 48 lớp với 3.462 học viên; năm 2022: 52 lớp với 3.558 học viên). Tổng số giờ giảng của đội ngũ giảng viên trong 3 năm: (2020 đến 2022) khoảng 58.935,5 giờ. Công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn từ 2020-2022, đã triển khai 17 đề tài khoa học cấp cơ sở, 02 đề tài khoa học cấp tỉnh, 01 đề tài khoa học cấp bộ; tổ chức nghiệm thu 12 đề tài khoa học cấp cơ sở, nghiệm thu 01 đề tài cấp tỉnh; nhiều đồng chí tham gia thành viên đề tài khoa học cấp tỉnh, cấp bộ. Tổ chức 12 hội

thảo khoa học cấp trường, 01 hội thảo cấp bộ, tham gia viết bài hội thảo của Cụm thi đua các Trường Chính trị các tỉnh Miền Trung và Tây Nguyên và nhiều cuộc hội thảo khoa học khác. Trường chủ động xây dựng kế hoạch tổng kết lý luận và thực tiễn, xuất bản 12 sách chuyên khảo, kỷ yếu hội thảo khoa học và xuất bản nội san phục vụ tốt hoạt động nghiên cứu và giảng dạy. Mỗi năm xuất bản 03 số bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn", nhiều bài viết, sáng kiến có chất lượng đăng tạp chí chuyên ngành và báo địa phương; đồng thời tích cực tham mưu, phối hợp tham mưu cho Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh ban hành nhiều cơ chế chính sách quan trọng trong phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị.

Những thành tựu về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ mà Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk đạt được trong những năm qua, trước hết là Nhà trường đã thường xuyên coi trọng công tác xây dựng Đảng, xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên, giảng viên vững vàng về chuyên môn, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau, tận tụy với nhiệm vụ, luôn luôn trung thành tuyệt đối với Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, kiên định lý tưởng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội; chủ động tham mưu tích cực, hiệu quả cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy trong lãnh đạo, chỉ đạo công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận cho cán bộ, đảng viên; luôn vận dụng sáng tạo chương trình, nội dung đào tạo của Trung ương vào thực tiễn của tỉnh Đắk Lắk; gắn lý luận với thực tiễn, hướng mục tiêu giáo dục đào tạo của trường vào phục vụ đắc lực nhiệm vụ chính trị của địa phương, đáp ứng yêu cầu của cách mạng trong tình mới.

2. Hạn chế trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk, đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn

Bên cạnh những kết quả đạt được, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk vẫn còn một số hạn chế, bất cập:

- Một số cấp ủy, chính quyền cơ sở chưa nhận thức đúng tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng. Vì vậy, chưa tạo điều kiện cho cán bộ đi học vì lý do không có người đảm nhiệm công việc; hoặc cử cán bộ đi học chưa sát, đúng với yêu cầu, nhiệm vụ thực tiễn. Mục đích, động cơ, thái độ

học tập của không ít cán bộ chưa thật sự tự giác, chưa chú trọng nâng cao trình độ lý luận, nhiều học viên chỉ quan tâm lấy được bằng cấp, chứng chỉ để chuẩn hóa chức danh; Học viên vừa đi học vừa phải hoàn thành nhiệm vụ tại cơ quan, đơn vị, dẫn đến nhiều người học phải nghỉ học hoặc đi muộn về sớm. Bên cạnh đó, trình độ và phương pháp giảng dạy của giảng viên còn hạn chế, nhiều giảng viên còn truyền đạt một chiều.

- Hoạt động xây dựng hệ thống quy chế của Trường liên quan đến công tác đào tạo, bồi dưỡng chưa kịp thời đáp ứng với sự thay đổi văn bản của cấp trên và tình hình thực tế tại trường, địa phương; cơ cấu đào tạo, bồi dưỡng chưa thực sự hợp lý, tỷ lệ các lớp học tập trung so không tập trung vẫn còn có sự chênh lệch; hoạt động tuyển sinh các lớp đào tạo theo hình thức tập trung gặp nhiều khó khăn, phụ thuộc nhiều vào các đơn vị phối hợp, chưa có biện pháp để khắc phục; công tác quản lý học viên có lúc còn chưa chặt chẽ, sự phối hợp giữa các bộ phận liên quan, giữa các khoa với các phòng chức năng chưa thực sự nhuần nhuyễn còn có những lúng túng nhất định; hoạt động kiểm tra lớp, dự giờ, quản lý, đánh giá đội ngũ giảng viên giảng dạy chưa được tiến hành thường xuyên, đầy đủ và toàn diện để kịp thời uốn nắn, khắc phục những hạn chế của giảng viên trong giảng dạy; các hình thức thi chưa thực sự đa dạng phong phú để khai thác, đánh giá được khả năng sáng tạo của học viên; việc tổ chức coi thi, chấm thi cũng còn những hạn chế nhất định, dẫn đến việc đánh giá kết quả của khóa học có những bất cập; công tác thanh tra nhằm giúp cho hoạt động quản lý đào tạo, bồi dưỡng cũng chưa được tiến hành thường xuyên nên hiệu quả chưa cao.

- Hoạt động đánh giá hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng chưa được quan tâm đúng mức; chưa có sự phối hợp chặt chẽ giữa Trường với cấp ủy, cơ quan cử cán bộ đi học, cơ quan quản lý cán bộ trong việc theo dõi, quản lý và bố trí cán bộ sau đào tạo.

- Cơ sở vật chất mặc dù được quan tâm đầu tư xây dựng mới hoặc nâng cấp, sửa chữa nhưng chưa đáp ứng yêu cầu. Việc ứng dụng công nghệ thông tin của Nhà trường còn hạn chế, thiếu đồng bộ; kỹ năng áp dụng, tác nghiệp còn yếu.

3. Các giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk, đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn hiện nay

Để nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk, đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, trong thời gian tới cần phải triển khai tổ chức, thực hiện tốt một số giải pháp cụ thể sau:

Một là, tiếp tục quán triệt, triển khai thực hiện các quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đặc biệt Chỉ thị số 23-CT/TW ngày 09/02/2018 của Ban Bí thư về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới. Bám sát các quy định, kế hoạch, hướng dẫn của Trung ương, của địa phương để rà soát, đánh giá đầy đủ, khách quan các tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư. Tranh thủ sự hướng dẫn, chỉ đạo về chuyên môn sự ủng hộ của Học viện để xây dựng Trường đạt chuẩn mức 1 trong năm 2024.

Hai là, phải xác định đúng mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng trong thời kỳ mới, tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng. Đổi mới về quản lý, nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy, gắn lý luận với thực tiễn, tăng cường hướng dẫn, rèn luyện kỹ năng; phát huy tính sáng tạo, tự học, tự nghiên cứu của học viên, lấy người học là trung tâm. Trên cơ sở các quy định của Trung ương Đảng, Nhà nước, các quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Nghị quyết Đại hội lần thứ XVII của Đảng bộ tỉnh Đắk Lắk liên quan đến hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, Trường tiếp tục tham mưu, phối hợp tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành các đề án quy định, quy chế,... để lãnh đạo chỉ đạo trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. Thực hiện tốt công tác tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh để có chính sách khuyến khích nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, hỗ trợ cho cán bộ được cử đi học,

nhất là đối với cán bộ trong hệ thống chính trị cơ sở của tỉnh cho phù hợp với tình hình của giai đoạn mới.

Ba là, cần nhận thức rõ vai trò và coi công tác phối hợp là một trong những giải pháp quan trọng để đạt hiệu quả tốt nhất trong đào tạo, bồi dưỡng. Để thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, công tác phối hợp với các huyện, thành phố, thị xã cũng như các sở, ban, ngành đóng vai trò quan trọng. Nhà trường phải phối hợp tốt với các đơn vị có liên quan trong công tác đào tạo, bồi dưỡng trên tất cả các khâu của quá trình đào tạo, bồi dưỡng. Quan tâm thường xuyên phối hợp tốt với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo, Sở Nội vụ; với các huyện ủy, thành ủy, thị ủy, Trung tâm Chính trị để tham mưu xây dựng, triển khai thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ kịp thời, hiệu quả. Quan tâm phối hợp với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng khác để thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng có hiệu quả hơn nữa.

Bốn là, kết hợp chặt chẽ giữa giảng dạy, học tập với nghiên cứu khoa học theo hướng thiết thực, hiệu quả, gắn với nhu cầu thực tế. Chủ động chuyển giao các kết quả nghiên cứu, tổng kết thực tiễn; tăng cường phổ biến, nhân rộng những kinh nghiệm hay, cách làm sáng tạo, hiệu quả từ cơ sở; kịp thời phản biện, tư vấn, kiến nghị với cấp ủy, chính quyền những chủ trương, cơ chế, chính sách phù hợp với yêu cầu cuộc sống và nguyện vọng của nhân dân, đáp ứng yêu cầu phát triển.

Năm là, tăng cường công tác quản lý việc tổ chức soạn, thông qua, kiểm tra giáo án, kiểm tra đột xuất, thăm lớp dự giờ, thao giảng. Ban Giám hiệu yêu cầu lãnh đạo các khoa thông qua giáo án, cũng như việc kiểm tra giáo án của giảng viên. Thực hiện việc thăm lớp dự giờ, tiến hành kiểm tra đột xuất để nắm về mọi mặt như: Giảng viên thực hiện quy trình, nội dung giảng dạy; thái độ ý thức của học viên trong học tập; lấy ý kiến phản hồi từ người học.

Sáu là, tăng cường đầu tư kinh phí cho sự nghiệp đào tạo và cơ sở vật chất phục vụ dạy - học theo hướng hiện đại; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số, đáp ứng yêu cầu quản lý, đào tạo, nghiên cứu khoa

học, xây dựng trường đạt chuẩn. Tiếp tục đổi mới, nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị Nhà trường, bảo đảm dân chủ, khoa học, hiện đại, chuyên nghiệp. Bên cạnh việc xây dựng và nhân rộng các mô hình đổi mới sáng tạo, cần tiếp tục đẩy mạnh phong trào thi đua "dạy - học tốt, nghiên cứu tốt, tham mưu tốt, quản trị tốt", tạo khí thế thi đua sôi nổi, quyết tâm xây dựng nhà trường ngày càng phát triển, đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn.

Bây là, tiếp tục quan tâm xây dựng và phát triển toàn diện Trường Chính trị tỉnh. Chăm lo xây dựng Đảng bộ, tổ chức đảng và đảng viên nhà trường thực sự gương mẫu, đoàn kết, trong sạch vững mạnh; đi đầu trong việc phòng, chống suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ; xây dựng văn hóa trường Đảng chuẩn mực, kiểu mẫu; phối hợp chặt chẽ với các cấp, các ngành và Trung tâm Chính trị cấp huyện trong tỉnh về công tác đào tạo, bồi dưỡng từ tuyển sinh đến đánh giá kết quả. Thời gian tới, đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk phải tích cực phấn đấu giành nhiều thành tích to lớn hơn nữa, xứng đáng với niềm tin yêu và sự quan tâm đặc biệt của các cấp ủy Đảng, Chính quyền và mọi tầng lớp nhân dân các dân tộc trong Tỉnh đã trao gửi, phấn đấu hoàn thiện các chỉ tiêu xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1 trong năm 2024.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (khóa XII) (2018), *Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương*, Hà Nội.

2. Ban Bí thư (khóa XIII) (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.

3. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2018), *Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19/5/2018 Hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XII) về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ*, Hà Nội.

4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Tập II, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.

5. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *Quyết định số 292-QĐ/HCTCQG ngày 21/01/2021 ban hành Chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị*, Hà Nội.

6. Tỉnh ủy Đắk Lắk (2021), *Đề án số 03-ĐA-TU ngày 04/11/2021 xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk*, Đắk Lắk.

7. Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk (2021), *Báo cáo của Trường Chính trị tỉnh Đắk Lắk về kết quả tổng kết công tác đào tạo, bồi dưỡng, giai đoạn 2018-2022*, Đắk Lắk.

**ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU THỰC TẾ
CỦA HỌC VIÊN TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
GẮN VỚI YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Nguyễn Phước Phúc

*Trưởng phòng QLĐT và NCKH
Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng*

Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Thành ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Thành ủy. Trường có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở; cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị; đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về pháp luật, quản lý Nhà nước; đồng thời tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng chính quyền.

Với chức năng, nhiệm vụ được giao, trong những năm qua Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường luôn xác định nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng là mục tiêu hàng đầu, góp phần đào tạo đội ngũ cán bộ có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức cách mạng trong sáng, có kiến thức về lý luận chính trị và chuyên môn, nghiệp vụ nhằm tổ chức thực hiện thành công đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, các nghị quyết của Trung ương và địa phương.

1. Cơ sở chính trị pháp lý

Để nâng cao chất lượng giảng dạy, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, song song với việc nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; trình độ lý luận chính trị, Nhà trường đã chú trọng đến công tác tổ chức đi nghiên cứu thực tế ở cơ sở, xem đây là nhiệm vụ thường xuyên, quan trọng trong hoạt động chuyên môn của đội ngũ giảng viên và học viên các lớp Trung cấp lý luận chính trị.

Đối với học viên, trong khóa học Trung cấp lý luận chính trị, vấn đề đi nghiên cứu thực tế là nội dung bắt buộc trong chương trình. Căn cứ để thực

hiện hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên là Quy chế Đào tạo Trung cấp lý luận chính trị (ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh), thay thế cho Quy chế Đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính (ban hành kèm theo Quyết định số 2252-QĐ/HVCTQG ngày 02/5/2019) và Hướng dẫn số 310-HD/HVCTQG ngày 12/6/2019 về hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên trong chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính.

Trên cơ sở Quy chế của Học viện, Trường Chính trị thành phố ban hành Quyết định số 145-QĐ/TCT ngày 17/6/2020 ban hành Quy định về việc nghiên cứu thực tế của học viên chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính (nay là Trung cấp lý luận chính trị). Theo đó, quy định về thời gian, cách thức, nội dung, phương thức báo cáo kết quả đi nghiên cứu thực tế của học viên các lớp trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị. Nội dung nghiên cứu thực tế gồm những vấn đề cụ thể như: Kết quả hoạt động của tổ chức cơ sở đảng, chính quyền, Mặt

trận Tổ quốc và các đoàn thể nhân dân ở cơ sở; kinh nghiệm và bài học xây dựng hệ thống chính trị, các hoạt động sản xuất kinh doanh, dịch vụ; kết quả xây dựng nông thôn mới; bài học kinh nghiệm của các lĩnh vực công tác; văn hóa - xã hội, an ninh, quốc phòng, việc thực hiện các phong trào, các cuộc vận động ở địa phương. Bên cạnh đó, học viên còn được về với các địa danh lịch sử nhằm giáo dục truyền thống, chủ nghĩa yêu nước và lòng tự hào dân tộc; được tìm hiểu về đời sống và các phong tục tập quán của các đồng bào dân tộc thiểu số, v.v... Quy định yêu cầu, kết thúc đợt nghiên cứu thực tế, học viên phải viết bài thu hoạch kết quả nghiên cứu theo chủ đề. Đồng thời, Trưởng đoàn nghiên cứu phải xây dựng báo cáo hoạt động chung của đoàn trong thời gian đi nghiên cứu thực tế, nêu rõ kết quả và những việc chưa làm được, đề xuất, kiến nghị với nhà trường những vấn đề cần rút kinh nghiệm.

2. Đổi mới hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên Trung cấp lý luận chính trị là yêu cầu đặt ra từ thực tiễn

Thực tiễn công tác đào tạo, bồi dưỡng tại Trường cho thấy rằng, việc tổ

chức nghiên cứu thực tế là hoàn toàn phù hợp với phương châm "Học đi đôi với hành", "gắn lý luận với thực tiễn" và đáp ứng được yêu cầu, nguyện vọng của học viên. Vấn đề đi nghiên cứu thực tế của các lớp Trung cấp lý luận chính trị hiện nay không chỉ có quan hệ chặt chẽ với mục tiêu đào tạo, mà còn là nhu cầu cần thiết đối với người học, giúp cho học viên có thêm kiến thức thực tế không chỉ khi họ ở trường, lớp mà cả trong quá trình công tác sau này. Thông qua hoạt động nghiên cứu thực tế sẽ giúp học viên rèn luyện khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn để củng cố, bổ sung kiến thức lý luận đã được học trên lớp, biết so sánh, phân tích, đánh giá, tổng hợp tình hình và vận dụng lý luận để giải quyết những vấn đề đặt ra từ thực tiễn ở cơ sở gắn với nhiệm vụ công tác.

Trong những năm qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu luôn tạo điều kiện về thời gian, hỗ trợ kinh phí, bố trí giảng viên, viên chức tham gia nghiên cứu thực tế với tất cả các lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung và không tập trung. Ngay từ đầu năm, nhà trường đã ban hành Kế hoạch công tác trọng tâm, trong đó xây dựng kế hoạch hướng dẫn học viên nghiên cứu thực tế trong năm. Theo đó, Ban Giám hiệu đã xác định mốc thời gian, phân công khoa chuyên môn hướng dẫn đối với mỗi lớp. Căn cứ kế hoạch khung này và Quy định về việc nghiên cứu thực tế của học viên chương trình Trung cấp lý luận chính trị, các khoa chuyên môn xác định nội dung, lựa chọn địa điểm phù hợp, phối hợp cùng Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học tham mưu kế hoạch, quyết định thành lập đoàn nghiên cứu thực tế đối với mỗi lớp.

Sau khi đã thống nhất được nội dung và địa điểm nghiên cứu thực tế, Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học - đơn vị tham mưu trực tiếp - liên hệ trao đổi trước với địa phương, cơ sở về mục đích, yêu cầu, nội dung, thời gian để địa phương, cơ sở có sự chuẩn bị trước, nhất là các thông tin, tài liệu báo cáo... để học viên nắm được những nội dung trọng tâm cũng như những kinh nghiệm trên các lĩnh vực quan tâm. Về địa điểm, trong những năm qua, Trường Chính trị thành phố lựa chọn các địa phương đưa học viên đi nghiên cứu thực tế như: Quảng Bình, Quảng Trị, Thừa Thiên Huế, Quảng Nam, Quảng Ngãi, Bình Định, Phú Yên, Lâm Đồng,...

Có thể nhận định rằng, việc tổ chức nghiên cứu thực tế cho học viên trong những năm qua là hết sức thiết thực, đem lại những hiệu quả nhất định trong việc gắn kết giữa lý luận và thực tiễn đối với quá trình đào tạo, bồi dưỡng của nhà Trường. Nhìn chung việc tổ chức nghiên cứu thực tế đảm bảo đúng chương trình, kế hoạch, thực hiện đúng Quy chế quản lý Đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, tuân thủ nghiêm túc những quy định của địa phương, đơn vị đến nghiên cứu thực tế; không hình thức, phô trương; không lợi dụng việc đi nghiên cứu thực tế để tổ chức các hoạt động tham quan, du lịch.

Tuy nhiên, bên cạnh kết quả đạt được, hoạt động đi nghiên cứu thực tế của học viên các lớp Trung cấp lý luận chính trị ở Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng chưa đạt được kết quả như mong muốn, còn bộc lộ một số hạn chế nhất định:

Thứ nhất, một số học viên nhận thức chưa đúng đắn, nghiêm túc về vai trò và mục đích của hoạt động đi nghiên cứu thực tế trong chương trình đào tạo. Vẫn có quan điểm cho rằng đi nghiên cứu thực tế thực chất là đi tham quan, giao lưu. Do vậy, thay vì chọn địa phương, cơ sở có mô hình hay, cách làm tốt, điển hình tiên tiến để nghiên cứu, học tập, các lớp thường chọn địa phương có nhiều phong cảnh đẹp, địa bàn phù hợp để kết hợp nhu cầu thăm quan, dã ngoại, nghỉ dưỡng.

Thứ hai, yêu cầu về chất lượng, kết quả bài thu hoạch chưa thật cụ thể nên nội dung một số bài thu hoạch chưa thực sự đảm bảo tính khoa học, tính thuyết phục. Hay nói cách khác, nội dung thu hoạch mới đảm bảo được về mặt hình thức, còn nội dung vẫn mang nặng tính báo cáo, lý luận tách rời thực tiễn. Học viên chỉ dừng lại ở mức thu thập, xử lý thông tin, liệt kê lại các số liệu đã có sẵn trong một số các báo cáo ở cơ sở cung cấp. Do vậy, nhiều bài thu hoạch có nội dung hết sức sơ sài, có tình trạng sao chép lẫn nhau.

Thứ ba, nội dung nghiên cứu thực tế của học viên tương đối đa dạng, tuy nhiên, báo cáo viên ở địa phương, cơ sở thường bị động về thời gian, do vậy thường có tình trạng trùng lặp nội dung nghe báo cáo của các lớp về cùng chủ đề nghiên cứu.

Thứ tư, sự phối hợp giữa nhà trường và địa phương, cơ sở qua công tác nghiên cứu thực tế chưa thật sự gắn kết, hiệu quả. Kết quả của đợt nghiên cứu mới dừng lại việc tiếp nhận thông tin, viết bài thu hoạch để hoàn thành chương trình đào tạo và kế hoạch đề ra. Nhà trường và học viên các lớp chưa có sự chủ động vận dụng, gắn kết lý luận với thực tiễn nhằm giải quyết những vấn đề nổi cộm thực tiễn đặt ra. Từ đó, chưa có những kiến nghị, đề xuất thiết thực đóng góp cho công tác xây dựng Đảng, hệ thống chính trị và tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội của địa phương, cơ sở.

Thứ năm, việc cho phép lớp được chủ động trong việc thuê phương tiện đi lại, tìm chỗ ăn, chỗ nghỉ cho đoàn (qua các công ty lữ hành) nhằm phát huy tính chủ động, trách nhiệm của học viên trong công tác nghiên cứu thực tế nhưng lại làm giảm vai trò quản lý, kiểm soát của nhà trường đối với các chuyến đi nghiên cứu thực tế của học viên.

3. Giải pháp đổi mới, nâng cao hiệu quả hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên gắn với yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn

Xây dựng trường chính trị chuẩn nhằm tạo bước đột phá để hệ thống trường chính trị trên cả nước nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, hoàn thành nhiệm vụ được giao với chất lượng, hiệu quả tốt nhất, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới hiện nay. Theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, bộ tiêu chí trường chính trị chuẩn là căn cứ đánh giá trường chính trị trong từng lĩnh vực hoặc nội dung hoạt động. Có 6 nhóm tiêu chí: Về thể chế, quy định; về đội ngũ cán bộ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính. Trường chính trị chuẩn được quy định có 2 mức: chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2.

Như vậy, hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên là một trong số các nội dung ở nhóm tiêu chí về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. Đối với nhóm tiêu chí này, để đạt được trường chính trị chuẩn mức 1 cần thực hiện đúng, đủ các chương trình đào tạo, bồi dưỡng được cấp có thẩm quyền giao; đồng thời thực

hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng và các quy định khác về đào tạo, bồi dưỡng do cấp có thẩm quyền ban hành.

Thực tiễn luôn vận động và biến đổi. Do vậy, đổi mới hoạt động nghiên cứu thực tế vừa là yêu cầu vừa là giải pháp hữu hiệu nâng cao chất lượng công tác đào tạo. Từ thực tiễn công tác đào tạo, bồi dưỡng hiện nay tại Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng, chúng tôi đề xuất các nhóm giải pháp cơ bản sau:

Một là, Ban Giám hiệu nhà trường chỉ đạo lãnh đạo Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học phối hợp với khoa chủ quản và chủ nhiệm lớp quán triệt, tạo sự thống nhất trong nhận thức của học viên về mục đích, ý nghĩa và các yêu cầu đối với hoạt động nghiên cứu thực tế trong chương trình đào tạo trước khi hoạt động nghiên cứu diễn ra.

- Về mục đích: Hoạt động nghiên cứu thực tế nhằm mục đích gắn lý luận với thực tiễn, nhằm bổ sung, củng cố kiến thức cả về lý luận và thực tiễn cho học viên.

- Về ý nghĩa: Hoạt động nghiên cứu thực tế tạo ra môi trường thuận lợi để học viên áp dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn sinh động; tạo cơ hội để gắn kết giữa học viên với học viên, học viên với giảng viên, giữa địa phương, cơ sở với nhà trường.

- Về yêu cầu: Hoạt động nghiên cứu thực tế đảm bảo tính thiết thực, nghiêm túc, hiệu quả, đảm bảo Quy chế quản lý hoạt động đào tạo của Học viện, tránh việc lạm dụng vào các mục đích khác. Kết thúc đợt nghiên cứu thực tế, học viên nộp bài thu hoạch đúng thời hạn, thể thức quy định.

Sau khi đã thống nhất về nhận thức, thống nhất về nội dung và địa điểm đi thực tế, Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học và giảng viên khoa chuyên môn dành thời gian hướng dẫn về kỹ năng, phương pháp nghiên cứu và quy cách viết bài thu hoạch, nên giới thiệu một bài thu hoạch mẫu cho học viên tham khảo. Thực tế cho thấy, nhiều học viên có bài thu hoạch tương tự nhau, nội dung dàn trải, chưa đi sâu vào những vấn đề trọng tâm, không có đề xuất, kiến nghị.

Hai là, cần đa dạng hóa nội dung và hình thức nghiên cứu thực tế đối với các hệ lớp (tập trung, không tập trung). Vì học viên các lớp công tác trong nhiều lĩnh vực, ngành nghề khác nhau. Do vậy, nội dung và hình thức nghiên cứu thực tế của học viên trong cùng một lớp học hiện nay không thể giống nhau.

- Đối với những lớp có nội dung và địa điểm trong thành phố, đề xuất mỗi lớp thành lập từ 2 đến 3 đoàn, mỗi đoàn lựa chọn 1 trong 3 nội dung nghiên cứu do khoa chuyên môn định hướng. Mỗi đoàn có 1 Trưởng đoàn, chủ nhiệm lớp hoặc giảng viên của khoa chuyên môn đi cùng. Chủ nhiệm lớp hoặc giảng viên tham gia có trách nhiệm theo dõi tinh thần, thái độ và kết quả làm việc của học viên và thường xuyên báo cáo tình hình cho Trưởng đoàn. Việc thành lập các đoàn/nhóm nghiên cứu nhỏ sẽ tạo điều kiện nghiên cứu sâu nội dung, sát thực với đối tượng nghiên cứu, qua đó sẽ thu hút sự quan tâm tìm hiểu, đối sánh những kinh nghiệm, lý luận đã có với thực tiễn sinh động, phong phú từ cơ sở.

- Đối với những lớp lựa chọn nội dung và địa điểm ngoài thành phố, đề xuất mỗi lớp thành lập từ 1 đến 2 đoàn, nghiên cứu ít nhất 2 nội dung do khoa chuyên môn định hướng. Việc chọn nhiều nội dung nghiên cứu sẽ giúp cho giảng viên và học viên bổ sung, cập nhật được những thông tin hữu ích phục vụ có hiệu quả cho giảng dạy và học tập cũng như thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của học viên sau khi kết thúc chương trình đào tạo, đồng thời tạo điều kiện thuận lợi hơn cho học viên khi viết bài thu hoạch.

Ba là, phát huy vai trò chủ động, sáng tạo của khoa chủ quản trong việc lựa chọn các nhóm chủ đề nghiên cứu. Tập thể khoa chuyên môn chủ động tham mưu các mô hình hay, điển hình tiên tiến, các địa điểm phù hợp để đưa học viên đi học tập. Đồng thời, cần lựa chọn giảng viên có kinh nghiệm, kiến thức chuyên môn phù hợp chủ đề nghiên cứu hướng dẫn lớp đi nghiên cứu thực tế. Giảng viên khoa chuyên môn chịu trách nhiệm giúp Trưởng đoàn xây dựng báo cáo hoạt động chung của đoàn trong thời gian đi nghiên cứu thực tế, nêu rõ kết quả và những việc chưa làm được, đề xuất, kiến nghị với nhà trường những vấn đề cần rút kinh nghiệm.

Bốn là, chú trọng chất lượng kết quả, sản phẩm đầu ra của giảng viên và học viên trong công tác nghiên cứu thực tế. Kết quả báo cáo và bài thu hoạch phản ánh chất lượng, hiệu quả của hoạt động nghiên cứu thực tế. Do vậy, cần có yêu cầu cụ thể về sản phẩm đối với giảng viên hướng dẫn và học viên tham gia nghiên cứu thực tế. Nên bổ sung đại diện Ban Giám hiệu tham gia đánh giá (chấm) bài thu hoạch của học viên.

- Đối với giảng viên hướng dẫn, cần bám sát kế hoạch, lịch trình làm việc cụ thể của đoàn, trích lược biên bản tại các buổi làm việc, báo cáo hoạt động của đoàn, nộp kết quả về Ban Giám hiệu (qua phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học). Bên cạnh đó, giảng viên còn có trách nhiệm hướng dẫn, theo dõi, giúp đỡ học viên trong suốt thời gian nghiên cứu thực tế và viết bài thu hoạch.

- Đối với học viên, kết thúc đợt nghiên cứu thực tế, học viên phải viết và nộp bài thu hoạch. Yêu cầu bài viết đảm bảo thể thức, bố cục, nội dung chủ đề. Đặc biệt, nội dung do học viên tự nghiên cứu, xây dựng, không sao chép từ các bài thu hoạch đã có trước hoặc sao chép của nhau. Để thực hiện tốt vấn đề này, học viên cần xây dựng đề cương, kế hoạch và các phương pháp thu thập thông tin, tư liệu phù hợp, hiệu quả nhất trong suốt quá trình nghiên cứu thực tế tại địa phương, cơ sở mình nghiên cứu.

Năm là, Trường chủ động thiết lập, tạo mối quan hệ với địa phương, cơ sở trong và ngoài thành phố. Lãnh đạo nhà trường cần liên hệ sớm, trao đổi cụ thể nguyện vọng, mục đích, yêu cầu về việc phối hợp trong công tác đào tạo cán bộ thông qua công tác nghiên cứu thực tế với địa phương, cơ sở. Hiệu quả công việc sẽ cao hơn khi địa phương, cơ sở xây dựng kế hoạch làm việc với đoàn nghiên cứu thực tế. Sức lan tỏa sẽ lớn hơn nữa nếu mỗi lớp học tổng hợp kết quả nghiên cứu gửi lại cho địa phương những kiến nghị, đề xuất, giải pháp để giải quyết những vấn đề tồn tại, khó khăn trên các lĩnh vực kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội tại địa bàn. Cần ý nghĩa hơn nữa nếu mỗi tập thể lớp phát huy sức mạnh đoàn kết, tinh thần tương thân tương ái, đồng cảm, sẻ chia với những hộ gia đình đặc biệt khó khăn, những mảnh đời bất hạnh, những em

học sinh nghèo hiếu học,... bằng tiềm lực tập thể có được. Hoạt động này ngoài giá trị bằng vật chất, còn phản ánh về mặt tinh thần, cùng với chính quyền địa phương thực hiện tốt công tác an sinh xã hội.

Sáu là, tăng cường sự phối kết hợp giữa các trường chính trị trong và ngoài Cụm thi đua các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương⁵⁵. Trong thời gian qua, các trường chính trị trong hệ thống đã có sự hỗ trợ tích cực đối với hoạt động nghiên cứu thực tế từ việc liên hệ mời báo cáo viên, chuẩn bị cơ sở vật chất, sự tiếp đón, chia sẻ kinh nghiệm, v.v... Tuy nhiên, để phát huy hơn nữa trách nhiệm của mỗi trường, chúng tôi đề xuất liên trường trong Cụm thi đua cần ký kết giao ước hỗ trợ hoạt động nghiên cứu thực tế hằng năm. Mỗi trường sẽ tạo điều kiện thuận lợi nhất khi có đoàn nghiên cứu thực tế của trường bạn có văn bản liên hệ đến địa phương học tập, trao đổi kinh nghiệm. Đặc biệt là sự hỗ trợ liên hệ mời báo cáo viên là những giảng viên thỉnh giảng tại trường - những đồng chí có chức vụ, kinh nghiệm công tác, trình độ chuyên môn, năng lực thực tiễn, am hiểu địa phương tham gia báo cáo cho lớp.

Bảy là, Ban Giám hiệu cần tiến hành đánh giá, tổng kết, rút kinh nghiệm về hoạt động nghiên cứu thực tế của các lớp học, làm căn cứ, cơ sở khoa học để điều chỉnh, bổ sung nội dung, chương trình và kế hoạch nghiên cứu thực tế cho học viên các khóa tiếp theo. Hằng năm cần có hình thức biểu dương, khen thưởng dành cho tập thể, cá nhân và các giảng viên hướng dẫn học viên đi nghiên cứu thực tế hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ. Đồng thời, phê bình, nhắc nhở đối với tập thể, cá nhân chưa chấp hành tốt kỷ cương, kỷ luật trong nghiên cứu thực tế.

Tóm lại, hoạt động nghiên cứu thực tế là một khâu quan trọng trong quá trình đào tạo của các trường chính trị hiện nay. Thực hiện tốt hoạt động nghiên cứu thực tế sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập của nhà trường, đảm bảo phương châm "gắn lý luận với thực tiễn" trong yêu cầu

⁵⁵ Cụm thi đua được thành lập theo Quyết định số 550-QĐ/HVCTQG ngày 03/02/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

chương trình đào tạo. Trên cơ sở những kết quả đạt được, Trường Chính trị thành phố Đà Nẵng sẽ phát huy ưu điểm, khắc phục những khó khăn, bất cập để công tác đào tạo, bồi dưỡng, hướng đến xây dựng trường chính trị chuẩn mức 1 trước năm 2025./.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.

2. TS Nguyễn Thị Thanh Nhân: "Xây dựng trường chính trị chuẩn, tạo bước đột phá trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cơ sở", *Tạp chí điện tử Lý luận chính trị*, ngày 25/11/2021.

3. Quy chế Đào tạo Trung cấp lý luận chính trị (ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh).

4. Nguyễn Thị Quyên, Phan Văn Lanh: "Giải pháp đổi mới hoạt động nghiên cứu thực tế các lớp cao cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại Học viện Chính trị khu vực 1", *Tạp chí Kinh tế Châu Á - Thái Bình Dương*, tháng 9/2020, tr.31-33.

5. Nguyễn Văn Sơn: "Nâng cao hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên các lớp trung cấp lý luận chính trị - hành chính ở Trường Chính trị tỉnh Thanh Hóa", *Báo Thanh Hóa*, ngày 21/12/2021.

**HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ CHUẨN TRONG HOẠT ĐỘNG
ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ BÌNH DƯƠNG
GẮN VỚI YÊU CẦU ĐỔI MỚI CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG
CÁN BỘ HIỆN NAY**

ThS Võ Châu Thảo

Trưởng Phòng QLĐT và NCKH

Trường Chính trị tỉnh Bình Dương

1. Sự cần thiết hoàn thiện các tiêu chí chuẩn trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị Bình Dương gắn với yêu cầu đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ hiện nay

Trong công tác cán bộ của Đảng, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là một trong những công tác rất qua trọng. Trước tình hình đổi mới của đất nước, công tác đào tạo bồi dưỡng cán bộ được coi trọng; nhiều chủ trương chính sách quan trọng của đảng và nhà nước đã được ban hành. Trong đó, Trường Chính trị có vai trò quan trọng và trách nhiệm to lớn trước Đảng, Nhà nước và Nhân dân - trở thành trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ duy nhất của tỉnh. Để đáp ứng yêu cầu về công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn mới của Trường Chính trị, ngày 13/11/2018 Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 09-QĐ/TW về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn với mục tiêu chuẩn hóa đội ngũ cán bộ, tổ chức và hoạt động, cơ sở vật chất để các Trường Chính trị thực hiện thống nhất, trên cơ sở đó nâng cao năng lực đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của hệ thống trường Đảng cả nước; tạo cơ sở cho công tác lãnh đạo, chỉ đạo của các tỉnh ủy, thành ủy đối với trường chính trị, giúp các trường hoàn thiện công tác lãnh đạo, quản lý, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ, nâng cao chất lượng hoạt động của đơn vị. Một trong những nội dung mà Trường Chính trị tỉnh quan tâm sâu sắc đó chính là việc đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ viên chức của trường, từng bước đáp ứng các tiêu chí theo Quy định số 11-

QĐ/TW. Nhận thấy được tầm quan trọng của đội ngũ giảng viên, Ban Giám hiệu nhà trường đã chủ động xây dựng Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, viên chức giai đoạn 2022-2030 và ban hành đính kèm Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh Bình Dương đạt chuẩn do Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành.

Thông qua quy định trường chính trị chuẩn để Trường Chính trị tỉnh, thành tự đánh giá theo từng mức độ. Từ đó, giúp trường rà soát những tiêu chí còn thiếu để xây dựng đề án, lộ trình phân đầu; tạo mục tiêu, động lực để các trường hoàn thiện. Cần phải xem việc xây dựng Trường Chính trị chuẩn dù ở chuẩn mức 1 hay chuẩn mức 2 như là một giải pháp căn cơ, vừa có tính trước mắt, vừa có tính chiến lược lâu dài để tương xứng với vị trí, vai trò đã được Ban Bí thư Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018.

Vì thế, việc xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn mức 1, cần quan tâm đầu tư đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ là hết sức cần thiết ngay bây giờ. Trong công tác cán bộ, việc bồi dưỡng, đào tạo phải có kế hoạch thường xuyên, liên tục. Cán bộ phải chuẩn từ công tác chuẩn bị giáo án, đến bài giảng theo hướng xuyên suốt, có hệ thống, logic phù hợp với từng đối tượng học viên trung cấp chính trị. Nội dung bài dạy phải liên tục đổi mới, cập nhật thường xuyên các chương trình, nghị quyết, chỉ thị... của Đảng, Nhà nước, Bộ Chính trị, Ban Bí thư cũng như gắn với liên hệ thực tiễn để truyền đạt tới học viên một cách chân thực, sinh động và dễ hiểu nhất. Muốn làm được điều đó, đòi hỏi đội ngũ giảng viên phải không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; tăng cường đi thực tế để lấy tư liệu sinh động từ thực tế đưa vào bài giảng.

Xây dựng trường chính trị chuẩn là việc làm thường xuyên, lâu dài, vấn đề đặt ra, làm thế nào duy trì bảo vệ thương hiệu của Trường Chính trị sau khi được công nhận là trách nhiệm của các lãnh đạo, đội ngũ giảng viên, viên chức các phòng của các Trường Chính trị.

2. Thực tiễn hoạt động đào tạo, bồi dưỡng Trường Chính trị Bình Dương chuẩn theo tiêu chí Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư

Trường Chính trị tỉnh Bình Dương là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh

ủy. Cơ cấu tổ chức của trường gồm lãnh đạo Trường và 05 phòng, khoa. Tổng số viên chức của trường hiện nay là 38 người. Trong đó, lãnh đạo Trường 04 (01 Hiệu trưởng⁵⁶ và 03 Phó Hiệu trưởng); phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu: 13 viên chức; phòng Quản lý Đào tạo và nghiên cứu khoa học: 05 viên chức; khoa Xây dựng Đảng 04 viên chức; khoa Lý luận cơ sở: 08 viên chức; Khoa Nhà nước và pháp luật: 04 viên chức.

Thời gian qua, công tác đào tạo, bồi dưỡng trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng, phương pháp, chính trị cho đội ngũ viên chức luôn được quan tâm và phát triển. Đội ngũ viên chức được cử đi học với nhiều chuyên ngành khác nhau, đảm bảo đúng tiêu chuẩn chức danh, vị trí việc làm. Quá trình xây dựng và phát triển đội ngũ viên chức luôn đảm bảo tính cân đối, kế thừa cả về độ tuổi, trình độ chuyên môn nhằm đáp ứng tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và công tác tham mưu cho Tỉnh ủy. Trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn giai đoạn 2016-2022, trung bình mỗi năm Trường Chính trị đào tạo, bồi dưỡng khoảng 1.500 học viên.

Thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn; Kế hoạch số 380-KH/HVCTQG ngày 06/9/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về Trường Chính trị chuẩn (giai đoạn 2021-2025); Hướng dẫn số 381/HD/HVCTQG ngày 06/9/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về quy trình công nhận trường chính trị chuẩn và cụ thể hóa một số nội dung của Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư, Ban Giám hiệu trường xây dựng Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, viên chức giai đoạn 2022-2030 và ban hành đính kèm Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh Bình Dương đạt chuẩn do Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành.

Quy định tiêu chí trường chính trị chuẩn đạt mức 1 các Trường Chính trị đăng ký đến năm 2025, trong đó có tiêu chí về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng: Bảo đảm tỉ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại trường so

⁵⁶ Đồng chí Phó Bí thư Thường trực Tỉnh ủy kiêm Hiệu trưởng.

với hệ không tập trung ít nhất là 1/3 (1 lớp tập trung/3 lớp không tập trung). Tính đến 31/7/2023, Trường Chính trị Bình Dương đã khai giảng 19 lớp Trung cấp lý luận chính trị với 1.915 học viên, trong đó có 10 lớp trung cấp lý luận chính trị tập trung và 9 lớp trung cấp lý luận chính trị không tập trung⁵⁷.

Nhà trường luôn tuân thủ nghiêm các Quy chế về đào tạo, bồi dưỡng do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành, đảm bảo các chương trình đào tạo, bồi dưỡng theo chức năng, nhiệm vụ với chất lượng tốt⁵⁸. Hiện nay, ngoài thực hiện giảng dạy các lớp Trung cấp lý luận chính trị, nhà trường còn tham gia giảng dạy các lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước ngạch chuyên viên, chuyên viên chính; chương trình bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp phòng; chương trình bồi dưỡng chức danh; bồi dưỡng nghiệp vụ công tác đảng, đoàn thể. Ngoài ra, đội ngũ giảng viên của nhà trường cũng thường xuyên hỗ trợ đảng ủy khối các cơ quan tỉnh, các huyện ủy giảng bài ở các lớp bồi dưỡng cấp ủy; cập nhật, bồi dưỡng nghiệp vụ công tác của các đoàn thể; các lớp cảm tình đảng, đảng viên mới; báo cáo thời sự...

Ban Thường vụ tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh, ban giám hiệu Trường Chính trị tỉnh Bình Dương rất quan tâm đến việc đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Nhờ vậy, chất lượng của đội ngũ này được nâng lên rõ rệt, cơ bản đáp ứng yêu cầu của công tác đào tạo, bồi dưỡng. Tính đến cuối tháng 7/2023, tổng số cán bộ, viên chức của Trường Chính trị tỉnh Bình Dương là 38, trong đó có 19 viên chức ngạch giảng viên (Tiến sĩ: 02, Thạc sĩ: 23, Cử nhân: 08; 04 giảng viên chính (hoặc tương đương). Giảng viên cơ hữu: 20. Trong đó Giảng viên kiêm nhiệm: 10 (Cao cấp lý luận chính trị (hoặc tương đương): 19; Trung cấp lý luận chính trị (hoặc tương đương): 05). Chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm hoặc chứng chỉ phương pháp giảng dạy tích cực hoặc đã tốt nghiệp đại học sư phạm: 20 và có 01 Giảng viên chính (viên chức hạng II)⁵⁹.

⁵⁷ Ban chấp hành Đảng bộ Trường Chính trị: Báo cáo Sơ kết giữa nhiệm kỳ 2020-2025, Trường Chính trị Bình Dương, năm 2023.

⁵⁸ Năm 2020: 6 lớp trung cấp chính trị (2 lớp tập trung và 4 lớp không tập trung) với 361 học viên, năm 2021: 11 lớp trung cấp chính trị (6 lớp tập trung 5 lớp không tập trung) với 828 học viên, năm 2022: 8 lớp trung cấp chính trị (3 lớp tập trung 5 lớp không tập trung) với 482 học viên, tính đến tháng 8/2023: 4 lớp trung cấp chính trị (2 lớp tập trung 2 lớp không tập trung) với 231 học viên.

⁵⁹ Nguồn: Số liệu từ phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu Trường Chính trị tỉnh Bình Dương.

Thời gian qua, thực hiện các chỉ đạo của Trung ương Đảng, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Ban Thường vụ Tỉnh ủy, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của Trường Chính trị tỉnh Bình Dương đã đạt nhiều kết quả tích cực, góp phần quan trọng nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh. Tuy nhiên, để đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn hiện nay, bên cạnh kết quả đạt được, Trường Chính trị tỉnh Bình Dương vẫn còn những hạn chế, bất cập.

Thứ nhất, về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. Hàng năm, trường chủ yếu tập trung đào tạo hệ trung cấp chính trị theo kế hoạch của Ban Thường vụ Tỉnh ủy giao, đối với hệ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức chưa thực hiện đầy đủ chức năng, nhiệm vụ. Hình thức đào tạo, bồi dưỡng chưa phong phú, đa dạng, chưa liên kết đào tạo sau đại học. Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng từ thực tế còn những vấn đề cần khắc phục như: Hoạt động giảng dạy còn nặng về lý thuyết, nhiều nội dung chưa kịp thời bổ sung, gắn kết giữa lý luận và thực tiễn. Học viên chưa phát huy tốt tính chủ động trong quá trình học tập.

Thứ hai, về đội ngũ cán bộ, viên chức. Đối chiếu vào tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1, đội ngũ cán bộ, viên chức của trường vẫn chưa đáp ứng được yêu cầu cả về số lượng và chất lượng. Trình độ chuyên môn nghiệp vụ, năng lực, kỹ năng, phương pháp của đội ngũ giảng viên không đồng đều. Một số giảng viên còn hạn chế về năng lực sử dụng ngoại ngữ, ứng dụng công nghệ thông tin và thiếu các kỹ năng mềm.

Nguyên nhân tồn tại nêu trên do: (1) Chưa có cơ chế, chính sách đặc thù trong khai thác năng lực, kinh nghiệm của đội ngũ giảng viên nói chung và giảng viên thỉnh giảng nói riêng, các nhà khoa học, chuyên gia trên các lĩnh vực để tham gia công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. (2) Chưa có kế hoạch luân chuyển, điều động, biệt phái, tạo điều kiện cho viên chức trường tham gia nghiên cứu thực tế có kỳ hạn tại các địa phương, đơn vị nhằm bồi dưỡng năng lực thực tiễn. (3) Chưa có cơ chế cho viên chức trường tham gia vào các cuộc họp mở rộng của các ngành, các địa

phương trong tỉnh. Lãnh đạo Trường Chính trị chưa năng động, quyết liệt trong việc xây dựng Trường Chính trị chuẩn, nhất là trong công tác xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức và công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. (4) Một bộ phận giảng viên chưa coi trọng việc nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; chưa chủ động, tích cực trong việc ứng dụng công nghệ thông tin; vẫn còn thiếu tính thực tiễn trong quá trình giảng dạy.

3. Những giải pháp để hoàn thiện tiêu chí hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị Bình Dương chuẩn mức 1 năm 2025 và mức 2 năm 2030

Với quyết tâm chính trị cao để phân đầu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Bình Dương đạt chuẩn mức 1 vào năm 2024 và đạt chuẩn mức 2 trước năm 2030 theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư; dưới sự lãnh đạo của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, các cơ quan, đơn vị, địa phương, nhất là Trường Chính trị tỉnh, Đảng đoàn Hội đồng nhân dân tỉnh, Ban cán sự đảng Ủy ban nhân dân tỉnh cần phát huy tối đa tinh thần trách nhiệm để triển khai thực hiện có hiệu quả Đề án.

Trường Chính trị Bình Dương phân đầu xây dựng Trường trở thành cơ sở đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn uy tín, chất lượng, có thương hiệu cao của tỉnh và khu vực phía Nam nhằm đảm bảo thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ của Trường Chính trị theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư.

Một là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu phải tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên của nhà trường khắc phục mọi khó khăn, luôn nỗ lực, phấn đấu trong thực hiện nhiệm vụ được giao. Tranh thủ nguồn lực từ Đề án trường chính trị chuẩn, thực hiện chính sách động viên, hỗ trợ, khuyến khích phù hợp, kịp thời cả về vật chất lẫn tinh thần, tạo động lực để cán bộ, giảng viên, nhân viên tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng cũng như tham gia thực hiện các đề tài khoa học, viết sách, bài tạp chí để sớm đạt tiêu chí giảng viên chính và chuyên viên chính.

Hai là, Phòng chức năng tích cực tham mưu Ban giám hiệu triển khai các chương trình, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm theo chức năng, nhiệm vụ được phân công; rà soát các tiêu chí về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng hàng năm, đề xuất giải pháp sáng tạo và tháo gỡ kịp thời những điểm nghẽn trong quá trình thực hiện.

Ba là, việc xây dựng trường chính trị tỉnh đạt chuẩn là việc làm cần thiết, là nhiệm vụ thường xuyên, quan trọng trong chiến lược phát triển của các nhà trường. Việc chuẩn hóa các mặt công tác của trường chính trị tỉnh sẽ tạo cơ sở cho công tác lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý của tỉnh ủy, thành ủy đối với trường chính trị; giúp các trường chính trị cấp tỉnh hoàn thiện công tác lãnh đạo, quản lý, tổ chức thực hiện các nhiệm vụ, nâng cao chất lượng công tác.

Để thực hiện mục tiêu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Bình Dương đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025, tiến tới đạt chuẩn mức 2 vào năm 2030, trong thời gian tới, nhà trường tập trung thực hiện một số giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên:

- Đối với hệ đào tạo trung cấp lý luận chính trị, nhà trường thực hiện bố trí đủ số lượng giảng viên giảng dạy theo quy định, chuyên đề được phân công phù hợp với khoa và giảng viên chuyên môn.

- Cử cán bộ, giảng viên đi đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ chú trọng đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ cho đội ngũ giảng viên của nhà trường. Đây là lực lượng quyết định hiệu quả nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Ngoài giảng dạy lý luận, giảng viên còn là cầu nối giúp người học kết nối lý luận đó vào trong hoạt động thực tiễn đang diễn ra và vận dụng lý luận đó vào thực tiễn hoạt động một cách phù hợp. Để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đó, đội ngũ giảng viên phải vững vàng về trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ. Song song kế hoạch đào tạo chuyên môn cần tiếp tục cử giảng viên đi tập huấn, bồi dưỡng cập nhật kiến thức mới (trong và ngoài nước).

Bốn là, nhà trường tiếp tục tạo môi trường thuận lợi để giảng viên rèn luyện, phấn đấu, thường xuyên nêu cao tinh thần tự học tập, tự nghiên cứu, gắn lý luận với thực tiễn. Tăng cường tổ chức cho giảng viên đi nghiên cứu thực tế, trong đó có cả việc bố trí giảng viên đi thực tế cơ sở nhiều ngày, hoạt

động nghiên cứu thực tế có thể phối hợp với các địa phương đang liên kết đào tạo, bồi dưỡng, nhà trường cần chủ động mở các lớp tập huấn nghiệp vụ, bồi dưỡng chuyên đề cho giảng viên. Tham mưu đề xuất với cấp có thẩm quyền cử giảng viên đi đào tạo trình độ cao cấp lý luận chính trị và đào tạo sau đại học, nhất là nghiên cứu sinh.

- Giai đoạn 2020-2025: xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức của trường bảo đảm tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm theo quy định, cụ thể như sau: (1) 100% lãnh đạo trường có chuyên môn từ thạc sĩ trở lên, trong đó 01 đồng chí Hiệu trưởng hoặc Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn có trình độ tiến sĩ; giữ ngạch giảng viên chính (hoặc tương đương) trở lên. (2) 100% lãnh đạo phòng, khoa có chuyên môn từ thạc sĩ trở lên, trình độ cao cấp lý luận chính trị, có chứng chỉ bồi dưỡng kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương. (3) 75% tổng số viên chức tham gia giảng dạy và ít nhất 90% giảng viên có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên. (4) 60% giảng viên giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương trở lên. (5) 80% giảng viên có chứng chỉ bồi dưỡng kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Giai đoạn 2025-2030: (1) Lãnh đạo trường có trình độ chuyên môn tiến sĩ, giữ ngạch giảng viên cao cấp hoặc tương đương theo quy định và xây dựng được mô hình điển hình trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. (2) Trưởng, phó các phòng, khoa đảm bảo số lượng tiến sĩ, giữ ngạch giảng viên cao cấp hoặc tương đương theo quy định; lãnh đạo, chỉ đạo, đề xuất các đề tài khoa học, thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn theo quy định. (3) 80% giảng viên trong tổng số cán bộ, viên chức; 100% giảng viên có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên, trong đó mỗi khoa có ít nhất 01 tiến sĩ (không kể lãnh đạo khoa). (4) 80% giảng viên chính trên tổng số giảng viên, trong đó có ít nhất 01 giảng viên cao cấp.

Năm là, về công tác đào tạo, bồi dưỡng tiếp tục thực hiện Quy định của Trung ương, đồng thời phát triển Đề án 05-ĐA/TCT về trường chính trị Bình Dương đạt chuẩn. Xây dựng tiêu chí phấn đấu cần phải đạt được như sau:

- Giai đoạn: 2020-2025: (1) Phân đầu đào tạo, bồi dưỡng 100% nhu cầu Trung cấp lý luận chính trị cho tỉnh. (2) Tổ chức và chủ trì phối hợp tổ chức bồi dưỡng ít nhất 100% các lớp bồi dưỡng quản lý nhà nước; các lớp tập huấn chuyên đề, các chức danh công chức, viên chức, cán bộ khối Đảng, Mặt trận và đoàn thể; cập nhật kiến thức đối tượng 3 và 4 trong toàn tỉnh. (3) Bảo đảm tỷ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại trường so với hệ không tập trung ít nhất là 1/3. (4) Ứng dụng khoa học công nghệ, nâng cao chất lượng, đảm bảo chặt chẽ trong công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng. Thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng và các quy định khác do cấp có thẩm quyền ban hành. Thực hiện đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng theo quy định. Kết quả đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đạt từ mức khá trở lên.

- Giai đoạn 2025-2030: (1) Bảo đảm tỉ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại trường so với hệ không tập trung ít nhất là 1/2. (2) Thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng và thực hiện việc đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng theo quy định.

- Giai đoạn 2030 trở đi: Tiếp tục duy trì và nâng tầm các tiêu chí hoạt động đào tạo, bồi dưỡng theo tiêu chí chuẩn đã đạt được.

Năm là, cần có sự phối hợp, cộng đồng trách nhiệm của các khoa, phòng trong nhà trường. Muốn vậy, ngoài việc phát huy cao nhất tinh thần trách nhiệm của mỗi cá nhân, Ban Giám hiệu cần thành lập tổ giúp việc cho Ban Giám hiệu trong quá trình thực hiện trường chính trị chuẩn. Thành viên tổ giúp việc là lãnh đạo các khoa, phòng để sự chỉ đạo của Ban giám hiệu được trực tiếp, kịp thời và sự phối hợp giữa các bộ phận chức năng được thuận lợi hơn.

Sáu là, đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng

- Tăng cường công tác phối hợp giữa Trường Chính trị tỉnh với các sở, ban, ngành trong và ngoài tỉnh, các cấp ủy địa phương để chủ động tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy về công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học gắn với việc thực hiện nhiệm vụ, chương trình hành động và các đề án của Tỉnh ủy; phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh cụ thể

hóa các chương trình đào tạo, bồi dưỡng theo hướng sát với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội, phù hợp với trình độ, năng lực của đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức trong hệ thống chính trị tỉnh Bình Dương. Tiếp tục đổi mới công tác kiểm tra, giám sát đối với hoạt động đào tạo, bồi dưỡng trên nguyên tắc "học thực chất, đánh giá thực chất".

- Trường Chính trị tỉnh chủ động nghiên cứu, bám sát các chương trình trọng tâm, các khâu đột phá về phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị của tỉnh để đăng ký các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn các cấp và được cấp kinh phí nghiên cứu khoa học hằng năm; báo cáo, đề xuất với Tỉnh ủy và các cơ quan liên quan kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, hội thảo khoa học các cấp. Phối hợp nghiên cứu xây dựng chính sách khen thưởng, động viên kịp thời viên chức có thành tích xuất sắc trong hoạt động nghiên cứu khoa học (các bài báo công bố trên các tạp chí uy tín, các đề tài nghiên cứu khoa học ứng dụng hiệu quả trong thực tiễn). Quan tâm cử cán bộ, giảng viên của trường tham gia các Hội đồng phản biện đề tài khoa học, tổng kết thực tiễn cấp tỉnh.

Bây là, đội ngũ cán bộ, viên chức, giảng viên của nhà trường phải nhận thức đầy đủ và nâng cao trách nhiệm của mình trong thực hiện nhiệm vụ. Căn cứ vào kế hoạch thực hiện trường Chính trị Bình Dương đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025, từng thành viên Ban Giám hiệu, đội ngũ lãnh đạo các khoa, phòng, đội ngũ giảng viên, và chuyên viên các khoa, phòng đã xây dựng và đăng ký kế hoạch thực hiện cho đơn vị mình và cá nhân theo lộ trình từng năm. Theo đó, mỗi đơn vị, mỗi cá nhân phải có quyết tâm chính trị, cố gắng khắc phục mọi khó khăn để thực hiện cho bằng được.

Tóm lại, Trường Chính trị Bình Dương tiếp tục đổi mới toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng, chủ động đề xuất các loại hình đào tạo, bồi dưỡng gắn với các điều kiện đặc thù của tỉnh và của nhà trường để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao về nguồn cán bộ. Thực hiện nghiêm chương trình, giáo trình, quy chế quản lý đào tạo, quy chế quản lý hoạt động bồi dưỡng, chủ động xây dựng thể chế, quy định cụ thể về quản lý đào tạo, bồi dưỡng; đẩy mạnh ứng dụng

công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy, học tập, cập nhật thông tin trong giáo án và các tài liệu giảng dạy, học tập. Qua đó từng bước hoàn thiện các tiêu chí hoạt động đào tạo, bồi dưỡng và góp phần nâng chuẩn mức 1 vào năm 2025 và mức 2 vào năm 2030.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (2018), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Chấp hành Trung ương về Trường chính trị chuẩn*, Hà Nội
2. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2018), *Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Chấp hành Trung ương về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.
3. Bộ Chính trị (2013), *Quy định số 164-QĐ/TW ngày 01/02/2013 của Bộ Chính trị về chế độ bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp*, Hà Nội.
4. Bộ Chính trị (2014), *Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý*, Hà Nội.

CHUẨN HÓA CÔNG TÁC QUẢN LÝ ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH CÀ MAU

ThS Trịnh Thúy Liễu

Trưởng Phòng QLĐT và NCKH

Trường Chính trị tỉnh Cà Mau

Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức là công việc hệ trọng đối với mỗi ngành, địa phương, do đó phải được tiến hành một cách khoa học, thận trọng, chặt chẽ, hiệu quả và phải thường xuyên được chuẩn hóa và nâng cao chất lượng. Nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới chính là đầu tư cho phát triển lâu dài và bền vững của địa phương, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ có năng lực thực tiễn, chuyên môn sâu, có đạo đức cách mạng trong sáng, hết lòng phục vụ Đảng, Nhà nước và Nhân dân.

Trong điều kiện hội nhập quốc tế hiện nay, chúng ta cần xây dựng và thực hiện chính sách giáo dục và đào tạo phù hợp: *"Xây dựng và thực hiện có hiệu quả chiến lược hợp tác và hội nhập quốc tế về giáo dục và đào tạo. Phấn đấu đưa nước ta trở thành một quốc gia mạnh về giáo dục và đào tạo ở khu vực, bắt kịp với trình độ tiên tiến của thế giới, tham gia vào thị trường đào tạo nhân lực quốc tế"*⁽¹⁾.

Trong những năm gần đây, dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân tỉnh, sự cộng đồng trách nhiệm của tập thể lãnh đạo và toàn thể viên chức nhà trường nên chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ngày càng nâng lên. Xác định rõ tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nhất là trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đang ngày càng phát triển, việc chuẩn hóa công tác quản lý, đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là khâu giữ vai trò quyết định trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đạt được các tiêu chí quy định tại Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư.

Quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức là quá trình lập kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng; tổ chức triển khai đào tạo, bồi dưỡng; kiểm tra công việc đào tạo, bồi dưỡng; đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng để nhằm thực hiện mục tiêu đã đề ra.

Hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh Cà Mau được triển khai theo đúng quy định tại Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn. Chương trình đào tạo, bồi dưỡng kết hợp chặt chẽ giữa lý luận với thực tiễn. Công tác quản lý, kiểm tra, giám sát thực hiện chương trình đào tạo được các ngành chức năng quan tâm, quản lý chặt chẽ.

I. NHỮNG KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Việc xác định nhu cầu, xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và thực hiện các nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng được giao

Việc xác định rõ nhu cầu và xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng ở địa phương được tiến hành thường xuyên; là cơ sở, tiền đề để phát hiện nguồn cán bộ có nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng, trọng dụng sau này.

Đại hội XIII của Đảng khẳng định: *"Công tác quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới, nâng cao kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho đội ngũ cán bộ các cấp, gắn với tiêu chuẩn chức danh và quy hoạch cán bộ được quan tâm, chú trọng và đầu tư tương xứng"*⁽²⁾.

Trong quá trình thực hiện chức năng, nhiệm vụ, Trường Chính trị tỉnh Cà Mau luôn tích cực, chủ động cùng với Ban Tổ chức Tỉnh ủy và Sở Nội vụ tham mưu cho Thường trực Tỉnh ủy và Ủy ban nhân dân tỉnh xây dựng và thực hiện có hiệu quả kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ hàng năm. Kết quả thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ hàng năm đều đạt và vượt chỉ tiêu, đóng góp xứng đáng vào công tác đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ tỉnh nhà.

Công tác này đạt được hiệu quả như mục tiêu đề ra; các khâu, các bước được tiến hành chặt chẽ, đúng quy trình từ việc khảo sát nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng; dự kiến nội dung, chương trình; hình thức đào tạo, bồi dưỡng; thời gian cụ thể cho từng loại hình và đối tượng; các nguồn lực để đáp ứng nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng; nguồn lực này phải được kết hợp hài hòa với nhau

trong việc xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng bảo đảm tính hợp lý, khả thi và hiệu quả.

Sau khi Tỉnh ủy ban hành kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, Trường Chính trị chủ động triển khai thực hiện kế hoạch, dự kiến thời gian, thời điểm thích hợp, đảm bảo tính khả thi trên cơ sở số lượng các lớp được giao, nguồn kinh phí, khả năng thực tế của Trường. Công tác này luôn được quan tâm, chỉ đạo kịp thời, toàn diện, linh hoạt; tùy từng thời điểm và các nguồn lực mà triển khai thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cho đối tượng nào nhằm hướng đến mục tiêu cuối cùng là thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ của nhà trường và thực hiện đúng những định hướng, chủ trương của tỉnh.

2. Việc thực hiện và đổi mới nội dung, chương trình và nâng cao chất lượng, hiệu quả chương trình đào tạo, bồi dưỡng được cấp thẩm quyền giao

Trường thực hiện đúng, đầy đủ các chương trình đào tạo, bồi dưỡng được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Bộ Nội vụ, Tỉnh ủy giao hàng năm. Việc đổi mới chương trình, nội dung đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nhất là lý luận chính trị, bảo đảm sự gắn kết, liên thông, không trùng lặp nội dung từ sơ cấp, trung cấp đến cao cấp. Đặc biệt, Trường tham mưu xây dựng một số chương trình đào tạo, bồi dưỡng dành cho đội ngũ cán bộ nguồn, cán bộ cấp chiến lược; chú trọng phát hiện, lựa chọn từ nguồn quy hoạch những cán bộ tiêu biểu xuất sắc đã được đào tạo, bồi dưỡng, rèn luyện, nhất là cán bộ đã qua thử thách, thực tiễn, có thành tích nổi bật, đáp ứng yêu cầu và phải dựa trên định hướng của Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng: *"Phát triển con người toàn diện và xây dựng nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc để văn hóa thực sự trở thành sức mạnh nội sinh, động lực phát triển đất nước và bảo vệ Tổ quốc. Tăng đầu tư cho phát triển sự nghiệp văn hóa. Xây dựng, phát triển, tạo môi trường và điều kiện xã hội thuận lợi nhất để khơi dậy truyền thống yêu nước, niềm tự hào dân tộc, niềm tin, khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc; tài năng, trí tuệ, phẩm chất của con người Việt Nam là trung tâm, mục tiêu và động lực phát triển quan trọng nhất của đất nước"*⁽³⁾.

Trường còn phối hợp các sở, ngành xây dựng các chương trình bồi dưỡng chuyên biệt ở trong và ngoài nước cho các chức danh lãnh đạo, quản lý; cập nhật kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ đáp ứng tiêu chuẩn chức danh đối với từng loại đối tượng ở từng vị trí công tác, phù hợp với tình hình mới và yêu cầu cụ thể của từng địa phương trong tỉnh: "*Đổi mới căn bản nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo hướng khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn*"(4).

3. Việc thực hiện quy chế đào tạo, bồi dưỡng và các quy định khác về đào tạo, bồi dưỡng được cấp thẩm quyền giao

Trường thực hiện đúng Quy định của Ban Bí thư; Quy chế, quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Bộ Nội vụ và các văn bản hướng dẫn của địa phương; tránh để chồng chéo chức năng nhiệm vụ của các cơ quan tham mưu công tác đào tạo, bồi dưỡng.

Đối với các Quy chế, quy định của Trung ương và địa phương có liên quan đến công tác đào tạo, bồi dưỡng, cần thường xuyên cập nhật kịp thời, cụ thể hóa, sửa đổi bổ sung và triển khai nhanh, áp dụng có hiệu quả vào công tác giảng dạy, quản lý. Bên cạnh đó, xem xét tình hình thực tế tại địa phương, đơn vị để có đề xuất, kiến nghị và những giải pháp hữu hiệu trong đổi mới quy trình đào tạo, bồi dưỡng của Trường.

4. Công tác quản lý học viên

Công tác quản lý học viên có vai trò hết sức quan trọng, xuyên suốt trong toàn khóa học: từ khâu tuyển sinh, tổ chức lớp học; quản lý học tập trên lớp; quản lý học viên giờ tự nghiên cứu; quản lý học viên ở nội trú và các hoạt động khác... có thể nói, công tác quản lý học viên là tâm điểm trong chuỗi quản lý đào tạo, bồi dưỡng.

Quản lý học viên không những góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng mà còn tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình trang bị kiến thức, kỹ năng chuyên môn, phẩm chất đạo đức, nhân cách và tác phong, lối sống cho học viên; quản lý học viên là kênh thông tin để Trường nắm bắt tâm tư, nguyện vọng, đề xuất, kiến

ngệ của học viên, đề trường không ngừng đổi mới nội dung, phương pháp, cách thức quản lý.

Đề đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả trong quản lý học viên, Trường đã thực hiện hàng loạt các giải pháp như nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, báo cáo viên; nâng cao nhận thức, ý thức, trách nhiệm, tổ chức kỷ luật cho đội ngũ học viên; xây dựng, bổ sung, hoàn thiện các nội quy, quy chế, tạo cơ sở cho công tác quản lý học viên; xây dựng cơ chế phối hợp chặt chẽ, hiệu quả giữa các Khoa, Phòng, thanh tra đào tạo, bồi dưỡng của Trường để có các biện pháp hỗ trợ, giúp đỡ, khắc phục kịp thời những khó khăn, vướng mắc trong công tác quản lý học viên; tăng cường vai trò, trách nhiệm của Tổ thanh tra đào tạo, bồi dưỡng, Phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học và chủ nhiệm lớp; tăng cường các hoạt động kiểm tra, giám sát của tổ Thanh tra giáo dục, nhằm tạo thêm kênh để nắm tình hình, xử lý kịp thời các trường hợp sai phạm trong công tác quản lý học viên (đặc biệt là các lớp học đặt tại huyện, thành phố); tăng cường trang thiết bị, cơ sở vật chất, phương tiện, công cụ hỗ trợ công tác quản lý học viên; phối hợp chặt chẽ với cơ quan cử cán bộ đi học để quản lý học viên.

5. Về đánh giá công tác đào tạo, bồi dưỡng

Việc tổ chức đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng trong và sau khóa học là một việc làm hết sức cần thiết. Về các mặt để đánh giá công tác đào tạo, bồi dưỡng Trường thực hiện đúng theo Kế hoạch số 8678-QĐ/HVCTQG ngày 08/4/2022 của giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về ban hành quy định đánh giá chất lượng đào tạo trung cấp lý luận chính trị của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương và Thông tư số 03/TT-BNV ngày 30/4/2023 về hướng dẫn một số quy định của Nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 01/9/2017 của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và Nghị định số 89/2021/NĐ-CP ngày 18/10/2021 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 101/2017/NĐ-CP của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức.

Hàng năm, Trường đều lấy phiếu đánh giá các chương trình đào tạo,

bồi dưỡng về các nội dung: đánh giá chất lượng chương trình đào tạo; đánh giá chất lượng đội ngũ giảng viên; đánh giá chất lượng học viên qua đào tạo; đánh giá công tác tổ chức lớp học, đánh giá chung mức độ đạt mục tiêu khóa học; đánh giá hiệu quả sau đào tạo cán bộ, công chức, viên chức. Các đối tượng được lấy phiếu đánh giá là: học viên, giảng viên và thủ trưởng cơ quan sử dụng công chức.

Thông qua việc đánh giá công tác đào tạo, bồi dưỡng đã cung cấp nhiều thông tin khách quan, toàn diện về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của, từ đó trường có biện pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng trong thời gian tới.

II. MỘT SỐ HẠN CHẾ, KHÓ KHĂN

Trong thời gian qua, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ ở Trường Chính trị tỉnh Cà Mau vẫn còn một số hạn chế, khó khăn như: Việc xây dựng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng cho cán bộ chưa thực sự gắn kết với yêu cầu cần thiết của công việc, còn thiếu tính chiến lược, dài hạn, chưa gắn với yêu cầu, tiêu chuẩn và quy hoạch, sử dụng cán bộ.

Nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng cho cán bộ còn trùng lặp, chưa kịp thời bổ sung nội dung mới, phù hợp với sự đòi hỏi của thực tiễn; việc thực hiện quy định về chế độ học tập, bồi dưỡng hằng năm đối với cán bộ chưa thành nề nếp, tình trạng ngại học lý luận chính trị còn khá phổ biến.

Một số sở, ngành, địa phương trong tỉnh, khi tham mưu công tác đào tạo, bồi dưỡng cho cấp có thẩm quyền, đôi lúc còn chồng chéo chức năng, nhiệm vụ; chưa phân giao nhiệm vụ thực hiện các chương trình bồi dưỡng theo Quy định số 09-QĐi/TW của Ban Bí thư cho Trường Chính trị chủ trì thực hiện.

Trường chưa áp dụng công nghệ 4.0 một cách đồng bộ vào các quy trình quản lý đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học. Vì vậy, quy trình quản lý đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học còn khó khăn, chưa khoa học, thông minh và hiệu quả so với tình hình phát hiện của khoa học công nghệ hiện nay.

III. GIẢI PHÁP CHUẨN HÓA CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ TRONG TÌNH HÌNH MỚI

Một là, xây dựng hệ thống chiến lược đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của tình hình mới; xác định rõ mục tiêu, nhiệm vụ của chiến lược, trong đó xác định việc đào tạo và bồi dưỡng cán bộ vừa là động lực cho phát triển địa phương; việc xây dựng chiến lược đào tạo, bồi dưỡng cán bộ phải dựa trên định hướng của Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng "*Xây dựng đội ngũ cán bộ phải xuất phát từ yêu cầu, nhiệm vụ của thời kỳ mới*"(5).

Hai là, thực hiện đúng Quy định của Ban Bí thư; Quy chế, quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các văn bản hướng dẫn của địa phương; tránh để chồng chéo chức năng nhiệm vụ của các cơ quan tham mưu công tác đào tạo, bồi dưỡng.

Ba là, đổi mới chương trình, nội dung đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cần chú trọng đến việc đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, cập nhật kiến thức mới và kỹ năng nghiệp vụ đáp ứng tiêu chuẩn chức danh đối với từng loại đối tượng ở từng vị trí công tác; xây dựng chương trình đào tạo, bồi dưỡng dành cho đội ngũ cán bộ nguồn cấp ủy các cấp, cán bộ cấp chiến lược theo hướng đổi mới căn bản nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo hướng khoa học, sáng tạo, hiện đại và gắn lý luận với thực tiễn.

Bốn là, tăng cường công tác quản lý nhằm đảm bảo chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; siết chặt kỷ cương, kỷ luật học tập; khơi dậy tinh thần ham học, nhất là lý luận chính trị ở đội ngũ cán bộ. Trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ phải đề cao trách nhiệm, sự phối hợp chặt chẽ của cơ sở đào tạo với cơ quan, đơn vị, địa phương; tổ chức hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng nội dung, chương trình, kế hoạch tổ chức các lớp đào tạo, bồi dưỡng phù hợp cho từng đối tượng học; bảo đảm cơ sở vật chất kỹ thuật và các nguồn lực khác phục vụ quá trình dạy và học. Các cơ quan, địa phương chịu trách nhiệm chọn, cử cán bộ đi học theo đúng quy định về đối tượng, điều kiện, tiêu chuẩn gắn với quy hoạch, năng lực, phù hợp vị trí việc làm, nhu cầu thực tế cần đào tạo, bồi dưỡng.

Năm là, cần đổi mới đồng bộ theo hướng chuyên đổi số trong đào tạo, bồi dưỡng; thúc đẩy phương thức quản lý mới, cách thức tổ chức trong đào tạo, bồi dưỡng hiện đại từ tuyển sinh, chất lượng bài giảng của giảng viên, phương pháp giảng dạy, cách thức quản lý học viện, cách ra đề thi, chấm thi, hướng dẫn học viên cách tự nghiên cứu, tự học, cách thức đánh giá trong đào tạo và sau đào tạo; quy trình ra đề thi và đáp án cần phải chặt chẽ, khoa học.

IV. MỘT SỐ BÀI HỌC KINH NGHIỆM

1. Trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng phải thực hiện đúng theo sự chỉ đạo của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh; ưu tiên hoàn thành trước các chỉ tiêu kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng được Hội đồng đào tạo, bồi dưỡng tỉnh giao hàng năm; trong giảng dạy, quản lý và phục vụ luôn bám sát văn bản hướng dẫn, nội dung chương trình, quy chế quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của Bộ Nội vụ và các cơ quan cấp trên.

2. Tận dụng tối đa tiến bộ của khoa học và công nghệ vào từng giai đoạn, từng khâu của quy trình đào tạo, bồi dưỡng. Từ đó tạo ra phương pháp đào tạo, bồi dưỡng phù hợp như: giảng dạy trực tuyến, tự học dựa trên sự tương tác với hệ thống thông minh hay đánh giá kiểm tra, kiểm định với đa dạng cách thức mang lại hiệu quả thực tiễn cao.

3. Trong đào tạo, bồi dưỡng, thường xuyên sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm việc thực hiện nội dung, chương trình; tổ chức tập giảng cho giảng viên mới, thường xuyên tham gia dự giờ, thăm dò và đánh giá chất lượng giảng dạy của giảng viên; tăng cường đầu tư, xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị cho việc dạy và học; từng bước hiện đại hóa phù hợp yêu cầu, nhiệm vụ chính trị của Trường; công tác đào tạo, bồi dưỡng hàng năm cần có kế hoạch cụ thể hàng tháng, quý, năm; luôn bám sát, nắm bắt nhu cầu đào tạo của các ngành và địa phương trên cơ sở đó có mục tiêu, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng phù hợp.

4. Xây dựng cơ chế, chính sách để tuyển chọn đội ngũ báo cáo viên, giảng viên thỉnh giảng chất lượng cao; xây dựng đội ngũ giảng viên có kiến thức sâu, rộng, có nhiều kinh nghiệm trong thực tiễn, có trình độ chuyên môn đáp ứng yêu cầu; chú trọng mời giảng viên thỉnh giảng có trình độ thạc sĩ, tiến sĩ, là lãnh đạo các cơ quan, đơn vị của tỉnh có kinh nghiệm thực tiễn để truyền đạt kiến thức, hướng dẫn kỹ năng theo từng vị trí việc làm.

Tài liệu tham khảo

(1) Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Sđd, tập I, tr.140.

(2) Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Sđd, tập II, tr.193.

(3) Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Sđd, tập II, tr.330.

(4) Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Sđd, tập II, tr.235.

(5) Ban Chấp hành Trung ương (2018), *Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19/05/2018 Hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành Trung ương khóa XII về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ*, website: <https://tulieuvankien.dangcongsan.vn>.

**ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU THỰC TẾ CỦA HỌC VIÊN
LỚP TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
TỈNH HÒA BÌNH GẮN VỚI YÊU CẦU XÂY DỰNG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Bùi Thị Minh Thủy

Trưởng phòng QLĐT và NCKH

Trường Chính trị tỉnh Hòa Bình

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định: *Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là một nguyên tắc căn bản của chủ nghĩa Mác - Lênin. Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không có liên hệ với thực tiễn là lý luận suông.* Thực hiện Quyết định số 292-QĐ/HVCTQG ngày 21/01/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về ban hành Chương trình đào tạo cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở hệ Trung cấp lý luận chính trị; Quyết định số 6468/QĐ-HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành Quy chế quản lý đào tạo của Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn. Với vai trò là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh Hòa Bình, Đảng ủy, Ban Giám hiệu và cán bộ, giảng viên nhà trường luôn thấm nhuần lời dạy của Người: *Lý luận phải đem ra thực hành. Thực hành phải nhằm theo lý luận.* Theo đó, việc đổi mới hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên Trung cấp lý luận chính trị gắn với yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn là một trong những khâu quan trọng của chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị hiện nay nhằm gắn kết giữa lý luận và thực tiễn, khắc phục tình trạng "*lý luận suông*" trong chương trình đào tạo.

Trong tham luận, tác giả tập trung phân tích, đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp đổi mới hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên lớp trung cấp lý luận chính trị ở Trường Chính trị tỉnh Hòa Bình gắn với yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn trong giai đoạn hiện nay.

Thực trạng hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên Trường Chính trị tỉnh Hòa Bình từ năm 2021 đến nay

Trong những năm qua, Trường Chính trị tỉnh Hòa Bình đã thực hiện nghiêm túc và tổ chức tốt hoạt động đi nghiên cứu thực tế của học viên các lớp Trung cấp lý luận chính trị. Nhà trường đã xây dựng kế hoạch tổ chức triển khai cho học viên các lớp học đi nghiên cứu thực tế trong và ngoài tỉnh đạt nhiều kết quả thiết thực, đảm bảo được mục tiêu thực hiện theo phương châm lý luận gắn liền với thực tiễn. Căn cứ vào điều kiện thực tiễn, nhà trường đã hướng dẫn các khoa nghiên cứu và xây dựng các mô hình đi nghiên cứu thực tế để học viên lựa chọn. Sau khi học viên lựa chọn mô hình nghiên cứu thực tế, phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học chủ trì phối hợp với các khoa phụ trách nội dung và phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu xây dựng chương trình, kế hoạch; đồng thời liên hệ với địa phương, đơn vị có mô hình nghiên cứu thực tế thống nhất thời gian, địa điểm, nội dung, phương thức nghiên cứu thực tế.

Trong thời gian học viên đi nghiên cứu thực tế theo chương trình, kế hoạch, học viên được nghe các báo cáo viên ở cơ sở báo cáo về tình hình kinh tế, văn hóa - xã hội; công tác xây dựng Đảng và các đoàn thể chính trị - xã hội; tổ chức và hoạt động của chính quyền địa phương... Trao đổi và được giải đáp thắc mắc các vấn đề học viên quan tâm như tình hình kinh tế, văn hóa - xã hội; xây dựng nông thôn mới; tham quan một số di tích lịch sử, một số Hợp tác xã sản xuất kinh doanh điển hình của địa phương... để học viên thu thập thêm kiến thức và số liệu phục vụ học tập. Kết thúc đợt nghiên cứu thực tế, học viên các lớp đều tham gia viết bài thu hoạch 100%. Bài thu hoạch của học viên có dung lượng từ 10 đến 15 trang; trong đó, nêu rõ sự cần thiết của vấn đề nghiên cứu; khái quát đặc điểm, tình hình của địa phương, đơn vị đến nghiên cứu; đánh giá thực trạng, đề xuất giải pháp và vấn đề rút ra sau nghiên cứu thực tế. Bài thu hoạch của học viên thể hiện cách đánh giá, nhìn nhận khách quan, vận dụng kiến thức lý luận đã học gắn với thực tiễn góp phần nâng cao chất lượng học tập của học viên. Ngoài ra, hoạt động đi nghiên

cứu thực tế của học viên còn góp phần tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với các địa phương, đơn vị nơi học viên đến nghiên cứu, giúp cho học viên bước đầu vận dụng kiến thức đã học gắn với thực tiễn, tích lũy được những kinh nghiệm hoạt động lãnh đạo, quản lý, góp phần nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện của học viên.

Từ năm 2021 đến nay, nhà trường tổ chức được 15 lớp Trung cấp lý luận chính trị - hành chính và Trung cấp lý luận chính trị đi nghiên cứu thực tế trong và ngoài tỉnh với 1.086 học viên. Hoạt động nghiên cứu thực tế của các lớp đào tạo được nhà trường tổ chức thực hiện đảm bảo đầy đủ theo quy định của chương trình, từ khâu hướng dẫn cụ thể cho học viên về mục đích, yêu cầu, thời gian, địa điểm, nội dung, phương thức nghiên cứu; viết bài thu hoạch và việc chấm, lưu bài thu hoạch nghiên cứu thực tế đảm bảo đúng, đủ theo quy định. Kết quả chấm bài thu hoạch các lớp cho thấy, điểm khá, giỏi đạt trên 95%.

Nhìn chung, các chuyến đi nghiên cứu thực tế của học viên bên cạnh những kết quả đạt được là cơ bản, song vẫn còn một số tồn tại, hạn chế nhất định như: Một số học viên nhận thức chưa đầy đủ mục đích, ý nghĩa và vai trò của hoạt động nghiên cứu thực tế trong chương trình đào tạo nên còn có một số bài thu hoạch chất lượng chưa cao, thậm chí còn có một số ít học viên sao chép bài thu hoạch nên phải làm lại. Mặt khác, còn có một số ít giảng viên chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc tổ chức đưa học viên đi nghiên cứu thực tế; nội dung nghiên cứu thực tế của học viên khá đa dạng nên ở một số cơ sở có học viên đến nghiên cứu còn gặp khó khăn, lúng túng trong việc chuẩn bị nội dung báo cáo.

Đề đổi mới hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên Trường Chính trị tỉnh Hòa Bình theo yêu cầu trường chính trị chuẩn, thời gian tới cần thực hiện đồng bộ các nội dung sau:

** Đối với cán bộ, viên chức phòng Quản lý đào tạo & nghiên cứu khoa học:*

- Căn cứ vào nội dung chương trình của từng phần học, giáo viên chủ nhiệm chủ động nghiên cứu, trao đổi, thống nhất với lớp học; đề xuất thời

gian, dự kiến địa điểm, lựa chọn nội dung nghiên cứu sao cho phù hợp với đa số đối tượng của lớp học, báo cáo lãnh đạo phòng phối hợp với khoa chuyên môn tham mưu xây dựng kế hoạch trình Ban giám hiệu phê duyệt (*tránh tổ chức triển khai nghiên cứu thực tế cho học viên dồn dập vào cùng một thời điểm và tập trung nhiều lớp đến nghiên cứu thực tế ở một điểm tại cùng một địa phương, nhất là trong tình quá nhiều lần*).

- Giáo viên chủ nhiệm lớp phổ biến, quán triệt kế hoạch nghiên cứu thực tế của nhà trường đối với học viên, nhấn mạnh mục đích, yêu cầu của việc đi nghiên cứu thực tế để học viên có nhận thức đầy đủ, đúng đắn ý nghĩa, tầm quan trọng của việc tổ chức đi nghiên cứu thực tế. Phổ biến rõ thời gian, địa điểm, nội dung tiến hành và chủ động phối hợp với Ban cán sự lớp để quản lý học viên trong suốt chuyến đi đảm bảo an toàn, hiệu quả.

- Cán bộ, viên chức phòng Quản lý đào tạo & nghiên cứu khoa học tham mưu rà soát, bổ sung hàng năm để không ngừng hoàn thiện quy chế và văn bản hướng dẫn hoạt động đi nghiên cứu thực tế của học viên Trung cấp Lý luận chính trị đảm bảo tính khoa học, thống nhất và ngày càng hiệu quả về quy trình, cách thức tổ chức triển khai hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên theo đúng quy định của Học viện và phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương nhằm góp phần nâng cao chất lượng động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của nhà trường.

** Đối với cán bộ, giảng viên các khoa:*

- Các khoa chuyên môn tham mưu Ban Giám hiệu xây dựng các mô hình đi nghiên cứu thực tế đáp ứng các yêu cầu: Nội dung nghiên cứu thực tế phải thiết thực, hiệu quả và đảm bảo thời gian theo quy định (05 ngày); các mô hình nghiên cứu thực tế phải mang tính tiêu biểu, điển hình và gắn với kiến thức các phần học của các khoa chuyên môn với nhiều chủ đề phong phú như: Kết quả hoạt động của tổ chức cơ sở Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể nhân dân; kinh nghiệm và bài học xây dựng hệ thống chính trị; tình hình xây dựng nông thôn mới; kết quả và bài học kinh nghiệm của địa phương về phát triển kinh tế, văn hóa - xã hội, an ninh - quốc phòng; các mô hình kinh tế điển hình...

- Sau khi nhà trường gửi kế hoạch và đề cương báo cáo về cơ sở, khoa chuyên môn cần phải chủ động trao đổi với địa phương về các nội dung cần chuẩn bị theo đề cương báo cáo (*xem địa phương có khó khăn, vướng mắc gì khi làm báo cáo theo đề cương gợi ý để địa phương có sự chuẩn bị tốt về nội dung báo cáo và địa điểm tham quan các mô hình điển hình*)... góp phần nâng cao sự hiểu biết, tích lũy kinh nghiệm cũng như chất lượng bài thu hoạch của học viên sau nghiên cứu.

- Giảng viên cần nêu cao tinh thần trách nhiệm, chủ động, tích cực hướng dẫn học viên nghiên cứu đúng trọng tâm theo nội dung đề cương; hướng dẫn học viên về kỹ năng thu thập và xử lý thông tin liên quan đến đánh giá những mặt mạnh cũng như những điểm tồn tại, hạn chế của cơ sở, từ đó rút ra được kinh nghiệm gắn với công việc của mỗi học viên, tích lũy thêm kinh nghiệm thực tiễn trong lãnh đạo, quản lý, góp phần nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện của học viên.

- Để hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên ngày càng thiết thực, hiệu quả, các khoa chuyên môn cần tích cực tham mưu Ban Giám hiệu xây dựng đa dạng hóa chủ đề nghiên cứu có tính ứng dụng cao để học viên lựa chọn cho phù hợp lĩnh vực mình công tác vừa khắc phục hiện tượng sao chép bài giữa các khóa học.

- Đổi mới và nâng cao chất lượng đánh giá bài thu hoạch của học viên, các khoa chuyên môn tham mưu Ban Giám hiệu xây dựng đáp án, thang điểm chấm phù hợp, đặc biệt có ưu tiên điểm cộng cho các bài viết có tính sáng tạo, đề xuất giải pháp có tính khả thi. Chú ý phân công cặp chấm có giảng viên vững kiến thức lý luận, giàu kinh nghiệm và kiến thức thực tiễn để đảm bảo tính chính xác, khách quan trong đánh giá và tạo động lực cho người học góp phần nâng cao chất lượng đào tạo gắn với yêu cầu trường chuẩn.

** Đối với học viên:*

- Trước tiên, mỗi học viên phải nâng cao ý thức, trách nhiệm của bản thân về vai trò, tầm quan trọng trong thực hiện nghiên cứu thực tế. Gắn lý luận đã được nghiên cứu trong chương trình học/phần học với thực tiễn ở cơ

sở. Đây chính là nguồn bổ trợ những vấn đề, những tình huống phát sinh, xảy ra tại cơ quan, đơn vị, những kinh nghiệm quý báu mà trên sách vở không thể có được. Chính vì vậy, mỗi học viên cần chủ động, tích cực trong thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu thực tế. Qua đó, vận dụng những kiến thức vào học tập, nghiên cứu và công tác ở địa phương cho phù hợp. Mỗi học viên cần chủ động, phát huy tính sáng tạo trong học tập và nghiên cứu; vận dụng có hiệu quả giữa lý luận với thực tiễn trong việc phát hiện các vấn đề và giải quyết các vấn đề phát sinh.

- Sau chuyến đi nghiên cứu thực tế, học viên tập trung viết bài thu hoạch đảm bảo tính nghiêm túc, có trách nhiệm trên cơ sở nghiên cứu kỹ đề cương, chủ động trao đổi ngay với giảng viên hướng dẫn những nội dung chưa rõ, chưa hiểu trước khi viết, tuyệt đối không sao chép nguyên bản báo cáo của địa phương và chú ý rút ra kinh nghiệm cho bản thân trong hoạt động lãnh đạo, quản lý; đồng thời, mạnh dạn đề xuất những vấn đề mới gắn giữa kiến thức lý luận trong chương trình học với thực tiễn thuộc lĩnh vực đang công tác của học viên đang đảm nhiệm ở cơ quan, đơn vị nhằm phát huy năng lực sáng tạo, đề xuất giải pháp mang tính khả thi.

** Đối với cán bộ, viên chức phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu:*

- Phối hợp với các khoa, phòng, Ban cán sự lớp để chủ động liên hệ phương tiện, phục vụ việc ăn, ở, sinh hoạt của cán bộ, giảng viên và học viên trong thời gian tổ chức nghiên cứu thực tế đảm bảo an toàn, hiệu quả.

- Chuẩn bị các điều kiện vật chất như: Kinh phí phục vụ báo cáo viên, các hồ sơ liên quan đến việc thanh, quyết toán sau nghiên cứu thực tế của lớp học.

Như vậy, để việc đổi mới hoạt động nghiên cứu thực tế của học viên Trường Chính trị tỉnh Hòa Bình theo yêu cầu trường chính trị chuẩn phải được tiến hành một cách nghiêm túc từ khâu xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung, địa điểm nghiên cứu cho đến việc phối hợp giữa các đơn vị khoa, phòng và với cơ sở nơi đến nghiên cứu trong tổ chức triển khai thực hiện và đánh giá kết quả nghiên cứu thực tế của học viên. Thực hiện tốt hoạt động đi nghiên cứu thực tế của học viên sẽ góp phần nâng cao chất lượng học tập, đảm bảo

phương châm gắn lý luận với thực tiễn theo yêu cầu của chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị. Trên cơ sở những giải pháp nêu trên, hy vọng nhà trường sẽ phát huy ưu điểm, khắc phục những khó khăn, bất cập để công tác đào tạo lý luận chính trị của nhà trường ngày càng chất lượng, hiệu quả đáp ứng yêu cầu mới hiện nay.

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ ĐÀO TẠO BỒI DƯỠNG TRONG BỐI CẢNH XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

ThS Cù Thị Thu Trang

Phó Trưởng phòng phụ trách phòng QLĐT và NCKH

Trường Chính trị tỉnh Bắc Kạn

Xây dựng trường chính trị chuẩn có ý nghĩa đặc biệt quan trọng giúp chuẩn hóa các điều kiện của trường chính trị, cũng như chuẩn hóa quá trình hoạt động của trường. Xây dựng trường chính trị theo mô hình chuẩn là biện pháp quan trọng để các trường chính trị khắc phục những hạn chế, tạo bước đột phá trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, giúp các trường chính trị hoàn thành nhiệm vụ được giao với chất lượng, hiệu quả tốt nhất. Trong bối cảnh các trường chính trị trong cả nước đang nỗ lực phấn đấu đạt chuẩn việc đổi mới công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng có ý nghĩa quan trọng.

1. Bối cảnh xây dựng trường chính trị chuẩn

Xây dựng trường chính trị chuẩn xuất phát từ yêu cầu nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh. Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Quy định của Ban Bí thư xác định: "Trường chính trị chuẩn là trường chính trị đáp ứng đủ các tiêu chí theo quy định và được cấp có thẩm quyền công nhận". Theo Quy định này, trường chính trị chuẩn có hai mức với yêu cầu cụ thể khác nhau đối với từng mức chuẩn trên 6 tiêu chí: *Một là*, thể chế, quy định phải đầy đủ, bảo đảm tính hệ thống, đồng bộ, kịp thời, hợp lý, khả thi; *Hai là*, đội ngũ cán bộ, viên chức phải bảo đảm tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm; *Ba là*, hoạt động đào tạo, bồi dưỡng phải bảo đảm đầy đủ các nhiệm vụ được giao, đáp ứng chất lượng theo quy định; *Bốn là*, hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được thực hiện thường xuyên, với số lượng và chất lượng đáp ứng yêu cầu, kết quả nghiên cứu khoa

học, tổng kết thực tiễn phải được chuyển giao theo quy định; *Năm là*, văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương được cụ thể hóa thành tiêu chí và bảo đảm thực hiện tốt; *Sáu là*, cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính hiện đại, đồng bộ, phục vụ hiệu quả hoạt động quản lý, giảng dạy, học tập và nghiên cứu.

Trong 06 tiêu chí nêu trên, tiêu chí về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng là một trong những tiêu chí quan trọng nhất gắn với nhiệm vụ chính trị chính của các trường chính trị. Bởi theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư (khoá XII) về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương, trường chính trị cấp tỉnh có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác.

2. Thực trạng công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương

Quản lý đào tạo, bồi dưỡng là một công tác quan trọng của các trường chính trị góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao vị thế và uy tín của các nhà trường. Hoạt động quản lý đào tạo, bồi dưỡng chủ yếu bao gồm việc quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên và quản lý hoạt động học tập của học viên. Quản lý đào tạo, bồi dưỡng được thực hiện thông qua hệ thống quy chế, quy định: Bộ quy chế đào tạo, bồi dưỡng ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

**** Việc quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên***

Chất lượng giảng dạy của giảng viên là một yếu tố then chốt, có ý nghĩa quyết định đối với chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Để chất lượng giảng dạy được tốt, bên cạnh sự cố gắng nỗ lực của giảng viên còn cần sự quản lý

chặt chẽ của Ban Giám hiệu, lãnh đạo các khoa, phòng, thanh tra đào tạo, bồi dưỡng... Giảng viên các trường chính trị phải thực hiện nghiêm túc theo quy chế giảng viên, soạn giáo án, giảng bài trên lớp đảm bảo thời gian, chất lượng, tham gia có chất lượng các hoạt động thao giảng, dự giờ, các Hội thi đặc biệt là thi giảng viên giỏi các cấp, thông qua hoạt động thanh tra đào tạo, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn...

*** *Việc quản lý hoạt động học tập của học viên***

Quy chế đào tạo, bồi dưỡng ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG đã quy định cụ thể, chi tiết việc quản lý hoạt động học tập của học viên với các nội dung từ tuyển sinh đến quản lý học viên, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện. Hoạt động học tập của học viên được quản lý thông qua quy chế đào tạo, bồi dưỡng; thông qua sự phối hợp của giảng viên lên lớp, chủ nhiệm lớp, phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học và Ban cán sự lớp. Để đảm bảo chất lượng học tập, học viên cần thực hiện học tập đầy đủ, nghiêm túc từ việc chuẩn bị bài trước khi đến lớp, chăm chú nghe giảng trong giờ học, chủ động trao đổi thảo luận với giảng viên và nghiên cứu tài liệu, vận dụng thực tiễn sau khi học xong kiến thức lý luận trên lớp.

Kết quả học tập của học viên được đánh giá thông qua thi, kiểm tra, viết tiểu luận, khóa luận. Việc đánh giá kết quả học tập của học viên cơ bản thực hiện đúng theo quy chế và các văn bản hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Trong thời gian vừa qua có việc đánh giá kết quả học tập của học viên có nhiều đổi mới. Thay vì chỉ thi bằng hình thức tự luận, các trường đã tổ chức thi đan xen giữa tự luận với hình thức vấn đáp, thi trắc nghiệm để nâng cao ý thức học tập của học viên, tránh tình trạng ngại học, lười học lý luận chính trị.

Bên cạnh đó, để cung cấp thông tin khách quan, toàn diện về hoạt động đào tạo bồi dưỡng của trường chính trị tỉnh, từ đó có biện pháp nâng cao chất lượng và hiệu quả đồng thời nâng cao ý thức, thái độ và chất lượng học tập, nghiên cứu của học viên, trường chính trị thực hiện lấy phiếu đánh giá hiệu quả sau đào tạo theo đúng quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và của Bộ Nội vụ.

*** Một số hạn chế trong công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng**

Công tác quản lý giảng viên và học viên trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng có nơi, có chỗ còn mang tính hình thức, chưa chặt chẽ, còn hiện tượng nể nang, thực hiện chưa nghiêm túc quy chế. Do điều kiện cơ sở vật chất và nhân lực chưa đáp ứng nên việc quản lý đào tạo, bồi dưỡng ở nhiều trường chủ yếu thực hiện trực tiếp, chưa có ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong công tác quản lý.

Trong đánh giá giảng viên còn có hiện tượng chỉ thích khen, ít chê, không dám thẳng thắn chỉ ra nhược điểm của nhau dẫn đến ai cũng nghĩ mình hay, không nhận ra điểm yếu để sửa chữa. Điều đó dẫn đến tình trạng những người làm việc nghiêm túc tâm huyết không được ghi nhận, mất động lực để thi đua, phấn đấu. Nhiều giảng viên chưa thực sự tìm tòi, đổi mới, sáng tạo trong giảng dạy dẫn đến nhiều tiết giảng chất lượng không cao... Nhiều giảng viên giảng dạy lý luận chính trị chậm đổi mới phương pháp giảng dạy, kiến thức thực tiễn đưa vào bài giảng chưa phong phú. Từ đó, gây ra sự nhàm chán cho người học, chất lượng giảng dạy thấp, không thu hút, thuyết phục được người nghe, gây nhàm chán, đơn điệu khiến người học ngày càng rời xa những vấn đề lý luận chính trị. Vấn đề này được Ban Chấp hành Trung ương Đảng thẳng thắn thừa nhận trong Nghị quyết Trung ương 4 khoá XII: "Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nghiên cứu, tổng kết thực tiễn, giảng dạy và học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh chưa đáp ứng yêu cầu". Một số giảng viên chưa thực sự là tấm gương mẫu mực cho các học viên trong quá trình giảng dạy, cũng như nghiên cứu khoa học, nói hay nhưng làm dở.

Việc quản lý hoạt động học tập của học viên chủ yếu mới chỉ thực hiện thông qua điểm danh, chưa đi vào chiều sâu chất lượng. Đánh giá kết quả học tập của học viên chưa thực sự thực chất. Nhiều đề thi hết học phần, thi tốt nghiệp chỉ dừng lại ở dạng trình bày, học viên không cần nghiên cứu sâu sắc vẫn có thể đạt điểm cao. Học viên không chuẩn bị bài trước khi đến lớp, đến lớp chỉ làm việc riêng, chưa học tập, nghiên cứu nghiêm túc nhưng có rất ít

trường hợp phải học lại, thi lại. Sự dễ dãi của giảng viên dẫn đến học viên có tâm lý cứ chép đủ mấy tờ giấy thi là sẽ qua học phần, làm tiểu luận khóa luận cứ đủ số trang là qua không ai đọc cả...

Sự phối hợp trong quản lý học viên giữa nhà trường và các cơ quan, đơn vị cử đi học thiếu chặt chẽ. Nhiều cơ quan đơn vị cử cán bộ đi học xong vẫn yêu cầu cam kết phải hoàn thành nhiệm vụ của cơ quan, cử cán bộ đi công tác trong thời gian đang tham gia học tập. Việc học viên vi phạm quy chế khi tham gia học tập chưa được trao đổi kịp thời với cơ quan, đơn vị cử đi học.

Đánh giá hiệu quả sau đào tạo chưa toàn diện. Việc quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cơ bản mới dừng lại ở trong phạm vi trường học. Khi học viên đã trở về cơ quan, đơn vị công tác việc đánh giá hiệu quả sau khi khóa học có thực hiện nhưng hiệu quả chưa cao, chưa thực sự là một kênh thông tin quan trọng để đưa ra những giải pháp đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng.

3. Đổi mới công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn

Thứ nhất, đẩy mạnh chuyển đổi số trong công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng

Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 do Thủ tướng Chính phủ phê duyệt nhấn mạnh rằng, giáo dục là một trong những lĩnh vực cần ưu tiên hàng đầu trong công cuộc chuyển đổi số. Do vậy, đào tạo, bồi dưỡng tại các trường chính trị cũng cần đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Các hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số góp phần thay đổi diện mạo nền hành chính, phương thức, tác phong làm việc của đội ngũ giảng viên, viên chức. Việc khai thác, sử dụng các phần mềm quản lý, gửi nhận văn bản điện tử, tổ chức hội nghị trực tuyến thường xuyên, thay đổi hình thức giảng dạy trực tuyến phù hợp góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác quản lý, đào tạo, bồi dưỡng trong bối cảnh dịch bệnh diễn biến phức tạp, góp phần tích cực trong xây dựng và phát triển chính quyền số, xã hội số.

Chuyển đổi số trong quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng bao gồm số

hóa thông tin quản lý, tạo ra những hệ thống cơ sở dữ liệu lớn liên thông, triển khai các dịch vụ công trực tuyến, ứng dụng các giải pháp công nghệ thông tin hiện đại để quản lý, điều hành, dự báo, hỗ trợ ra quyết định một cách nhanh chóng, chính xác... Việc thực hiện chuyển đổi số sẽ giúp công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng chặt chẽ hơn, minh bạch hơn, khoa học hơn và tiết kiệm thời gian, nhân lực. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các tỉnh ủy, thành ủy cần quan tâm hướng dẫn và tạo điều kiện về kinh phí để các trường chính trị có thể xây dựng các phần mềm quản lý nhà trường, quản lý cán bộ công chức, quản lý học viên để số hóa, công khai dữ liệu. Việc quản lý học viên, giảng viên của các trường cần thực hiện chuyển đổi dần qua hệ thống camera giám sát và các thiết bị thông minh.

Thứ hai, quản lý giảng viên thông qua đánh giá chất lượng giảng dạy một cách nghiêm túc, khách quan

Giảng viên trường chính trị phải vừa có phẩm chất đạo đức tốt, vừa có năng lực chuyên môn tốt. Nếu thầy cô đứng trên bục giảng không phải là tấm gương trong cuộc sống, trong công việc thì chắc chắn khó có những bài giảng thuyết phục được học viên - cán bộ đảng viên có trình độ ngày càng cao, thực tiễn phong phú. Việc đánh giá chất lượng giảng dạy của giảng viên cần được đánh giá nghiêm túc khách quan. Ban Giám hiệu, lãnh đạo khoa, phòng các trường phải có sự chỉ đạo, kiểm tra, giám sát chặt chẽ về chuyên môn đối với giảng viên, có những góp ý thẳng thắn, đánh giá khách quan để mỗi giảng viên thấy được điểm mạnh, điểm yếu của mình nâng cao ý thức nghề nghiệp, đồng thời động viên, khen thưởng kịp thời để đội ngũ giảng viên có động lực thường xuyên đổi mới, sáng tạo.

Quản lý mềm thông qua chất lượng giảng dạy của giảng viên là cách làm không mới nhưng có ý nghĩa rất quan trọng trong giai đoạn hiện nay. Giảng viên phải đặt mình vào vị trí của người học, hãy tìm cách làm thế nào để học viên thấy thích học, thấy được tầm quan trọng của học lý luận chính trị, làm thế nào để học viên say mê nghiên cứu lý luận chính trị. Muốn vậy, giảng viên phải lôi cuốn người học bởi những giờ giảng hấp dẫn. Thay bằng

thuyết trình lý luận khô khan hãy phân tích, dẫn dắt các vấn đề lý luận một cách dễ nghe, dễ hiểu, dễ làm theo. Các thầy cô không nên đặt quá nặng những kiến thức kinh điển, giảng dạy theo lối tâm chương trích cú. Hãy đơn giản hoá những vấn đề phức tạp bằng thực tiễn phong phú, sinh động. Lý luận bắt nguồn từ thực tiễn vậy nên các thầy cô hãy bắt đầu từ thực tiễn để phân tích dẫn dắt học viên đến với lý luận hoặc từ các khái niệm, các nội dung lý luận các thầy cô lấy ví dụ cụ thể trong thực tiễn. Làm được như vậy học viên sẽ thấy lý luận gắn chặt với thực tiễn cuộc sống cũng như công tác, thấy được ý nghĩa của việc học lý luận với công việc của họ. Làm được như vậy, không cần điểm danh học viên sẽ vẫn đến học đầy đủ, học không phải đến học để trả bài, để lấy bằng cấp, chứng chỉ mà để lĩnh hội tri thức, đến để tìm thứ mà họ cần đó là câu trả lời cho những vấn đề đặt ra trong thực tiễn tại đơn vị, địa phương.

Thứ ba, đổi mới hình thức thi, kiểm tra, tập trung vào đánh giá chiều sâu chất lượng

Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập là một khâu quan trọng, ảnh hưởng rất lớn đến thái độ học tập của học viên. Cần phải thay đổi nội dung hình thức thi, kiểm tra để đánh giá được thực chất khả năng học tập của học viên. Việc tổ chức thi, kiểm tra phải được thực hiện nghiêm túc, đặc biệt đề thi phải mang tính tổng hợp đảm bảo đánh giá, phân loại được chất lượng học viên. Nên thực hiện thi, kiểm tra theo hướng mở, đề tổng hợp, chú trọng liên hệ thực tiễn, tránh tình trạng học viên chỉ cần chép tài liệu cũng được điểm 8, điểm 9. Hình thức thi kiểm tra phong phú kết hợp cả thi tự luận, thi vấn đáp và thi trắc nghiệm đảm bảo phù hợp với điều kiện cụ thể của đơn vị, địa phương. Trong đánh giá giảng viên cần chấm bài nghiêm túc, khách quan tránh tình trạng đếm số tờ giấy để tính điểm.

Thứ tư, phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường với các cơ quan, đơn vị cử đi học trong quản lý học viên

Việc quản lý học viên cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa cơ sở đào tạo và cơ quan, đơn vị cử đi học. Nhà trường cần có công văn trao đổi thường xuyên với các cơ quan cử đi học về tình hình học tập và rèn luyện của học

viên. Nếu học viên thực hiện không đúng quy chế, quy định có văn bản trao đổi với cơ quan đơn vị để cùng phối hợp giáo dục, tăng cường ý thức chấp hành nội quy, quy chế của học viên các lớp học. Có như vậy việc học tập lý luận chính trị mới thực sự nghiêm túc, trường ra trường, lớp ra lớp, đảm bảo tính nghiêm túc của trường Đảng.

Các cơ quan, đơn vị cũng cần tạo mọi điều kiện tốt nhất để cán bộ, đảng viên yên tâm tham gia học tập. Phải tạo điều kiện để cán bộ, đảng viên dự học một cách hợp lý, có hiệu quả. Cán bộ đi học cần được san sẻ, hỗ trợ một số công việc chuyên môn chứ không thể buộc làm "trộn gói" như khi chưa đi học; được bảo đảm các quyền lợi theo quy định để cán bộ đi học không có cảm giác là "chỉ có mất" chứ "được chẳng bao nhiêu"; được quy hoạch, bố trí phù hợp với trình độ, tiêu chuẩn về lý luận chính trị... Các cơ quan, đơn vị cũng cần hình thức xử lý nghiêm các cán bộ không hoàn thành nhiệm vụ học tập hoặc vi phạm các quy định về học tập, như đưa ra khỏi quy hoạch, buộc hoàn trả kinh phí hay phải chịu các biện pháp kỷ luật của tổ chức đảng...

Thứ năm chú trọng quản lý chất lượng đầu ra thông qua đánh giá hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng

Học viên đi học tập lý luận chính trị, tham gia các lớp bồi dưỡng để làm gì? Không phải để hoàn thiện bằng cấp, chứng chỉ, để bổ nhiệm mà để nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức lối sống, hình thành thế giới quan khoa học, phương pháp luận biện chứng, nâng cao khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn... Xét đến cùng, chất lượng đầu ra tốt chính là mục đích quan trọng nhất của quá trình đào tạo, bồi dưỡng. Quản lý theo chuẩn đầu ra là sự đánh giá kết quả đầu ra của quá trình học tập hướng đến năng lực làm việc của cán bộ, công chức, viên chức, với những tiêu chuẩn cần đạt được trên cơ sở sử dụng những nguồn lực đầu vào hợp lý và có hiệu quả, đáp ứng được yêu cầu của xã hội, của cơ sở sử dụng nhân lực. Các hoạt động nhằm biến đổi nguồn lực đầu vào thành đầu ra là hoạt động có định hướng và có kế hoạch để bảo đảm hướng đi đúng đắn, hiệu lực, hiệu quả.

Đánh giá chất lượng đầu ra là sự đo lường nhằm bảo đảm chất lượng

dịch vụ do các trường chính trị cung cấp. Đây không chỉ là nhiệm vụ của cơ quan quản lý, mà còn là trách nhiệm với hệ thống chính trị, bởi "sản phẩm đầu ra" của trường chính trị là chất lượng cán bộ, công chức, viên chức làm việc trong các cơ quan, đơn vị thuộc hệ thống chính trị địa phương. Mặt khác, việc này nhằm bảo đảm hiệu quả quản lý của các cơ quan quản lý trong việc kiểm soát, kiểm định chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của trường chính trị. Đánh giá thực chất hiệu quả sau đào tạo sẽ hỗ trợ cho các trường chính trị giải trình công khai các hoạt động của mình cho những người có lợi ích liên quan và vì sự công bằng cho xã hội.

Đề quản lý theo chất lượng đầu ra đối với hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị có hiệu quả, cần có sự vào cuộc của cơ quan quản lý cán bộ, công chức, viên chức. Theo đó, cơ quan quản lý cán bộ cần có sự đo lường chất lượng cán bộ, công chức, viên chức sau đào tạo, bồi dưỡng, nghĩa là đánh giá chất lượng, năng lực cán bộ, công chức, viên chức sau đào tạo, bồi dưỡng. Trên cơ sở chất lượng đầu ra có thể biết được điểm vướng mắc để kịp thời điều chỉnh các hoạt động chưa phù hợp.

Việc xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW không chỉ là việc của riêng mỗi trường, mà còn là nhiệm vụ của các cơ quan quản lý đối với trường chính trị, từ cơ quan chủ quản đến cơ quan quản lý chuyên môn, nhằm tạo sự đồng bộ trong toàn hệ thống. Đổi mới công tác quản lý đào tạo bồi dưỡng, tìm ra những cách làm hay sáng tạo trong quản lý không chỉ góp phần thúc đẩy tiến độ đạt chuẩn, mà còn nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao vị thế và uy tín của các nhà trường.

**TĂNG CƯỜNG CÁC LỚP TẬP TRUNG
THEO YÊU CẦU CHUẨN HÓA - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM
CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH LONG AN**

ThS Nguyễn Thị Minh

Phó Trưởng phòng QLĐT và NCKH,

Trường Chính trị tỉnh Long An

Trường Chính trị tỉnh có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị; đường lối, các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội; kiến thức một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương.

Chính vì vậy, việc đổi mới, nâng cao chất lượng hoạt động, thực hiện tốt và đầy đủ chức năng, nhiệm vụ của Trường Chính trị tỉnh Long An theo Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư, Đề án số 10-ĐA/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về xây dựng Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư là nhiệm vụ rất cần thiết và quan trọng.

Việc xây dựng trường chính trị chuẩn là việc chuẩn hóa về thể chế, quy định; về đội ngũ cán bộ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính để các trường thực hiện thống nhất nội dung công tác trường chính trị, trên cơ sở đó nâng cao năng lực đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của hệ thống trường chính trị trên cả nước. Có 2 mức độ trường chính trị chuẩn gồm chuẩn mức 1 và chuẩn mức

2. Thời gian đánh giá các tiêu chí để công nhận trường chính trị chuẩn là 5 năm trở về trước kể từ thời điểm trường nộp hồ sơ đề nghị xét công nhận trường chính trị chuẩn.

Sau khi được Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt Đề án xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn, hoạt động của Trường Chính trị tỉnh Long An cơ bản ổn định, chất lượng được nâng lên, cơ sở vật chất được tỉnh quan tâm đầu tư, đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức cơ bản đáp ứng yêu cầu hướng tới chuẩn hóa theo quy định. Trong đó, có nội dung tăng cường các lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung theo yêu cầu chuẩn hóa, cũng đã được quan tâm, tổ chức, thực hiện đạt chuẩn mức 1, hướng tới đạt chuẩn mức 2.

1. Theo Qui định 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, tại "Điều 8 quy định về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

1. Thực hiện được đầy đủ các nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng được giao.

2. Thực hiện đúng, đủ các chương trình đào tạo, bồi dưỡng được cấp có thẩm quyền giao. Bảo đảm tỉ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại trường so với hệ không tập trung ít nhất là 1/3 (1 lớp tập trung/3 lớp không tập trung).

3. Thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng và các quy định khác về đào tạo, bồi dưỡng do cấp có thẩm quyền ban hành.

4. Thực hiện đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng về chương trình, học viên, giảng viên, cơ sở vật chất, khóa bồi dưỡng, hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng. Kết quả đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đạt từ mức khá trở lên".

Chương III. Tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 2.

Điều 14. Hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

1. Bảo đảm tỉ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại trường so với hệ không tập trung ít nhất là 1/2/ (lớp tập trung/2 lớp không tập trung).

2. Thực hiện đầy đủ, có hiệu quả các nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng theo quy định.

3. Thực hiện được việc đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng về chương trình, học viên, giảng viên, cơ sở vật chất, khóa bồi dưỡng, hiệu quả

sau bồi dưỡng. Kết quả đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đạt mức tốt".

2. Thực tiễn tỷ lệ các lớp đào tạo tập trung ở Trường Chính trị tỉnh Long An từ năm 2021 đến nay

Thời gian qua, Trường Chính trị tỉnh Long An thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ, khẳng định vị trí, vai trò là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng chính trị của tỉnh. Hằng năm, nhà trường đều hoàn thành vượt chỉ tiêu đào tạo, bồi dưỡng của tỉnh giao. Các lớp trung cấp lý luận chính trị được đào tạo tại trường, tỷ lệ hệ tập trung so với hệ không tập trung đã đạt mức 1 theo yêu cầu trường chính trị chuẩn. Cụ thể, năm 2021, tỷ lệ lớp đào tạo tập trung so với không tập trung là 22,5%, năm 2022, là 33,3% (4 lớp tập trung (B37, B38, B39, B40, 12 lớp không tập trung: từ C139 đến C150)), năm 2023, là 33,3% (5 lớp tập trung/15 lớp không tập trung). Cùng với đó, chất lượng đào tạo được nâng lên rõ nét. Kết quả đánh giá chất lượng đào tạo của trường đạt từ mức khá trở lên. Các hoạt động khác của trường đi vào nền nếp, hướng tới chuẩn hóa.

Để đạt những kết quả như trên, *trước hết*, Ban Thường vụ Tỉnh ủy, ủy ban nhân dân tỉnh đã bám sát chủ trương, sự chỉ đạo của Trung ương, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh quan tâm, tạo điều kiện nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp của tỉnh đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội, ổn định chính trị, giữ vững quốc phòng, an ninh trên địa bàn tỉnh. Sự phối hợp chặt chẽ của các sở, ban, ngành, tổ chức chính trị - xã hội tỉnh với trường chính trị trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên gắn với nhu cầu đào tạo của trường. Đảng ủy, lãnh đạo Trường có sự đoàn kết, tập trung lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt các nguyên tắc tổ chức, quy chế dân chủ cơ sở; thường xuyên kiểm tra, giám sát, bám sát vào các nghị quyết, chỉ đạo của cấp trên, kịp thời chỉ đạo thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị được giao. Sự phối hợp chặt chẽ của các sở, ban, ngành, tổ chức chính trị - xã hội tỉnh với trường chính trị trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên gắn với nhu cầu đào tạo của trường. Đội ngũ cán bộ, viên chức và người lao động

có sự chủ động, luôn nỗ lực phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; nêu cao ý thức trách nhiệm trong chấp hành nội quy, quy chế làm việc. Cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng tốt hoạt động dạy và học.

3. Một số vấn đề đặt ra hiện nay

Tuy nhiên, hiện nay tỉnh Long An đang triển khai thực hiện Nghị định số 29/2023/NĐ-CP ngày 03/6/2023 của Chính phủ quy định về tinh giản biên chế. Cùng với đó, Ban Thường vụ Quốc hội đã thông qua Đề án sắp xếp các đơn vị hành chính, sáp nhập một số huyện, xã không đủ tiêu chuẩn về diện tích tự nhiên, quy mô dân số. Tỉnh Long An dự kiến sẽ thực hiện sắp xếp một số địa phương theo lộ trình. Từ đó, sẽ dẫn đến nguồn cán bộ ở các địa phương được sáp nhập sẽ dồi dư. Ảnh hưởng đến việc sắp xếp, bố trí cán bộ trong tỉnh cũng như việc cân nhắc thi tuyển cán bộ mới vào các cơ quan Đảng, Nhà nước, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội. Đầu vào nguồn cán bộ cho tỉnh siết lại, sẽ là khó khăn cho trường chính trị trong thời gian tới, để thực hiện đủ số lượng lớp tập trung đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa.

Theo Quy chế Đào tạo trung cấp lý luận chính trị ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, điều kiện để cán bộ học hệ tập trung, đối với nữ dưới 33 tuổi, đối với nam dưới 35 tuổi.

4. Một số kinh nghiệm rút ra

Vì vậy, để tiếp tục duy trì và tăng tỷ lệ lớp đào tạo tập trung so với hệ không tập trung. Từ thực tiễn của Trường Chính trị tỉnh Long An hiện nay cũng như yêu cầu đặt ra trong trong thời gian tới đối với yêu cầu chuẩn hóa các tiêu chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư, Trường Chính trị tỉnh Long An, xin rút ra một số kinh nghiệm.

Thứ nhất, Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Đảng ủy Khối cơ quan và doanh nghiệp tỉnh; các ban xây dựng Đảng tiếp tục quan tâm, tạo điều kiện nâng cao chất lượng công tác đào tạo trung cấp lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên của Trường Chính trị tỉnh. Đồng thời, tiếp tục nghiên cứu, cụ thể hóa quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về đối tượng

tuyển sinh, điều kiện dự tuyển đối với lớp đào tạo tập trung, phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa của trường chính trị chuẩn mức 1, hướng tới mức 2.

Thứ hai, hoàn thiện các quy chế, quy định về tổ chức và hoạt động của Trường Chính trị tỉnh

Rà soát, sửa đổi, bổ sung Quy định số 1706-QĐ/TU ngày 25/3/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trường Chính trị tỉnh đúng theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018, Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 Ban Bí thư và phù hợp với tình hình thực tế.

Quyết định đội ngũ giảng viên thỉnh giảng và xây dựng quy định về tiêu chuẩn, quy chế giảng dạy, chế độ chính sách đối với đội ngũ giảng viên thỉnh giảng theo hướng có kinh nghiệm thực tiễn, kỹ năng giảng dạy, cơ bản đáp ứng tiêu chuẩn, điều kiện, đáp ứng yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng.

Ban hành tiêu chuẩn, nhiệm vụ, chế độ làm việc, chính sách đối với giảng viên, giảng viên kiêm nhiệm; cụ thể hóa quy định của Đảng và Chính phủ về chế độ, chính sách liên quan đến công tác đào tạo, bồi dưỡng phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của tỉnh và nhu cầu học tập của cán bộ, công chức, viên chức hiện nay.

Rà soát, sửa đổi, bổ sung, ban hành, hoàn thiện các quy chế, quy định để cụ thể hóa các văn bản của Trung ương, địa phương, bảo đảm tính hệ thống, đồng bộ, kịp thời, hợp lý, khả thi, không trái với văn bản của cơ quan cấp trên và được cấp có thẩm quyền phê duyệt.

Thứ ba, đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động đào tạo trung cấp lý luận chính trị

Trên cơ sở quy chế đào tạo trung cấp lý luận chính trị ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, quy định về đối tượng đào tạo trung cấp lý luận chính trị, lãnh đạo trường tổ chức triển khai, thực hiện đầy đủ, có hiệu

quả các nhiệm vụ đào tạo được cấp có thẩm quyền giao. Lãnh đạo trường đã chủ động phối hợp với các cơ quan, đơn vị, địa phương để tổ chức đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của tỉnh và gắn với Chương trình đào tạo nguồn nhân lực, kế hoạch đào tạo cán bộ của tỉnh. Ngay từ quý tư hằng năm, Trường Chính trị gửi công văn về các địa phương, cơ quan, ban ngành trong tỉnh đăng ký nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cho năm sau. Căn cứ trên nhu cầu của địa phương, các cơ quan ban ngành trong tỉnh và tình hình thực tế trong quá trình triển khai thực hiện nhiệm vụ hằng năm; phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học đã chủ động tham mưu Dự thảo kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và nghiên cứu khoa học trình lãnh đạo trường thông qua. Sau đó, trình Thường trực Tỉnh ủy và Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt, để triển khai thực hiện trong năm.

Thứ tư, đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo các lớp trung cấp lý luận chính trị trên cơ sở bám sát nội dung, chương trình do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành; chủ động cập nhật, bổ sung những vấn đề mới, các chủ trương, nghị quyết của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước vào công tác giảng dạy.

Thứ năm, đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy; giảng viên sử dụng nhuần nhuyễn phương pháp giảng dạy tích cực, lấy người học làm trung tâm, học viên tham gia tích cực vào quá trình đào tạo; giảng viên giúp học viên tự học, tự nghiên cứu, rèn luyện phương pháp tư duy, khả năng vận dụng giải quyết tình huống thực tiễn trong công tác.

Thực hiện nghiêm quy chế quản lý đào tạo trung cấp lý luận chính trị và các quy định khác về đào tạo, bồi dưỡng do cấp có thẩm quyền ban hành. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát đối với hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, đảm bảo công bằng, khách quan, chính xác.

Thực hiện đánh giá đúng chất lượng đào tạo, bồi dưỡng về chương trình, học viên, giảng viên, cơ sở vật chất, khóa bồi dưỡng, hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng. Phấn đấu kết quả đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đạt từ mức khá trở lên. Đổi mới việc tổ chức đi nghiên cứu thực tế của học viên các lớp đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo thiết thực, hiệu quả.

Tóm lại, để thực hiện mục tiêu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Long An đạt chuẩn mức 1, hướng tới chuẩn mức 2 theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư, Đề án số 10-ĐA/TU ngày 06/5/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy nói chung, chuẩn hóa tỷ lệ lớp đào tạo tập trung so với lớp không tập trung nói riêng cần thực hiện đồng bộ, toàn diện nhiều giải pháp và đi cùng với đó cần chú trọng, tập trung phát triển nguồn nhân lực gắn với kiện toàn tổ chức, bộ máy hướng đến xây dựng và hoàn thiện đội ngũ cán bộ, giảng viên đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, trình độ đáp ứng yêu cầu đổi mới./.

**TĂNG CƯỜNG VAI TRÒ LÃNH ĐẠO CỦA CẤP ỦY CẤP TỈNH
TRONG CÔNG TÁC XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH CHUẨN ĐÁP
ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI VÀ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO,
BỒI DƯỠNG CÁN BỘ CẤP CƠ SỞ**

TS Nguyễn Văn Vương

Giảng viên chính phòng QLĐT và NCKH

Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông

1. Chủ trương của Đảng về nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cấp cơ sở - một số điểm trọng tâm

Công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là một nội dung quan trọng của công tác cán bộ của Đảng Cộng sản, nhất là khi Đảng đã giành được chính quyền. Lênin đã khẳng định: *"Chủ nghĩa cộng sản chỉ có thể thực hiện được trên cơ sở một nền học vấn hiện đại và nếu không có nền học vấn đó, thì chủ nghĩa cộng sản chỉ là một nguyện vọng mà thôi"*⁶⁰. *"Đào tạo những lãnh tụ có kinh nghiệm và có uy tín của Đảng là một công việc lâu dài và khó khăn. Song không làm như vậy, thì chuyên chính vô sản, "sự thống nhất ý chí" của giai cấp vô sản, cũng như sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa cộng sản chỉ là câu nói suông"*⁶¹. Vận dụng sáng tạo tư tưởng của VI. Lênin, trong suốt quá trình lãnh đạo sự nghiệp cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh và Đảng ta luôn xác định công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là công việc gốc, là nhiệm vụ quan trọng để chuẩn bị nguồn nhân lực kế cận, nhất là đội ngũ lãnh đạo, quản lý các cấp có đủ phẩm chất, năng lực, uy tín và ngang tầm nhiệm vụ. Người nêu rõ: *"Đảng ta tổ chức trường học lý luận cho cán bộ là để nâng cao trình độ lý luận của Đảng ta để giải quyết sự đòi hỏi của nhiệm vụ cách mạng và tình hình thực tế của Đảng ta, để Đảng ta làm tốt hơn công tác của mình, hoàn thành tốt nhiệm vụ cách mạng vĩ đại của mình"*⁶².

Ngay từ Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ III năm 1960, Đảng ta đã xác

⁶⁰ V.I.Lênin (1978), *Toàn tập*, tập 41, Nxb Tiến bộ, Matxitcova, tr.365.

⁶¹ V.I.Lênin: *Toàn tập*, Sđd, t.39, tr.257.

⁶² Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 11, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.90.

định "Việc nâng cao trình độ lý luận Mác - Lênin trong cán bộ, đảng viên là điều kiện chủ yếu để tăng cường sự đoàn kết thống nhất trong Đảng, làm cho sự đoàn kết ấy có cơ sở khoa học và thực tiễn thực sự vững chắc"⁶³. Nghị quyết số 03-NQ/TW ngày 18/6/1997 Hội nghị lần thứ 3 Ban Chấp hành Trung ương Khóa VIII đã khẳng định Cán bộ là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng, gắn liền với vận mệnh của Đảng, của đất nước và chế độ, là khâu then chốt trong công tác xây dựng Đảng. Vì vậy, trong công tác đào tạo, bồi dưỡng Nghị quyết nhất mạnh: "*Cần chú trọng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ toàn diện cả về lý luận chính trị, phẩm chất đạo đức, trình độ chuyên môn và năng lực thực tiễn*"⁶⁴.

Hiện nay, trong giai đoạn đẩy mạnh toàn diện công cuộc đổi mới, hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, cùng với sự phát triển như vũ bão của khoa học và công nghệ, nền kinh tế tri thức, đặt ra yêu cầu cấp thiết là phải xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao, xây dựng đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ lãnh đạo, quản lý có đủ đức, đủ tài, ngang tầm với nhiệm vụ... Chính vì vậy, việc đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là một vấn đề đặc biệt quan trọng. Đại hội lần thứ XI của Đảng đã khẳng định: "*Đổi mới, nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị, giáo dục công dân trong hệ thống các trường chính trị, các trường thuộc hệ thống giáo dục quốc dân...*"⁶⁵. Nghị quyết Hội nghị Trung ương 4 khóa XII của Đảng cũng đã đề ra nhiệm vụ, giải pháp: "*Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức dạy và học lý luận chính trị gắn với ứng dụng thực tế, tăng cường kiểm tra và quản lý chặt chẽ chất lượng dạy và học*"⁶⁶. Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng nhấn mạnh: "*Đổi mới căn bản chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục lý luận chính trị theo phương châm khoa học, thực tiễn, sáng tạo và hiện đại; đưa việc bồi dưỡng lý luận, cập nhật kiến thức mới cho cán bộ,*

⁶³ Đảng Cộng sản Việt Nam (1960), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ III*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

⁶⁴ Đảng Cộng sản Việt Nam (1996), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ VIII*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

⁶⁵ Đảng Cộng sản Việt Nam (2011), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

⁶⁶ Ban Chấp hành Trung ương (2016), *Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII của Đảng*, Hà Nội.

đảng viên, cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp nhất là cấp chiến lược đi vào nền nếp, nhất quán từ trung ương đến cơ sở, phù hợp với từng đối tượng, chú trọng chất lượng hiệu quả, siết chặt kỷ luật, kỷ cương..."⁶⁷. Trước yêu cầu đó, việc xây dựng trường chính trị chuẩn, trọng tâm là đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là một yêu cầu cấp thiết đang đặt ra hiện nay. Ngày 19/5/2021, Ban Chấp hành Trung ương Đảng đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường chính trị. Có 2 mức độ trường chính trị chuẩn gồm chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2. Thời gian đánh giá các tiêu chí để công nhận trường chính trị chuẩn là 5 năm trở về trước kể từ thời điểm trường nộp hồ sơ đề nghị xét công nhận trường chính trị chuẩn. Các mức độ chuẩn được xét theo các tiêu chí về thể chế, quy định; đội ngũ cán bộ, viên chức; hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính. Cần phải khẳng định rõ việc xây dựng trường chính trị đạt chuẩn là yêu cầu cấp thiết, là một trong những giải pháp quan trọng nhằm đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học và đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra trong giai đoạn mới. Chính vì vậy, việc phát huy vai trò lãnh đạo của cấp ủy cấp tỉnh có ý nghĩa quan trọng, quyết định đến việc triển khai thực hiện thắng lợi Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn.

2. Thực trạng chỉ đạo, lãnh đạo công tác trường chính trị của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông

Nằm ở cửa ngõ phía Tây Nam của Tây Nguyên, tỉnh Đắk Nông có vị trí chiến lược quan trọng cả về kinh tế và quốc phòng, an ninh. Trong những năm qua, tỉnh Đắk Nông luôn quan tâm, chú trọng xây dựng, kiện toàn, nâng

⁶⁷ Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

cao chất lượng hoạt động của Trường Chính trị tỉnh đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên thật sự tiên phong, gương mẫu, có đạo đức cách mạng trong sáng, bản lĩnh chính trị vững vàng, đủ năng lực đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ, góp phần xây dựng tỉnh Đắk Nông phát triển nhanh, bền vững. Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Đắk Nông lần thứ XI nêu rõ: "*Chú trọng việc quán triệt, học tập và thực hiện nghị quyết, chỉ thị của Đảng; đổi mới phương pháp nghiên cứu, học tập lý luận chính trị, tuyên truyền chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; quan điểm, chủ trương, đường lối, nghị quyết của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước*"⁶⁸. Đại hội Đảng bộ tỉnh Đắk Nông lần thứ XII đã xác định rõ nhiệm vụ và giải pháp: "*Nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị; tập trung đổi mới công tác giảng dạy và vận dụng kiến thức lý luận gắn với hoạt động thực tiễn. Đổi mới phương thức học tập, nghiên cứu, quán triệt chủ trương, đường lối, chỉ thị, nghị quyết của Trung ương, Tỉnh ủy và cấp ủy các cấp theo hướng: nâng cao tính tự giác; sử dụng các ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp trong việc quán triệt, đánh giá, kiểm tra nhận thức*"⁶⁹.

Ngay sau khi ban hành Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn. Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông đã chú trọng phát huy vai trò lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức cho các cấp ủy đảng, chính quyền, đội ngũ cán bộ, đảng viên về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của vấn đề xây dựng trường chính trị đạt chuẩn, trọng tâm là đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Đặt ra yêu cầu đối với Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông phải chủ động xây dựng Đề án trường chính trị chuẩn, trình các cấp có thẩm quyền phê duyệt, tăng cường phối hợp chặt chẽ, đồng bộ với các cơ quan, đơn vị có liên quan xây dựng kế hoạch, tổ chức các cuộc họp, Hội thảo khoa học, tiến hành thảo luận, đóng góp ý kiến,

⁶⁸ Đảng bộ tỉnh Đắk Nông (2015), *Văn kiện Đại hội Đảng bộ tỉnh Đắk Nông*, nhiệm kỳ (2015 -2020), Đắk Nông.

⁶⁹ Đảng bộ tỉnh Đắk Nông (2020), *Văn kiện Đại hội Đảng bộ tỉnh Đắk Nông*, nhiệm kỳ (2020,2025), Đắk Nông.

đề xuất các kiến nghị và giải pháp nhằm xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đạt chuẩn theo quy định.

Việc xây dựng, kiện toàn tổ chức bộ máy hoạt động của Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông luôn được Ban Thường vụ Tỉnh ủy quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, trên cơ sở Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Chấp hành Trung ương quy định về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương, Tỉnh ủy Đắk Nông đã ban hành Quyết định số 1150-QĐ/TU ngày 25/01/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Đắk Nông, quy định rõ chức năng, nhiệm vụ, cơ cấu, tổ chức bộ máy hoạt động của Trường Chính trị tỉnh; phê duyệt Đề án vị trí, việc làm, gắn với chức năng, nhiệm vụ của các đơn vị khoa, phòng và trình độ năng lực chuyên môn của đội ngũ cán bộ, giảng viên; phê duyệt Đề án số 11-ĐA/TU ngày 21/7/2023 của Tỉnh ủy Đắk Nông về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đạt chuẩn với lộ trình giai đoạn (2023-2028) đạt chuẩn mức 1, giai đoạn (2029-2034) đạt chuẩn mức 2. Giao cho Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông chủ trì, phối hợp với các cơ quan chuyên trách tham mưu, giúp việc Tỉnh ủy, các ban cán sự đảng, đoàn của tỉnh, các sở, ban, ngành có liên quan theo chức năng, nhiệm vụ xây dựng lộ trình, kế hoạch hàng năm tổ chức triển khai thực hiện đầy đủ, có hiệu quả các nội dung của Đề án đã được phê duyệt; định kỳ hàng năm báo cáo tiến độ thực hiện Đề án về Ban Thường vụ Tỉnh ủy; tham mưu tổ chức thực hiện sơ kết, tổng kết việc triển khai Đề án; tiến hành đánh giá đề nghị các cấp có thẩm quyền công nhận Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đạt chuẩn khi đảm bảo đầy đủ các điều kiện, tiêu chuẩn theo quy định.

Đến nay, Ban Thường vụ Tỉnh ủy đã thực hiện luân chuyển, bổ nhiệm chức danh Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông là Tỉnh ủy viên, có trình độ chuyên môn là Tiến sĩ, đảm bảo đủ điều kiện, tiêu chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW về xây dựng trường chính trị chuẩn; ra Quyết định cử 01 đồng chí Hiệu phó nhà trường tham gia đào tạo trình độ Tiến sĩ tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; lãnh đạo, chỉ đạo Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông xây dựng kế hoạch cử cán bộ, giảng viên đi đào tạo trình độ Tiến sĩ,

thạc sĩ, tham gia các lớp bồi dưỡng giảng viên chính, giảng viên cao cấp, lớp bồi dưỡng kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh... thực hiện tốt các khâu trong quy trình công tác cán bộ, tuyển dụng, quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng, luân chuyển, đề bạt bổ nhiệm cán bộ, giảng viên có trình độ, năng lực, kỹ năng sư phạm, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất đạo đức cách mạng, đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn của Nhà trường.

3. Đánh giá về chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông

Tỉnh ủy Đắk Nông đặc biệt quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo Trường Chính trị tỉnh cần chú trọng tiến hành đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức vừa đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn, vừa đáp ứng yêu cầu xây dựng và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong hệ thống chính trị của tỉnh Đắk Nông. Theo đó, Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đã triển khai thực hiện và đạt nhiều kết quả quan trọng như: Công tác chiêu sinh, mở các lớp đào tạo, bồi dưỡng có sự phối hợp chặt chẽ, đồng bộ, khoa học; công tác quản lý, phục vụ lớp học thực hiện có nền nếp, đảm bảo chất lượng; nội dung chương trình đào tạo, bồi dưỡng luôn có sự đổi mới, cập nhật những thông tin mới, kiến thức mới phù hợp với đối tượng người học; đội ngũ giảng viên luôn quan tâm xây dựng phát triển cả về số lượng và chất lượng, đa số các giảng viên có trình độ, năng lực chuyên môn tốt, có kỹ năng sư phạm, luôn thực hiện đổi mới mới phương pháp trong quá trình giảng dạy; tổ chức tốt các buổi sinh hoạt chuyên môn, hoạt động thao giảng, dự giờ trên lớp để đánh giá chất lượng bài giảng; chú trọng đổi mới, nâng cao chất lượng các khâu như ra đề thi, coi thi, chấm thi, đảm bảo khách quan, công bằng, đánh giá đúng thực tế chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị... Đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức sau khi được đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị trở về địa phương công tác đã phát huy trình độ, năng lực, kỹ năng, bản lĩnh, phẩm chất đạo đức cách mạng, góp phần thúc đẩy cho sự phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng

tỉnh Đắk Nông phát triển nhanh, bền vững, hướng đến mục tiêu "tinh mạnh, dân giàu, thiên nhiên tươi đẹp, xã hội nghĩa tình".

Đối với hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn Tỉnh ủy Đắk Nông chú trọng lãnh đạo, chỉ đạo Hội đồng khoa học Các ban đảng của Tỉnh ủy, Sở khoa học và công nghệ tỉnh Đắk Nông, Sở Tài chính, các đơn vị có liên quan, quan tâm tạo điều kiện xét duyệt các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học cấp tỉnh, đảm bảo nguồn kinh phí để triển khai tổ chức Hội thảo khoa học, tọa đàm khoa học, nghiên cứu đề tài khoa học cấp tỉnh đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đạt chuẩn theo Đề án số 11-ĐA/TU ngày 21/7/2023 của Tỉnh ủy Đắk Nông về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đạt chuẩn. Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh đặt ra yêu cầu đối Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông cần chú trọng tạo lập môi trường, tổ chức tốt các phong trào thi đua, đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; đồng thời, nhà trường cam kết việc tổ chức thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học cấp tỉnh phải đạt chất lượng cao, có tính ứng dụng trong thực tế, cung cấp những luận cứ khoa học để tư vấn, tham vấn cho các cấp ủy, tổ chức đảng, chính quyền trong việc hoạch định, ban hành chủ trương, đường lối, chính sách, góp phần thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Đắk Nông. Không những vậy, kết quả của các hoạt động nghiên cứu khoa học được áp dụng trực tiếp vào việc nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh.

Trong những năm qua, việc xây dựng cơ sở vật chất Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của lãnh đạo, chỉ đạo Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông. Chính vì vậy, cơ sở vật chất của Nhà trường từng bước được quan tâm, đầu tư xây dựng, cơ bản đáp ứng cho hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn của nhà trường. Đến nay, khuôn viên của nhà trường xanh, sạch, đẹp, diện tích của trường rất rộng, các phòng làm việc, hội trường, giảng đường, ký túc xá, thư viện, nhà khách, căng tin được xây dựng có quy mô, bài bản, đảm bảo chất lượng; các trang thiết bị phục vụ dạy và học về cơ bản được trang bị tương đối đầy đủ đáp ứng yêu cầu

giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn. Đồng thời, Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Nông luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo các đơn vị có liên quan đảm bảo nguồn ngân sách hàng năm theo quy định, phê duyệt bổ sung nguồn kinh phí cho Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông triển khai các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, thì việc tăng cường vai trò lãnh đạo của cấp ủy cấp tỉnh trong công tác xây dựng trường chính trị chuẩn đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cấp cơ sở vẫn còn một số tồn tại, hạn chế như: Công tác phối hợp trong hoạt động lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy khi triển khai xây dựng trường chính trị đạt chuẩn chưa được đồng bộ; công tác kiểm tra, giám sát, công tác sơ kết, tổng kết chưa thường xuyên, liên tục; việc huy động nguồn kinh phí cho xây dựng trường chính trị đạt chuẩn, cho hoạt động nghiên cứu khoa học tổng kết thực tiễn, nhất là nguồn kinh phí để tu bổ, sửa chữa cơ sở vật chất của nhà trường gặp nhiều khó khăn... Đối chiếu với nội dung trong Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn và Đề án số 11-ĐA/TU ngày 21/7/2023 của Tỉnh ủy Đắk Nông về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đạt chuẩn thì Nhà trường đang gặp nhiều khó khăn như: Công tác chiêu sinh mở các lớp bồi dưỡng hàng năm với số lượng rất ít, nguyên nhân do một số đơn vị chức năng trên địa bàn tỉnh Đắk Nông chủ động liên hệ với các cơ sở đào tạo bên ngoài tổ chức các lớp bồi dưỡng; chất lượng đào tạo, bồi dưỡng chưa được nâng cao, chưa đáp ứng yêu cầu xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao trong hệ thống chính trị của tỉnh Đắk Nông. Đội ngũ giảng viên có sự phát triển về số lượng và chất lượng nhưng còn thiếu đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn cao (tiến sĩ), một số giảng viên chưa tham gia đào tạo trình độ thạc sĩ, chưa giữ ngạch giảng viên chính, chưa tham gia lớp bồi dưỡng kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Trong nhiều năm qua, Nhà trường chưa xây dựng được Đề án đưa giảng viên đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn ở địa bàn cơ sở; số lượng các đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường, cấp khoa còn ít, chất lượng chưa

cao. Do nhiều nguyên nhân khách quan, chủ quan khác nhau nhà trường gặp rất nhiều khó khăn trong việc đăng ký, triển khai thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh (*từ năm 2004 đến nay, trường mới thực hiện được 01 đề tài khoa học cấp tỉnh*); chưa tổ chức được các cuộc Hội thảo khoa học cấp tỉnh; rất ít các đầu sách tham khảo, chuyên khảo được xuất bản, chủ yếu xuất bản một số giáo trình, kỷ yếu Hội thảo khoa học cấp trường. Về cơ sở vật chất thì Nhà trường chưa có hội trường lớn phục vụ cho tổ chức các sự kiện quan trọng, chưa có nhà thi đấu đa năng đáp ứng nhu cầu rèn luyện sức khỏe cho cán bộ, giảng viên và học viên các lớp; cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học hiện nay đã bị xuống cấp, việc huy động nguồn kinh phí tu bổ, chỉnh sửa, nâng cấp gặp nhiều khó khăn.

4. Một số giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cấp cơ sở ở Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông trong thời gian tới

Xuất phát từ thực tế nêu trên, để tăng cường vai trò lãnh đạo của cấp ủy cấp tỉnh trong công tác xây dựng trường chính trị chuẩn đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cấp cơ sở, cần thực hiện tốt một số giải pháp sau:

Thứ nhất, tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức cho các cấp ủy, tổ chức đảng, chính quyền, đội ngũ cán bộ, đảng viên về vai trò, tầm quan trọng của vấn đề xây dựng trường chính trị đạt chuẩn trọng tâm là đổi mới và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Tăng cường phối hợp chặt chẽ, đồng bộ với các cơ quan, đơn vị có liên quan, phát huy tính chủ động, sáng tạo, tinh thần đoàn kết và sự nỗ lực phấn đấu của Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông, quyết tâm triển khai thực hiện có hiệu quả Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn và Đề án số 11-ĐA/TU ngày 21/7/2023 của Tỉnh ủy Đắk Nông về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đạt chuẩn. Lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt công tác kiểm tra, giám sát, công tác sơ kết, tổng kết đánh giá chất lượng, hiệu quả việc thực hiện các tiêu chí trong xây dựng trường chính trị đạt chuẩn, qua đó điều chỉnh, bổ sung, tháo gỡ

những khó khăn, vướng mắc, khắc phục những hạn chế, bất cập, kịp thời biểu dương, khen thưởng, cũng như có chế tài nghiêm khắc phê bình, kiểm điểm, xử lý kỷ luật tập thể và cá nhân vi phạm trong quá trình triển khai thực hiện Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đạt chuẩn.

Thứ hai, bám sát nhiệm vụ chính trị của tỉnh Đắk Nông và khâu đột phá chiến lược về nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, trọng tâm là nguồn nhân lực chất lượng cao trong hệ thống chính trị, Nhà trường cần tiếp tục đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng theo hướng "đào tạo cơ bản" và "bồi dưỡng theo chức danh", tăng cường các kỹ năng thực hành, kỹ năng lãnh đạo, quản lý, kỹ năng xử lý tình huống trong thực tế; thực hiện có hiệu quả việc đổi mới phương pháp dạy và học, phát huy tính tích cực, chủ động, tăng cường trao đổi, thảo luận; nâng cao chất lượng công tác quản lý, phục vụ, công tác chủ nhiệm lớp, ra đề thi, coi thi, chấm thi, đánh giá kết quả học tập của học viên với phương châm: "*thầy dạy phải nghiêm túc, trò học phải học thật*". Cán bộ, đảng viên được cử đi học tập cần nhận thức đúng dẫn lời căn dặn của Chủ tịch Hồ Chí Minh: "*Học để làm việc, làm người, làm cán bộ. Học để phụng sự đoàn thể, giai cấp và nhân dân, Tổ quốc và nhân loại*", phát huy tinh thần tự học tập, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ, năng lực, gắn việc học lý luận chính trị với thực tiễn quá trình công tác. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, công tác sơ kết, tổng kết đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, lấy chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, kết quả học tập, nghiên cứu lý luận chính trị làm thước đo đánh giá hiệu quả trong xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đạt chuẩn.

Thứ ba, quyết tâm, nỗ lực, phấn đấu xây dựng đội ngũ giảng viên của Nhà trường phát triển cả về số lượng và chất lượng, đảm bảo đạt và vượt các điều kiện, tiêu chuẩn được quy định trong xây dựng trường chính trị chuẩn; tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên vững vàng về chuyên môn, thông thạo về quản lý, có khả năng nắm bắt các vấn đề thực tiễn, vận dụng linh hoạt trong thực hiện nhiệm vụ; xây dựng đội ngũ giảng viên không chỉ sâu về chuyên môn, rộng về kiến thức thực tiễn, mà đòi hỏi phải vững vàng

về bản lĩnh chính trị, chuẩn mực về phong cách, gương mẫu về đạo đức, có nhiệt huyết, trách nhiệm với sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho tỉnh nhà nói chung và sự nghiệp phát triển của Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông nói riêng. Đề xuất xây dựng đội ngũ chuyên gia thỉnh giảng là những đồng chí lãnh đạo, nguyên là lãnh đạo có trình độ, năng lực, có kỹ năng, phương pháp, am hiểu sâu sắc các vấn đề lý luận và thực tiễn tham gia giảng dạy, truyền đạt các kinh nghiệm trong quản lý, chỉ đạo, điều hành, những vấn đề mang tính thời sự trong và ngoài nước, những vấn đề thực tế của đất nước, của tỉnh Đắk Nông hiện nay.

Thứ tư, đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, tạo lập môi trường, tạo mọi điều kiện thuận lợi, nâng cao năng lực, phương pháp nghiên cứu khoa học cho đội ngũ cán bộ, giảng viên; tổ chức tốt các phong trào thi đua trong hoạt động nghiên cứu khoa học, nội dung phong trào thi đua hướng trọng tâm để thực hiện các tiêu chí được quy định trong xây dựng trường chính trị đạt chuẩn; quyết tâm xây dựng thành công Đề án tổ chức cho các giảng viên đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn địa bàn cơ sở; phối hợp chặt chẽ với các đơn vị có liên quan đề xuất và thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh, các chương trình, đề án, tổng kết thực tiễn nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, đồng thời, cung cấp những luận cứ khoa học góp phần hoạch định chủ trương, chính sách, giải quyết những vấn đề phát sinh từ thực tiễn trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy đảng, chính quyền trong tỉnh.

Thứ năm, huy động mọi nguồn lực, tăng cường đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy và học, đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đạt chuẩn. Trước mắt, cần tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc về ngân sách kịp thời tu bổ, sửa chữa cơ sở vật chất, trang thiết bị đã xuống cấp; có lộ trình sớm triển khai xây dựng Hội trường lớn, Nhà thi đấu đa năng; trang bị các phần mềm, ứng dụng các công nghệ tiên tiến, đẩy mạnh chuyển đổi số, phục vụ hiệu quả các hoạt động quản lý, giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học. Tiếp tục nghiên cứu điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện

Quy chế tự chủ về kinh phí, bên cạnh nguồn ngân sách được cấp hàng năm, tăng cường các nguồn thu hợp pháp của Nhà trường phục vụ tốt cho hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, quan tâm nâng cao mức thu nhập của đội ngũ công chức, viên chức, người lao động trong Nhà trường; quản lý và sử dụng nguồn tài chính bảo đảm công khai, minh bạch hiệu quả và tiết kiệm.

Thứ sáu, xây dựng văn hóa trường Đảng, môi trường sư phạm, nhà trường văn minh, hiện đại, xây dựng hình ảnh người thầy mẫu mực, cán bộ, viên chức, người lao động, học viên ứng xử đúng chuẩn mực văn hóa trường Đảng; xây dựng cảnh quan nhà trường xanh, sạch, đẹp; xây dựng tập thể Nhà trường thật sự "*dân chủ, kỷ cương và đoàn kết*", phát huy tính chủ động, năng động, sáng tạo, nỗ lực quyết tâm triển khai thực hiện có hiệu quả Đề án về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Đắk Nông đạt chuẩn. Tiếp tục đẩy mạnh phong trào "*xây dựng nhà trường văn hóa*" thực hiện tốt cuộc vận động "*nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục*", đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, gắn với Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII, XIII của Đảng về "*Xây dựng, chỉnh đốn Đảng*", bằng hành động cụ thể, thiết thực. Đấu tranh phòng, chống tham nhũng, lãng phí, chống suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống của cán bộ, giảng viên, tạo sự chuyển biến trong nhận thức và hành động, góp phần xây dựng Nhà trường vững mạnh toàn diện, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới hiện nay.

**NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC QUẢN LÝ ĐÀO TẠO,
BỒI DƯỠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH KHÁNH HÒA
TRONG TÌNH HÌNH MỚI**

ThS Trần Thị Ngọc Linh

Phòng QLĐT và NCKH, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa

Quản lý đào tạo là một chức năng quan trọng, được xem là "xương sống" trong hoạt động của hệ thống giáo dục nói chung và trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị nói riêng; cụ thể là, giúp tham mưu cho hiệu trưởng khi xây dựng chiến lược phát triển đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường; tổ chức đào tạo, triển khai thực hiện công tác tuyển sinh; quản lý lớp học, chủ nhiệm lớp; công tác khảo thí và đảm bảo chất lượng đầu ra của học viên theo quy định. Chính vì vậy, đổi mới công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng có hiệu quả là một yêu cầu tất yếu, là khâu quan trọng nhằm sử dụng tốt các nguồn lực phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng tại các trường chính trị hiện nay.

Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy. Nhà trường có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị, hành chính; chủ trương đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương.

Hiện nay, trước những diễn biến phức tạp của tình hình thế giới, khu vực, sự phát triển của tình hình nhiệm vụ cách mạng nước ta trong giai đoạn công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước đã đặt ra vấn đề cần phải đẩy mạnh hơn nữa việc xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên vừa vững về chuyên môn

vừa kiên định về mặt bản lĩnh cách mạng, lập trường giai cấp, đủ đức, đủ tài để thực hiện các nhiệm vụ chính trị được giao. Đặc biệt, hiện nay trong bối cảnh thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa XIII) về trường chính trị chuẩn và thực hiện nhiều nghị quyết quan trọng của Trung ương liên quan đến Khánh Hòa, trong đó phải kể đến là nghị quyết số 09-NQ/TW ngày 28/01/2022 của Bộ Chính trị về xây dựng, phát triển tỉnh Khánh Hòa đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045. Nhận thức rõ điều đó, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, trong những năm qua luôn coi trọng và xác định công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị là nhiệm vụ trọng tâm, xuyên suốt, hàng đầu của Nhà trường.

Bằng sự nỗ lực, quyết tâm của tập thể Đảng ủy, Ban Giám hiệu, sự đoàn kết, đồng lòng của tập thể cán bộ, giảng viên, viên chức nhà trường, công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị nói chung và hoạt động quản lý đào tạo, bồi dưỡng nói riêng đã và đang đạt được những kết quả đáng ghi nhận, tạo bước chuyển tích cực để hướng tới sớm đạt chuẩn Trường Chính trị như quy định.

Một số kết quả đạt được trong công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng tại trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa

Hiện nay, công tác đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường cơ bản được thực hiện dựa trên cơ sở bộ Quy chế quản lý đào tạo của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương theo Quyết định số 2252-QĐ/HVCTQG và Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành. Trên cơ sở bộ quy chế này, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Chính trị nhà trường đã lãnh đạo cụ thể hoá các nội dung phù hợp với thực tiễn nhà trường thông qua xây dựng và ban hành các quy chế như: Bộ Quy chế quản lý, đào tạo; quy chế giảng viên; Quy chế thi đua, khen thưởng,...

Từ năm 2021 đến nay, Trường chính trị Khánh Hòa đã nỗ lực, tiếp tục đổi mới đồng bộ các khâu, từ công tác tuyển sinh, mở lớp, quản lý học viên, thực hiện nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng đến tổ chức giảng dạy, thực hiện tốt việc đa dạng hóa các loại hình bồi dưỡng.

Trong công tác tuyển sinh, mở lớp

Nhà trường phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, các sở, ban, ngành, các huyện, thị xã, thành phố thực hiện công tác chiêu sinh đảm bảo đúng đối tượng, số lượng và các tiêu chí theo quy định. Trường đã tổ chức được nhiều loại hình phù hợp, thiết thực với từng nhóm cán bộ trong hệ thống chính trị, góp phần nâng cao trình độ, năng lực, chất lượng, đáp ứng nhu cầu nhiệm vụ theo tiêu chuẩn chức danh, tiêu chuẩn ngạch và vị trí việc làm, từng bước chuẩn hóa đội ngũ cán bộ trẻ, cán bộ được quy hoạch.

Ngoài các lớp theo kế hoạch của Tỉnh giao, theo nhu cầu đào tạo của các cơ quan, đơn vị trong toàn tỉnh, nhà trường đã tổ chức một số lớp trung cấp lý luận chính trị, các lớp bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước chương trình chuyên viên, chuyên viên chính, lãnh đạo cấp phòng; liên kết với các học viện, trường đại học mở các lớp cử nhân, cao cấp lý luận chính trị, bồi dưỡng lãnh đạo cấp sở, các lớp tập huấn bồi dưỡng kỹ năng.

Từ năm 2019 đến năm 2020, nhà trường đã mở 52 lớp (với 4.293 học viên), có 17 lớp/1.280 học viên lớp đào tạo trung cấp lý luận chính trị cho cán bộ, công chức, viên chức hệ bồi dưỡng (trong đó: hệ tập trung 2 lớp/112 học viên, hệ không tập trung 15 lớp/1.168 học viên); hệ bồi dưỡng, tập huấn 35 lớp/ 3.013 học viên. Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đã liên kết với Học viện Chính trị khu vực III, Đà Nẵng mở 04 lớp Cao cấp lý luận chính trị với 330 học viên, trong đó có 01 lớp Hoàn chỉnh Cao cấp lý luận chính trị tập trung với 64 học viên. Liên kết Học viện Báo chí và Tuyên truyền mở 01 lớp Đại học Chuyên ngành xây dựng Đảng và Chính quyền nhà nước K5(K37KH) với 78 học viên; Học viện Hành chính mở 01 lớp Đại học Hành chính K3(KH15-TC114). Ngoài ra còn mở 41 lớp bồi dưỡng, tập huấn với 3.579 học viên⁷⁰.

Từ tháng 5/2021 đến tháng 5/2023, Trường đã mở 69 lớp (với 6.439 học viên), có 22/1.550 học viên lớp đào tạo trung cấp lý luận chính trị cho cán

⁷⁰ Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, Báo cáo tổng kết tình hình công tác năm 2020 và phương hướng, nhiệm vụ năm 2021.

bộ, công chức, viên chức (trong đó: hệ tập trung 5 lớp/ 244 học viên, hệ không tập trung 17 lớp/1.306 học viên); hệ bồi dưỡng, tập huấn 47 lớp/ 4.889 học viên. Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đã liên kết với Học viện Chính trị khu vực III, Đà Nẵng mở 03 lớp Cao cấp lý luận chính trị với 160 học viên, trong đó có 01 lớp Cao cấp lý luận chính trị tập trung với 50 học viên. Liên kết Học viện Báo chí và Tuyên truyền mở 01 lớp Đại học Chuyên ngành xây dựng Đảng và Chính quyền nhà nước với 47 học viên. Ngoài ra còn mở 47 lớp bồi dưỡng, tập huấn với 4.889 học viên⁷¹.

Như vậy, so với 2 năm trước, trong việc thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa đã đào tạo, bồi dưỡng tăng cả số lượng và chất lượng, nhất là thực hiện đúng, đủ các chương trình đào tạo, bồi dưỡng được cấp có thẩm quyền giao; bảo đảm tỉ lệ lớp trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung tại trường so với hệ không tập trung ít nhất là 1/3 (01 lớp tập trung/3 lớp không tập trung).

Trong triển khai các hoạt động quản lý đào tạo, bồi dưỡng

Thực tiễn cho thấy công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng tại Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa ngày càng được thực hiện nghiêm túc, đúng quy định.

Nhà trường xây dựng kế hoạch học tập hợp lý, thường xuyên quản lý, theo dõi quá trình diễn biến của các lớp học, kịp thời giải quyết những vấn đề phát sinh liên quan đến quá trình học tập của học viên.

Công tác quản lý học viên được thực hiện trên cơ sở việc quán triệt, thực hiện nghiêm các quy chế, quy định; phát huy vai trò, trách nhiệm của chủ nhiệm lớp, phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học (quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học), giảng viên lên lớp và Ban cán sự trong việc tổ chức hoạt động dạy học theo đúng quy chế, quy định. Trong công tác chủ nhiệm lớp, quán triệt chủ nhiệm lớp sâu sát, định hướng cho Ban Cán sự lớp hoạt động trong học tập, cũng như sinh hoạt của lớp phù hợp với quy định, chủ trương của Nhà trường và có sự phối hợp chặt chẽ với Ban cán sự lớp,

⁷¹ Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, Báo cáo sơ kết 02 năm triển khai thực hiện quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, năm 2023.

các tổ để nắm tình hình của lớp, giải quyết kịp thời, hợp lý những vấn đề liên quan đến nhiệm vụ học tập, sinh hoạt của tập thể lớp cũng như của cá nhân học viên, như: phổ biến nội quy sinh hoạt, quy chế đào tạo, giải quyết các vấn đề liên quan đến học tập, sinh hoạt của mỗi học viên. Theo định kỳ, Ban Giám hiệu, Phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học, Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu và các chủ nhiệm tiến hành cuộc họp để trao đổi, nắm bắt tình hình từ chủ nhiệm các lớp học. Hiện nay, việc học tập của học viên các lớp đã đi vào nề nếp, đa số các học viên tích cực, chủ động, nghiêm túc thực hiện quy chế, nội quy của cơ sở đào tạo.

Trong hoạt động ra đề thi, hiện nay, Nhà trường tổ chức xây dựng ngân hàng đề thi với đa dạng hóa các nội dung thi, hình thức thi bao gồm tự luận, thi trắc nghiệm. Các khoa xây dựng nội dung câu hỏi phù hợp với chương trình học, giúp Ban Giám hiệu chủ động trong việc ra đề thi kết thúc học phần, môn học, thi tốt nghiệp; tạo điều kiện thuận lợi cho công tác tổ chức thi và quản lý đề thi của Nhà trường đảm bảo tính khách quan, công bằng, chính xác trong việc đánh giá kết quả học tập của học viên. Đối với việc giao nội dung khóa luận, Nhà trường hướng học viên chọn đề tài gắn với chức danh, vị trí việc làm, bước đầu khắc phục được tình trạng sao chép, chất lượng khóa luận được nâng lên, có tính ứng dụng vào công việc thực tiễn của học viên. Công tác chấm thi hết môn, thi tốt nghiệp được diễn ra đúng kế hoạch, quy trình.

Khâu đánh giá kết quả học tập và xếp loại rèn luyện của học viên cũng là một trong những tiêu chí bình chọn danh hiệu học viên gương mẫu; bình xét khen thưởng cuối khóa. Kết quả của hoạt động này được tiến hành thông qua quá trình quản lý học viên mang tính xuyên suốt khóa học, trên cơ sở dân chủ, công khai, khen thưởng đúng học viên.

Bên cạnh đó, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường cũng quan tâm đến công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát hoạt động dạy và học theo quy định. Thường xuyên thực hiện kiểm tra định kỳ và đột xuất việc chấp hành giờ giấc giảng dạy, học tập của giảng viên và học viên; kiểm tra việc thực hiện các nhiệm vụ của giảng viên và học viên theo quy định; Quản lý nội dung,

chương trình giảng dạy; thực hiện đúng quy chế giảng dạy, học tập theo quy định của Học viện và Nhà trường. Thường xuyên thực hiện đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng về chương trình, học viên, giảng viên, cơ sở vật chất, khóa bồi dưỡng, hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng. Kết quả đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đạt từ mức khá trở lên.

Bên cạnh kết quả đạt được, công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng của trường Chính trị vẫn còn tồn tại một số khó khăn, hạn chế cần khắc phục.

Một là, việc chiêu sinh các lớp trung cấp lý luận chính trị và các lớp bồi dưỡng quản lý nhà nước những năm gần đây khó khăn, mặc dù số lượng lớp từ năm 2021 đến nay có tăng

Nguyên nhân xuất phát từ chính sách tinh giản biên chế của các cơ quan, đơn vị dẫn đến áp lực công việc quá nhiều đối với cán bộ, công chức, viên chức nên không có thời gian tham gia các lớp học. Do tiêu chuẩn học viên đăng ký tham gia học Trung cấp lý luận chính trị ngày càng cao theo Quy định số 57-QĐ/TW ngày 08/02/2022 của Ban Bí thư về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị. Một số học viên, trường của Trung ương trực tiếp chiêu sinh tự do về bồi dưỡng quản lý nhà nước trên địa bàn tỉnh với hình thức và địa điểm học đa dạng, thủ tục đơn giản nên thu hút người học. Thực trạng này sẽ tạo nên những áp lực lớn trong việc mở lớp theo tỉ lệ như yêu cầu của trường chính trị chuẩn.

Hai là, thái độ, động cơ học tập rèn luyện của học viên chưa cao

Vẫn còn không ít học viên có thái độ học đối phó, không có sự đầu tư nhiều cho việc học; có tính ỷ lại, ý thức chấp hành nội quy học tập chưa cao. Ngoài ra, các cơ quan chưa bố trí thời gian và công việc cho học viên, tạo áp lực lớn đến việc học. Chính vì vậy, tình trạng đi học trễ, xin vắng học, bỏ học giữa buổi vẫn diễn ra ở các lớp. Trang phục học viên đến lớp cũng chưa phù hợp với quy định lớp học.

Ba là, công tác quản lý lớp của chủ nhiệm còn hạn chế

Một số chủ nhiệm chưa thật sâu sát lớp học do mình phụ trách, chưa nắm chắc tình hình lớp học và học viên; còn tình trạng phó mặc việc quản lý

lớp cho ban cán sự lớp. Nguyên nhân do giảng viên vừa dành nhiều thời gian thực hiện công tác chuyên môn, nghiên cứu khoa học vừa tham gia quản lý học viên nên chất lượng công tác chủ nhiệm bị chi phối. Một số giảng viên mới tham gia công tác chủ nhiệm nên có phần hạn chế về kinh nghiệm. Vẫn còn tồn tại tình trạng dễ dãi với lớp mình phụ trách, như: nể nang cho học viên nghỉ học nửa buổi, đối phó với điểm danh,... nhất là khi xét điều kiện dự thi. Việc phối hợp quản lý học viên ở các trung tâm bồi dưỡng chính trị đôi lúc còn tồn tại những bất cập.

Thứ tư là, hình thức đánh giá kết quả học tập của học viên chưa phong phú

Nội dung ra đề thi ở một số học phần cần bổ sung, đổi mới hơn. Hình thức kiểm tra, thi chưa phong phú, chưa phát huy hết năng lực tư duy và sức sáng tạo của người học trong tiếp thu kiến thức và sự vận dụng các kỹ năng giải quyết vấn đề. Việc áp dụng hình thức thi tự luận và theo hướng đề mở (học viên được xem tài liệu) có những ưu điểm nhưng cũng tồn tại hạn chế nhất định. Học viên không đầu tư nhiều cho nghiên cứu giáo trình, dựa nhiều vào tài liệu tham khảo, khi thi thì chỉ cần chép đầy đủ là đạt phần lý thuyết. Và như vậy, khối lượng kiến thức nên không được học viên lĩnh hội một cách chủ động. Mặt khác, chỉ tiến hành hình thức thi tự luận ở chương trình trung cấp lý luận chính trị hoặc chỉ thi trắc nghiệm đối với các lớp bồi dưỡng chuyên viên cũng chưa giúp đánh giá được năng lực của học viên một cách toàn diện.

Đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học viên là cả một quá trình và hiệu quả chất lượng đào tạo bồi dưỡng của Nhà trường được đo lường bằng năng lực hoạt động thực tiễn của người học tại cơ quan, đơn vị họ công tác. Hiện nay, việc đánh giá kết quả sau đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường cũng mới được nghiên cứu và sẽ có giải pháp thực hiện trong thời gian tới.

Từ những kết quả đạt được và một số khó khăn, hạn chế tồn tại, để nâng cao chất lượng công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng tại trường chính trị tỉnh Khánh Hòa nhằm sớm đáp ứng yêu cầu đạt trường chính trị chuẩn, tôi xin đề xuất một số giải pháp sau:

Một là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường phát huy vai trò lãnh đạo tập thể cơ quan phát huy mọi tiềm lực, quyết tâm chính trị để thực hiện đề án "Phát triển tổng thể Trường Chính trị Khánh Hòa đến năm 2025, tầm nhìn đến năm 2030" nhằm sớm đạt trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn.

Nhà trường tiếp tục tích cực tham mưu với Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh và tranh thủ nhu cầu của các địa phương, các cơ quan, đơn vị để đẩy mạnh việc liên kết đào tạo; đảm bảo tỉ lệ mở lớp đạt mức 1 (tỉ lệ 1/3) và mức 2 (tỉ lệ 1/2).

Hai là, để xây dựng tác phong kỷ cương, nề nếp trong học tập, rèn luyện cho học viên, cần có biện pháp quyết liệt hơn trong chấn chỉnh những trường hợp học viên không chấp hành nội quy của Nhà trường, quy chế đào tạo và quy định của ban tổ chức lớp học.

Tiếp tục làm tốt công tác quản lý học tập và rèn luyện của học viên. Trong đó, các khoa, phòng, giáo viên chủ nhiệm và giảng viên lên lớp phối hợp chặt chẽ quản lý học viên trong các giờ lên lớp, trong xét điều kiện thi, tổ chức học bổ sung, học lại, thi lại.

Tăng cường hợp lấy ý kiến chủ nhiệm lớp để kịp thời nắm bắt và xử lý, giải quyết những vấn đề tồn tại của lớp học.

Nhà trường gửi đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học viên (đối với lớp Trung cấp lý luận chính trị là 2 lần/ khóa học) về từng địa phương, đơn vị của học viên làm căn cứ đánh giá, bình xét cán bộ, đảng viên cuối năm. Nhà trường cần có trao đổi với các cơ quan, đơn vị tạo điều kiện cho học viên tham gia lớp học đầy đủ, giảm bớt áp lực công việc cơ quan để tránh gây ảnh hưởng đến việc học của người được cử đi đào tạo, bồi dưỡng.

Ba là, cần có cách thức lấy ý kiến đóng góp của học viên đối với công tác quản lý lớp của chủ nhiệm lớp. Thời gian qua, mới chỉ lấy ý kiến đóng góp của học viên đối với giảng viên mà chưa lấy ý kiến học viên về phẩm chất, năng lực, tác phong quản lý lớp của chủ nhiệm lớp.

Bốn là, đổi mới các nội dung, hình thức kiểm tra, thi (kết hợp các hình thức kiểm tra, thi trong cùng một chương trình học), lập hội đồng thẩm định

bộ câu hỏi và đáp án thi; định hướng nội dung nghiên cứu thực tế, đề tài khóa luận cho học viên nhằm phát huy năng lực của người học, khắc phục tình trạng lười học, ngại học lý luận chính trị, học đối phó.

Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học phải không ngừng cải tiến, đổi mới nội dung, hình thức nghiên cứu thực tế và dự kiến phân công những giảng viên có năng lực hướng dẫn, tổ chức cho học viên đi nghiên cứu thực tế và viết bài thu hoạch. Định hướng cho học viên các nội dung lựa chọn dựa trên sở yêu cầu và thực tiễn làm việc tại chính cơ quan, đơn vị của học viên, giúp học viên có thể dễ dàng xây dựng kế hoạch, đề cương nghiên cứu thực tế cá nhân và kế hoạch của tập thể nhóm và của cả lớp.

Năm là, Nhà trường cần tập trung đổi mới ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong quản lý đào tạo; xây dựng phần mềm xử lý, quản lý hệ thống văn bản, thư điện tử trong giải quyết công việc phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị nói chung, công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường nói riêng.

Sáu là, tăng cường quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng theo chuẩn đầu ra.

Đánh giá chất lượng và hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cần tập trung vào đánh giá "đầu ra", đánh giá học viên ngay sau khi kết thúc khóa học, dựa trên các chỉ số về thái độ, năng lực, kiến thức, kỹ năng thực hành. Chú trọng công tác quản lý hoạt động đào tạo, bồi dưỡng không chỉ qua điểm số mà còn đánh giá cả quá trình, xây dựng kế hoạch học tập, quản lý mục tiêu, thái độ và phương pháp học tập, lấy chất lượng sản phẩm tự học, tự nghiên cứu của học viên làm một tiêu chí đánh giá kết quả học tập môn học, phần học.

Trong thời gian tới, trên cơ sở nghiên cứu Thông tư số 10/2017/TT-BNV ngày 29/7/2017 của Bộ Nội vụ về đánh giá chất lượng bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và thực hiện khảo sát, đánh giá hiệu quả sau đào tạo, bồi dưỡng tại trường, trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa cần đẩy nhanh việc nghiên cứu cách thức thực hiện đánh giá khi học viên trở về cơ quan, đơn vị công tác; phối hợp chặt chẽ với các đơn vị chức năng và cơ quan quản lý cán bộ, công chức, viên chức cùng thực hiện đánh giá./.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (khóa XIII) (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.
2. Bộ Nội vụ (2017), *Thông tư số 10/2017/TT-BNV ngày 29/7/2017 về đánh giá chất lượng bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức*, Hà Nội.
3. Tỉnh ủy Khánh Hòa (2022), *số 03-ĐA/TU, ngày 20/6/2022 về "Xây dựng và phát triển trường chính trị chuẩn tỉnh Khánh Hòa giai đoạn 2022-2030"*, Khánh Hòa.
4. Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa (2021), *Báo cáo tổng kết tình hình công tác năm 2020 và phương hướng, nhiệm vụ năm 2021*, Khánh Hòa.
5. Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa (2022), *Báo cáo tổng kết tình hình công tác năm 2021 và phương hướng, nhiệm vụ năm 2022*, Khánh Hòa.
6. Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa (2022), *Báo cáo tổng kết tình hình công tác năm 2022 và phương hướng, nhiệm vụ năm 2023*, Khánh Hòa.
7. Trường Chính trị tỉnh Khánh Hòa, *Báo cáo sơ kết 02 năm triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn*, Khánh Hòa.

PHẦN IV
HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC,
TỔNG KẾT THỰC TIỄN

**CÔNG TÁC BIÊN SOẠN TÀI LIỆU BỒI DƯỠNG, SÁCH THAM KHẢO -
THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
NGUYỄN CHÍ THANH, TỈNH THỪA THIÊN HUẾ**

TS Nguyễn Thị Châu

TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh tỉnh Thừa Thiên Huế

Biên soạn tài liệu bồi dưỡng, sách tham khảo là một trong những nội dung quan trọng của hoạt động nghiên cứu khoa học. Thực hiện Quy chế hoạt động khoa học ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, trong những năm qua, Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh, tỉnh Thừa Thiên Huế luôn xem hoạt động khoa học là một trong những chức năng quan trọng của nhà trường. Trên cơ sở kết quả nghiên cứu khoa học, nhất là các đề tài nghiên cứu cấp tỉnh, cấp trường, các hội thảo khoa học cấp bộ, cấp tỉnh, các hoạt động tổng kết thực tiễn... Hội đồng khoa học nhà trường đã làm căn cứ để biên soạn tài liệu bồi dưỡng, sách tham khảo. Qua đó, đã cung cấp luận cứ khoa học để cấp ủy, chính quyền hoạch định cơ chế, chính sách phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng của địa phương, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo bồi dưỡng cán bộ, khẳng định chất lượng, thương hiệu, hình ảnh của nhà trường trước học viên và tỉnh nhà.

1. Hoạt động biên soạn tài liệu bồi dưỡng, sách tham khảo của nhà trường trong những năm qua

Nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động nghiên cứu khoa học, nhất là các hoạt động khoa học hướng đến mục tiêu biên soạn tài liệu bồi dưỡng, xuất bản sách tham khảo, trong những năm qua, Ban giám hiệu nhà trường đã chỉ đạo quyết liệt, khoa học, bài bản đối với hoạt động này. Ngay từ đầu năm học, bám sát các chương trình trọng tâm, khâu đột phá của Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp, các nghị quyết chuyên đề của tỉnh; Đề án "Phát triển khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo tỉnh Thừa Thiên Huế, giai đoạn 2021-2025; trên cơ sở chức năng, nhiệm vụ của Trường Chính trị tỉnh, Ban

Giám hiệu nhà trường đã định hướng và tiến hành phê duyệt nhiệm vụ khoa học cho từng khoa, phòng, cho từng cá nhân, làm cơ sở cho việc theo dõi, đôn đốc, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ. Việc biên soạn tài liệu, sách tham khảo được chú trọng theo hướng "lý luận với thực tiễn" "cầm tay chỉ việc", bám sát yêu cầu của thực tiễn ở cơ sở nhằm trang bị cho học viên những kiến thức, kỹ năng cần thiết với phương châm "học đi đôi với hành" phát huy năng lực tư duy, vận dụng sáng tạo những kiến thức lý luận để giải quyết các vấn đề của thực tiễn cơ sở.

Từ năm 2018 đến nay, Nhà trường tổ chức biên soạn và đã xuất bản 14 đầu sách tham khảo, tài liệu bồi dưỡng. Trong đó có 05 Tài liệu bồi dưỡng như: *"Tài liệu bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng cho chủ tịch Ủy ban nhân dân cấp xã"*; *"Tài liệu bồi dưỡng kỹ năng lãnh đạo quản lý cho cán bộ cấp xã"*; *"Tài liệu ôn tập và ngân hàng đề thi, kiểm tra theo hướng mở của chương trình trung cấp lý luận chính trị - hành chính và chương trình chuyên viên, chuyên viên chính"*. Các loại tài liệu này đều đã được Ủy ban nhân dân tỉnh hoặc cấp thẩm quyền nghiệm thu và đưa vào sử dụng trong tỉnh. Năm 2020 Nhà trường cũng đã được Ủy ban nhân dân tỉnh giao biên soạn giáo trình *"Thực tiễn kinh nghiệm phát triển của tỉnh Thừa Thiên Huế"* phục vụ Chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành. Mục tiêu của việc biên soạn giáo trình này là trang bị những kiến thức cơ bản về tình hình kinh tế, xã hội, an ninh quốc phòng, xây dựng Đảng... cho đối tượng học viên là cán bộ chính quyền, đoàn thể nhân dân cấp cơ sở trên địa bàn tỉnh, thông qua Tập bài giảng học viên có cách tiếp cận tổng quát về tình hình thực tế của tỉnh trên cơ sở đó giúp học viên hiểu rõ hơn về những vấn đề cần quan tâm của tỉnh trên tất các lĩnh vực, từ đó xác định trách nhiệm của mình trong quá trình công tác. Sau hơn 01 năm tổ chức biên soạn, Tập bài giảng *"Thực tiễn kinh nghiệm phát triển của tỉnh Thừa Thiên Huế"* đã được Hội đồng thẩm định của tỉnh, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức nghiệm thu, Hội đồng đánh giá cao giá trị khoa học của cuốn tập bài giảng này và cho rằng giáo trình cần phải đưa vào sử dụng rộng rãi trong tất cả các các chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh

Thừa Thiên Huế. Đặc biệt sau khi Bộ Nội vụ ban hành các chương trình bồi dưỡng Hội đồng nhân dân các cấp nhiệm kỳ 2021-2026, Ủy ban nhân dân tỉnh đã giao nhà trường biên soạn "*Tài liệu bồi dưỡng hội đồng nhân dân cấp xã nhiệm kỳ 2021-2026*". Tài liệu này đã được nhà trường tổ chức biên soạn đảm bảo theo chương trình khung của Bộ Nội vụ và có chỉnh sửa bổ sung cho phù hợp với điều kiện thực tế của tỉnh Thừa Thiên Huế. Hội đồng thẩm định tài liệu của tỉnh đã tổ chức nghiệm thu và đánh giá cao nội dung, chất lượng của tài liệu do nhà trường biên soạn. Hiện nay, Nhà trường đang triển khai đề tài cấp tỉnh: "*Nghiên cứu giải pháp nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý cho đội ngũ Trưởng, phó trưởng phòng Ủy ban nhân dân cấp huyện trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế*", sản phẩm của đề tài sẽ có bộ tài liệu: "*Bồi dưỡng kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho đội ngũ trưởng, phó phòng Ủy ban nhân dân cấp huyện tỉnh Thừa Thiên Huế*". Dự kiến tháng 10 năm 2023 sẽ nghiệm thu Hội đồng khoa học cấp tỉnh. Ngoài ra, trong những năm qua nhiều giảng viên của Nhà trường rất tích cực tham gia biên soạn nhiều giáo trình của các trường Đại học Huế như: Giáo trình Luật Hành chính, Nxb Công an nhân dân năm 2022; Giáo trình lý luận chung về Nhà nước và pháp luật, Nxb Công an nhân dân năm 2021; Bình luận khoa học Luật tố tụng hành chính năm 2015, Nxb Công an nhân dân...

Về xuất bản sách tham khảo: Hàng năm nhà trường tiến hành thực hiện ít nhất 03 đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường, 02 năm thực hiện ít nhất 01 đề tài cấp tỉnh hoặc đề án cấp tỉnh, các đề tài, đề án được lựa chọn phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của các khoa, phòng và của nhà trường. Sau khi nghiệm thu, Ban Chủ nhiệm các đề tài tiến hành công bố kết quả nghiên cứu khoa học, đăng ký kết quả nghiên cứu khoa học tại Sở Khoa học và công nghệ tỉnh, tiến hành chuyển giao về địa phương. Ban chủ nhiệm đề tài tiếp tục nghiên cứu, viết lại thành sách tham khảo để làm tài liệu nghiên cứu và giảng dạy ở trường. đến nay nhà trường đã xuất bản 11 đầu sách tham khảo, cụ thể: Nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, công chức cấp xã ở trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh, tỉnh Thừa Thiên Huế, Nxb Lý luận chính trị năm 2019; Tập bài giảng tình hình, nhiệm vụ của tỉnh Thừa Thiên Huế

(thuộc chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị - hành chính), Nxb Lý luận chính trị năm 2019; Giải quyết khiếu nại hành chính về bồi thường, hỗ trợ và tái định cư khi nhà nước thu hồi đất ở Việt nam hiện nay, Nxb Lý luận chính trị, 2022; Công tác dân vận trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế trong giai đoạn hiện nay, Nxb Thuận Hóa năm 2019; Tài liệu bồi dưỡng Kỹ năng lãnh đạo, quản lý cho cán bộ cấp xã ở Thừa Thiên Huế, Nxb Lý luận chính trị, 2022; Công tác phát triển đảng viên ở các xã Bãi ngang ven biển trên địa bàn huyện Phú Lộc, tỉnh Thừa Thiên Huế, Nxb Lý luận chính trị, 2020; Giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa lễ hội dân tộc Tà Ôi trong thực hiện chính sách dân tộc tại huyện A Lưới, tỉnh Thừa Thiên Huế trong giai đoạn hiện nay, Nxb Lý luận chính trị, 2020; Công tác dân vận trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế trong giai đoạn hiện nay, Nxb Thuận Hóa năm 2019; Xử lý tình huống trong công tác Mặt trận Tổ quốc Việt Nam cấp cơ sở, Nxb Giáo dục Việt Nam năm 2020; Tập bài giảng hệ trung cấp lý luận chính trị Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển tỉnh Thừa Thiên Huế, Nxb Lý luận chính trị năm 2021; Vận dụng Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Thừa Thiên Huế lần thứ XVI vào cuộc sống, Nxb Lý luận chính trị, 2021; Vận dụng tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh trong công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh ở Thừa Thiên Huế, Nxb Thuận Hóa, 2022... Đây thực sự là những con số, những việc làm có ý nghĩa khẳng định những cố gắng vượt bậc của Nhà trường trong việc thực hiện chức năng, nhiệm vụ khoa học. Với những thành tích đạt được đó, từ năm 2018 đến nay, trường đã nhận được nhiều Bằng khen, giấy khen của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của Ủy ban nhân dân tỉnh, sở khoa học và công nghệ Thừa Thiên Huế vì đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ khoa học được giao.

2. Một số bài học kinh nghiệm và kiến nghị để nâng cao chất lượng xuất bản tài liệu bồi dưỡng, sách tham khảo

Từ hoạt động nghiên cứu khoa học, biên soạn tài liệu bồi dưỡng, sách tham khảo trong thời gian qua, Trường Chính trị Nguyễn Chí Thanh có thể rút ra một số kinh nghiệm sau:

Thứ nhất, phát huy vai trò của Đảng ủy, Ban Giám hiệu trong việc kịp thời quán triệt các văn bản, nghị quyết của Đảng về phát triển khoa học và công nghệ; đặc biệt là Nghị quyết số 07-NQ/TU ngày 09/8/2021 về xây dựng Thừa Thiên Huế trở thành một trong những trung tâm lớn của cả nước về khoa học - công nghệ giai đoạn 2021-2025 và tầm nhìn đến 2030 nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ đảng viên Nhà trường trong việc nghiên cứu và coi đây là một chức năng quan trọng của giảng viên, là hoạt động chủ đạo sớm hoàn thành tiêu chí xây dựng trường chính trị đạt chuẩn trước năm 2024 theo kết luận của Ban Thường vụ, đồng thời là một trong những tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ. Tiếp tục tạo cơ chế, môi trường thúc đẩy phong trào thi đua nghiên cứu tốt, tư vấn tốt. Xây dựng và ban hành quy định về việc biên soạn, lựa chọn, thẩm định, xuất bản, phát hành, duyệt và sử dụng tài liệu bồi dưỡng, sách chuyên khảo theo hướng đơn giản hóa các thủ tục hành chính, hỗ trợ kinh phí để khuyến khích giảng viên tham gia biên soạn, xuất bản tài liệu, sách chuyên khảo.

Thứ hai, phát huy vai trò của Hội đồng khoa học và các nhóm chuyên gia trong việc cụ thể hóa định hướng nghiên cứu thành các nhiệm vụ khoa học cấp trường và cấp tỉnh giai đoạn 2023-2025; Phối hợp với các cơ quan, đơn vị đặc biệt là Sở Khoa học và Công nghệ và kịp thời đề xuất với Hội đồng khoa học tỉnh, Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt các nhiệm vụ nghiên cứu; tập trung nguồn lực nâng cao chất lượng nghiên cứu và sử dụng phát huy có hiệu quả các sản phẩm góp phần xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị... vào phát triển kinh tế - xã hội, làm luận cứ đề xuất việc xây dựng khung chương trình, tài liệu bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý theo chức danh ở cơ sở, viết sách tham khảo.

Thứ ba, biên soạn tài liệu bồi dưỡng, sách chuyên khảo là công việc đòi hỏi sự lao động nghiêm túc và khoa học. Để biên soạn và cho ra đời một sản phẩm khoa học chất lượng, đòi hỏi tác giả phải có trình độ chuyên môn, phải làm việc chăm chỉ, khoa học bằng cả lương tâm, trách nhiệm cũng như niềm đam mê

Thứ tư, phối hợp với các ban, ngành trong tỉnh trong công tác bồi dưỡng chức danh theo ngành (như tôn giáo, phụ nữ, thành niên, mặt trận...) từ đó phối hợp xây dựng khung chương trình, biên soạn tài liệu bồi dưỡng theo chức danh. Bên cạnh những tài liệu, sách chuyên khảo do nhà trường tuyển chọn, đặt hàng, cấp kinh phí biên soạn và xuất bản, Ban giám hiệu cần giao cho các khoa chủ động trong việc biên soạn, xuất bản tài liệu (lựa chọn nội dung, tập hợp tác giả, tổ chức biên soạn, tổ chức thẩm định, liên kết xuất bản, phát hành...), nhà trường giữ vai trò hỗ trợ, khuyến khích bằng các biện pháp cụ thể, thiết thực.

Hoạt động nghiên cứu khoa học, nhất là những nghiên cứu khoa học hướng đến biên soạn tài liệu bồi dưỡng, xuất bản sách tham khảo là những nội dung quan trọng của Trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, và là một trong 6 tiêu chí quan trọng để xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn. Tuy nhiên, hoạt động nghiên cứu khoa học, xuất bản tài liệu bồi dưỡng, sách tham khảo của Trường chính trị tỉnh hiện nay còn khó khăn, nhiều vướng mắc như vấn đề kinh phí, nhân lực, thời gian... để thực hiện tốt chức năng hoạt động nghiên cứu khoa học, có nhiều kết quả được công bố, xin có một số kiến nghị sau:

- *Về chức năng, nhiệm vụ*: Cần có quy định cụ thể và bổ sung thêm chức năng, nhiệm vụ để trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương tham gia biên soạn tài liệu bồi dưỡng cho các chức danh trong hệ thống chính trị ở cơ sở.

- *Về biên chế*: Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh nên có kiến nghị với Ban Tổ chức Trung ương về biên chế ở các trường chính trị tỉnh, với tổ chức và biên chế hiện nay, nhiệm vụ giảng dạy đã chiếm hết thời gian của giảng viên, vì vậy để đảm bảo hai chức năng giảng dạy và nghiên cứu khoa học giảng viên cần có thời gian nghiên cứu khoa học.

- *Về kinh phí*: Hiện nay việc thực hiện Nghị định số 60/2021/NĐ-CP, ngày 21/6/2021 của Chính phủ quy định về cơ chế tự chủ tài chính của đơn vị

sự nghiệp công lập. Trường Chính trị tỉnh phải tự túc một phần kinh phí, chi thường xuyên và cho các hoạt động từ ngân sách giảm xuống, tự chủ kinh phí tăng lên, do đó kinh phí cho hoạt động nghiên cứu khoa học nói chung, xuất bản sách tham khảo, tài liệu bồi dưỡng rất khó khăn về kinh phí. Vì vậy kính đề nghị Học viện kiến nghị với Ban Bí thư ban hành các quy định để các địa phương có cơ sở tăng kinh phí cho hoạt động nghiên cứu khoa học ở các trường Chính trị tỉnh.

Kết luận: Xuất bản tài liệu bồi dưỡng, sách tham khảo là kết quả cuối cùng của hoạt động nghiên cứu khoa học ở các trường chính trị tỉnh. Mỗi tài liệu, sách chuyên khảo không chỉ là sự kết tinh trí tuệ, công sức, mà đó còn là tâm huyết, danh dự của chính những người đã tham gia biên soạn tài liệu, sách chuyên khảo. Do đó, các tác giả chính là người chịu trách nhiệm cao nhất đối với các sản phẩm, đầu sách do mình biên soạn. Nhà trường nên tạo cơ chế thông thoáng, tạo điều kiện và có các biện pháp khuyến khích cả về tinh thần và vật chất để hỗ trợ, thúc đẩy giảng viên tích cực tham gia biên soạn tài liệu, sách chuyên khảo góp phần nâng cao hơn nữa chất lượng các chương trình bồi dưỡng, qua đó nâng cao uy tín, vị thế của nhà trường trong xã hội.

**NGHIÊN CỨU THỰC TẾ, TỔNG KẾT THỰC TIỄN GÓP PHẦN
NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG CÁN BỘ
CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH ĐỒNG THÁP TRONG GIAI ĐOẠN
XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

TS Nguyễn Phước Dũng - TUV, Hiệu trưởng

TS Bùi Văn De

Phó trưởng phòng QLĐT và NCKH

Trường Chính trị tỉnh Đồng Tháp

1. Đặt vấn đề

Thực hiện Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XII về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh thành phố trực thuộc Trung ương, ngoài chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương, Trường Chính trị tỉnh Đồng Tháp còn có nhiệm vụ tham gia tổng kết thực tiễn ở địa phương, cơ sở, tổ chức nghiên cứu khoa học phục vụ giảng dạy, học tập.

Thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn; Trường Chính trị tỉnh Đồng Tháp xác định đến năm 2025 Trường đạt chuẩn mức 1, định hướng đến năm 2030 đạt chuẩn mức 2. Để đạt các tiêu chí đó, Trường xác định hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong những tiêu chí mà nhà trường cần phấn đấu thực hiện tốt trong thời gian tới. Theo đó, nhà trường phải tổ chức, triển khai, thực hiện nhiều loại hình hoạt động khoa học như nghiên cứu đề tài khoa học các cấp; tổ chức hội thảo, tọa đàm khoa học - xuất bản kỷ yếu; biên soạn, xuất bản sách tham khảo, chuyên khảo; xuất bản bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn"; xây dựng được trang thông tin điện tử của trường, đảm bảo chất lượng, thông tin được cập nhật thường xuyên... góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường.

2. Thực trạng công tác nghiên cứu thực tế, tổng kết thực tiễn tại Trường Chính trị tỉnh Đồng Tháp

2.1. Công tác lãnh đạo của Trường chính trị tỉnh Đồng Tháp

Cùng với công tác nâng cao chất lượng giảng dạy, Trường chính trị Đồng Tháp đã sớm xác định nghiên cứu thực tế, tổng kết thực tiễn là một trong những nhiệm vụ quan trọng không thể thiếu của người giảng viên; đồng thời, định hướng nhiều biện pháp nâng cao chất lượng nghiên cứu thực tế của học viên nhằm giúp học viên gắn lý luận và thực tiễn, hướng đến nâng cao hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường.

Đảng ủy, Ban Giám hiệu luôn theo dõi, chỉ đạo sát sao các mặt công tác, nhất là các hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Nhà trường cụ thể hóa hướng dẫn, quy chế thực hiện một số hoạt động nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế nhằm thống nhất quy trình cách thức thực hiện và phù hợp với thực tiễn.

2.2. Thực hiện nghiên cứu thực tế của giảng viên

Thực hiện Quy chế giảng viên; Quy chế nghiên cứu khoa học của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Ban Giám hiệu đã khuyến khích và tạo mọi điều kiện về thời gian, kinh phí, tổ chức cho giảng viên các khoa, phòng đi nghiên cứu thực tế, giao lưu học hỏi kinh nghiệm để tích lũy thêm kiến thức thực tiễn. Trường vận dụng linh hoạt nhiều hình thức, kết hợp đi nghiên cứu thực tế thông qua nghiên cứu thực hiện đề tài khoa học; thông qua nghiên cứu thực tế cùng với các lớp đào tạo, bồi dưỡng; tiếp xúc trao đổi với học viên ở các lớp mở tại Trường và mở xa trường, đưa giảng viên đi cơ sở có kỳ hạn...

Giảng viên đi thực tế hàng năm ít nhất 15 ngày, xác định đây là một nhiệm vụ bắt buộc; tuy nhiên, trong quá trình thực hiện, Trường luôn khuyến khích giảng viên lựa chọn các chủ đề thiết thực, có thể bổ sung kiến thức thực tế cho công tác giảng dạy, đồng thời, có thể có những đóng góp, đề xuất thiết thực, hữu ích cho địa phương. Qua nghiệm thu các thu hoạch báo cáo thực tế của giảng viên đã cho thấy ý thức tự nghiên cứu, tìm hiểu thực tiễn của giảng

viên ngày càng nâng cao; qua các buổi nghiệm thu đã giúp cho giảng viên có thể trao đổi, nắm bắt thêm những thông tin, tư liệu ở nhiều địa phương khác nhau, làm rõ các vấn đề lý luận và thực tiễn, cập nhật các kiến thức mới vào bài giảng thêm phong phú, sinh động và thiết thực.

Bên cạnh đó, Trường thường xuyên tổ chức cho giảng viên đi nghiên cứu thực tế, học tập kinh nghiệm trong và ngoài nước. Trường đã tổ chức các chuyến đi trao đổi học tập kinh nghiệm với Trường Chính trị - hành chính tỉnh Champasak, Trường Chính trị - Hành chính tỉnh Salavan tại nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào; đoàn nghiên cứu thực tế tìm hiểu về đời sống của người Khmer gốc Việt tại Vương quốc Campuchia.

Hàng năm, đều có từ 01 đến 02 đoàn đi nghiên cứu thực tế, trao đổi kinh nghiệm với các Trường Chính trị tỉnh bạn.

Chính vì thế, việc tổ chức đi nghiên cứu thực tế hàng năm của đội ngũ giảng viên trong Trường đã trở thành nề nếp, thường xuyên, đem lại kết quả tương đối tốt và có nhiều đóng góp quan trọng vào việc nâng cao chất lượng bài giảng, chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường.

Ngoài ra, Trường cũng tăng cường xây dựng kế hoạch đưa giảng viên đi cơ sở, về giữ các chức vụ lãnh đạo, quản lý ở các cơ quan, đơn vị và xã, phường, thị trấn. Đến nay, Trường đã cử 04 giảng viên đi cơ sở giữ các chức vụ lãnh đạo: Trưởng Ban tuyên giáo Huyện, Phó Bí thư Đảng và Phó Giám đốc Trung tâm chính trị huyện. Đưa giảng viên đi thực tế có thời hạn đã giúp cho giảng viên tiếp cận và thâm nhập cơ sở một cách nhanh chóng, nắm bắt nhiệm vụ chính trị và rèn luyện kỹ năng lãnh đạo, điều hành trong công tác.

2.3. Tham gia tổng kết thực tiễn tại địa phương

Trường tăng cường công tác tổng kết thực tiễn tại địa phương qua tổ chức Hội thảo khoa học, thực hiện đề tài khoa học các cấp. Thực hiện Kế hoạch số 849-KH/HVCTQG ngày 28/3/2022 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về Hội thảo khoa học cấp Bộ "*Phát huy giá trị văn hóa con người Đồng Tháp nghĩa tình, năng động, sáng tạo để thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Đồng Tháp hiện nay*", Trường đã tổ chức Hội thảo

vào ngày 16/6/2022 đã nhận được sự quan tâm của đông đảo các nhà khoa học, các nhà hoạt động thực tiễn đến từ các sở, ngành của tỉnh; các cơ sở đào tạo trong và ngoài tỉnh.

Năm 2022, Trường tổ chức hội thảo khoa học Cụm thi đua các trường chính trị khu vực Đồng bằng sông Cửu Long với chủ đề: *"Xây dựng phong cách trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, viên chức, giảng viên trường chính trị khu vực Đồng bằng Sông Cửu Long"* đã nhận được sự quan tâm của đông đảo các nhà khoa học, các nhà hoạt động thực tiễn đến từ các giảng viên của trường chính trị trong khu vực.

Thường xuyên tổ chức các cuộc tọa đàm khoa học, phối hợp với các Trường bạn tổ chức tốt tọa đàm khoa học với chủ đề *"Công tác quản lý đào tạo ở Trường Chính trị"*. Tọa đàm đã thu hút nhiều ý kiến tham gia thiết thực, giúp đơn vị thu nhận được nhiều nội dung đề đề xuất, tham mưu Ban Giám hiệu, nhà trường điều hành, quản lý các lớp. Tăng cường các cuộc tọa đàm của khoa, phòng. Qua đó, một mặt, giúp giảng viên có thêm nhiều tư liệu, thực tiễn liên hệ trong giảng dạy; mặt khác, có những ý kiến đóng góp thiết thực góp phần xây dựng địa phương phát triển kinh tế - xã hội.

Trong những năm qua, Trường đã tăng cường thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học các cấp: đã thực hiện xong 01 đề tài cấp Tỉnh, tham mưu Ban Thường vụ ban hành 01 đề án, đang thực hiện 01 đề tài cấp tỉnh. Về đề tài cấp trường (cơ sở): đã thực hiện 08 đề tài, đang triển khai thực hiện 05 đề tài và các khoa, giảng viên đang tiếp tục đề xuất đăng ký thêm nhiều đề tài cấp tỉnh, cấp trường (cơ sở). Các đề tài tập trung vào tổng kết thực tiễn tại tỉnh Đồng Tháp, qua đó tham mưu và góp ý nhiều nội dung quan trọng vào công tác xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị và phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh nhà.

2.4. Những hạn chế trong nghiên cứu thực tế, tổng kết thực tiễn

Mặc dù đã quan tâm tập trung lãnh đạo nhằm tăng cường công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, tuy nhiên trong quá trình thực hiện vẫn còn một số hạn chế:

Việc đưa giảng viên đi nghiên cứu thực tế có thời hạn, nhưng còn ít so với yêu cầu của Trường. Nguyên nhân chính là do Đề án đưa giảng viên đi thực tế có thời hạn đã được trường dự thảo, nhưng chưa có sự thống nhất trong cách thức triển khai và do những quy định mới của Trung ương tổ chức bộ máy nên trường chưa chủ động thực hiện theo Đề án.

Về đi nghiên cứu thực tế hàng năm, một số giảng viên còn e ngại khi đi nghiên cứu thực tế, chưa tiếp cận sâu sát thực tế nên một số bài báo cáo thực tế chưa được đầu tư nên chất lượng và hiệu quả đi thực tế chưa cao.

Số lượng đề tài cấp khoa, cấp trường (cơ sở) còn ít so với tiềm năng của đội ngũ giảng viên do các giảng viên còn chưa quyết tâm đầu tư, dành nhiều thời gian cho công tác nghiên cứu khoa học.

Kết quả hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn vẫn chưa ngang tầm với vị thế, tiềm năng, yêu cầu, nhiệm vụ của Trường. Hoạt động tổng kết thực tiễn của đội ngũ cán bộ, giảng viên phần lớn là để phục vụ việc giảng dạy, học tập tại trường; tổng kết thực tiễn để tư vấn, tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương hoạch định chủ trương, xây dựng nghị quyết, chính sách về phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng hệ thống chính trị còn ít.

Chính vì những hạn chế này đã làm ảnh hưởng đến thực hiện tiêu chí Trường chính trị chuẩn, như chưa đạt về tiêu chí nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

3. Một số giải pháp nhằm tăng cường nghiên cứu thực tế, tổng kết thực tiễn đảm bảo đạt tiêu chuẩn xây dựng Trường chính trị đạt chuẩn

3.1. Cần nâng cao nhận thức của cán bộ lãnh đạo, quản lý và bản thân giảng viên đối với công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

- Trước tiên cần nâng cao nhận thức của Đảng ủy, Ban Giám hiệu đối với công tác lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Xem đây là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục, là một trong những nhiệm vụ quan trọng góp phần nâng cao năng lực giảng dạy của giảng viên, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của trường, đồng thời đây cũng là nhiệm vụ chính trị đối với tỉnh nhà.

- Bên cạnh đó cần nâng cao nhận thức của lãnh đạo các khoa, phòng và của đội ngũ giảng viên về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đối với bản thân giảng viên, đối với việc ban hành chủ trương, nghị quyết trong công tác xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị và phát triển kinh tế - xã hội, đảm bảo quốc phòng an ninh của tỉnh nhà và góp phần làm sáng tỏ về mặt lý luận đối với những vấn đề thực tiễn đang đặt ra. Phải xem đây là nghĩa vụ bắt buộc của giảng viên nên cần phải tích cực, tự giác thực hiện một cách có hiệu quả.

3.2. Phải xây dựng chương trình, kế hoạch thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

- Căn cứ vào các quy định, quy chế, tiêu chí trường chính trị chuẩn, đồng thời căn cứ vào thực tiễn địa phương, Ban Giám hiệu phải xây dựng và ban hành kế hoạch hàng năm, kế hoạch 5 năm về công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn để đảm bảo hoàn thành tiêu chí, cũng như nhiệm vụ hoạt động nghiên cứu khoa học của trường.

- Yêu cầu lãnh đạo các khoa, bản thân giảng viên dựa trên cơ sở kế hoạch nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của trường để xây dựng kế hoạch nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của khoa, của bản thân giảng viên và triển khai thực hiện. Kết quả thực hiện kế hoạch này là một trong những tiêu chí xem xét đánh giá cuối năm.

3.3. Nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cho đội ngũ giảng viên; năng lực quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học

- Rèn luyện năng lực tổng kết thực tiễn của đội ngũ giảng viên phải hướng đến trở thành một nhu cầu tự giác trong hoạt động chuyên môn. Để đạt được điều đó, một trong những cách làm cần được quan tâm vận dụng là lồng ghép những yêu cầu về tổng kết thực tiễn trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng giảng viên cũng như trong quá trình giảng viên thực hiện nhiệm vụ công tác. Trong đào tạo, bồi dưỡng giảng viên, khi cử tham gia các khóa học, nhất là đào tạo sau đại học, cần định hướng cho cán bộ được cử đi học ưu tiên lựa chọn đề tài luận văn, luận án gắn lý luận với thực tiễn, nhất là thực tiễn của cơ quan, địa phương. Quá trình làm luận văn, luận án cũng chính là quá trình

tham gia tổng kết thực tiễn, qua đó, rèn luyện năng lực thực hành công tác này ngay trong quá trình được đào tạo, bồi dưỡng.

- Khắc phục những hạn chế của tư duy kinh nghiệm, từng giảng viên phải không ngừng nâng cao trình độ lý luận chính trị, tạo thành thói quen lấy lý luận để phân tích, đánh giá thực tiễn, lấy thực tiễn để kiểm chứng lý luận. Cần thấy rằng, việc tăng cường năng lực tổng kết thực tiễn cho đội ngũ giảng viên không thể tách rời với nâng cao tư duy lý luận, đặc biệt là lý luận cơ bản để có phương pháp luận khoa học đúng đắn khi vận dụng vào tổng kết thực tiễn.

- Việc tổng kết thực tiễn tại địa phương qua các đợt nghiên cứu thực tế hàng năm hoặc đi thực tế có kỳ hạn, yêu cầu giảng viên phải tiếp cận nắm bắt cơ sở, gần dân, bám sát thực tiễn, nâng cao kiến thức thực tiễn. Qua đó, rèn luyện khả năng quan sát, vận dụng lý luận đã đào tạo vào thực tiễn, từ những kiến thức thực tiễn sống động đó, giảng viên tổng kết thành lý luận đóng góp cho lý luận của Đảng và cho công tác giảng dạy của bản thân. Bản báo cáo kết quả nghiên cứu phải đảm bảo chất lượng cao, phải trở thành bài báo hoặc công trình khoa học được đăng trên các tạp chí có chỉ số khoa học (chỉ số ISSN,...)

- Xây dựng đội ngũ viên chức của Phòng quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học thành chuyên nghiệp trong việc quản lý khoa học để hỗ trợ các thủ tục cần thiết theo quy định khi thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học.

3.4. Tăng cường liên kết với các cơ sở đào tạo, cơ sở nghiên cứu khoa học và địa phương trong thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

- Ban Giám hiệu xây dựng chương trình, chủ động làm việc với địa phương, các ngành để nhận đặt hàng các nhiệm vụ nghiên cứu hoặc tổng kết thực tiễn của địa phương, ngành.

- Thực hiện liên kết với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu để khai thác những lợi thế của họ nhằm nâng cao năng lực và chất lượng nghiên cứu khoa học.

3.5. Cần có cơ chế động viên, khuyến khích về mặt vật chất lẫn tinh thần để giảng viên hăng hái, tích cực hơn trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

- Cần xây dựng thành chế độ hỗ trợ kinh phí cho giảng viên khi thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

- Cần kịp thời khen thưởng, động viên giảng viên có những phát hiện bổ sung lý luận từ trong thực tiễn, chú ý và quan tâm kịp thời những mô hình hay về tổng kết thực tiễn, biểu dương những cán bộ ra sức trau dồi đạo đức nghề nghiệp, bồi dưỡng năng lực chuyên môn, nhờ đó mà làm tròn vai trò chuyên trách nòng cốt trong nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

- Có nhiều mô hình đi nghiên cứu thực tế hấp dẫn để tăng cường hứng thú và phát huy tinh thần học tập kinh nghiệm của học viên, rèn luyện cho học viên phương pháp, kỹ năng cần thiết để nghiên cứu thực tế hiệu quả nhằm phát huy liên hệ thực tiễn trong nghiên cứu lý luận; tạo hứng khởi, thích thú trong học tập và nâng cao hiệu quả nghiên cứu, học tập, đặc biệt là học lý luận chính trị.

Đề xuất: Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tăng cường quan tâm công tác đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên các trường chính trị về chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng trong việc thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. hàng năm tổ chức thành nhiều đoàn đi nghiên cứu thực tế trong và ngoài nước (thành phần đoàn là những cán bộ quản lý, giảng viên các trường chính trị - bộ ngành) và cử các chuyên gia theo hướng dẫn đoàn cách thức, kinh nghiệm nghiên cứu thực tế. Ban Giám đốc Học viện giao nhiệm vụ cho các viện, các chuyên gia của Học viện có trách nhiệm hỗ trợ cho trường chính trị trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, cũng như mạnh dạn giao nhiệm vụ, phân công các trường chính trị tham gia với các viện, với học viện thực hiện những nhiệm vụ khoa học, tổng kết thực tiễn có liên quan đến địa phương hoặc trường chính trị nếu có đủ khả năng thực hiện./.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.

2. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2018), *Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XII về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.

3. Bộ Chính trị (2014), *Nghị quyết số 37-NQ/TW ngày 9/12/2014 4 của Bộ Chính trị về công tác lý luận và định hướng nghiên cứu đến năm 2030*, Hà Nội.

4. Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng (2021), "Nâng cao hơn nữa chất lượng tổng kết thực tiễn gắn với nghiên cứu lý luận", *Báo Nhân Dân*, số ra ngày 18/4/2021.

5. PGS, TS Nguyễn Tân Vinh (2023), "Phát huy vai trò của các trường chính trị trong tham gia tổng kết thực tiễn", *Tạp chí Lý luận chính trị*, số 540 (tháng 02-2023).

HOÀN THIỆN CÁC CHỈ TIÊU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN VỀ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TỔNG KẾT THỰC TIỄN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ TỈNH HÀ TĨNH

TS Nguyễn Trọng Tứ

TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị Trần Phú tỉnh Hà Tĩnh

Nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong hai chức năng cơ bản của Trường Chính trị cấp tỉnh theo Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng. Kết luận số 479-KL/HVCTQG ngày 26/9/2019 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh khẳng định: "Cần coi việc xây dựng trường chính trị chuẩn không chỉ là giải pháp trước mắt mà còn là nhiệm vụ có tính chiến lược lâu dài, mang tính đột phá để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của hệ thống trường chính trị; để trường chính trị thực sự là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đồng thời là cơ quan nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phục vụ giảng dạy, nghiên cứu, hoạch định chủ trương, chính sách và tư vấn phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng hệ thống chính trị của địa phương". Vì vậy, nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn có vai trò hết sức quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường nói chung, thực hiện mục tiêu xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn nói riêng.

Để quy định rõ hơn chức năng, nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị tỉnh, ngày 21/12/2021, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG, trong đó có Quy chế nghiên cứu khoa học của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Theo đó, nghiên cứu khoa học của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, hoạt động nghiên cứu khoa học gồm: Nghiên cứu đề án, đề tài khoa học cấp nhà nước, cấp bộ, cấp tỉnh, cấp cơ sở (cấp trường), cấp khoa; Nghiên cứu biên soạn chương trình, tài liệu phục vụ đào tạo, bồi dưỡng của trường, địa phương; Nghiên cứu, biên soạn tập bài giảng tình hình, nhiệm vụ của địa phương; Nghiên cứu, biên soạn

lịch sử trường, lịch sử đảng bộ địa phương, lịch sử ngành; Tham gia hội thảo khoa học cấp quốc gia, cấp bộ, cấp tỉnh, cấp cơ sở, tọa đàm, sinh hoạt khoa học của khoa; Tham gia nghiệm thu đề án, đề tài, tài liệu giảng dạy, học tập; Nghiên cứu viết bài công bố trên báo, bản tin, kỷ yếu khoa học, tạp chí in và điện tử, trang thông tin điện tử của trường, địa phương, trung ương, quốc tế; Khảo sát thực tế theo kế hoạch phục vụ giảng dạy, học tập, tổng kết thực tiễn, nghiên cứu đề án, đề tài khoa học; Nghiên cứu viết sáng kiến - kinh nghiệm phục vụ công tác quản lý, giảng dạy, học tập.

Nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, trong đó quy định chi tiết các tiêu chí đối với các trường đạt chuẩn mức 1, mức 2 về nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Đây được coi là căn cứ pháp lý, là khung tiêu chí quan trọng để các trường chính trị tập trung lãnh đạo, tổ chức thực hiện có hiệu quả, chất lượng nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, tạo động lực phát huy tiềm năng, sức sáng tạo và lan tỏa phong trào nghiên cứu khoa học trong đội ngũ cán bộ, giảng viên.

Nhận thức việc xây dựng, đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả việc thực hiện nhiệm vụ *nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn*, góp phần hoàn thiện các chỉ tiêu trường chính trị chuẩn, phấn đấu đưa Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn Mức 1 vào năm 2025 là yêu cầu bức thiết, nhiệm vụ quan trọng, trong những năm vừa qua, được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh; sự phối hợp của các sở, ban, ngành, đoàn thể cấp tỉnh, các địa phương, công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn Trường Chính trị Trần Phú đã bước đầu đạt được những kết quả như sau:

Về đề tài khoa học cấp tỉnh: Trong năm 2023, nhà trường chủ trì triển khai thực hiện 02 Đề tài cấp tỉnh "*Nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay tại Hà Tĩnh (Qua thực tế Trường Chính trị Trần Phú và các Trung tâm chính trị cấp huyện trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh)*" và "*Nghiên cứu ảnh hưởng của việc khai thác mỏ sắt Thạch Khê tới cộng đồng cư dân liên quan*".

Từ 2021 đến nay, Trường Chính trị Trần Phú đã phối hợp với Viện Chính sách công, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh thực hiện Đề tài *"Nghiên cứu, đánh giá hiệu quả của việc thực hiện chủ trương sáp nhập, sắp xếp lại tổ chức bộ máy tại các địa phương cấp huyện, cấp xã ở Hà Tĩnh"*; phối hợp với Viện Xã hội học và Phát triển, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh thực hiện Đề tài *"Đánh giá thực trạng và đề xuất giải pháp phát triển doanh nghiệp nhỏ và vừa trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh"*.

Về đề tài khoa học cấp trường: Đang triển khai 04 đề tài cấp trường và dự kiến hoàn thành trong năm 2023 *"Khoa Lý luận cơ sở với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay"*, *"Phát huy vai trò các trung tâm chính trị cấp huyện trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng"*, *"Khoa Xây dựng Đảng với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay"*, *"Hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên gắn với xây dựng trường chính trị chuẩn ở Trường Chính trị Trần Phú hiện nay"*.

Về hội thảo và tọa đàm khoa học cấp tỉnh: Năm 2023, Trường Chính trị Trần Phú chủ trì phối hợp với Ban Tuyên giáo tỉnh ủy, Ban Quản lý Khu kinh tế tỉnh tổ chức Hội thảo khoa học cấp tỉnh: *"Xây dựng Khu Kinh tế Vũng Áng trở thành khu kinh tế đa chức năng, trung tâm công nghiệp động lực góp phần thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Hà Tĩnh"*. Với vai trò là đơn vị Cụm trường Cụm thi đua các trường chính trị Khu vực Bắc Trung bộ, nhà trường đã tổ chức Tọa đàm khoa học *"Giải pháp hoàn thiện tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1 tại trường chính trị các tỉnh Khu vực Bắc Trung bộ"*. Hiện nay, nhà trường đang chủ trì phối hợp với các cơ quan liên quan xây dựng và triển khai kế hoạch tổ chức 02 hội thảo khoa học cấp tỉnh: *"Xây dựng và phát triển Hà Tĩnh dưới ánh sáng Đề cương văn hóa Việt Nam"*, *"Giảm nghèo bền vững trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh - thực trạng và giải pháp"*.

Từ năm 2021 đến nay, Trường Chính trị Trần Phú đã phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Sở Nội vụ tổ chức Hội thảo khoa học *"Những vấn đề lý luận chung về đổi mới, sắp xếp tổ chức bộ máy của hệ thống chính trị cấp huyện, cấp xã và đổi mới hệ thống tổ chức các đơn vị sự nghiệp công lập cấp huyện trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh"*; phối hợp với viện Xã hội học

và Phát triển, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh xây dựng, triển khai Kế hoạch Hội thảo "*Phát triển doanh nghiệp nhỏ và vừa theo hướng phát triển bền vững trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh: Những vấn đề lý luận và thực tiễn*"; phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh xây dựng, triển khai Kế hoạch Hội thảo "*Năng lực tổ chức thực hiện nhiệm vụ chính trị của đảng bộ xã, phường, thị trấn trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh - Thực trạng và giải pháp*".

Về hội thảo khoa học cấp trường: Năm 2022 tổ chức 02 Hội thảo "Bác Hồ với Hà Tĩnh và Hà Tĩnh làm theo lời Bác" nhân kỷ niệm 65 năm Ngày Bác Hồ về thăm Hà Tĩnh (15/6/1957-15/6/2022) và "Nghiên cứu vận dụng nội dung tác phẩm một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng trong giáo dục lý luận chính trị giai đoạn hiện nay. Từ nay đến tháng 12/2023, theo kế hoạch đề ra sẽ tổ chức 05 hội thảo cấp trường: "Giải pháp nâng chất lượng thực hiện các tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn mức 1 đến năm 2025", "*Một số vấn đề đặt ra trong quá trình thực hiện Quy chế và chương trình đào tạo, bồi dưỡng trong giai đoạn hiện nay*", "*Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch - Một số vấn đề lý luận cơ bản.*", "*Tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng với công tác giảng dạy lý luận chính trị tại Trường chính trị Trần Phú*", "*Tích hợp bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong việc giảng dạy lý luận chính trị tại các trung tâm chính trị cấp huyện*".

Về xuất bản sách chuyên khảo, kỷ yếu hội thảo, Thông tin lý luận và thực tiễn: Năm 2021, Trường Chính trị Trần Phú đã biên soạn cuốn sách chuyên khảo "Nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng - Lý luận và thực tiễn" và được Nhà xuất bản Chính trị quốc gia Sự thật phát hành. Xuất bản cuốn sách "Tập bài giảng Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển tỉnh Hà Tĩnh" và đưa vào giảng dạy từ năm 2022; biên soạn chương trình tài liệu bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng lãnh đạo quản lý cấp xã để đưa vào giảng dạy và nghiên cứu khoa học; xuất bản 08 số Thông tin Lý luận và Thực tiễn với hơn 150 bài viết. Có hàng trăm bài viết của cán bộ, giảng viên được đăng tải trên các tạp chí của Trung ương và địa phương.

Trang thông tin điện tử của Trường thường xuyên được nâng cấp, cập nhật. Từ 2021 đến nay đã đăng tải, cập nhật trên Trang thông tin điện tử của nhà trường gần 500 tin, bài trên tất cả các lĩnh vực và các văn bản liên quan đến các hoạt động của trường, của tỉnh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của nhà nước.

Về hoạt động nghiên cứu thực tế: Một trong những cách làm mới và sáng tạo của Trường Chính trị Trần Phú là: Đảng ủy, Ban Giám hiệu giao cho các khoa, phòng hình thành các nhóm nghiên cứu, xây dựng và xác định nội dung, địa điểm tổ chức khảo sát, nghiên cứu thực tế, sau đó hình thành các chủ đề để tổng kết thực tiễn và tổ chức hội thảo, tọa đàm tại các địa điểm nghiên cứu có sự tham gia thảo luận và phản biện của lãnh đạo, các tổ chức đoàn thể và nhân dân tại địa phương. Cách làm này, một mặt góp phần giúp địa phương, cơ sở có những căn cứ khoa học để xây dựng chủ trương kế hoạch phù hợp, đồng thời đề xuất các giải pháp tháo gỡ khó khăn vướng mắc trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chính trị, đồng thời giúp cho cán bộ giảng viên có cứ liệu thực tiễn sinh động để vận dụng vào bài giảng, bài viết phản ánh đúng tình hình thực tế hiện nay. Mặt khác, Ban Giám hiệu vừa giao nhiệm vụ vừa đặt hàng cho những giảng viên có kiến thức chuyên môn sâu về các ngành, lĩnh vực nghiên cứu, viết bài, đề tài gắn với nội dung dung các phần học, bài học thuộc các chương trình đào tạo, bồi dưỡng. Kết quả nghiên cứu được nghiệm thu là căn cứ cho việc vận dụng vào từng bài giảng, tiết giảng cụ thể của từng giảng viên.

Đối với việc tổ chức nghiên cứu thực tế, ngoài những chuyến nghiên cứu chung, Ban Giám hiệu yêu cầu các nhóm nghiên cứu các đề án, đề tài căn cứ vào nội dung đã xác định chủ động xây dựng kế hoạch và thời gian nghiên cứu thực tế. Kết thúc đợt thực tế phải có sản phẩm và báo cáo kết quả về Ban Giám hiệu.

Một trong những điểm đáng chú ý trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là sau một số cuộc hội thảo, đặc biệt là đối với hội thảo cấp tỉnh, Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã lãnh đạo thực hiện việc phối hợp các cơ

quan liên quan xây dựng báo cáo kiến nghị gửi các cấp có thẩm quyền để có cơ sở bổ sung, điều chỉnh, hoàn thiện các chủ trương, chính sách gắn với chủ đề hội thảo. Mặt khác, hàng tháng, hàng quý, Trường đã mời các chuyên gia, giảng viên thỉnh giảng và các cá nhân điển hình về sáng tạo nâng cao hiệu quả sản xuất, kinh doanh trên các lĩnh vực tham gia giảng dạy và báo cáo thực tế cho cán bộ, giảng viên và học viên.

Bên cạnh những kết quả đạt được, hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Trường Chính trị Trần Phú vẫn còn những khó khăn, hạn chế nhất định: Kết quả hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn vẫn chưa ngang tầm với vị thế, tiềm năng, yêu cầu, nhiệm vụ của nhà trường; số lượng đề tài nghiên cứu khoa học thời gian qua còn ít, quy mô nghiên cứu nhỏ, chủ yếu vẫn là cấp trường, cấp khoa, phòng; số lượng đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh còn chưa nhiều, chưa có đề tài cấp bộ, cấp nhà nước; các bài viết được công bố trên báo, bản tin, kỷ yếu khoa học, tạp chí in và điện tử, trang thông tin điện tử của trường, địa phương, trung ương số lượng chưa nhiều, nội dung chưa sâu; việc lựa chọn một số đề tài nghiên cứu của một số cán bộ, giảng viên chưa thật hợp lý, chưa mang tính thiết thực gắn với chức năng, nhiệm vụ cụ thể của từng bộ phận khoa, phòng và của nhà trường; thời gian dành cho hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của nhiều giảng viên còn ít so với thời gian trực tiếp giảng dạy. Nhìn chung, hoạt động tổng kết thực tiễn của đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường còn một số hạn chế, phần lớn là để phục vụ việc giảng dạy, học tập tại Trường; việc tư vấn, tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương hoạch định chủ trương, xây dựng nghị quyết, chính sách về phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng hệ thống chính trị vững mạnh thì chưa thật sự hiệu quả, chủ yếu thông qua các đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh, các báo cáo tổng kết công tác đào tạo, bồi dưỡng của Trường.

Từ thực trạng nêu trên, để nâng cao chất lượng của hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Trần Phú trở thành trường chính trị chuẩn vào năm 2025, cần tập trung thực hiện đồng bộ, quyết liệt một số nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm sau đây:

Một là, nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên về mục đích, vai trò, yêu cầu của hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Trước hết, Ban Giám hiệu, lãnh đạo khoa, phòng phải tiên phong, là tấm gương sáng, mẫu mực trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Điều này sẽ tạo hiệu ứng, truyền cảm hứng mạnh mẽ trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của mỗi cán bộ, giảng viên. Thay đổi nhận thức từ coi hoạt động nghiên cứu khoa học chỉ là trách nhiệm, tiêu chí, sự áp đặt khuôn mẫu của giảng viên sang hoạt động tự giác, trở thành niềm đam mê, hăng say sáng tạo của mỗi cá nhân; phải coi hoạt động nghiên cứu khoa học là một trong những nguồn nguyên liệu đầu vào hữu dụng cho hoạt động giảng dạy của người giảng viên.

Thông qua các cuộc họp chi bộ, họp khoa, phòng, sinh hoạt chuyên môn, lãnh đạo chi bộ, khoa, phòng cần thường xuyên động viên, nhắc nhở cán bộ, giảng viên tích cực tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Bởi vì, thông qua hoạt động này giúp cán bộ, giảng viên có điều kiện nghiên cứu sâu hơn, nắm bắt chặt chẽ chuyên môn, kiến thức chuyên ngành đang trực tiếp giảng dạy, mặt khác vừa có điều kiện mở rộng sự hiểu biết, góp phần phát triển tư duy, năng lực sáng tạo, trau dồi tri thức giúp bản thân cán bộ, giảng viên phát triển và hoàn thiện hơn các kỹ năng cần thiết cho hoạt động quản lý, giảng dạy, phục vụ.

Hai là, kịp thời tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư, các quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về xây dựng trường chính trị chuẩn và các quy định, kế hoạch của Tỉnh ủy Hà Tĩnh về tổng kết thực tiễn, nghiên cứu lý luận

Cần tổ chức thực hiện một cách có hiệu quả Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn của Ban Bí thư, Quy chế nghiên cứu khoa học của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (Ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh) và *các quy định, kế hoạch của Tỉnh ủy Hà Tĩnh* về công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn. Việc triển khai

phải được thực hiện thống nhất, đồng bộ gắn với quá trình theo dõi, kiểm tra, đánh giá chất lượng và tiến độ thực hiện của các tập thể, cá nhân. Đồng thời, căn cứ Quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các hướng dẫn của nhà trường về hoạt động nghiên cứu khoa học, bám sát sự vận động của thực tiễn các lĩnh vực của đời sống xã hội ở các địa phương, cơ sở để kịp thời xây dựng nội dung nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn sát hợp, bắt nhịp với sự phát triển của xã hội, có như vậy hoạt động nghiên cứu khoa học mới góp phần bổ sung cơ sở, luận cứ phục vụ việc nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giảng dạy.

Ba là, tăng cường sự lãnh đạo của Đảng ủy, chỉ đạo của Ban Giám hiệu và lãnh đạo các khoa, phòng đối với hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Trường

Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu đối với các đơn vị khoa, phòng trong việc thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học được đề ra trong Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Trường, Nghị quyết Đại hội các chi bộ khoa, phòng và kế hoạch nghiên cứu khoa học hàng năm của Trường. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn hàng tháng, hàng quý và cả năm. Thường xuyên đôn đốc, nhắc nhở các khoa, phòng trong thực hiện kế hoạch hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đề ra trong năm cần lãnh đạo, chỉ đạo quyết liệt, tạo điều kiện thuận lợi cho hoàn thành, không để kéo dài sang năm sau, để không ảnh hưởng đến nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của năm tiếp theo.

Lãnh đạo các khoa, phòng phải nắm chặt chẽ tình hình thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của đơn vị mình để kịp thời phát hiện những khó khăn, vướng mắc, đề xuất với Ban Giám hiệu có sự chỉ đạo, biện pháp hỗ trợ, khắc phục, bảo đảm cho các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn thực hiện đúng tiến độ, đạt chất lượng cao.

Bốn là, tạo động lực cho cán bộ, giảng viên trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Ngoài kinh phí chi thường xuyên, hàng năm Nhà trường cần chủ động xây dựng kế hoạch và dự trù kinh phí trình Ủy ban nhân dân tỉnh để phục vụ công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn vì đây là một trong 2 chức năng cơ bản của trường chính trị cấp tỉnh theo Quy định số 09-QĐi/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng; thực hiện việc hỗ trợ kinh phí cho đề tài khoa học cấp Trường (cơ sở).

Cần nghiên cứu xây dựng, bổ sung quy định về chế độ hỗ trợ đối với những cán bộ, giảng viên khi viết và xuất bản sách chuyên khảo; có bài báo khoa học được công bố trên từng tạp chí khoa học cho phù hợp để tạo động lực cho đội ngũ cán bộ, giảng viên của Trường tích cực tham gia nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Kịp thời khen thưởng hoặc đề nghị khen thưởng những cán bộ, giảng viên, tập thể có nhiều thành tích trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ cán bộ, giảng viên thường xuyên đi nghiên cứu thực tế trong và ngoài tỉnh; có cơ chế phối hợp bằng văn bản với các sở, ban ngành, đoàn thể, các huyện, thị xã, thành phố để đội ngũ giảng viên thuận lợi trong việc dự thính các phiên họp, hội nghị, tham gia các đoàn công tác của tỉnh, của các địa phương khi làm việc tại cơ sở. Phối hợp các với huyện, thị xã, thành phố tổ chức thường xuyên các hoạt động nghiên cứu thực tế, tọa đàm, hội thảo khoa học ngay tại cơ sở để tạo hiệu ứng tích cực, lan tỏa hoạt động nghiên cứu khoa học của nhà trường đến các địa phương, đơn vị. Đồng thời, góp phần giúp cơ sở có luận cứ khoa học cho việc xây dựng, hoàn thiện các chủ trương, chính sách phù hợp.

Năm là, thực hiện nghiêm túc quy chế, kế hoạch nghiên cứu khoa học của Trường

Cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên hàng năm phải hoàn thành nhiệm vụ nghiên cứu khoa học theo quy định của từng ngạch. Thực hiện nghiêm việc lấy kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong những căn cứ xem xét tính kết quả thi đua, đánh giá cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên hàng năm. Ban Giám hiệu, Đảng ủy, lãnh đạo các chi bộ, khoa, phòng

cần thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, nhắc nhở cán bộ, giảng viên trong việc thực hiện đúng Quy chế nghiên cứu khoa học của Trường.

Sáu là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường tiếp tục lãnh đạo, chỉ hiệu quả việc phối hợp với các sở, ban, ngành, địa phương trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn nhất là việc xác định chủ đề, nội dung triển khai thực hiện của các đề tài khoa học, hội thảo, tọa đàm khoa học.

Bảy là, tiếp tục duy trì và nâng cao hiệu quả những cách làm hay, sáng tạo nêu trên, đồng thời, tìm tòi, nghiên cứu, khảo sát và tham vấn các chuyên gia, các học viện, các trường đại học, các trung tâm nghiên cứu, các cơ sở đào tạo và các trường chính trị trong cả nước để điều chỉnh, bổ sung và tìm ra các giải pháp, cách làm mới đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới.

Tám là, xây dựng đội ngũ báo viên, giảng viên thỉnh giảng vững mạnh, thường xuyên trao đổi, tọa đàm, sinh hoạt chuyên môn để tạo sự giao lưu, gắn kết và học hỏi kinh nghiệm giữa đội ngũ giáo viên cơ hữu nhà trường với đội ngũ báo cáo viên, giảng viên thỉnh giảng cả về đội nội dung, phương pháp giảng dạy, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn.

Đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là hai nhiệm vụ trọng tâm góp phần tạo nên vị thế của Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh. Việc xây dựng và thực hiện đồng bộ, quyết liệt, hiệu quả hệ thống các giải pháp nêu trên sẽ giúp nhà trường sớm hoàn thành nhiệm vụ *nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn*, góp phần để Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn Mức 1 vào năm 2025./.

**HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN
VỀ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TỔNG KẾT
THỰC TIỄN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH SÓC TRĂNG**

TS Trần Thanh Sang

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng

Nhằm tăng cường các hoạt động của trường chính trị, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của tình hình mới, một trong những giải pháp có tính đột phá là xây dựng trường chính trị đạt chuẩn. Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn (sau đây gọi tắt là Quy định số 11-QĐ/TW). Đây là văn bản chỉ đạo quan trọng, quy định chuẩn hóa toàn diện các mặt công tác của trường chính trị, là cơ sở để triển khai thực hiện công tác trường chính trị có tính hệ thống, đồng bộ, khoa học, quy chuẩn.

Cụ thể hóa cho Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 20/4/2022, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Sóc Trăng đã ban hành Đề án số 04-ĐA/TU về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng đạt chuẩn giai đoạn 2021-2025, tầm nhìn đến năm 2030 (sau đây gọi tắt là Đề án số 04-ĐA/TU). Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng đạt chuẩn là sự chuẩn hóa về đội ngũ cán bộ, tổ chức và hoạt động, cơ sở vật chất của trường chính trị, để bảo đảm thực hiện thống nhất nội dung công tác của Trường chính trị tỉnh Sóc Trăng với hệ thống trường chính trị cả nước, trên cơ sở đó nâng cao năng lực đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ mới.

Đề Quy định số 11-QĐ/TW và Đề án số 04-ĐA/TU đi vào cuộc sống, đạt được kết quả theo lộ trình. Ban Giám hiệu Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng đã quán triệt và xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện rất cụ thể, trong đó có đánh giá và tham chiếu lại toàn bộ các tiêu chuẩn, xác định nhiệm vụ nào trước mắt, nhiệm vụ nào lâu dài, nhiệm vụ nào trọng tâm, cần quyết liệt, để từ đó có giải pháp phù hợp, đồng bộ bảo đảm thực hiện thắng lợi quy định và đề án.

1. Tiêu chí trường chính trị chuẩn về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và những nhân tố ảnh hưởng đến hoàn thiện tiêu chí

1.1. Tiêu chí trường chính trị chuẩn về hoạt động nghiên cứu khoa học

Theo Quy định 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, thì ngoài đào tạo, bồi dưỡng, trường Chính trị còn có chức năng "tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương". Và chức năng này đã được Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn xác định thành 06 tiêu chí cụ thể để thực hiện.

Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư xác định: "Trường chính trị chuẩn là trường chính trị đáp ứng đủ các tiêu chí theo quy định và được cấp có thẩm quyền công nhận". Theo Quy định này, trường chính trị chuẩn có hai mức độ với yêu cầu cụ thể khác nhau đối với từng mức độ chuẩn trên 6 tiêu chí: *Thứ nhất*, thể chế, quy định phải đầy đủ, bảo đảm tính hệ thống, đồng bộ, kịp thời, hợp lý, khả thi; *Thứ hai*, đội ngũ cán bộ, viên chức phải bảo đảm tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm; *Thứ ba*, hoạt động đào tạo, bồi dưỡng phải bảo đảm đầy đủ các nhiệm vụ được giao; đáp ứng chất lượng theo quy định; *Thứ tư*, hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được thực hiện thường xuyên, với số lượng và chất lượng đáp ứng yêu cầu; kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phải được chuyển giao theo quy định; *Thứ năm*, văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương được cụ thể hóa thành tiêu chí và bảo đảm thực hiện tốt; *Thứ sáu*, cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính hiện đại, đồng bộ, phục vụ hiệu quả hoạt động quản lý, giảng dạy, học tập và nghiên cứu.

Yêu cầu tiêu chí về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn (tiêu chí thứ tư) được thực hiện thường xuyên, với số lượng và chất lượng đáp ứng yêu cầu; kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phải được chuyển giao theo quy định bao gồm 6 nội dung: (1) Mỗi năm thực hiện được ít nhất 3 đề tài khoa học cấp trường, 5 năm thực hiện được ít nhất 3 đề tài

khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên, được nghiệm thu ở mức đạt trở lên; (2) Mỗi năm tổ chức được ít nhất 3 cuộc hội thảo khoa học hoặc tọa đàm khoa học cấp trường, 5 năm tổ chức được ít nhất 3 cuộc hội thảo khoa học hoặc tọa đàm khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên; (3) Kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của nhà trường được chuyển giao cho các cá nhân, tổ chức theo quy định của pháp luật. Có báo cáo kiến nghị, đề xuất tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, các cơ quan Trung ương từ kết quả nghiên cứu đề tài, hội thảo khoa học cấp tỉnh trở lên; (4) Trong 5 năm, xuất bản được ít nhất 5 cuốn sách chuyên khảo, tham khảo hoặc kỷ yếu hội thảo khoa học phục vụ đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn (không kể tài liệu, giáo trình về đào tạo, bồi dưỡng); (5) Xuất bản được tạp chí hoặc bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" ít nhất 3 kỳ/năm. Tạp chí hoặc bản tin bảo đảm nội dung, đúng quy định luật xuất bản; (6) Xây dựng được trang thông tin điện tử của trường, bảo đảm chất lượng, thông tin được cập nhật thường xuyên.

1.2. Những nhân tố ảnh hưởng đến hoàn thiện tiêu chí trường chính trị chuẩn về hoạt động nghiên cứu khoa học

Một là, các cơ chế, quy định, quy trình, quy chế về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phải được hoàn thiện, tạo ra cơ sở pháp lý thông thoáng, phù hợp cho việc triển khai, thực hiện.

Hai là, về nguồn nhân lực. Đây là yếu tố quyết định đến chất lượng, hiệu quả của hoạt động và sản phẩm nghiên cứu khoa học. Nguồn nhân lực này không chỉ duy nhất là đội ngũ giảng viên, viên chức, nhân viên của nhà trường mà còn phải huy tụ các nhà khoa học, nhà nghiên cứu, các học giả, những cá nhân khác ngoài đơn vị. Đội ngũ này trước hết và thường xuyên đó là chuyên gia ở các ban, sở, ngành cấp tỉnh, ban, phòng cấp huyện và trung tâm chính trị cấp huyện. Và nhiều hơn hết đó là đội ngũ giảng viên ở các trường chính trị trong khu vực. Năng lực nghiên cứu khoa học của đội ngũ này càng tốt thì chất lượng và hiệu quả của sản phẩm nghiên cứu khoa học càng giá trị.

Ba là, về năng lực, lãnh đạo, điều hành, quản lý của Ban giám hiệu, các phòng chức năng. Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong những nhiệm vụ thường xuyên, không thể thiếu - nó là tiêu chí bắt buộc phải thực hiện. Do đó hoạt động này phải có kế hoạch rõ ràng, kịp thời, phân công, giao việc, điều hành toàn bộ quy trình thực hiện từng sản phẩm theo tiêu chí phải thật sự khoa học, trong đó việc định hướng cho từng hoạt động nghiên cứu khoa học có vai trò rất quan trọng, như về chủ đề, nội dung, quy trình thực hiện...

Bốn là, về công tác phối hợp. Cần phải có quy chế phối hợp chặt chẽ bên trong và bên ngoài, cụ thể: (1) phối hợp bên trong giữa các khoa, phòng phải nhịp nhàng trên cơ sở quy chế và điều hành của Ban giám hiệu; (2) phối hợp bên ngoài, trước hết là giữa đơn vị nhà trường với Sở Khoa học và Công nghệ, Sở Tài chính để thực hiện các sản phẩm là các đề khoa học cấp cơ sở, cấp tỉnh và các sản phẩm hoạt động khoa học khác. Bên cạnh đó còn có sự phối hợp giữa nhà trường với các đơn vị khác trong và ngoài tỉnh để thực hiện các ký kết triển khai nghiên cứu các đề tài khoa học, các hội thảo, tọa đàm khoa học. Ngoài ra cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường với các trường chính trị trong cụm thi đua, với Học viện Chính trị khu vực, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để nâng tầm các hoạt động khoa học của nhà trường với nhiều sản phẩm có chất lượng và phong phú hơn.

Năm là, về nguồn kinh phí thực hiện. Đây là một trong những yếu tố rất quan trọng không thể thiếu trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Phải nhận thức rằng, thực hiện tiêu chí này là nhiệm vụ thường xuyên của nhà trường, do đó về kinh phí phải được xác định cụ thể trong đề án trường chính trị chuẩn và phải bảo đảm có tất cả nội dung về tiêu chí theo quy định chi tiêu cho hoạt động nghiên cứu khoa học. Nếu thiếu quan tâm về kinh phí, nguồn kinh phí không bảo đảm cho hoạt động, sẽ gặp những trở ngại rất lớn đến hoàn thiện tiêu chí này.

Ngoài ra, vấn đề đánh giá, thẩm định các sản phẩm nghiên cứu khoa học; tạo dựng môi trường nghiên cứu; biểu dương khen thưởng tập thể, cá nhân có thành tích xuất sắc trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn cũng là những nhân tố ảnh hưởng đến hoàn thiện tiêu chí này.

2. Kết quả hoàn thiện tiêu chí trường chính trị chuẩn về hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn ở trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng

Trên cơ sở Đề án số 04-ĐA/TU, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà Trường đã chỉ đạo xây dựng kế hoạch, thành lập ban chỉ đạo, phân công nhiệm vụ cho từng phòng, khoa, bộ phận với tinh thần quyết tâm cao nhất. Đối với việc thực hiện tiêu chí về hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, thời gian qua đã đạt được được một số kết quả như sau:

*** Về ưu điểm:**

Để bảo đảm cho hoạt động nghiên cứu khoa học được thực hiện đạt yêu cầu theo tiêu chí trường chính trị chuẩn của Quy định số 11-QĐ/TW, Ban Giám hiệu Trường đã rà soát các quy chế, quy định của Đảng, nghị quyết, thông tư, hướng dẫn của nhà nước để cụ thể hóa và áp dụng thực hiện. Cụ thể đã chủ động, tích cực tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án số 04-ĐA/TU, trong đó xác định rất rõ các nội dung nghiên cứu khoa học, các nguồn kinh phí kèm theo cho từng yêu cầu và các điều kiện cơ sở vật chất bảo đảm cho hoạt động này; thực hiện nghiêm Quy chế nghiên cứu khoa học của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (ban hành kèm theo Quy định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh); áp dụng các quy định, thông tư, hướng dẫn của Trung ương, quy định của Ủy ban nhân dân Tỉnh Sóc Trăng về thực hiện kinh phí cho hoạt động nghiên cứu khoa học; chỉ đạo xây dựng quy chế phối hợp với Sở Khoa học Công nghệ tỉnh Sóc Trăng.

Để từng nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn theo tiêu chí xác định, Ban Giám hiệu Trường rất quan tâm và chỉ đạo thực hiện bằng kế hoạch năm, các kế hoạch cụ thể cho từng nội dung hoạt động như kế hoạch hội thảo khoa học cấp tỉnh, kế hoạch hội thảo khoa học cấp cơ sở, kế hoạch xuất bản tập san thông tin lý luận và thực tiễn theo từng quý... Trong đó chỉ đạo thường xuyên về đăng ký thực hiện đề tài cấp cơ sở, giao nhiệm vụ các khoa phòng tham mưu, đăng ký chủ đề hội thảo. Trên cơ sở đó, Ban Giám hiệu phê duyệt, định hướng chủ đề các hội thảo khoa học cấp tỉnh, cấp cơ sở kèm theo những gợi mở nội dung nghiên cứu phù hợp với từng chủ đề.

Việc huy động nguồn lực nghiên cứu khoa học của Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng cũng rất được chú trọng. Xét về nguồn lực tại chỗ, nhà trường có 5 tiến sĩ, 32 thạc sĩ (trong đó có 3 đang nghiên cứu sinh), 6 đại học (là chuyên viên các phòng). Đồng thời để từng hoạt động khoa học có chất lượng, Trường đã huy động nguồn nhân lực từ những viên chức nhà trường đã về hưu, nhất là các đồng chí lãnh đạo; từ các Trung tâm chính trị của 11 đơn vị cấp huyện; các nhà nghiên cứu từ các trường chính trị khu vực đồng bằng sông Cửu Long và Học viện Chính trị Khu vực IV. Ngoài ra, đối với những hoạt động có quy mô lớn, có tầm quan trọng như hội thảo khoa học, đề tài khoa học cấp tỉnh, Trường còn đặt hàng với các chuyên gia, nhà nghiên cứu từ Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, từ các bộ ngành có liên quan... Qua đó chất lượng từng sản phẩm nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Trường ngày càng được nâng lên nhiều so với giai đoạn trước.

Mặt khác, các cơ sở vật chất của nhà trường cơ bản đáp ứng tốt cho hoạt động nghiên cứu khoa học, như: phòng hội thảo, tọa đàm, phòng nghiệm thu đề tài. Trang thông tin điện tử của trường cơ bản đã được hoàn thiện, nâng cấp, đáp ứng tốt việc tuyên truyền và đăng tải thông tin về nghiên cứu khoa học của trường

Công tác phối hợp với Sở Khoa học và Công nghệ trong việc triển khai thực hiện đề tài khoa học cấp tỉnh, thẩm định công nhận đề tài khoa học cấp cơ sở ngày càng chặt chẽ. Đồng thời thường xuyên thực hiện tốt công tác phối hợp với các trường chính trị trong cụm thi đua để thực hiện các hội thảo khoa học cấp tỉnh. Mặt khác, Trường còn phối hợp với Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, Ban tuyên giáo và Trung tâm chính trị cấp huyện thực hiện các hội thảo, tọa đàm khoa học, xây dựng chuyên đề học tập và làm theo tấm gương đạo đức hằng năm. Bên cạnh đó, thực hiện theo chỉ đạo, phân công nhiệm vụ của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Sóc Trăng, nhà trường còn được giao nhiệm vụ tham gia xây dựng một số đề án, chương trình hành động, quy chế của Tỉnh ủy, Ban thường vụ Tỉnh ủy Sóc Trăng.

Công tác tài chính phục vụ cho hoạt động nghiên cứu của nhà trường

trong những năm qua rất được quan tâm. Trên cơ sở Đề án số 04-ĐA/TU, Ban Giám hiệu đã chủ động phối hợp với sở Tài chính, sở Khoa học và Công nghệ và một số ngành có liên quan trong tỉnh đã phân khai cụ thể theo từng năm. Từ nguồn thu dịch vụ của trường, Ban Giám hiệu cân đối phù hợp kinh phí để phụ vụ cho các hoạt động khoa học, chẳng hạn mỗi đề tài khoa học cấp cơ sở được thực hiện kinh phí được bảo đảm từ 15 triệu đồng đến 30 triệu đồng, mỗi hội thảo khoa học cấp cơ sở ít nhất là 20 triệu đồng, mỗi tập san thông tin lý luận và thực tiễn từ 30 triệu đến 40 triệu đồng, mỗi hội thảo khoa học cấp tỉnh kinh phí thấp nhất 100 triệu đồng. Ngoài ra còn vận động nguồn kinh phí từ "xã hội hóa" để thực hiện một số hoạt động khoa học như in sách, kỷ yếu...

Từ khi có Đề án số 04-ĐA/TU đến nay, bình quân hằng năm, nhà trường thực hiện ít nhất 03 đề tài khoa học cấp cơ sở, xuất bản 03 số tập san thông tin lý luận và thực tiễn (vào dịp Tết nguyên Đán, 19/5 và 20/11); 01 hội thảo khoa học cấp tỉnh; đăng ký triển khai 02 đề tài khoa học cấp tỉnh. Kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Trường được chuyển giao cho các cá nhân, tổ chức theo đúng quy định của pháp luật. Thực hiện cơ bản việc báo cáo kiến nghị, đề xuất Tỉnh ủy, các cơ quan đơn vị về kết quả nghiên cứu đề tài, hội thảo khoa học cấp tỉnh, cấp cơ sở.

Bên cạnh đó, tập thể, cá nhân của trường xuất bản 04 sách chuyên khảo, giáo trình, kỷ yếu hội thảo khoa học: 01 tài liệu phục vụ đào tạo trung cấp lý luận chính trị (Học phần *Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển tỉnh Sóc Trăng*); 02 sách chuyên khảo: "*Công tác dân vận trong đồng bào dân tộc Khmer Tây Nam Bộ theo tư tưởng Hồ Chí Minh*" và "*Quá trình thực thi Quốc sách áp chiến lược của chính quyền Việt Nam Cộng hòa 1961-1965*"; 01 kỷ yếu khoa học cấp tỉnh "*Trường chính trị tỉnh Sóc Trăng - 75 năm hình thành và phát triển*"; Có 5 bài báo quốc tế, 15 bài báo có chỉ số khoa học, hàng trăm bài đăng kỷ yếu hội thảo khoa học quốc gia, cấp tỉnh, cấp cơ sở, bài đăng tập san, báo tỉnh, đăng web.

*** Về hạn chế, khó khăn:**

Bên cạnh những ưu điểm trên, việc thực hiện tiêu chí trường chính trị

chuẩn về hoạt động nghiên cứu khoa học ở Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng cũng gặp một số khó khăn, hạn chế: (1) Từ khi áp dụng Nghị định số 60/2021/NĐ-CP ngày 21/6/2021 của Chính phủ " Quy định cơ chế tự chủ tài chính của đơn vị sự nghiệp công lập", đến nay phương án tự chủ tài chính của nhà trường vẫn chưa được phê duyệt do còn những vướng mắc, chông chéo, vì thế gặp một số khó khăn trong hoạt động; (2) việc áp dụng mức chi cụ thể cho từng sản phẩm nghiên cứu khoa học chưa được nhất quán, dẫn đến chưa tạo sự hấp dẫn trong thu hút nguồn nhân lực chất lượng cao tham gia vào các hoạt động nghiên cứu khoa học; (3) việc triển khai thực hiện đề tài khoa học cấp tỉnh còn chậm chạp; (4) việc ứng dụng, báo cáo đề xuất kiến nghị đối với cấp ủy, chính quyền, địa phương, đơn vị sau khi nghiệm thu đề tài khoa học cấp cơ sở, hội thảo khoa học vẫn chưa bảo đảm hiệu quả và kịp thời; (5) nguồn nhân lực của trường tương đối cao, nhưng một số rất ít tham gia, hoặc có tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học nhưng chất lượng không cao.

3. Một số giải pháp tiếp tục hoàn thiện tiêu chí trường chính trị chuẩn về hoạt động nghiên cứu khoa học ở Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng

Một là, tiếp tục nâng cao nhận thức của cấp ủy, chính quyền, các cơ quan đơn vị có liên quan ở tỉnh Sóc Trăng và đội ngũ viên chức, nhân viên của trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng về thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, Đề án số 04-ĐA/TU, trong đó chú trọng thực hiện có hiệu quả tiêu chí trường chính trị chuẩn về hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn

Thời gian qua, mặc dù đã quán triệt và triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, Đề án số 04-ĐA/TU về xây dựng Trường chính trị tỉnh Sóc Trăng đạt chuẩn nhưng xét mặt nào đó, việc thực hiện hiện Quy định số 11-QĐ/TW và Đề án số 04-ĐA/TU về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng đạt chuẩn chưa được cấp ủy, chính quyền tỉnh thực sự quan tâm. Điều đó ảnh hưởng không nhỏ đến việc hoàn thiện các tiêu chí về trường chính trị chuẩn, trong đó có tiêu chí về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Do vậy, cần phải tiếp tục nâng cao nhận thức của cấp ủy, chính quyền và các cơ quan có liên quan, cũng như lãnh đạo, đội ngũ viên chức, nhân viên của nhà

trường về ý nghĩa tầm quan trọng của xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng đạt chuẩn theo quy định và đề án được phê duyệt. Trong đó cần có sự quan tâm đặc biệt đến tiêu chí về hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, coi đây là nhiệm vụ chính trị có tính ổn định, xuyên suốt của nhà trường. Từ đó, có sự lãnh chỉ đạo, xây dựng kế hoạch hoạt động, phát huy nguồn nhân lực, chủ động nguồn kinh phí thực hiện cho bảo đảm, có như vậy thì tiêu chí về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn mới được hoàn thiện đạt yêu cầu.

Hai là, tiếp tục hoàn thiện các quy chế phối hợp; tăng cường và chủ động hơn sự chỉ đạo, điều hành của Ban giám hiệu; nâng cao hơn nữa nghiệp vụ tham mưu của các đơn vị chức năng của nhà trường

Cần tiếp tục rà soát và hoàn thiện các quy chế phối hợp bên ngoài, bên trong cho hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được bảo đảm. Trong đó cần rà soát hoàn thiện quy chế phối hợp giữa trường Chính trị với Sở Khoa học và Công nghệ tỉnh Sóc Trăng; quy chế phối hợp giữa trường Chính trị và Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy. Tiếp tục nghiên cứu xây dựng quy chế phối hợp với Học viện Chính trị Khu vực IV; quy chế phối hợp với cấp ủy, chính quyền trên địa bàn tỉnh... trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Có như vậy mới tạo ra được nhiều hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phong phú, quy mô, hiệu quả và chất lượng hơn.

Tiếp tục rà soát lại quy chế phối hợp giữa các khoa, phòng trong đơn vị, phát huy tối đa tính chủ động, sáng tạo trong nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của tất cả các đơn vị trực thuộc và đội ngũ viên chức, nhân viên của Trường. Nêu cao vai trò quản lý của Ban Giám hiệu trong định hướng, điều hành; chú trọng trong chỉ đạo các hội dung của tiêu chí nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Trong đó cần tập trung xây dựng kế hoạch, xác chủ đề, nội dung, bố trí nguồn nhân lực, xác định nguồn kinh phí, cơ sở vật chất, mối quan hệ phối hợp để thực hiện có hiệu quả. Việc thực hiện nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phải tuân thủ Quy chế nghiên cứu khoa học của trường chính trị ban hành kèm theo Quy định số 6468-QĐ/HVCTQG của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Ba là, xây dựng, phát huy, bố trí nguồn nhân lực cho nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn

Nguồn nhân lực là yếu tố quan trọng, quyết định đến chất lượng, hiệu quả của việc hoàn thiện tiêu chí nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn theo tiêu chí trường chính trị chuẩn. Hiện tại đội ngũ viên chức của Trường đã đáp ứng trước mắt phần nào cho hoạt động này, tuy nhiên, để hoạt động trở nên chuyên nghiệp hơn, các sản phẩm có chất lượng và giá trị hơn, thì cần phải tiếp tục chăm bồi cho đội ngũ này bằng việc đào tạo, bồi dưỡng, trong đó chú trọng bồi dưỡng về kỹ năng để nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Có phương pháp phù hợp để rèn luyện thường xuyên cho những viên chức còn yếu kém về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, nhất là các kỹ năng như: viết báo, viết bài hội thảo, đăng ký và thực hiện đề tài khoa học. Mặt khác, cần huy động tốt nhất nguồn lực ngoài đơn vị nhà trường là nhà khoa học, nhà nghiên cứu ở các trường chính trị trong khu vực; ở Học viện Chính trị Khu vực IV; các trường đại học trong khu vực; hay rộng hơn nữa là những nhà khoa học, chuyên gia của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Song song đó, tăng cường mời gọi và phát huy đội ngũ có năng lực tốt về nghiên cứu khoa học ở đơn vị, sở, ngành và ban tuyên giáo, trung tâm chính trị cấp huyện trong tỉnh. Có như vậy, thì nguồn nhân lực khoa học mới dồi dào, có chất lượng. Khi đó, việc thực hiện các nội dung của tiêu chí nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn sẽ được thực hiện có hiệu quả.

Bên cạnh đó cần quan tâm xây dựng, bố trí các nguồn lực phù hợp cho các hoạt động thường xuyên về tổ chức hội thảo khoa học, xuất bản tập san thông tin lý luận và thực tiễn, xuất bản sách, cập nhật hoạt động trang thông tin điện tử... Cần phải xây dựng ban chỉ đạo, ban biên tập, tổ thư ký phải thật sự khoa học; chú trọng phát huy vai trò những cá nhân có năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tốt.

Bốn là, chú trọng bảo đảm quy trình, nâng cao chất lượng từng sản phẩm nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Trên cơ sở kết quả đạt được về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

của trường trong thời gian qua, cần tiếp tục nâng cao hiệu quả hoạt động và chất lượng các sản phẩm nghiên cứu khoa học. Trong đó cần tập trung thực hiện tốt các khâu, quy trình: xây dựng kế hoạch, tổ chức triển khai, thẩm định, đánh giá, hoàn thiện, nghiệm thu, công bố, đề xuất, triển khai ứng dụng. Tùy vào từng nội dung của tiêu chí về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn mà yêu cầu bảo đảm các khâu, quy trình trên cho phù hợp. Trong nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phải bảo đảm tính khách quan, công tâm, nghiêm túc. Do đó, trong thực hiện đề tài khoa học cấp tỉnh, cấp cơ sở, bài viết hội thảo, bài viết cho tập san thông tin lý luận và thực tiễn, bài viết đăng website... phải được thẩm định, đánh giá, phản biện bài bản, trên tinh thần chú trọng chất lượng, không chạy theo số lượng. Để hỗ trợ đắc lực cho hoạt động này cần có phần mềm hỗ trợ để quét xác định sự trùng lặp, tránh sao chép. Trong thực hiện đề tài nghiên cứu, hội thảo khoa học cần chú trọng thực hiện báo cáo kiến nghị, đề xuất cấp ủy và chính quyền nghiên cứu, triển khai, ứng dụng.

Năm là, tăng cường hơn nữa việc tập trung nguồn kinh phí và hoàn thiện cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động nghiên cứu khoa học

Kinh phí cho nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là điều kiện có tính quyết định đến hiệu quả cho hoạt động này. Trên thực tế, thời gian qua, các trường chính trị nói chung, Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng nói riêng đều gặp không ít khó khăn về nguồn kinh phí cho việc thực hiện tiêu chí nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Để bảo đảm kinh phí cho thực hiện tiêu chí này cần phải chủ động trong phân khai tài chính thực hiện các hạng mục về nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Đề án 04-ĐA/TU. Phối hợp chặt chẽ với Sở Khoa học và Công nghệ bảo đảm kinh phí kịp thời cho thực hiện đề tài khoa học cấp tỉnh. Thực hiện chế độ trong nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phải kịp thời, tương xứng với sản phẩm, đồng thời chú trọng thanh quyết toán các hoạt động bảo đảm đúng quy định.

Tiếp tục rà soát, đánh giá về cơ sở vật chất, đề xuất xây dựng, mua sắm mới, sửa chữa, trùng tu kịp thời, bảo đảm đồng bộ, hiện đại, khoa học bảo

đảm chuẩn quy định để phục vụ tốt nhất về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Đối với thư viện nhà trường cần hoàn thiện theo hướng hiện đại hóa, thư viện số có hệ thống đầu sách, tạp chí đáp ứng tốt nhất phục vụ quá trình nghiên cứu; đối với trang web tiếp tục nâng cấp, củng cố sắp xếp giao diện khoa học, sinh động; đối với phòng hội thảo, phòng nghiệm thu đề tài khoa học cần tiếp tục bố trí phù hợp, hiện đại.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (2018), *Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.

2. Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.

3. Ban Thường vụ Tỉnh ủy Sóc Trăng (2019), *Quy định số 13-QĐ/TU ngày 06/3/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Sóc Trăng về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng*, Sóc Trăng.

4. Ban Thường vụ Tỉnh ủy Sóc Trăng (2022), *Đề án số 04-ĐA/TU, ngày 20/4/2022 Ban Thường vụ Tỉnh ủy Sóc Trăng về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Sóc Trăng đạt chuẩn giai đoạn 2021-2025, tầm nhìn đến năm 2030*, Sóc Trăng.

5. Quy chế nghiên cứu khoa học của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, ban hành kèm theo Quy định 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

**HUY ĐỘNG NGUỒN LỰC PHỤC VỤ CÔNG TÁC KHOA HỌC,
TỔNG KẾT THỰC TIỄN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH QUẢNG NGÃI**

ThS Đào Văn Quang - *Phó Hiệu trưởng*

ThS Nguyễn Thi Lan Anh

Trưởng phòng QLĐT và NCKH,

Trường Chính trị tỉnh Quảng Ngãi

1. Kết quả, hạn chế nguyên nhân trong việc huy động nguồn lực phục vụ công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn

Trong những năm qua, được sự quan tâm, chỉ đạo của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh đã tạo điều kiện cho Trường Chính trị tỉnh thực hiện tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Bên cạnh đó Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã mở nhiều lớp tập huấn bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ giúp cho đội ngũ giảng viên được cập nhật kiến thức nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn góp phần nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, kịp thời thực hiện các nội dung của Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XII về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (viết tắt là Quy định số 09-QĐi/TW) và Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn (viết tắt là Quy định số 11-QĐ/TW), tạo điều kiện để Trường phấn đấu đạt chuẩn mức 1 vào năm 2026.

Với ý thức trách nhiệm, tinh thần vượt khó, khắc phục khó khăn của đội ngũ giảng viên, viên chức cùng với sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã tạo được một tập thể đoàn kết, quyết tâm thực hiện thắng lợi nhiệm vụ chính trị được giao.

Thời gian qua Trường Chính trị tỉnh Quảng Ngãi đã đạt được nhiều kết quả trong công tác nghiên cứu khoa học, trên tinh thần nghiên cứu khoa học để phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng giảng dạy, hàng năm, Trường đã huy động nguồn nhân lực và vật lực để thực hiện công tác

khoa học song song với công tác giảng dạy, xác định nhiệm vụ khoa học cũng là nhiệm vụ quan trọng như nhiệm vụ giảng dạy. Vì vậy, thời gian qua Trường đã đầu tư cho công tác khoa học, xây dựng kế hoạch ngay từ đầu năm và triển khai tổ chức thực hiện, đảm bảo đúng kế hoạch nên đạt được một số kết quả nhất định. Mỗi năm Trường định kỳ xuất bản 01 kỳ bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn". Từ năm 2023 trở đi, định kỳ xuất bản 04 kỳ bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn", các bản tin đảm bảo chất lượng và đúng quy định Luật xuất bản, được người đọc đánh giá cao. Về công tác tổ chức hội thảo khoa học, mỗi năm tổ chức 2 - 3 hội thảo cấp trường, 01 hội thảo cấp tỉnh và hội thảo, tọa đàm khoa học cấp khoa. Xuất bản 01 kỷ yếu hội thảo cấp tỉnh, và 4 kỷ yếu hội thảo cấp trường. Trung bình mỗi năm nhà trường nhận được khoảng 80 bài tham luận cho hội thảo, bản tin của Trường, chưa kể các bài viết gửi để đăng trang thông tin điện tử của Trường. Ngoài ra các giảng viên, viên chức tham gia viết bài và được đăng ở các tạp chí khoa học có chỉ số ISSN.

Về công tác thực hiện đề tài khoa học, trung bình mỗi năm Ủy ban nhân dân tỉnh giao 02 đề tài cấp cơ sở cho Trường, bên cạnh đó đề khuyến khích nhiệm vụ khoa học, năm 2023 Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã quyết định dùng kinh phí của Trường để tuyển chọn, giao nhiệm vụ cho cá nhân ở các khoa, phòng thực hiện từ 02 - 03 đề tài cấp trường và 03 - 05 đề tài cấp khoa. Sau khi nghiệm thu các công trình khoa học, tổng kết thực tiễn, kết quả nghiên cứu khoa học được chuyển giao cho các tổ chức, cá nhân đúng quy định và đã triển khai áp dụng vào hoạt động quản lý đào tạo, bồi dưỡng tại trường và các địa phương liên quan.

Về công tác nghiên cứu thực tế: hàng năm các giảng viên đều thực hiện công tác nghiên cứu thực tế tại địa phương theo đúng quy định, quy chế của Học viện (quy chế giảng viên ban hành kèm theo Quyết định số 6468 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh), sau các đợt nghiên cứu thực tế, giảng viên đều có những báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế và được Ban Giám hiệu Nhà trường đánh giá đạt chất lượng, phục vụ trực tiếp vào bài giảng.

Về trang thông tin điện tử, năm 2020 Trường đã xây dựng và phát triển được trang thông tin điện tử, bảo đảm chất lượng, thông tin được cập nhật thường xuyên, lượt truy cập cao, phục vụ hoạt động của nhà trường và cung cấp cho giảng viên, học viên nhiều thông tin bổ ích.

Mặc dù đã huy động nguồn lực để đạt được nhiều kết quả đáng ghi nhận tuy nhiên công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Trường vẫn còn những hạn chế.

Thứ nhất, từ năm 2020 đến nay Trường chưa thực hiện được công trình nghiên cứu khoa học cấp tỉnh.

Thứ hai, Trường chưa thực hiện được công trình tổng kết thực tiễn mang tính quy mô ở cấp tỉnh.

Thứ ba, chưa chú trọng đến việc xuất bản sách chuyên khảo, tham khảo, chủ yếu xuất bản tài liệu bồi dưỡng.

Thứ tư, các đề xuất kiến nghị, tổng kết thực tiễn đối với tỉnh còn hạn chế.

Thứ năm, nguồn kinh phí thực hiện đầu tư cho công tác này còn hạn chế. Nhà trường phải thực hiện cơ chế tự chủ 44%/năm (2022) và 48%/năm (2023), kinh phí ngân sách tỉnh giao cũng chỉ tập trung vào đào tạo và bồi dưỡng nên kinh phí cho hoạt động nghiên cứu khoa học tại trường hầu như không có.

Thứ sáu, trang thiết bị, phương tiện phục vụ cho nghiên cứu khoa học còn hạn chế, máy móc phục vụ xuống cấp, hư hỏng, thiếu và phải thực hiện mua sắm tập trung nên chưa phục vụ kịp thời.

Các hạn chế còn tồn tại do một số nguyên nhân, thứ nhất lực lượng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Trường mỏng, chủ yếu tập trung ở đội ngũ giảng viên, trong lực lượng này cũng chỉ tập trung ở một số người; Thứ hai, trong thời gian dài nhà trường chưa chú trọng đến công tác này, chủ yếu tập trung cho công tác đào tạo, bồi dưỡng; Thứ ba, sự tin tưởng của lãnh đạo cấp tỉnh và các sở ngành liên quan đến công tác khoa học và tổng kết thực tiễn đối với Trường Chính trị tỉnh chưa cao, chưa có những biện pháp quyết liệt để Trường được tham gia thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn; Thứ tư, quan điểm về nhiệm vụ khoa học và tổng kết thực tiễn giữa Trường và sở chuyên môn còn chưa thống nhất.

2. Một số giải pháp huy động nguồn lực thực hiện công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn

Một là, Đảng ủy, Ban Giám hiệu xác định công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn là 02/3 nhiệm vụ quan trọng mà Nhà trường rất quan tâm bên cạnh tiếp tục hoàn thiện thể chế, quy định, quy định theo hướng hệ thống, đồng bộ, minh bạch, tạo thuận lợi để tăng tính chủ động và linh hoạt trong hoạt động của Trường.

Thực hiện chủ trương, Nghị quyết của Trung ương, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, tiếp tục rà soát, sửa đổi, bổ sung, ban hành mới các quy định, quy chế về hoạt động của Trường Chính trị Quảng Ngãi một cách đồng bộ, hiệu lực, hiệu quả, tạo môi trường dân chủ, minh bạch, đoàn kết để phát huy tối đa nguồn lực con người, cơ sở vật chất nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động. Quán triệt nghiêm túc, đầy đủ các chủ trương, chỉ đạo của cấp trên, nhất là của Học viên Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Ban Thường vụ Tỉnh ủy và Thường trực Tỉnh ủy trong triển khai thực hiện các quy chế, quy định, gắn với việc đổi mới nội dung, phương thức triển khai toàn diện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của nhà trường, cụ thể:

+ Ban hành kế hoạch, chương trình thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học tổng thể năm và các kế hoạch cụ thể từng quý, tháng khoa học, phù hợp với điều kiện của Trường.

+ Xây dựng, ban hành quy trình thực hiện nhiệm vụ khoa học, quy trình đăng ký đề tài, đăng ký biên soạn tài liệu, sách tham khảo... quy trình tư vấn, tuyển chọn, thống nhất các biểu mẫu thực hiện việc đăng ký, đánh giá, nghiệm thu.

+ Xây dựng tiêu chí đánh giá viên chức năm, trong đó có các tiêu chí liên quan đến việc thực hiện nhiệm vụ khoa học và tổng kết thực tiễn. Khuyến khích, động viên, khen thưởng kịp thời đối với tác giả có công trình khoa học cấp tỉnh, có bài khoa học đăng trên các tạp chí khoa học có chỉ số ISSN và chuyên ngành.

Hai là, xây dựng và thực hiện tốt những chương trình, hoạt động khoa học cụ thể, chủ động tham mưu đề xuất với Tỉnh ủy có hiệu quả các hoạt động khoa học từ đó khẳng định vị thế của Trường trong công tác nghiên cứu khoa học để Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tin tưởng giao, đặt hàng cụ thể nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội địa phương.

Ba là, tăng cường sự phối hợp với các tổ chức, cơ quan, đơn vị, cá nhân làm công tác nghiên cứu khoa học đặc biệt là với Sở khoa học và công nghệ để có sự hỗ trợ tốt nhất các quy trình thủ tục và định hướng chủ đề nhiệm vụ khoa học trong thời gian đến, nhất là đề tài khoa học cấp tỉnh.

Bốn là, phát huy nội lực từ nguồn nhân lực của Trường và xác định đây là lực lượng chính, nòng cốt trong công tác nghiên cứu khoa học, khuyến khích các giảng viên trẻ, viên chức các phòng mạnh dạn nghiên cứu khoa học, yêu cầu nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học đối với giảng viên chính, giảng viên có kinh nghiệm, lãnh đạo các khoa, phòng. Bên cạnh đó huy động nguồn nhân lực bên ngoài cơ quan từ các chuyên gia, nhà khoa học, nhà quản lý của tỉnh và đặc biệt là nhà khoa học là con em Quảng Ngãi hoặc có sự quan tâm đến địa phương Quảng Ngãi để cùng với nguồn nhân lực của Trường tạo ra nhóm các nhà nghiên cứu, đề xuất nhiều nhiệm vụ khoa học thiết thực, nhiều công trình khoa học sáng tạo, nhiều chủ đề tổng kết thực tiễn chất lượng được áp dụng trong công tác lãnh đạo, quản lý ở địa phương và khu vực.

Năm là, phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên đạt chuẩn, có phẩm chất, năng lực, uy tín, ngang tầm thực hiện nhiệm vụ được giao.

Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Quy định số 1504-QĐ/TU. Tổ chức rà soát, hoàn chỉnh Đề án thí điểm vị trí việc làm để làm cơ sở tuyển dụng, bố trí, sử dụng cán bộ, viên chức khoa học, hiệu quả. Lập kế hoạch kết hợp tuyển mới gắn với thu hút, sắp xếp, điều chuyển, đào tạo, bồi dưỡng, thi nâng ngạch, chuyển ngạch, xét thăng hạng giảng viên để đảm bảo đạt chuẩn và đạt các tiêu chí của Trường và đáp ứng nguồn nhân lực cho không chỉ công tác đào tạo, bồi dưỡng mà còn cả công tác nghiên cứu khoa học và có cơ chế hỗ trợ, bố trí kinh phí phù hợp để cán bộ, giảng viên Trường Chính trị đi đào tạo, bồi dưỡng bảo đảm đạt chuẩn và làm nhiệm vụ nghiên cứu khoa học.

Sáu là, phải tổ chức thực hiện và mạnh dạn đề xuất tổng kết thực tiễn ở một lĩnh vực cụ thể cho Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh, xây dựng đề xuất kiến nghị từ công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn xác đáng được ứng dụng ngay trên địa phương Quảng Ngãi.

Bảy là, tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc, đánh giá tiến độ và chất lượng triển khai các đề tài nghiên cứu khoa học, sự tham gia của đội ngũ viên chức nhà trường trong công tác khoa học, tổng kết thực tiễn.

Tám là, xây dựng dự toán ngân sách hàng năm chú trọng đến công tác này để có kinh phí hoạt động; cân đối kinh phí từ nguồn thu của trường đầu tư hơn nữa cho công tác nghiên cứu khoa học. Kết nối với các doanh nghiệp, cơ quan, đơn vị đầu tư kinh phí để Trường thực hiện nhiệm vụ khoa học. Đầu tư trang thiết bị phục vụ công tác này có hiệu quả.

NÂNG CAO HIỆU QUẢ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TỔNG KẾT THỰC TIỄN CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BẾN TRE

ThS Dương Văn Châm

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị Bến Tre

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh coi "Cán bộ là cái gốc của mọi công việc". "Huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng"⁷². Vì vậy, Người đã chỉ đạo tổ chức trường học lý luận cho cán bộ (tức là Trường Đảng - Trường "huấn luyện của Đoàn thể") để "nâng cao trình độ lý luận của Đảng ta, đảng giải quyết sự đòi hỏi của nhiệm vụ cách mạng và tình hình thực tế của Đảng ta, để Đảng ta có thể làm tốt hơn công tác của mình, hoàn thành tốt hơn nhiệm vụ cách mạng vĩ đại của mình"⁷³. Trong công tác "huấn luyện", về nguyên tắc, Người đặc biệt yêu cầu "phải nghiên cứu công việc thực tế, kinh nghiệm thực tế"⁷⁴. "Kinh nghiệm và thực tế phải đi đôi cùng nhau"⁷⁵. Về tài liệu, Người cho rằng: Ngoài "những tài liệu về chủ nghĩa Mác - Lênin làm gốc"⁷⁶, "những chỉ thị, nghị quyết, luật, lệnh của Đoàn thể và Chính phủ"⁷⁷, "người huấn luyện" cần chú trọng vận dụng "những kinh nghiệm do những người học mang đến"⁷⁸. Vì vậy, ngoài công tác "huấn luyện", "Trường Đảng" phải thực hiện tốt hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn mới hoàn thành được nhiệm vụ của mình. Đây là những "chỉ dẫn" rất quan trọng để những "người huấn luyện của Đoàn thể" vận dụng trong thực hiện chức năng, nhiệm vụ của mình, nhất là nâng cao hiệu quả công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn trong giai đoạn hiện nay.

Trên cơ sở Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa XII) về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Ban Thường vụ Tỉnh ủy Bến Tre đã ban hành Quy định số 29-QĐi/TU ngày 03/01/2019 về chức

⁷² Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 5, Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội, tr.309.

⁷³ Hồ Chí Minh (1996), *Toàn tập*, tập 8, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.492.

⁷⁴ Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 5, Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội, 2011, tr.311-312.

⁷⁵ Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sđd, tập 5, tr.312.

⁷⁶ Hồ Chí Minh (1995), *Toàn tập*, tập 6, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, tr.49.

⁷⁷ Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sđd, tập 6, tr.49.

⁷⁸ Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sđd, tập 6, tr.49.

năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy, biên chế của Trường Chính trị tỉnh Bến Tre. Quy định đã xác định: "Trường Chính trị tỉnh có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương".

Công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của Trường Chính trị Bến Tre. Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở Trường góp phần làm sáng tỏ, cụ thể hóa những vấn đề lý luận, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và thực tiễn tổ chức thực hiện trên các lĩnh vực đời sống xã hội; tổng kết thực tiễn và đề xuất với tỉnh hoạch định chủ trương, xây dựng cơ chế, chính sách phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị địa phương, cơ sở vững mạnh.

Giảng dạy và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là hai nhiệm vụ chính của giảng viên trường chính trị, có mối quan hệ hữu cơ, gắn kết chặt chẽ và hỗ trợ cho nhau. Thông qua nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đội ngũ giảng viên được củng cố kiến thức lý luận và tìm tòi, phát hiện ra những luận chứng (cả về lý luận lẫn thực tiễn cuộc sống) phục vụ cho công tác giảng dạy; được rèn luyện kỹ năng tư duy khoa học, bổ sung thêm kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn phong phú, đa dạng,...

Nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn tốt, đúng hướng, có chất lượng sẽ góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường. Đồng thời, với tư cách là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy, là "người huấn luyện của Đoàn thể", là "chiến sĩ" trên mặt trận tư tưởng của Đảng, Trường Chính trị Bến Tre và đội ngũ giảng viên còn phải thực hiện nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn để góp phần xứng đáng vào cuộc đấu tranh "bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm

sai trái, thù địch" và thực hiện tốt vai trò tham mưu, tư vấn chủ trương, chính sách phát triển tỉnh nhà, nhất là mục tiêu, nhiệm vụ Đại hội Đảng bộ Tỉnh lần thứ XI đề ra, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh, "phấn đấu xây dựng Bến Tre trở thành tỉnh phát triển khá của khu vực đồng bằng sông Cửu Long vào năm 2025 và của cả nước vào năm 2030"⁷⁹.

Trong quá trình thực hiện chức năng, nhiệm vụ của mình, Trường Chính trị Bến Tre đã có những thuận lợi rất cơ bản. Đó là sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, Ban Thường vụ Tỉnh ủy, trực tiếp là Thường trực Tỉnh ủy⁸⁰; sự phối hợp, giúp đỡ của các ban, ngành, địa phương trong tỉnh; sự chỉ đạo, hướng dẫn của Ban Giám đốc, các đơn vị trực thuộc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Khu vực II, Khu vực IV và ý thức, tinh thần trách nhiệm và sự nỗ lực phấn đấu của đội ngũ viên chức Nhà trường,... Tuy nhiên, những năm qua, tác động của đại dịch Covid - 19 và yêu cầu của công tác phòng, chống dịch ảnh hưởng tiêu cực đến mọi hoạt động của Nhà trường. Sau khi dịch bệnh được kiểm soát, cùng với địa phương nỗ lực thực hiện "mục tiêu kép", Nhà trường triển khai "nhiệm vụ kép": Vừa hoàn thành nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế được giao hàng năm, vừa triển khai thực hiện Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn mức 1.

Trên cơ sở phát huy tốt những thuận lợi, hạn chế tác động tiêu cực của những khó khăn và nhận thức đúng đắn tầm quan trọng của hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường luôn quan tâm, đẩy mạnh chỉ đạo triển khai thực hiện rất quyết liệt gắn liền với công tác đào tạo, bồi dưỡng. Vì vậy, đã đạt được nhiều kết quả rất tích cực. Công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn nâng lên về chất lượng, hiệu quả, phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nhất là tham mưu đề xuất Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh trong hoạch định, lãnh đạo, điều hành các mặt hoạt động ở địa phương.

⁷⁹ Đảng Cộng sản Việt Nam, *Tỉnh ủy Bến Tre, Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ tỉnh Bến Tre lần thứ XI, nhiệm kỳ 2020-2025*, tr.14.

⁸⁰ Từ năm 2019, Ban Thường vụ Tỉnh ủy phân công đồng chí Ủy viên Ban Thường vụ, Trưởng Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy kiêm Hiệu trưởng Trường.

Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đi vào chiều sâu thông qua nhiều hình thức như: Triển khai thực hiện các đề tài khoa học cấp cơ sở (cấp trường), cấp tỉnh; duy trì và chú trọng cải tiến, nâng cao chất lượng trang web - Trang thông tin điện tử, bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn của trường; tổ chức các cuộc hội thảo, tọa đàm (cấp trường, cấp tỉnh), các buổi sinh hoạt khoa học; tích cực tham gia các hoạt động khoa học trong Cụm thi đua các trường chính trị khu vực đồng bằng sông Cửu Long, các Học viện Khu vực (II, IV) và Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh⁸¹; biên soạn, bổ sung và xuất bản Lịch sử Trường Chính trị Bến Tre (1947-2017); biên soạn, xuất bản và phát hành các tập bài giảng phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng của Trường⁸².

Thông qua thực hiện chức năng đào tạo, bồi dưỡng, Đảng ủy và Ban Giám hiệu thường xuyên quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện nghiêm túc việc nghiên cứu, vận dụng sáng tạo, phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong toàn thể đảng viên, nhất là đội ngũ giảng viên. Đồng thời, Nhà trường đã xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện với nhiều hình thức đa dạng: Các buổi sinh hoạt chuyên đề, các cuộc tọa đàm về việc vận dụng sáng tạo, phát triển và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng - chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Tham gia cuộc thi viết chính luận khoa học "Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới" (nay là Cuộc thi Chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng) do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động và các cuộc thi khác đạt kết quả cao⁸³. Tích cực viết bài đăng Trang

⁸¹ Hơn 157 bài viết cho Hội thảo, Tọa đàm khoa học, đăng báo, bản tin.... Hoàn thành 1 đề tài cấp tỉnh, thông qua thuyết minh 01 đề tài cấp tỉnh; nghiệm thu 07 đề tài cấp trường, đang thực hiện 06 đề tài. Tổ chức 03 cuộc Hội thảo khoa học cấp tỉnh, 02 cuộc Hội thảo Cụm thi đua các trường chính trị khu vực Đồng bằng sông Cửu Long, 08 cuộc Tọa đàm cấp trường. Hàng năm xuất bản 2 kỳ bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn, từ năm 2022 trở đi xuất bản 3 kỳ/1 năm. Xuất bản nhiều kỷ yếu Hội thảo và 1 tập sách chuyên khảo về Long Vân hầu Trương Tấn Bửu - Hai thế kỷ nhìn lại.

⁸² Tập bài giảng "Tình hình, nhiệm vụ của tỉnh Bến Tre" thuộc chương trình Trung cấp lý luận chính trị - hành chính; tập bài giảng "Thực tiễn và kinh nghiệm xây dựng, phát triển tỉnh Bến Tre" thuộc chương trình Trung cấp lý luận chính trị; các tài liệu bồi dưỡng đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở, nhiệm kỳ 2020-2025 (Tài liệu bồi dưỡng đảng viên; bồi dưỡng Bí thư đồng thời là Trường ấp, khu phố,...).

⁸³ Năm 2021: Có 13 bài dự thi chính luận và 8 bài dự thi báo điện tử, qua tổng kết cuộc thi Trường Chính trị đạt giải Tập thể xuất sắc (có nhiều bài dự viết dự thi đạt chất lượng và 01 bài dự thi đạt giải C), 1 cá nhân đạt giải C và 1 cá nhân đạt giải Khuyến khích. Năm 2022: Có 63 bài dự, trong đó: Thẻ loại Tập chí khoa

web của Tỉnh ủy⁸⁴, Fanpage Bến Tre hội nhập phát triển của Ban Chỉ đạo 35 Tỉnh ủy, Việt Nam thịnh vượng của Ban Chỉ đạo 35 Trung ương,...

Đặc biệt, Đảng ủy, Ban Giám hiệu chú trọng hơn trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn phục vụ trực tiếp cho các chủ trương, nghị quyết của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân trong quá trình lãnh đạo phát triển tỉnh nhà⁸⁵ và khuyến khích, tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, sinh hoạt chuyên đề, các hội nghị khoa học do các cơ quan đơn vị trong tỉnh thực hiện⁸⁶.

Hàng năm, Đảng ủy, Ban Giám hiệu chỉ đạo và xây dựng kế hoạch nghiên cứu thực tế trong và ngoài tỉnh nắm bắt tình hình, trao đổi, học tập kinh nghiệm thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng... để nâng cao kiến thức thực tiễn và cập nhật, bổ sung nâng cao chất lượng các bài giảng. Thực hiện nền nếp tổ chức, hướng dẫn học viên nghiên cứu thực tế cuối mỗi khóa học đảm bảo yêu cầu của quy chế đào tạo, bồi dưỡng. Xây dựng các kế hoạch đưa giảng viên đi nghiên cứu thực tế (hình thức biệt phái, nghiên cứu thực tế có thời hạn); tham dự các hội nghị tổng kết công tác của các ngành có liên quan,...

Trên cơ sở đề án xây dựng trường chính trị chuẩn của Tỉnh ủy (Đề án số 09-ĐA/TU ngày 23/12/2022), Ban Giám hiệu và Đảng ủy đã xây dựng các kế hoạch triển khai thực hiện theo nội dung, lộ trình cụ thể. Trong đó, có kế hoạch thực hiện đổi mới và nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học của Trường Chính trị theo yêu cầu trường chính trị chuẩn giai đoạn 2023-2025 và 2025-2030⁸⁷.

học có 25 bài; Báo in có 22 bài và Báo điện tử có 16 bài; qua tổng kết có 01 cá nhân đạt giải C, 1 cá nhân đạt giải Triển vọng và 01 cá nhân đạt giải Khuyến khích. Năm 2023 có 70 bài dự thi với 3 thể loại: Tạp chí, báo in, báo điện tử, trong đó có 01 bài thể loại mới (video clip); 01 giảng viên là đồng tác giả tác phẩm đạt giải Khuyến khích Cuộc thi viết "Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới" do Báo Quân đội nhân dân, Hội Nhà báo Việt Nam và Ngân hàng Thương mại cổ phần Quân đội phối hợp tổ chức.

⁸⁴ Năm 2022 được Văn phòng Tỉnh ủy khen thưởng với thành tích: "Có thành tích có nhiều cộng tác viên viết các bài chuyên sâu đăng trên Trang Thông tin điện tử Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh trong 2 năm 2021- 2022".

⁸⁵ Năm 2020: Đề tài KH cấp tỉnh "Đánh giá hiện trạng và đề xuất giải pháp sắp xếp, bố trí cán bộ, công chức cơ sở trên địa bàn tỉnh Bến Tre" và năm 2023: "Nâng cao chất lượng cuộc sống công nhân trong các khu công nghiệp trên địa bàn tỉnh Bến Tre".

⁸⁶ Lãnh đạo chủ chốt các khoa được tham dự các kỳ họp Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân tỉnh, các hội nghị tổng kết của các ban, ngành tỉnh, hội nghị báo cáo viên cấp tỉnh,...

⁸⁷ Kế hoạch số 218-KH/TCT ngày 06/02/2023 về thực hiện đổi mới và nâng cao chất lượng công tác đào tạo,

Tuy nhiên, công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn trong thời gian qua vẫn còn nhiều hạn chế, bất cập, chưa tương xứng với tiềm năng, thế mạnh của nhà trường; chưa thật sự chủ động trong nghiên cứu và đề xuất kịp thời các nội dung để lãnh đạo Tỉnh làm cơ sở/căn cứ lãnh đạo, chỉ đạo phát triển trên các lĩnh vực đời sống xã hội của địa phương:

- Triển khai thực hiện một số đề tài khoa học phục vụ giảng dạy, bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn", các cuộc hội thảo, tọa đàm, các bài viết trên trang Web tiến độ còn chậm và chất lượng, hiệu quả còn hạn chế, lực lượng tham gia chưa đều. Việc nghiên cứu thực tế của một bộ phận giảng viên có lúc chưa thực hiện đúng quy chế về thời gian và phục vụ cho công tác giảng dạy. Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn chủ yếu phục vụ nâng cao nhận thức, trình độ... cho đội ngũ giảng viên và phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng của Trường, chưa chú ý và bám sát yêu cầu tham mưu, đề xuất phục vụ cho quá trình xác định chủ trương, chính sách, đề án... xây dựng và phát triển địa phương⁸⁸, góp ý tháo gỡ các vấn đề vướng mắc tại cơ sở.

- Nội dung nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn chưa toàn diện, chưa đi vào chiều sâu... một số đề tài nghiên cứu về hiệu quả và tính ứng dụng chưa cao. Một số cuộc hội thảo, tọa đàm và việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn của cấp khoa hiệu quả chưa cao. Số lượng bài viết của giảng viên cho trang Thông tin điện tử, Bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn của Trường còn ít, chưa đều và chất lượng chưa cao; chưa xuất bản được sách chuyên khảo; chưa đăng ký và tham gia thực hiện các đề tài khoa học thuộc cấp Viện, Học viện và chưa tổ chức Hội thảo khoa học cấp Bộ.

- Một số giảng viên chưa thật sự nhiệt tình và say mê trong nghiên cứu khoa học; vẫn còn hiện tượng giảng viên đi nghiên cứu thực tế mang tính hình thức chưa thực sự gắn với nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn (chủ yếu là hoàn thành nghĩa vụ - đủ chuẩn theo quy định).

- Chưa có kế hoạch hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học của Trường Chính trị theo yêu cầu trường chính trị chuẩn giai đoạn 2023-2025 và 2025-2030.

⁸⁸ Từ năm 2015 đến năm 2022 chỉ thực hiện 01 đề tài khoa học cấp tỉnh.

mang tính lâu dài định hướng cho việc phục vụ trực tiếp cho thực hiện các nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng và phục vụ theo yêu cầu của Lãnh đạo tỉnh vừa hướng đến đáp ứng các tiêu chí "trường chính trị chuẩn" mức 1 và cả mức 2,...

Nguyên nhân chủ yếu của những hạn chế nêu trên là: Việc định hướng và lựa chọn nội dung nghiên cứu của một số đề tài chưa thực sự thiết thực. Năng lực nghiên cứu khoa học của một số giảng viên còn hạn chế; còn thụ động, chưa thật sự quyết liệt, chưa xác định hết trách nhiệm và động lực của bản thân trong nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn; những giảng viên trẻ mong muốn được nghiên cứu nhưng lại chưa có nhiều kinh nghiệm; một phần do kinh phí, chế độ chính sách còn bất cập;...

Để góp phần đổi mới và nâng cao hiệu quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, vừa góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị, vừa tham mưu, tư vấn chủ trương, chính sách phát triển tỉnh nhà và vừa đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn, xin đề xuất số giải pháp cơ bản như sau:

Trước hết, Đối với Ban Giám hiệu: Bám sát Nghị quyết, các nhiệm vụ trọng tâm, giải pháp đột phá do Đại hội lần thứ XI của Tỉnh và chủ đề toàn khóa, chủ đề từng năm của Tỉnh ủy và Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, quy định về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đối với trường chính trị chuẩn mức 1⁸⁹, để định hướng cho hoạt động nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn trong toàn Trường. Trong đó, cần tập trung thực hiện những nội dung chủ yếu như sau:

Một là, điều chỉnh, bổ sung, xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch triển khai các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học theo yêu cầu trường chính trị chuẩn.

Hai là, phối hợp với các sở, ngành, địa phương trong xác định, lựa chọn nội dung nghiên cứu và tổng kết. Đặc biệt, sự quan tâm và hướng dẫn của Sở Khoa học và Công nghệ. Đây được xem là một cơ sở quan trọng để tạo điều kiện cho Trường Chính trị nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn từ đó đề xuất với tỉnh cũng như các

⁸⁹ Khoản 1, Điều 9, Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn quy định về thực hiện đề tài khoa học "mỗi năm thực hiện ít nhất 3 đề tài khoa học cấp trường, 5 năm thực hiện ít nhất 3 đề tài khoa học cấp tỉnh và tương đương trở lên, được nghiệm thu ở mức đạt trở lên".

địa phương, cơ sở hoạch định chủ trương, chính sách phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị vững mạnh đáp ứng yêu cầu thực tiễn của địa phương.

Ba là, tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo và đổi mới cách thức tổ chức, quản lý chặt chẽ để có hiệu quả thiết thực hơn trong hoạt động nghiên cứu thực tế hằng năm của giảng viên; gắn kết chặt chẽ giữa việc đi nghiên cứu thực tế với nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và chuyên môn giảng dạy của giảng viên và nhà trường; góp phần tháo gỡ những vấn đề thực tiễn đặt ra của địa phương, cơ sở.

Bốn là, chỉ đạo các khoa chuyên môn chọn nội dung đề tài nghiên cứu có trọng tâm, trọng điểm, bám sát nhiệm vụ của trường và yêu cầu thực tiễn của địa phương; đổi mới cách thức nghiệm thu sản phẩm khoa học của giảng viên. Tạo cơ chế bắt buộc, động viên để giảng viên có động lực và say mê với hoạt động nghiên cứu khoa học. Đặc biệt khuyến khích giảng viên nêu ý tưởng, đề tài nghiên cứu, chủ đề hội thảo khoa học để góp phần phục vụ trực tiếp, hiệu quả cho công tác đào tạo, bồi dưỡng, góp phần phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của địa phương thông qua đề tài cơ sở (cấp trường, cấp khoa), tích cực tham gia các đề tài cấp tỉnh.

Thứ hai, đối với đơn vị tham mưu (Phòng Quản lý đào tạo & nghiên cứu khoa học):

- Cần chủ động hơn nữa trong công tác tham mưu cho Ban Giám hiệu về hoạt động nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế của giảng viên như: Về xây dựng và triển khai kế hoạch dài hạn, ngắn hạn, góp ý bổ sung quy chế nghiên cứu khoa học, sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm.

- Cần phối hợp chặt chẽ với các khoa, phòng trong quá trình tổ chức thực hiện nghiên cứu khoa học và triển khai việc ứng dụng các đề tài khoa học được nghiệm thu hiệu quả, thiết thực.

- Trước mắt là tập trung tham mưu triển khai quyết liệt Kết luận tại Hội nghị tổng kết công tác nghiên cứu, khoa học, tổng kết thực tiễn giai đoạn 2015-2022 và phương hướng nhiệm vụ nghiên cứu khoa học giai đoạn 2023-

2025 của Ban Giám hiệu kết hợp với các chủ trương của Tỉnh ủy và yêu cầu của các tiêu chí "trường chính trị chuẩn" mức 1.

Thứ ba, đối với đội ngũ giảng viên:

- Cần phải xác định nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn vừa là quyền lợi vừa là trách nhiệm/bổn phận của mình; từ đó, tích cực, chủ động hơn trong nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn để nâng cao năng lực tư duy khoa học, khả năng phát hiện, giải quyết những vấn đề thực tiễn đặt ra, gắn lý luận với thực tiễn, nâng cao uy tín của người giảng viên khi giảng dạy lý luận chính trị. Đồng thời, góp phần nâng cao vị thế và uy tín của Nhà trường không chỉ thông qua việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh mà còn đề xuất, tham mưu các chủ trương, chính sách hữu hiệu để phát triển tỉnh nhà nói chung các địa phương, cơ sở nói riêng.

- Nêu cao tinh thần "6 dám", đẩy mạnh thực hiện nghiêm túc các yêu cầu, nhiệm vụ, giải pháp theo định hướng của Đảng⁹⁰; mạnh dạn nêu ý tưởng, đề tài nghiên cứu, chủ đề hội thảo khoa học để góp phần phục vụ trực tiếp cho công tác đào tạo, bồi dưỡng, góp phần phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của địa phương.

- Thực hiện tốt phương châm lý luận gắn chặt với thực tiễn, xuất phát từ thực tiễn, đáp ứng và phục vụ sự phát triển của quê hương; tổ chức ứng dụng, sử dụng kết quả nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn trong hoạt động giảng dạy.

Tóm lại, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là hoạt động rất quan trọng và thiết thực đối với Trường Chính Bến Tre. Tuy nhiên, hoạt động này còn nhiều hạn chế, bất cập, chưa tương xứng, đồng bộ với hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. Nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là nhiệm vụ chính trị, là sự "kỳ vọng" của Lãnh đạo tỉnh và là yêu cầu của các tiêu chí trường chính trị chuẩn. Vì vậy, thực hiện tốt nhiệm

⁹⁰ Trọng tâm là Nghị quyết 37-NQ/TW ngày 9/10/2014 của Bộ Chính trị về công tác lý luận và định hướng nghiên cứu đến năm 2030; Chỉ thị số 23-CT/TW ngày 09/02/2018 của Ban Bí thư khóa XII về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới; Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị khóa XII về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới,...

vụ này sẽ không những góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, mà còn giúp đội ngũ giảng viên nâng cao trình độ, kiến thức của mình và góp phần đề xuất với Tỉnh ủy, Ủy ban nhân tỉnh về chủ trương, giải pháp phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh, xây dựng quê hương "Đồng khởi" giàu đẹp, văn minh, sớm đạt mục tiêu trở thành tỉnh phát triển khá của khu vực đồng bằng sông Cửu Long và của cả nước./.

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TƯ VẤN CHÍNH SÁCH
TỪ KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TỪ THỰC TIỄN
TẠI HỌC VIỆN CÁN BỘ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

TS Bùi Ngọc Hiền

*Trưởng phòng Quản lý khoa học, thông tin, tư liệu,
Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh*

1. Chức năng tổng kết thực tiễn và tư vấn chính sách của Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh

Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh (Học viện) được thành lập theo Quyết định số 1878/QĐ-TTg ngày 15/10/2014 của Thủ tướng Chính phủ trên cơ sở nâng cấp Trường Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh. Ngoài việc thực hiện các chức năng, nhiệm vụ của một trường chính trị, Học viện còn thực hiện chức năng đào tạo đại học, sau đại học, góp phần xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao cho Thành phố Hồ Chí Minh và các địa phương trong cả nước. Về nghiên cứu khoa học, với tư cách là một trường chính trị, Học viện có chức năng, nhiệm vụ: "tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương" (Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị cấp tỉnh, thành phố thuộc Trung ương). Bên cạnh đó, Quyết định số 1878/QĐ-TTg cũng quy định Học viện có chức năng, nhiệm vụ: "thực hiện triển khai dịch vụ khoa học và công nghệ; nghiên cứu và tư vấn về chính sách cho các cấp quản lý của Thành phố Hồ Chí Minh; hợp tác, liên kết đào tạo, nghiên cứu khoa học với các cơ sở giáo dục đại học trong và ngoài nước" (Thủ tướng Chính phủ, 2014).

Chiến lược phát triển Học viện đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2050 xác định tầm nhìn phát triển Học viện đến năm 2050, trong đó có nội dung: "Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, tham gia tư vấn chính sách phù hợp, hiệu quả phát triển Thành phố; khẳng định vai trò chủ lực của Học viện trong nghiên cứu khoa học, cung cấp cơ sở lý luận, tổng kết thực tiễn; đề xuất những giải pháp giải quyết những phát sinh từ thực tiễn

trong quá trình triển khai thực hiện những chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước" (HCA, 2022).

2. Đảm bảo các điều kiện để tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học hướng đến tổng kết thực tiễn, tư vấn chính sách

Trước hết, Học viện quan tâm nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học. Hàng năm, Học viện đều tổ chức các khóa bồi dưỡng kỹ năng nghiên cứu khoa học theo chuẩn quốc tế cho viên chức, sinh viên. Tiếp nhận và phát huy vai trò của Trung tâm Học tập phát triển Thành phố trong việc chia sẻ kinh nghiệm quốc tế về nghiên cứu khoa học đến viên chức Học viện và từng bước xây dựng, mở rộng kết nối với các tổ chức phi chính phủ, Ngân hàng phát triển Châu Á, Ngân hàng thế giới... trong tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học... Khuyến khích và cử viên chức tham gia các lớp tập huấn về nghiên cứu khoa học do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức; các lớp bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng, phương pháp nghiên cứu khoa học do các tổ chức nghiên cứu, các cơ sở giáo dục đại học tổ chức. Bên cạnh đó, xây dựng kế hoạch với lộ trình cụ thể để phát triển Tạp chí khoa học Phát triển nhân lực trở thành tạp chí khoa học có uy tín, là diễn đàn sinh hoạt học thuật của các nhà khoa học trong và ngoài Học viện. Ký kết với Thư viện Trung tâm - Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh chia sẻ nguồn tài liệu số với nhiều đầu sách, tạp chí trong và ngoài nước để viên chức, sinh viên Học viện nghiên cứu, tham khảo trong quá trình thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học.

Mời Sở Khoa học và Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh báo cáo, chia sẻ về định hướng khoa học công nghệ và quy trình, thủ tục đăng ký, thực hiện các đề tài, đề án, nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của Thành phố. Đồng thời, quan tâm, duy trì mối quan hệ hợp tác với các tổ chức nghiên cứu, các cơ sở giáo dục đại học; các sở, ban, ngành và quận, huyện, thành phố của Thành phố Hồ Chí Minh; các trường chính trị trong tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học. Thực hiện việc khảo sát nhu cầu nghiên cứu từ các sở, ban, ngành, quận, huyện và thành phố Thủ Đức; các cơ quan, tổ chức của Thành phố. Trên cơ sở đó, đặt hàng, giao nhiệm vụ nghiên cứu cho các nhóm nghiên

cứu, viên chức trong Học viện thực hiện và phối hợp với cơ quan, tổ chức tổ chức các hoạt động nghiên cứu cụ thể.

Ngoài ra, Học viện đã chuẩn bị nguồn lực tài chính theo quy định để đảm bảo thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học. Ban hành các chính sách, chế độ để khuyến khích viên chức, sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học và công bố kết quả nghiên cứu trên các tạp chí khoa học trong và ngoài nước.

3. Một số kết quả nghiên cứu khoa học tổng kết thực tiễn và tư vấn chính sách của Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh trong thời gian qua

Kế hoạch nghiên cứu khoa học của Học viện hàng năm đều xác định các định hướng nghiên cứu cơ bản, trong đó định hướng nghiên cứu trọng tâm là tổng kết thực tiễn, tư vấn chính sách, tập trung vào (1) nâng cao hiệu quả thực hiện các chủ trương, nghị quyết của Đảng, của Thành ủy; chính sách, pháp luật của Nhà nước, cơ chế, chính sách của chính quyền Thành phố; (2) nâng cao hiệu quả lãnh đạo, quản lý của cấp ủy, chính quyền các cấp của Thành phố; (3) đổi mới và nâng cao hiệu quả quản lý, tổ chức phát triển kinh tế - xã hội trên địa bàn Thành phố...

Một là, tổ chức, phối hợp tổ chức các hội thảo, tọa đàm khoa học hướng đến tổng kết thực tiễn và tư vấn chính sách

Từ năm 2020 đến nay, Học viện đã tổ chức và phối hợp với các cơ quan, tổ chức, quận, huyện của Thành phố; các tổ chức nghiên cứu; các trường chính trị, trường đại học tổ chức nhiều hội thảo, tọa đàm khoa học. Từ năm 2022 đến nay, ngoài việc phối hợp với các ban xây dựng Đảng tham mưu Thường trực Thành ủy tổ chức 01 tọa đàm, 03 hội thảo; Học viện đã tổ chức và phối hợp với các cơ quan, tổ chức; các quận, huyện; các cơ quan nghiên cứu, các trường đại học tổ chức 18 hội thảo khoa học. Sau mỗi hội thảo, tọa đàm khoa học, Học viện đều có văn bản báo cáo Thường trực Thành ủy, Ban Thường vụ Thành ủy về kết quả tổ chức hội thảo, tọa đàm, trong đó kiến nghị, đề xuất các giải pháp, nhiệm vụ để nâng cao hiệu quả lãnh đạo, quản lý và tổ chức phát triển kinh tế - xã hội trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh. Tùy theo từng hội thảo, tọa đàm khoa học, các kiến nghị, đề xuất này còn được gửi đến Thường trực Ủy ban nhân dân Thành phố, Thường trực Hội đồng nhân

dân Thành phố; các sở, ban, ngành và quận, huyện, thành phố của Thành phố Hồ Chí Minh.

Hai là, thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học các cấp hướng đến tổng kết thực tiễn và tư vấn chính sách

Từ năm 2020 đến nay, viên chức của Học viện đã và đang thực hiện 39 đề tài nghiên cứu khoa học các cấp. Trong đó, có 05 đề tài nghiên cứu khoa học cấp Bộ (03 đề tài đã nghiệm thu, 01 đề tài đang chờ nghiệm thu cấp Bộ) nghiên cứu về: (1) Công tác tôn giáo của hệ thống chính trị Thành phố; (2) Công tác dân vận chính quyền ở các quận, huyện của Thành phố Hồ Chí Minh; (3) Phong cách, phương pháp và kỹ năng giao tiếp với người dân của cán bộ làm công tác tiếp dân tại các cơ quan, đơn vị hành chính trên địa bàn Thành phố; (4) Xây dựng chính quyền số; (5) Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh các trường đại học tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các luận điệu sai trái, thù địch trong tình hình mới; 01 đề án khoa học cấp Thành phố về xác định nhiệm vụ, quyền hạn của tập thể Ủy ban nhân dân và của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh.

Đa số các đề tài nghiên cứu khoa học do viên chức Học viện thực hiện hướng tới nghiên cứu, đánh giá và khuyến nghị các giải pháp nâng cao hiệu quả lãnh đạo, quản lý của các tổ chức Đảng, cơ quan, tổ chức, đơn vị; nâng cao hiệu quả quản lý, phát triển kinh tế - xã hội trong các lĩnh vực cụ thể... Trong đánh giá, nghiệm thu các đề tài nghiên cứu liên quan đến thực tiễn của Thành phố, Học viện đều mời lãnh đạo các sở, ban, ngành; quận, huyện, thành phố của Thành phố; các cơ quan, tổ chức liên quan đến đề tài tham gia phản biện, đánh giá cùng với các chuyên gia, nhà khoa học có chuyên ngành đúng, chuyên ngành gần đang trực tiếp nghiên cứu, giảng dạy về lĩnh vực nghiên cứu của đề tài. Qua đó, chất lượng nghiên cứu các đề tài từng bước được nâng lên, đóng góp giá trị cả về mặt lý luận lẫn thực tiễn, góp phần tổng kết thực tiễn lãnh đạo, quản lý của các ủy Đảng, chính quyền các cấp; thực tiễn tổ chức phát triển kinh tế - xã hội, đồng thời tư vấn chủ trương, chính sách phát triển bền vững Thành phố Hồ Chí Minh. Cách tiếp cận và các phương pháp nghiên cứu được sử dụng trong thực hiện các đề tài nghiên cứu đáp ứng yêu cầu, chuẩn mực.

Bên cạnh đó, hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên Học viện từ năm 2020 đến nay cũng đạt được nhiều kết quả (năm 2020, có 02 đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên; năm 2021, có 13 đề tài; năm 2022 có 12 đề tài). Đa số các đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên đã hướng đến nghiên cứu các vấn đề thực tiễn của Thành phố như: xây dựng đô thị thông minh; nhận thức về khởi nghiệp của sinh viên Thành phố; phát triển du lịch thông minh, kinh tế số, thu hút FDI thế hệ mới trên địa bàn Thành phố, phát triển trí tuệ nhân tạo... Năm 2020, có 05 đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên Học viện vào vòng bán kết, 01 đề tài đạt giải Khuyến khích Giải thưởng Euréka. Năm 2021, có 09 đề tài vào vòng bán kết, 01 đề tài đạt giải Nhì và 01 đề tài đạt giải Khuyến khích Giải thưởng Euréka; 02 đề tài dự thi Giải thưởng Khoa học và Công nghệ dành cho sinh viên trong các cơ sở giáo dục đại học do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức. Năm 2022, có 07 đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên Học viện vào vòng bán kết, 01 đề tài đạt giải Nhì, 02 đề tài đạt giải Khuyến khích Giải thưởng Euréka. Năm 2023, đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên Học viện tham gia 02 bảng trong Hội thi sinh viên nghiên cứu khoa học của Khối thi đua 22 và đạt 02 giải Nhất...

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, hoạt động nghiên cứu khoa học của Học viện còn một số bất cập, hạn chế. Trước bối cảnh phát triển mới; yêu cầu thực hiện Chiến lược phát triển Học viện đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2050; Đề án xây dựng Học viện đạt trường chính trị chuẩn mức 1; yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Học viện góp phần phát triển bền vững Thành phố Hồ Chí Minh, hoạt động nghiên cứu khoa học của Học viện cần tiếp tục được quan tâm, đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả.

4. Phương hướng, giải pháp đổi mới, nâng cao hiệu quả hướng đến tổng kết thực tiễn và tư vấn chính sách

Chiến lược phát triển Học viện đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2050 xác định sứ mạng: "... Là một trong những đơn vị chủ lực tham gia nghiên cứu khoa học, cung cấp cơ sở lý luận, tổng kết thực tiễn, đề xuất, tư vấn cho Thành ủy, Ban Thường vụ Thành ủy, Ủy ban nhân dân Thành phố về định hướng, chiến lược, chính sách phát triển Thành phố... Triển khai các hoạt động nghiên cứu khoa học chuyên sâu và định hướng ứng dụng, hướng đến

tổng kết thực tiễn chính sách và tư vấn chính sách". Một trong những mục tiêu tổng quát phát triển Học viện được xác định "là trung tâm nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, lựa chọn vấn đề nghiên cứu vừa mang tính thời sự, vừa mang tính chiến lược, đáp ứng đòi hỏi thực tiễn của Thành phố; các kết quả nghiên cứu đáp ứng hoạt động lãnh đạo, chỉ đạo, điều hành và tổ chức thực hiện nhiệm vụ của các cơ quan, đơn vị trong hệ thống chính trị các cấp, giải quyết các vấn đề bức xúc của người dân Thành phố". Trong Chiến lược 3 về đẩy mạnh nghiên cứu khoa học và công bố quốc tế cũng xác định mục tiêu chung: "Đảm bảo hoạt động nghiên cứu khoa học của Học viện có những đóng góp mới trong khoa học về lý luận, ứng dụng cao trong thực tiễn, đặc biệt trong nghiên cứu tổng kết thực tiễn chính sách, góp phần nâng cao chất lượng hoạch định chính sách của các cấp quản lý...".

Như vậy, tổng kết thực tiễn và tư vấn chính sách được thể hiện rõ ràng, nhất quán trong định hướng phát triển Học viện trong những thập kỷ tới. Để thực hiện chức năng này cũng như các mục tiêu, chỉ số về nghiên cứu khoa học trong Chiến lược phát triển Học viện đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2050, trong thời gian tới, Học viện cần tập trung thực hiện đồng bộ và hiệu quả một số giải pháp - nhiệm vụ cơ bản sau:

(1) Không ngừng đổi mới và nâng cao hiệu quả quản lý các hoạt động nghiên cứu khoa học của Học viện, trong đó, chú trọng nâng cao năng lực dự báo, tính chủ động trong đề xuất, tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học hướng tới tổng kết thực tiễn, tư vấn chính sách - vừa là chức năng, nhiệm vụ của Học viện với tư cách là một trường chính trị, vừa hướng tới hình thành hướng chủ đạo, nét riêng trong nghiên cứu khoa học của Học viện. Qua đó, đóng góp những ý tưởng, giải pháp có giá trị, góp phần nâng cao hiệu quả lãnh đạo, quản lý và phát triển bền vững Thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh phát triển mới.

(2) Nghiên cứu mục tiêu, định hướng, chủ trương, chính sách của Thành ủy và chính quyền Thành phố để chủ động tổ chức các hoạt động nghiên cứu hướng đến cung cấp các luận cứ khoa học để đề xuất, kiến nghị Thành ủy và chính quyền Thành phố tổ chức thực hiện hiệu quả trên thực tiễn. Chủ động trong thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học do Thành ủy giao.

(3) Chủ động tổ chức hoặc phối hợp với các cơ quan, tổ chức, quận, huyện, thành phố của Thành phố; các cơ quan nghiên cứu, các cơ sở giáo dục đại học tổ chức các hội thảo, tọa đàm khoa học để tổng kết, đánh giá kết quả thực hiện các chủ trương, nghị quyết, chính sách, cơ chế về lãnh đạo, quản lý và phát triển Thành phố, đồng thời, đề xuất, kiến nghị cụ thể đến các cơ quan, tổ chức có thẩm quyền về việc hoàn thiện hoặc tổ chức thực hiện hiệu quả trên thực tiễn.

(4) Tiếp tục phối hợp với các sở, ban, ngành, quận, huyện và thành phố Thủ Đức; các cơ quan, tổ chức của Thành phố để nắm bắt nhu cầu nghiên cứu khoa học từ thực tiễn lãnh đạo, quản lý, phát triển kinh tế - xã hội trên địa bàn Thành phố. Kết nối cùng các cơ quan, tổ chức, các cơ sở giáo dục đại học, các tổ chức nghiên cứu để tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học hướng đến tổng kết thực tiễn lãnh đạo, quản lý, phát triển kinh tế - xã hội Thành phố. Từng bước hình thành và phát huy các kênh để lắng nghe, nắm bắt các vấn đề kinh tế - xã hội trên các lĩnh vực cụ thể để tổ chức và phối hợp tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học sát với thực tiễn.

(5) Quan tâm xây dựng tiềm lực nghiên cứu khoa học của Học viện bằng các giải pháp, chính sách cụ thể. Khuyến khích đội ngũ giảng viên, viên chức Học viện thực hiện các hoạt động nghiên cứu về thực tiễn lãnh đạo, quản lý của cấp ủy Đảng và chính quyền các cấp của Thành phố; thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội trên các lĩnh vực, hoạt động cụ thể. Thành lập bộ phận chuyên nghiệp, hỗ trợ viên chức, sinh viên Học viện tiến hành các hoạt động nghiên cứu khoa học, công bố kết quả nghiên cứu khoa học. Xây dựng các nhóm nghiên cứu để đảm bảo tính chủ động trong nghiên cứu; sẵn sàng thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu từ các cơ quan, tổ chức, quận, huyện, thành phố của Thành phố.

(6) Phát huy vai trò của các khoa, bộ môn trong tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học cũng như tự bồi dưỡng, nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học của viên chức, sinh viên Học viện.

(7) Quan tâm và thực hiện các giải pháp hiệu quả để huy động nguồn lực phục vụ nghiên cứu khoa học của Học viện, tranh thủ các nguồn tài trợ từ các tổ chức phi chính phủ trong và ngoài nước.

5. Một số kinh nghiệm trong nâng cao chất lượng tư vấn chính sách từ các kết quả nghiên cứu khoa học

Bối cảnh mới đang đặt ra nhiều vấn đề, thách thức đối với hoạt động lãnh đạo, quản lý của Đảng, Nhà nước. Thực tế này cũng đặt ra những yêu cầu, nhiệm vụ cụ thể đối với các hoạt động nghiên cứu khoa học của các trường chính trị trong tổng kết thực tiễn và tư vấn chính sách. Để nâng cao chất lượng tư vấn chính sách từ các kết quả nghiên cứu khoa học của các trường chính trị, từ thực tiễn thực hiện hoạt động này tại Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh trong những năm qua, nhận thấy cần tiếp tục thực hiện hiệu quả một số giải pháp sau:

1) Nâng cao chất lượng nghiên cứu các đề tài, đề án, nhiệm vụ nghiên cứu khoa học theo hướng chuẩn hóa, trong đó cần xác định việc sử dụng các phương pháp nghiên cứu định lượng, định tính là yêu cầu bắt buộc để gia tăng hàm lượng các công trình nghiên cứu. Trên cơ sở đó, những khuyến nghị, hàm ý chính sách được đúc rút từ các công trình nghiên cứu khoa học mới có giá trị, trở thành những luận cứ khoa học có giá trị, thuyết phục để Đảng bộ, chính quyền địa phương cũng như các cơ quan, tổ chức tại địa phương đưa ra các định hướng, mục tiêu, nhiệm vụ - giải pháp lãnh đạo, quản lý cũng như tổ chức các hoạt động phát triển kinh tế - xã hội.

2) Phối hợp với các bên liên quan, đặc biệt là các ban tham mưu xây dựng Đảng của tỉnh ủy, thành ủy; các sở, ban, ngành tỉnh trong nghiên cứu, dự báo các vấn đề nghiên cứu. Giải pháp này cần được quan tâm, xác định là giải pháp trung tâm trong tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học hướng đến tổng kết thực tiễn và tư vấn chính sách. Nếu thực hiện tốt giải pháp này, các nội dung khuyến nghị, tư vấn chính sách sẽ đúng, trúng và có giá trị.

3) Nâng cao tiềm lực nghiên cứu khoa học của đội ngũ viên chức là tiền đề quan trọng, quyết định chất lượng nghiên cứu khoa học nói chung và chất lượng nghiên cứu khoa học hướng tới tổng kết thực tiễn và tư vấn chính sách nói riêng. Từ đó, nâng cao chất lượng các nội dung khuyến nghị, tư vấn chính sách từ kết quả nghiên cứu khoa học.

4) Đúc rút kết quả nghiên cứu và cách trình bày nội dung các báo cáo khuyến nghị, tư vấn chính sách từ kết quả nghiên cứu cũng cần được quan tâm. Yêu cầu của các báo cáo này cần ngắn gọn nhưng phải đảm bảo đầy đủ luận cứ khoa học cần thiết từ các kết quả nghiên cứu khoa học.

5) Báo cáo khuyến nghị, tư vấn chính sách từ kết quả nghiên cứu khoa học cần được gửi đến đúng cơ quan, đơn vị, địa phương có nhu cầu.

Là một trường chính trị, Học viện có chức năng tham gia tổng kết thực tiễn, tư vấn chính sách; thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương. Trên cơ sở nhận thức đúng chức năng, nhiệm vụ được quy định, trong thời gian qua, Học viện đã xác định rõ định hướng, mục tiêu và các nhiệm vụ - giải pháp trong tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học hướng đến tổng kết thực tiễn và tư vấn chính sách. Trong thời gian tới, tham gia tổng kết thực tiễn và tư vấn chính sách tiếp tục được xác định là một trong những nhiệm vụ trọng tâm trong Chiến lược phát triển Học viện đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2050 với mục tiêu xây dựng Học viện trở thành trung tâm nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Thành phố. Để thực hiện mục tiêu đó, cũng như các trường chính trị khác, Học viện đã xác định hệ thống nhiệm vụ - giải pháp và cụ thể hóa, triển khai theo từng giai đoạn, từng năm, từng hoạt động nghiên cứu khoa học cụ thể.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (2018), *Quy định số 09-QĐ/TW ngày 13/11/2018 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.

2. Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh (HCA) (2022). *Quyết định số 595-QĐ/HVCB ngày 02/8/2022 phê duyệt Chiến lược phát triển Học viện Cán bộ đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2050*, Hà Nội.

3. Thành ủy Thành phố Hồ Chí Minh (2022), *Kết luận số 324-KL/TU ngày 27/6/2022 về Chiến lược phát triển Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2050*, Thành phố Hồ Chí Minh.

4. Thủ tướng Chính phủ (2014), *Quyết định số 1878/QĐ-TTg ngày 15/10/2014 về việc thành lập Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh*, Hà Nội.

**TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH HÀ GIANG NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC THEO YÊU CẦU
XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Hoàng Thị Hiếu

Phó Trưởng phòng QLĐT và NCKH

Trường Chính trị tỉnh Hà Giang

Xây dựng trường chính trị chuẩn xuất phát từ yêu cầu nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh. Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa XIII) đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Để triển khai có hiệu quả nhiệm vụ này, cần có sự tham gia sâu rộng, tích cực của các cấp, các ngành cùng với sự nỗ lực của mỗi trường trong hệ thống các trường chính trị và vai trò quan trọng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Về xây dựng tiêu chí trường chính trị chuẩn, tại kết luận 479-KL/HVCTQG, ngày 26/9/2019 của đồng chí Bí thư Trung ương Đảng, Chủ tịch Hội đồng Lý luận Trung ương, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (gọi tắt là Kết luận số 479-KL/HVCTQG) đã chỉ rõ: "Trường chính trị chuẩn phải bảo đảm đầy đủ các tiêu chí mang tính cơ bản, đồng bộ, chuẩn từ tên trường, vị trí, chức năng, nhiệm vụ đến tổ chức bộ máy, chất lượng giảng viên, phương pháp đào tạo, bồi dưỡng... nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn". Đồng thời, Kết luận số 479-KL/HVCTQG cũng yêu cầu, trước mắt tập trung xây dựng, hoàn thiện một số tiêu chí quan trọng gồm: Chuẩn hóa chương trình, giáo trình, tài liệu phục vụ đào tạo, bồi dưỡng; Chuẩn hóa phương pháp đào tạo, bồi dưỡng, quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng; chuẩn hóa kết quả đào tạo bồi dưỡng; Về xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên; Về cơ sở vật chất - kỹ thuật, tài chính; Về công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Trong điều kiện xây dựng trường Chính trị chuẩn theo Quy định số 11-

QĐ/TW của Ban Bí thư hiện nay. Nhận thức được đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là chức năng lớn của nhà trường. Trong đó, giảng dạy và nghiên cứu khoa học là hai nhiệm vụ quan trọng và chủ yếu của đội ngũ giảng viên ở Trường Chính trị. Hai nhiệm vụ này có mối quan hệ chặt chẽ và tác động qua lại lẫn nhau. Tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học là một trong những biện pháp cần thiết, quan trọng đối với giảng viên để hướng đến nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, đáp ứng tốt hơn nhu cầu ngày càng cao của công tác xây dựng Đảng, củng cố hệ thống chính trị, phát triển kinh tế - xã hội. Nghiên cứu khoa học sẽ giúp cho mỗi giảng viên của trường Chính trị nhận thức một cách sâu sắc và đầy đủ những vấn đề lý luận và thực tiễn, cập nhật các thông tin, kiến thức mới vào bài giảng thêm phong phú, sinh động và thiết thực. Do đó, việc nâng cao chất lượng công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn có ý nghĩa hết sức quan trọng. Thời gian qua, Trường Chính trị tỉnh Hà Giang, được sự quan tâm của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh, các sở, ban ngành liên quan... Hoạt động nghiên cứu khoa học luôn được Đảng ủy, Ban Giám hiệu đã quan tâm nên đã đạt được những kết quả đáng khích lệ. Cùng với việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nhà trường đã đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học và đạt được những kết quả tốt.

Công tác tổ chức quản lý, thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ngày càng nghiêm túc, chặt chẽ, nền nếp. Công tác nghiên cứu khoa học đã được triển khai theo kế hoạch, đồng bộ và hiệu quả. Hàng năm, nhà trường đã chủ động xây dựng chương trình, kế hoạch nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn hướng vào những vấn đề cơ bản, cấp bách, gắn với tiêu chuẩn chức danh giảng viên và kết quả phân loại tập thể, cá nhân hàng năm. Đẩy mạnh phối hợp với Học viện, các sở, ban, ngành, đơn vị, địa phương trong tỉnh, các trường Chính trị bạn trong thực hiện nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Hệ thống quy chế, quy định về hoạt động khoa học được xây dựng và sửa đổi, bổ sung kịp thời, đầy đủ theo quy chế của Học

viện ban hành. Qua đó, hoạt động khoa học ngày càng bài bản, chuyên nghiệp. Sản phẩm khoa học, thông tin, tư liệu có chất lượng tốt hơn, thiết thực và được đánh giá cao. Công tác quản lý, đăng ký, xét duyệt đề cương, kiểm tra, đôn đốc tiến độ, nghiệm thu kết quả nghiên cứu, tổ chức đăng ký xuất bản được tiến hành nghiêm túc, chặt chẽ, theo đúng quy chế, quy định.

Từ năm 2021 đến nay (7/2023), Trường tham gia nghiên cứu 01 đề tài cấp bộ "Phát triển sinh kế bền vững cho người dân huyện Xín Mần, tỉnh Hà Giang trong giai đoạn hiện nay" do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh chủ trì; nghiệm thu được 29 đề tài khoa học cấp trường (năm 2020 có 11 đề tài, năm 2021 có 10 đề tài, năm 2022 có 07 đề tài; 6 tháng đầu năm 2023: 01 đề tài); công nhận 29 sáng kiến cấp trường cho các giảng viên, viên chức trong trường.

Tổ chức và phối hợp tổ chức được 02 cuộc Hội thảo khoa học cấp tỉnh: "Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam" của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng với yêu cầu nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị tại tỉnh Hà Giang; "Bảo tồn văn hóa Hà Giang gắn với phát triển du lịch". Xây dựng và đang triển khai thực hiện 02 kế hoạch Hội thảo cấp tỉnh "Xây dựng trường Chính trị tỉnh Hà Giang đạt chuẩn - Thực trạng và giải pháp", tổ chức vào tháng 9/2023; Hội thảo về nội dung tác phẩm "Kiên quyết, kiên trì đấu tranh phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, góp phần xây dựng Đảng và Nhà nước ta ngày càng trong sạch" của đồng chí Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng, tổ chức vào tháng 12/2023.

Tổ chức 06 Hội thảo khoa học cấp trường với các chủ đề: "Vận dụng Nghị quyết Đại hội đại biểu Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh toàn quốc lần thứ XII, nhiệm kỳ 2022-2027"; "Nâng cao chất lượng giảng dạy trung cấp lý luận chính trị"; Hội thảo cuốn sách "Trường Chính trị tỉnh Hà Giang 15 năm xây dựng và phát triển (2007-2022)" và cuốn sách chuyên khảo "Những vấn đề lý luận và thực tiễn của Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh"; "Giảng viên trường chính trị tỉnh Hà Giang với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù

địch trong tình hình mới"; "Tuyên ngôn của Đảng Cộng sản - Ý nghĩa lịch sử đối với thời đại" và 02 Hội thảo khoa học cấp khoa.

Xuất bản 01 cuốn sách "Trường Chính trị tỉnh Hà Giang 15 năm xây dựng và phát triển (2007-2022)" và 02 cuốn sách chuyên khảo "Những vấn đề lý luận và thực tiễn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh" (tập 1, 2). Biên soạn tập bài giảng "Thực tiễn, kinh nghiệm xây dựng và phát triển tỉnh Hà Giang"; chương trình bồi dưỡng cấp ủy các xã, thị trấn của huyện Yên Minh, nhiệm kỳ 2020-2025 và biên soạn lại tài liệu bồi dưỡng đại biểu Hội đồng nhân dân cấp huyện, cấp xã nhiệm kỳ 2021-2026; chương trình bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho người hoạt động không chuyên trách cấp xã, Bí thư chi bộ, trưởng thôn bản cấp xã, thị trấn huyện Mèo Vạc năm 2023.

Xuất bản 01 Nội san "Thông tin lý luận và thực tiễn trường Chính trị tỉnh Hà Giang" kỷ niệm 65 năm ngày thành lập trường và cuốn "Thông tin lý luận và thực tiễn trường Chính trị tỉnh Hà Giang" kỷ niệm 133 năm ngày sinh Chủ tịch Hồ Chí Minh (19/5/1890 - 19/5/2023) và 03 bản tin các số kỷ niệm ngày 19/5; 02/9; 20/11.

Bên cạnh đó, các đồng chí lãnh đạo, giảng viên nhà trường tích cực tham gia các Hội thảo: 01 Hội thảo khoa học cấp quốc gia "Đưa Nghị quyết Đại hội XIII vào cuộc sống - những vấn đề lý luận và thực tiễn" do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Hội đồng Lý luận Trung ương, Tạp chí Cộng sản, Viện Hàn lâm khoa học và xã hội Việt Nam tổ chức; 01 Hội thảo khoa học cấp Bộ "Các trường chính trị cấp tỉnh khu vực phía Bắc với việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới" do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phối hợp với Tỉnh ủy Vĩnh Phúc tổ chức; 03 Hội thảo khoa học Cụm thi đua "Những vấn đề mới cần tập trung nghiên cứu để thực hiện hiệu quả chương trình đào tạo cán bộ, lãnh đạo quản lý ở cơ sở (hệ Trung cấp Lý luận chính trị); hội thảo "Các trường chính trị khu vực miền núi biên giới phía Bắc thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị khóa XII về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới"; "Công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán

bộ diện cấp ủy cấp huyện và tương đương quản lý" do Cụm thi đua các trường chính trị khu vực miền núi biên giới phía Bắc tổ chức hàng năm.

Tham gia viết 10 bài thi "Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới" của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức, kết quả một giảng viên đạt giải C.

Tiếp tục xây dựng và đăng tải tin bài trên trang thông tin điện tử của nhà trường. Đây chính là kết quả và là cơ sở quan trọng cho hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn ở Trường Chính trị tỉnh Hà Giang phát triển mạnh mẽ trong những năm tiếp theo.

Bên cạnh những kết quả đạt được như trên, trong điều kiện xây dựng trường chuẩn hiện nay, hoạt động nghiên cứu khoa học của nhà trường còn một số *hạn chế* như:

- Hoạt động nghiên cứu khoa học của Trường Chính trị tỉnh bước đầu đã đáp ứng được yêu cầu phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng nhưng chưa có điều kiện để tham gia phản biện, phát hiện, đề xuất các cơ chế, chủ trương, chính sách mới trên các lĩnh vực chính trị, kinh tế, xã hội, quốc phòng - an ninh của tỉnh. Các đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường, hội thảo khoa học cấp tỉnh, cấp trường còn hạn chế về quy mô, tầm ảnh hưởng đối với các chính sách của tỉnh.

- Công tác triển khai, đăng ký đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh còn chưa trúng những vấn đề trọng tâm, trọng điểm cần nghiên cứu ở tỉnh Hà Giang gặp nhiều khó khăn. Các công trình nghiên cứu khoa học cấp trường chưa được đầu tư đúng mức, một số công trình chất lượng chưa cao.

- Chất lượng bài viết giữa các số Bản tin chưa đồng đều; nội dung một số bài viết chưa có chiều sâu, thiết thực và phong phú, còn mang tính lý luận chung, thiếu số liệu thống kê tổng kết thực tiễn và đề xuất những giải pháp khả thi.

Nguyên nhân của những hạn chế:

- Công tác tham mưu xây dựng kế hoạch chưa kịp thời. Hoạt động tham mưu công tác nghiên cứu khoa học trong điều kiện xây dựng Trường Chính trị chuẩn có những yêu cầu mới, đòi hỏi tăng về số lượng và chất lượng.

- Chưa có cơ chế chính sách phù hợp để tạo động lực, khuyến khích các giảng viên tích cực tham gia các hoạt động khoa học.

- Năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của đội ngũ cán bộ, giảng viên còn hạn chế; một bộ phận giảng viên chưa tích cực, chưa quan tâm đúng mức đến công tác nghiên cứu khoa học, còn có biểu hiện đối phó, hình thức, thực hiện theo nghĩa vụ. Đa số giảng viên chưa được tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng về kỹ năng, nghiệp vụ, phương pháp viết bài nghiên cứu khoa học cũng ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng bài viết và kết quả của hoạt động nghiên cứu khoa học.

- Kinh phí cho hoạt động khoa học còn chưa đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ; tư liệu phục vụ cho việc nghiên cứu của giảng viên chưa nhiều.

Để tiếp tục xây dựng và phát triển Trường Chính trị tỉnh Hà Giang vững mạnh toàn diện, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, phấn đấu đưa Trường Chính trị tỉnh trở thành một trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, trung tâm nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đảm bảo uy tín của tỉnh, góp phần thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội bền vững, đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư và Đề án số 09-ĐA/TU ngày 30/3/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hà Giang, tập thể cán bộ viên chức, người lao động Nhà trường cần tập trung làm tốt một số nội dung công tác sau đây:

- *Thứ nhất*, về phía Nhà trường: Ban Giám hiệu cần tiếp tục quan tâm lãnh đạo chỉ đạo đối với hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên. Tranh thủ sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, sự giúp đỡ của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các cơ quan hữu quan trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Tiếp tục nghiên cứu, bổ sung, điều chỉnh Quy chế nghiên cứu khoa học của Nhà trường phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ của Đề án Trường Chính trị chuẩn (mức 1 năm 2025 và tiến tới mức 2 năm 2030). Hàng năm, tiến hành xây dựng kế hoạch tham gia nghiên cứu các đề tài khoa học cấp tỉnh thuộc lĩnh vực được ưu tiên, đồng thời tổ chức

triển khai nghiên cứu các đề tài khoa học cấp trường đảm bảo chất lượng, thiết thực, gắn với chuyên môn và phục vụ cho nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng. Phát huy cao hơn vai trò của Hội đồng Khoa học của Nhà trường trong việc xây dựng nội dung, các chương trình, kế hoạch nhằm định hướng, xét duyệt, phê duyệt, nghiệm thu... các công trình nghiên cứu khoa học của giảng viên. Thường xuyên quan tâm, khuyến khích giảng viên mạnh dạn đầu tư thời gian, công sức vào nghiên cứu khoa học. Lấy kết quả nghiên cứu khoa học là một tiêu chí bắt buộc để đánh giá, xếp loại, bình xét thi đua cuối năm. Đối với những giảng viên đạt vượt quá định mức giờ chuẩn nghiên cứu khoa học hàng năm cần được ưu tiên trong việc bình xét thi đua, khen thưởng cuối năm. Khuyến khích, động viên giảng viên mạnh dạn nêu ý tưởng, đặc biệt là đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh; các chủ đề hội thảo khoa học để góp phần phục vụ trực tiếp, hiệu quả cho công tác đào tạo, bồi dưỡng, góp phần phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng - an ninh của tỉnh.

- *Thứ hai*, về phía các phòng chức năng: Thường xuyên đổi mới nội dung, hình thức của các cuốn sách chuyên khảo, Nội san Thông tin lý luận và thực tiễn cũng như Trang thông tin điện tử và các Bản tin của Nhà trường theo hướng chất lượng, hiệu quả. Tiếp tục tham mưu cho lãnh đạo nhà trường tăng cường cử cán bộ phụ trách tham gia các lớp tập huấn nâng cao kỹ năng vận hành của Trang thông tin điện tử nhà trường. Tiếp tục rà soát và tham mưu cho Ban Giám hiệu nhà trường quan tâm tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, tư liệu, sách tham khảo cũng như kinh phí cho hoạt động nghiên cứu khoa học. Nâng cao chất lượng công tác tham mưu xây dựng kế hoạch nghiên cứu khoa học hàng năm, kế hoạch tổ chức các cuộc hội thảo cấp tỉnh, cấp trường, cấp khoa, các cuộc hội thảo giao lưu của Cụm thi đua.

- *Thứ ba*, đối với đội ngũ giảng viên: Mỗi giảng viên cần xác định đây là nhiệm vụ thường xuyên và cần nhận thức sâu sắc hơn về ý nghĩa, tầm quan trọng cũng như trách nhiệm của mình đối với hoạt động nghiên cứu khoa học. Không ngừng cầu thị, tự học, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao kỹ năng, nghiệp vụ, phương pháp viết bài nghiên cứu khoa học. Đầu tư thời gian, công sức suu

tâm "tư liệu, chất liệu" phục vụ cho công tác nghiên cứu khoa học của bản thân. Xây dựng kế hoạch nghiên cứu khoa học hàng năm. Trong công tác nghiên cứu, thực hiện đề tài khoa học các cấp cần mạnh dạn đăng ký, có lộ trình thực hiện rõ ràng, đảm bảo đúng tiến độ, trách nhiệm cao để có những công trình khoa học chất lượng, hiệu quả, có tính khả thi. Chủ động trong việc xây dựng mối quan hệ với các Tạp chí, Tòa soạn ở Trung ương và địa phương trong hoạt động nghiên cứu khoa học. Tích cực tham gia các cuộc thi viết chính luận khoa học do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức, của Tỉnh ủy phát động; tham gia viết tin, bài đăng Nội san, Cổng thông tin điện tử của Nhà trường.

MỘT SỐ GIẢI PHÁP CƠ BẢN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG BẢN TIN THÔNG TIN LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHÂU VĂN ĐẶNG TỈNH BẠC LIÊU HIỆN NAY

ThS Huỳnh Cẩm

Trường Chính trị Châu Văn Đăng tỉnh Bạc Liêu

Bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn của Trường Chính trị Châu Văn Đăng tỉnh Bạc Liêu là diễn đàn để giảng viên, viên chức nhà trường chia sẻ, trao đổi thông tin, học tập kinh nghiệm trên phương diện lý luận và thực tiễn với hệ thống các trường chính trị tỉnh, thành phố trên cả nước, các cơ quan đảng, chính quyền và tổ chức đoàn thể chính trị - xã hội trong tỉnh. Bên cạnh đó, xuất bản bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn còn là nội dung quan trọng trong tiêu chí nghiên cứu khoa học mà nhà trường phải thực hiện hằng năm nhằm hướng đến xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư. Vì vậy, việc nâng cao chất lượng bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn của Trường Chính trị Châu Văn Đăng là vấn đề quan trọng và cấp thiết hiện nay góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

Trường Chính trị Châu Văn Đăng là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy Bạc Liêu, đặt dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp của Ban Thường vụ Tỉnh ủy; trường có chức năng, nhiệm vụ chủ yếu là tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức ở địa phương về lý luận chính trị; đường lối, các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước và kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ ở cơ sở. Để thực hiện sứ mệnh đó, đội ngũ giảng viên, viên chức làm nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học cần có diễn đàn để chia sẻ thông tin, kinh nghiệm về hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ cũng như tích lũy các kiến thức thực tiễn để tham gia vào các hoạt động nghiên cứu khoa học ở các cấp.

Bản tin "Thông tin Lý luận và Thực tiễn" của Trường Chính trị Châu Văn Đăng xuất bản ít nhất 3 kỳ/năm; đây là địa chỉ đăng tải, chia sẻ, nghiên

cứu, trao đổi các bài viết liên quan đến hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường, những vấn đề lý luận, thực tiễn trong tỉnh, trong nước và quốc tế về lịch sử, kinh tế, chính trị, văn hóa - xã hội, quốc phòng - an ninh; các bài viết về kinh nghiệm của các sở, ban, ngành của tỉnh, các loại hình văn chương... Thông qua bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" góp phần nâng cao năng lực tư duy, sự sáng tạo và khả năng làm việc độc lập cũng như năng lực nghiên cứu, tổng kết thực tiễn của giảng viên, viên chức trường; đồng thời bản tin còn là tài liệu phục vụ nghiên cứu giảng dạy và học tập của giảng viên và học viên trường. Đặc biệt, trong xu thế phát triển công nghệ 4.0 hiện nay, bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" còn là kênh "thông tin giao lưu" của trường với các tổ chức, cá nhân, đơn vị ngoài trường. Bởi lẽ, lực lượng tham gia viết bài không chỉ có đội ngũ giảng viên, viên chức trường, mà còn có cán bộ, công chức, viên chức của các cơ quan, đơn vị trên địa bàn tỉnh đã làm cho các bài viết bản tin càng thêm đa dạng và phong phú hơn.

Xuất phát từ vai trò và ý nghĩa của bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn", trong những năm qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Chính trị Châu Văn Đăng tỉnh Bạc Liêu luôn quan tâm chỉ đạo công tác thực hiện viết bài, biên tập, in và phát hành bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" nhân dịp kỷ niệm các ngày Lễ, sự kiện chính trị hàng năm. Bên cạnh đó, nhà trường đã không ngừng đổi mới và nâng cao chất lượng bản tin cả về nội dung và hình thức từ việc ra thông báo chủ đề, giảng viên đăng ký tên bài, viết bài, ban biên tập thẩm định, hoàn thiện bài viết, tiến hành in ấn và phát hành. Về nội dung, bản tin của nhà trường đã xây dựng được một hệ thống chuyên mục, các bài viết đã phản ánh khá toàn diện kết quả đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, những vấn đề liên quan đến chuyên môn, nghiệp vụ phục vụ cho việc nâng cao chất lượng dạy và học cũng như các hoạt động, lĩnh vực công tác của nhà trường và của địa phương. Vì vậy, bản tin đã thu hút được nhiều tác giả trong và ngoài trường tham gia với nhiều bài viết phong phú và chất lượng. Bên cạnh đó, hình thức bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" ngày càng được đổi mới thể hiện sự sáng tạo trong từng kỳ xuất bản.

Có thể thấy, Bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" của nhà trường đã trở thành diễn đàn trao đổi thông tin thông qua các bài viết của cán bộ, giảng viên nhà trường, góp phần nâng cao năng lực, trình độ lý luận, kinh nghiệm thực tiễn và phương pháp nghiên cứu của cán bộ, giảng viên; làm tài liệu nghiên cứu phục vụ cho hoạt động giảng dạy của giảng viên; đóng góp to lớn vào sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của nhà trường.

Bên cạnh những kết quả đạt được thì việc viết bài đăng bản tin Thông tin Lý luận và Thực tiễn vẫn còn một số hạn chế nhất định như: chất lượng bài viết chưa đồng đều; các bài viết liên quan đến kiến thức chuyên môn còn ít, nội dung một số bài viết chưa sâu sắc, tính phát hiện trong các bài viết không cao, nhiều bài còn mang nặng tính tổng kết báo cáo công tác địa phương, chưa rút ra được bài học kinh nghiệm có giá trị thực tiễn và phát triển lý luận, chưa phát triển được nhiều bài viết mang tính thực tiễn - kinh nghiệm.

Để tiếp tục đổi mới và nâng cao chất lượng bản tin "Thông tin Lý luận và Thực tiễn" của Trường Chính trị Châu Văn Đăng nhằm hướng đến đạt mục tiêu trường chính trị chuẩn, trong thời gian tới cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Thứ nhất, tiếp tục tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường trong công tác viết bài, biên tập, xuất bản và phát hành bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn"

Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo kịp thời trong việc nâng cao chất lượng từ việc xây dựng kế hoạch, tổ chức biên tập cũng như phát hành bản tin. Lãnh đạo trường cần quan tâm đến xây dựng cơ cấu chuyên mục và nâng cao chất lượng bài viết ở mỗi chuyên mục đảm bảo tính Đảng, tính khoa học, tính thời sự và gắn với những vấn đề của thực tiễn đang diễn ra. Xác định rõ những chủ đề lớn, trọng tâm trong từng số, từng quý, từng năm, trong đó phải bám sát các vấn đề văn kiện Đại hội Đảng yêu cầu cần nghiên cứu, làm rõ; những sự kiện chính trị lớn của Đảng, Nhà nước ; bám sát chương trình làm việc toàn khóa của Ban Chấp hành Trung ương, chiến lược khoa học của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Bên cạnh đó, Lãnh đạo trường thường xuyên kiểm tra, theo dõi, đôn đốc, nhắc nhở việc thực hiện kế hoạch viết bài bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn". Định kỳ hằng năm, tổ chức sơ kết, tổng kết công tác biên tập, xuất bản và phát hành Bản tin nhằm kịp thời; đánh giá những kết quả đạt được cũng như chỉ ra những hạn chế, thiếu sót để từ đó rút kinh nghiệm và có biện pháp khắc phục trong những kỳ xuất bản tiếp theo. Đồng thời, làm tốt công tác thi đua, khen thưởng giữa các khoa, phòng và cá nhân trên cơ sở tham gia viết bài cho bản tin cả về số lượng và chất lượng.

Thứ hai, nâng cao nhận thức của giảng viên, viên chức nhà trường về vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn". Tiếp tục làm tốt công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên, viên chức về vai trò, ý nghĩa của công tác phát hành bản tin. Mỗi giảng viên, viên chức cần nhận thức rằng viết bài cho bản tin là hoạt động khoa học quan trọng, thường xuyên của giảng viên, viên chức nhà trường nhằm công bố kết quả nghiên cứu, tổng kết thực tiễn, qua đó trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, nâng cao khả năng nghiên cứu tổng hợp, gắn lý luận với thực tiễn. Bên cạnh đó, kết quả của ấn phẩm "Thông tin lý luận và thực tiễn" chính là kênh thông tin quan trọng cho chính đồng nghiệp và học viên sử dụng trong quá trình dạy và học, góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường. Vì vậy, mỗi giảng viên, viên chức phải thường xuyên nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, kỹ năng nghiên cứu khoa học, có sự đầu tư nghiêm túc cho bài viết của mình; đồng thời, mỗi giảng viên cần tích cực, sáng tạo trong quá trình nghiên cứu thực tế, nắm bắt kịp thời tình hình kinh tế - xã hội địa phương, đảm bảo bài viết phải thật sự chất lượng mang tính lý luận và thực tiễn.

Thứ ba, tiếp tục tăng cường xây dựng, hoàn thiện quy trình quản lý và phát hành bản tin. Đây là công việc rất quan trọng, góp phần hướng tới xây dựng Trường Chính trị Châu Văn Đăng tỉnh Bạc Liêu đạt chuẩn trong thời gian tới. Trong quy trình quản lý xuất bản bản tin phải đảm bảo kết cấu các chuyên mục theo yêu cầu của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh gắn

với nghiên cứu bổ sung chuyên mục mới phù hợp với chức năng, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường. Bên cạnh đó, cần tiếp tục quan tâm và có sự đổi mới sáng tạo về cách thiết kế và bố trí cơ cấu, bố cục các tin, bài và các chuyên mục cụ thể trong Bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" của trường.

Thứ tư, phát huy vai trò, trách nhiệm của Ban biên tập bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" nhằm đổi mới, nâng cao chất lượng nội dung các bài viết, đảm bảo hoạt động biên tập và xuất bản đúng quy trình, khoa học và hiệu quả. Ban biên tập cần làm tốt vai trò tham mưu với Ban giám hiệu công tác tổng kết thực tiễn, đúc kết những kinh nghiệm về kết quả hoạt động biên tập, xuất bản và phát hành cũng như việc định hướng nội dung bài viết cho giảng viên, viên chức. Bên cạnh đó, Ban Biên tập cần xây dựng tiêu chí, phân công cụ thể, rõ ràng vai trò, trách nhiệm của từng thành viên của Ban biên tập trong việc thực hiện các khâu trong quy trình xuất bản. Khi thẩm định bài viết bản tin, cần phân công các thành viên trong Ban biên tập phù hợp với kiến thức chuyên môn sâu nhằm đảm bảo bài viết trong mỗi bản tin phải thật sự chất lượng. Mặt khác, cần quan tâm bồi dưỡng, tập huấn nâng cao trình độ lý luận chính trị, kỹ năng nghiệp vụ báo chí cho ban biên tập; đây là một trong những yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" của nhà trường.

Thứ năm, tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng nội dung bài viết và kết cấu chủ đề nội dung của bản tin theo định hướng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh. Cần chú trọng trao đổi những vấn đề liên quan đến hoạt động chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy; bổ sung, tăng hàm lượng thực tiễn, giáo dục truyền thống cách mạng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm trong xây dựng và bảo vệ đất nước, phát triển đời sống kinh tế - xã hội ở các địa phương trong tỉnh. Đồng thời bám sát các vấn đề bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin trong thời đại ngày nay; tăng cường các bài viết về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Thứ sáu, cần chú trọng phát triển các bài viết thực tiễn kinh nghiệm. Chuyên mục "Thực tiễn kinh nghiệm" của bản tin "Thông tin Lý luận và Thực tiễn" phản ánh những bài nghiên cứu mang tính phát hiện hoặc tổng kết các mô hình thực tiễn, những phân tích, đánh giá việc thực hiện chủ trương, chính sách của Đảng trong thực tiễn các bộ, ngành, địa phương, từ đó góp phần phát hiện những vấn đề lý luận mới, đề xuất những kiến nghị, bổ sung, hoàn thiện chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước. Đây là chuyên mục vô cùng quan trọng; vì vậy, trong thời gian tới cần tiếp tục đa dạng hóa các bài viết trong chuyên mục thực tiễn - kinh nghiệm để bản tin Thông tin Lý luận và thực tiễn ngày càng chất lượng, nội dung phong phú hơn.

Thứ bảy, tăng cường hợp tác nghiên cứu viết bài với các sở ban, ngành, các cơ quan, đơn vị trong tỉnh để nội dung, chất lượng bản tin ngày càng phong phú và đa dạng hơn, đảm bảo tính lý luận gắn với thực tiễn. Bên cạnh đó, việc trao đổi, học tập, chia sẻ kinh nghiệm việc biên tập, xuất bản và phát hành Bản tin Thông tin lý luận và thực tiễn của các trường chính trị khác là một trong những giải pháp góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn". Vì vậy, trong thời gian tới, nhà trường cần tạo điều kiện cho giảng viên, viên chức trường đi nghiên cứu thực tế ở các trường chính trị tỉnh, thành phố để chia sẻ, học tập kinh nghiệm trong việc viết bài, biên tập và xuất bản bản tin nhằm nâng cao chất lượng Bản tin của nhà trường.

Tóm lại, bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" có vai trò rất quan trọng trong việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường và là một trong những tiêu chí quan trọng để xây dựng trường chính trị chuẩn trong thời gian tới. Vì vậy, việc nâng cao chất lượng bài viết bản tin là yêu cầu có tính cấp thiết. Tin tưởng rằng cùng với sự tham gia tích cực, năng động, sáng tạo của tập thể giảng viên, viên chức nhà trường, bản tin "Thông tin lý luận và thực tiễn" của Trường Chính trị Châu Văn Đăng sẽ tiếp tục và không ngừng phát huy giá trị khoa học, vai trò của mình cùng với sự phát triển của nhà trường trong thời gian tới.

ĐỔI MỚI, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG TRANG THÔNG TIN ĐIỆN TỬ CỦA CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HIỆN NAY - TỪ THỰC TIỄN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ HOÀNG VĂN THỤ TỈNH LẠNG SƠN

ThS Lô Thị Hợp

*Giảng viên Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu,
Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn*

Trang thông tin điện tử là hệ thống thông tin dùng để thiết lập một hoặc nhiều trang thông tin được trình bày dưới dạng ký hiệu, số, chữ viết, hình ảnh, âm thanh và các dạng thông tin khác phục vụ cho việc cung cấp và sử dụng thông tin trên Internet⁹¹. Trong bối cảnh ngày nay, trang thông tin điện tử thể hiện vai trò tiên phong trong việc tuyên truyền các chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, tình hình kinh tế - xã hội, đối ngoại, định hướng dư luận, đồng thời đấu tranh trực diện, phản biện nhanh nhạy, kịp thời ngăn chặn những luận điệu sai trái, xuyên tạc...

Đối với các trường chính trị nói chung và Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn nói riêng, Trang thông tin điện tử là cầu nối tương tác giữa Nhà trường với học viên, là nơi để học viên tra cứu thông tin, nghiên cứu tài liệu, thực hiện tương tác nhằm hoàn thành nhiệm vụ của người học. Có thể khẳng định, trang thông tin điện tử ngày càng khẳng định được vị trí trong công tác tuyên giáo nói chung và công tác tuyên truyền nói riêng. Đối với các trường chính trị tỉnh, Trang thông tin điện tử đóng vai trò vừa là kênh cung cấp những thông tin lãnh đạo, quản lý các lĩnh vực công tác, vừa là diễn đàn trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, phương pháp, kiến thức chuyên môn phong phú nhằm nâng cao trình độ mỗi cán bộ, viên chức nhà trường; việc xây dựng được trang thông tin điện tử của trường, bảo đảm chất lượng, thông tin được cập nhật thường xuyên, có kết nối với một số trang thông tin của tỉnh và Trung ương là một trong những tiêu chí cụ thể hóa Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn.

⁹¹ Điều 3, Nghị định số 72/2013/NĐ-CP ngày 15/7/2013 của Chính phủ về quản lý, cung cấp, sử dụng dịch vụ Internet và thông tin trên mạng.

Nhận thức được vai trò, tầm quan trọng của việc xây dựng Trang thông tin điện tử, năm 2013 Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn thành lập Ban Chỉ đạo Trang thông tin điện tử Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ⁹² để chỉ đạo, triển khai xây dựng, vận hành "Trang thông tin điện tử Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ" (Website), thành lập Ban biên tập Website Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ⁹³ để thực hiện thẩm định và biên tập các tin, bài viết của cán bộ, giảng viên, cộng tác viên đưa lên Website, ngày 17/5/2013, chính thức khai trương và đưa vào hoạt động Trang thông tin điện tử Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn.

Những ngày đầu mới đi vào vận hành, hoạt động của Website gặp phải một số khó khăn, hạn chế nhất định như: Giao diện và các tính năng của Website chưa phong phú, các tin, bài gửi đăng Website còn ít, chất lượng chưa cao, Ban Biên tập Website chưa có kinh nghiệm trong việc thẩm định cũng như biên tập các tin, bài, Website đôi khi bị lỗi không truy cập được... sau 10 năm đi vào vận hành, Ban Biên tập Website đã thường xuyên rà soát các quy chế, quy định; chỉnh sửa các lỗi kỹ thuật, điều chỉnh giao diện để đáp ứng được yêu cầu và theo kịp sự phát triển của công nghệ. Hiện tại, Trang thông tin điện tử Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ tỉnh Lạng Sơn với tên miền <http://truongchinhtrials.vn> đã đầy đủ các chuyên mục: Giới thiệu chung; Đào tạo bồi dưỡng; Nghiên cứu khoa học; Tin tức sự kiện; hệ thống văn bản; hợp tác quốc tế; nghiên cứu trao đổi... Chất lượng của Trang thông tin điện tử ngày càng được nâng lên, đăng tải hàng trăm tin bài và các văn bản liên quan đến các hoạt động của nhà trường, thực sự là diễn đàn để cán bộ, giảng viên và học viên các trường trao đổi, tiếp cận thông tin. Bên cạnh đó, còn có tên miền song song là <https://tcthvt.edu.vn> dùng để đăng ký tài khoản phần mềm giảng dạy trực tuyến Microsoft Teams, phần mềm này đã phát huy hiệu quả rất tốt trong điều kiện dịch bệnh Covid-19. Hoạt động Website nhà trường duy trì hoạt động thường xuyên, luôn đúng tôn chỉ mục đích, chất lượng ngày càng được nâng lên, cụ thể:

⁹² Quyết định số 106/QĐ/TCT ngày 25/4/2013 về thành lập Ban Chỉ đạo Trang thông tin điện tử Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ.

⁹³ Quyết định số 113/QĐ-TCT ngày 08/5/2013, quyết định thành lập Ban biên tập Website Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ.

1. Thực trạng về nền tảng kỹ thuật

Website được áp dụng các công nghệ thiết kế website mới nhất, tính bảo mật cao với đầy đủ các chức năng của một website sử dụng cho đơn vị hành chính sự nghiệp

Website được thiết kế với Hệ quản trị nội dung drupal 8 là một công cụ quản trị website mạnh mẽ, ổn định, giúp cho mọi hệ thống Web/App xây dựng trên nó được bảo mật và có tính tùy biến cao. Dựa trên nền tảng các công nghệ lập trình như PHP, JavaScript, PHP7, HTML5, CSS3, JQuery, Bootstraps giúp website luôn vận hành ổn định đi cùng với đó là hạn chế tối đa các sự cố xảy ra trong quá trình hoạt động.

2. Thực trạng về giao diện, tính năng kỹ thuật

2.1. Về giao diện Website

Website có giao diện đẹp, hài hòa, rõ ràng về màu sắc, phông chữ với những tính năng hữu ích và tiện lợi

Cấu trúc, bố cục các thành phần trên website được sắp xếp rõ ràng, hợp lý, giúp người truy cập dễ dàng tìm kiếm thông tin. Là công cụ đặc lực để hỗ trợ việc quản lý một cách dễ dàng và hiệu quả

2.2. Về tính năng Website

Website có đầy đủ các tính năng cần thiết phù hợp với hoạt động riêng của Nhà trường, cụ thể:

Tính năng Trang chủ: Trang chủ được thiết kế với giao diện và màu sắc phù hợp với nội dung hiển thị, bố cục trình bày khoa học, hợp lý và thuận tiện cho người truy cập trải nghiệm website.

Tính năng Giới thiệu: Giới thiệu chi tiết về Nhà trường bao gồm Lịch sử phát triển, Cơ cấu tổ chức, Chức năng nhiệm vụ ...

Tính năng Tin tức: Cập nhật và cung cấp các thông tin liên quan đến hoạt động của Nhà trường được phân cấp thành các danh mục tin tức cụ thể: Đảng ủy, Nhà trường và các đoàn thể.

Tính năng đào tạo, bồi dưỡng: Cập nhật và cung cấp các thông tin về công tác chiêu sinh, tuyển sinh; kế hoạch đào tạo bồi dưỡng và chương trình đào tạo bồi dưỡng.

Tính năng nghiên cứu, trao đổi: Cập nhật và cung cấp các thông tin về đề tài nghiên cứu khoa học các cấp; hội thảo khoa học; bản tin nội bộ; bài viết nghiên cứu trao đổi và các bài viết về nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng

Tính năng Văn bản: Cập nhật và cung cấp các thông tin về các văn bản hiện hành của Nhà trường và cập trên để người truy cập website thuận tiện tra cứu và cho phép tải về

Tính năng Lịch công tác: Cập nhật và cung cấp các thông tin về lịch công tác của Nhà trường theo tuần hoặc theo tháng đồng thời cho phép tìm kiếm lịch làm việc theo ngày tháng năm.

Tính năng Tra cứu lịch học: Cập nhật và cung cấp các thông tin về lịch học tập của các lớp đào tạo, bồi dưỡng theo tuần, khóa học

Tính năng Thư viện hình ảnh/video: Cập nhật và cung cấp các thông tin về Album hình ảnh, video liên quan đến Nhà,...

Tính năng Liên hệ: Cung cấp các thông tin liên hệ bao gồm địa chỉ Nhà trường, số điện thoại, Fax và Email liên hệ.

Tính năng quản trị website thuận tiện và nhanh chóng cho phép quản trị viên thêm, sửa, xóa tin tức hay các thông tin trên website nhanh chóng.

Tính năng hiển thị website tối ưu trên mọi màn hình thiết bị giúp người dùng có thể đọc thông tin website và trải nghiệm website thuận tiện trên các thiết bị khác nhau như máy tính, máy tính bảng hay điện thoại.

Tính năng liên kết website cho phép liên kết với các website cơ quan hành chính nhà nước khác.

3. Thực trạng tổ chức vận hành

Từ khi xây dựng Website, Trường đã thành lập Ban Biên tập Website, hiện nay gồm 07 đồng chí, đồng chí Phó Hiệu trưởng phụ trách hành chính làm Trưởng ban, đồng chí Trưởng phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu làm Thư ký, các thành viên là lãnh đạo, giảng viên các khoa, phòng có nhiều kinh nghiệm trong các lĩnh vực công tác. Ban hành quy chế hoạt động của Website nhằm đảm bảo thống nhất về tôn chỉ, mục đích hoạt động của Website. Website do phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu tham mưu

quản lý và bố trí 01 thành viên Ban biên tập Website (là nhân viên phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu) có trách nhiệm đăng tải các tin, bài, ảnh lên Website.

Ban Biên tập có trách nhiệm xây dựng, quản lý, bảo đảm hoạt động thường xuyên, mở rộng và phát triển Website; chịu trách nhiệm trước Lãnh đạo trường về những vấn đề liên quan Website Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ.

Mọi hoạt động Website phải tuân thủ các quy định của Nhà nước về Xuất bản báo chí, quản lý thông tin trên mạng Internet, các quy định khác của pháp luật có liên quan và quy định của Hiệu trưởng Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ.

Việc quản lý, vận hành, cung cấp, truyền đưa, lưu trữ, sử dụng thông tin trên Website phải tuân thủ các quy định của pháp luật về sở hữu trí tuệ, pháp luật về: báo chí, xuất bản, bảo vệ bí mật nhà nước, bản quyền, công nghệ, quảng cáo và các quy định quản lý Website.

Khuyến khích việc sử dụng Website để nâng cao năng suất lao động; nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Tạo điều kiện thuận lợi cho các tổ chức, cá nhân cán bộ, giảng viên, nhân viên của Nhà trường tham gia cung cấp và sử dụng thông tin điện tử trên Website, đồng thời tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục, hướng dẫn pháp luật về thông tin điện tử, ngăn chặn những hành vi lợi dụng gây ảnh hưởng đến an ninh quốc gia, vi phạm đạo đức, thuần phong mỹ tục, vi phạm các quy định của pháp luật.

Trong 5 năm trở lại đây, Ban Biên tập đã chỉnh sửa, thẩm định và duyệt đăng 90 tin, 239 bài, 524 ảnh, 23 văn bản trên Website, nội dung chủ yếu của các tin, bài viết được đăng nhằm mục đích: Thông tin, tuyên truyền chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của nhà nước, văn bản của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của tỉnh, nhà trường liên quan công tác đào tạo, bồi dưỡng; các phong trào thi đua "dạy tốt, học tốt, quản lý tốt, phục vụ tốt"; các hoạt động chuyên môn và nghiên cứu khoa học; tuyên truyền các hoạt động, các phong trào thi đua lập thành tích kỷ niệm các ngày lễ lớn; các sự kiện chính trị - xã hội quan trọng...

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, hoạt động của Website nhà trường còn tồn tại một số tồn tại, hạn chế và nguyên nhân:

Thứ nhất, một số chuyên mục nội dung và hình ảnh đã quá cũ; giao diện chưa thật sự hấp dẫn, chưa thu hút được nhiều lượt người truy cập. Nguyên nhân là do cán bộ quản trị mạng là kiêm nhiệm, cùng lúc thực hiện nhiều nhiệm vụ nên chưa dành nhiều thời gian cho việc cập nhật, chỉnh sửa, bổ sung các nội dung, hình ảnh, giao diện Website.

Thứ hai, số lượng tin, bài các văn bản đăng tải trên Website còn hạn chế, chất lượng chưa cao, số bài viết nghiên cứu - trao đổi về công tác chuyên môn còn ít, có trường hợp bài viết gửi Ban Biên tập thẩm định thẩm định nội dung bị trùng lặp với các bài viết của các tác giả khác đã được đăng tải trên các trang Website khác, nên không được duyệt đăng... Nguyên nhân do đặc thù tính chất công việc của đội ngũ cán bộ, giảng viên, chuyên viên chưa dành nhiều thời gian để tập trung viết tin, bài cho Website nhà trường; lãnh đạo trường, lãnh đạo các khoa, phòng chưa có sự phân giao cụ thể cho cán bộ, giảng viên về việc viết bài đăng trên Website, các bài viết chưa được lãnh đạo khoa, phòng thẩm định nên nội dung một số bài viết còn trùng lặp, chất lượng chưa cao.

Thứ ba, số lượng cán bộ, giảng viên, học viên truy cập Website còn ít. Nguyên nhân chủ quan xuất phát từ thực trạng: hiện nay có nhiều phương tiện giải trí mới mẻ, nguyên nhân khách quan từ phía Website còn thiếu những nội dung, hình ảnh, giao diện chưa phong phú, chưa đáp ứng được nhu cầu, thị hiếu của người đọc; nội dung thông tin học viên như lịch học, điểm thi, giáo trình, học liệu chưa được gắn lên Website hoặc chưa được cập nhật kịp thời nên học viên và các đối tượng có liên quan chưa thường xuyên truy cập.

Một số giải pháp nhằm đổi mới, nâng cao chất lượng hoạt động trang thông tin điện tử của các trường chính trị hiện nay:

Hiện nay sự phát triển mạnh mẽ của các nền tảng truyền thông trên môi trường internet, công nghệ số hóa thông tin, quản lý điều hành đã và đang tác động to lớn tới hoạt động đào tạo, bồi dưỡng trong đó có các trường chính trị tỉnh. Các trang thông tin điện tử trường chính trị cần đáp ứng yêu cầu về: cung cấp thông tin hoạt động chung, hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của

trường; tích hợp tính năng đào tạo trực tuyến trên nền tảng số nhằm nâng cao khả năng tự học, tạo cơ hội học tập ở mọi không gian, thời gian; công bố các kết quả nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn của tổ chức, cá nhân liên quan; tích hợp tính năng của thư viện số nhằm giúp cán bộ, giảng viên, học viên nghiên cứu, học tập. Với các yêu cầu tương tác giữa nhà trường và các đối tượng khai thác, sử dụng như vậy đòi hỏi giải pháp vận hành đồng bộ nhằm nâng cao chất lượng trang thông tin điện tử của trường chính trị tỉnh. Từ thực tiễn trang thông tin điện tử Trường Chính trị Hoàng Văn Thụ và nghiên cứu trang thông tin một số trường chính trị trong cả nước để đổi mới, nâng cao chất lượng trang thông tin điện tử các trường chính trị tỉnh cần có một số giải pháp chủ yếu sau:

Một là, nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc khai thác, vận hành trang thông tin điện tử của trường

Các trường chính trị tỉnh cần nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của trang thông tin điện tử nhà trường, đặc biệt là vai trò của trang thông tin điện tử trong điều kiện chuyển đổi số trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ đối với đội ngũ cán bộ, viên chức, học viên, từ đó làm cơ sở triển khai thực hiện tích hợp các chức năng thông tin, quản lý, điều hành của trang thông tin điện tử; thường xuyên bồi dưỡng, nâng cao kỹ năng, nghiệp vụ trong việc ứng dụng công nghệ cho toàn thể giảng viên hướng đến mục tiêu thực hiện thành công chuyển đổi số; bồi dưỡng giảng viên, học viên kiến thức, kỹ năng khai thác, sử dụng các công cụ, tính năng, ứng dụng trên nền tảng trang thông tin điện tử, đáp ứng yêu cầu của nhà trường.

Hai là, nâng cao chất lượng các tin, bài

Để nâng cao chất lượng nội dung thông tin, đặc biệt là các bài viết nghiên cứu, trao đổi, công bố kết quả nghiên cứu khoa học cần nâng cao chất lượng các bài viết, các công trình nghiên cứu phải bắt đầu từ tác giả (tổ chức, cá nhân), trong quá trình triển khai các hoạt động chuyên môn, lãnh đạo trường, lãnh đạo các khoa, phòng cần quán triệt, triển khai cụ thể về tôn chỉ, mục đích của trang thông tin điện tử, các quy định về xuất bản, bản quyền tác giả... cần có sự phân công cụ thể số lượng, chủ đề bài viết rõ ràng, phù hợp

với trình độ, năng lực của cán bộ, giảng viên để từ đó có cách tiếp cận vấn đề một cách khoa học, hợp lý - đây là điều kiện đảm bảo cho bài viết thành công.

Các thành viên Ban biên tập website tiếp tục phát huy tinh thần trách nhiệm, nâng cao vai trò và thực hiện tốt các nhiệm vụ được phân công, kiên quyết sàng lọc, loại bỏ những bài viết không đảm bảo chất lượng, trao đổi với tác giả hoặc biên tập, lược bỏ những nội dung không phù hợp.

Bản thân mỗi cán bộ, giảng viên, học viên cần phát huy và nêu cao tinh thần, ý thức, trách nhiệm và lòng tự trọng nghề nghiệp khi đặt bút viết những tin bài, để mỗi bài viết thực sự có giá trị truyền đạt chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, tích cực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch trong tình hình mới.

Ba là, triển khai thực hiện chuyển đổi số trong đào tạo, bồi dưỡng

Chuyển đổi số trong đào tạo, bồi dưỡng đang trở thành xu hướng tất yếu trong thời đại ngày nay, nhằm hướng tới phát triển năng lực người học, nâng cao khả năng tự học, tạo cơ hội học tập ở mọi không gian, thời gian. Trong đó, số hóa các chương trình, nội dung giảng dạy, ứng dụng công nghệ giảng dạy nhằm tối ưu hóa việc học tập của cá nhân. Cán bộ, công chức, viên chức, học viên tham gia đào tạo, bồi dưỡng dễ dàng truy cập kiến thức trên trang thông tin điện tử, hoặc qua các App tích hợp trên trang thông tin điện tử của nhà trường, việc tương tác giữa người học và người dạy thuận tiện, nhanh chóng... Chuyển đổi số trong đào tạo, bồi dưỡng mang lại nhiều lợi ích như cắt giảm chi phí vận hành, số lượng người học tiếp cận được nhiều hơn và ở những không gian, thời gian khác nhau. Qua đó, công tác đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo tính cạnh tranh và nâng cao chất lượng, hiệu quả nhất là trong điều kiện thực hiện cơ chế tự chủ đối với các đơn vị sự nghiệp.

Bốn là, hoàn thiện cơ sở dữ liệu trong đào tạo, bồi dưỡng

Cần chú trọng về triển khai hệ thống để chia sẻ dữ liệu đồng bộ trong đào tạo, bồi dưỡng, từng bước chuyển đổi những tài liệu giấy qua văn bản điện tử để giúp thuận tiện hơn trong công tác quản lý, khai thác, sử dụng. Thúc đẩy phát triển học liệu số (phục vụ dạy - học, kiểm tra, đánh giá, tham

khảo, nghiên cứu khoa học); hình thành kho học liệu số, học liệu mở dùng chung liên kết với các trường chính trị trên cả nước, đáp ứng nhu cầu tự học, học tập suốt đời. Hoàn thiện cơ sở hạ tầng mạng đồng bộ, thiết bị công nghệ thông tin thiết thực phục vụ dạy - học.

Năm là, xây dựng đội ngũ biên tập viên bảo đảm đủ số lượng, chất lượng

Để đáp ứng yêu cầu về chất lượng tin bài, cập nhật thường xuyên, kịp thời thì đội ngũ biên tập viên phải đủ số lượng, chất lượng; thường xuyên kiện toàn, bổ sung cán bộ, giảng viên, có trình độ, năng lực đọc, thẩm định tin, bài duyệt đăng đảm bảo chất lượng, hạn chế mức thấp nhất các lỗi thường gặp như sai sót chính tả hay có những nội dung sao chép, trùng lặp...

Hàng năm có hình thức khen thưởng đối với các cá nhân có bài viết tiêu biểu về số lượng và chất lượng; dành nhiều thời gian hơn nữa cho cán bộ quản trị mạng tham mưu, thực hiện việc duy trì hoạt động của Website và cử tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ để nâng cao năng lực, trình độ đáp ứng được yêu cầu thực tiễn hiện nay; chi trả nhuận bút kịp thời.

Sáu là, tăng cường giới thiệu, nâng cấp, bổ sung các tính năng hoạt động của trang thông tin điện tử nhằm lôi cuốn người đọc

Tăng cường giới thiệu về hoạt động của Trang thông tin điện tử nhà Trường; giới thiệu, chia sẻ các tác phẩm, tin, phóng sự, bài viết hay, đặc sắc trên các trang báo chính thống; tạo, lập trang thông tin trên Zalo, Facebook có liên kết tới Website Nhà trường nhằm kịp thời chia sẻ những tin, bài tin đặc sắc, chất lượng tới học viên. Nâng cấp hiệu ứng hình ảnh; đổi mới giao diện, phù hợp với việc truy cập từ các thiết bị cầm tay; tạo thêm mục "Bình chọn chất lượng bài viết", "Bình luận bài viết" để người đọc có cơ hội chia sẻ cảm xúc, ý kiến cá nhân về bài viết, từ đó góp phần nâng cao chất lượng các bài viết.

Hoàn thiện về hệ thống quy định, tôn chỉ, mục đích hoạt động của trang thông tin điện tử nhằm cụ thể hóa yêu cầu về cơ chế vận hành, khai thác, cung cấp tin bài, chia sẻ dữ liệu bảo đảm đúng yêu cầu pháp luật về chế độ thông tin, xuất bản.

PHẦN V
VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG

**XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG, THỰC HIỆN KỶ LUẬT,
KỶ CƯƠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN VĂN CỪ
TỈNH BẮC NINH GẮN VỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Trần Văn Vững

TUV, Hiệu trưởng Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ tỉnh Bắc Ninh

"*Xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương*" là nội dung quan trọng nhằm góp phần vun đắp, phát huy những giá trị của văn hóa Trường Đảng, xây dựng đội ngũ viên chức, người lao động ở các trường chính trị năng động, trách nhiệm, có tác phong làm việc chuyên nghiệp, hiệu quả đáp ứng tốt yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn mới. Theo đó, ngày 26/10/2017, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định số 5029-QĐ/HVCTQG về việc ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Trong giai đoạn hiện nay, xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương là một trong những nhiệm vụ quan trọng, cần thiết và là một trong sáu tiêu chí cần phải thực hiện để hướng tới xây dựng trường chính trị đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn.

Văn hóa Trường Đảng là phạm trù văn hóa của các cơ quan đào tạo, bồi dưỡng kiến thức lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp của Đảng, Nhà nước và cả hệ thống chính trị. Văn hóa Trường Đảng là toàn bộ những giá trị mang tính chuẩn mực về tri thức, niềm tin, giá trị, thói quen, lý tưởng, truyền thống... được đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, học viên thừa nhận và làm theo nhằm "Giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng: Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử"⁹⁴. Kỷ luật, kỷ cương được hiểu là những quy tắc, quy định do cơ quan, tổ chức có

⁹⁴ Nghị quyết Trung ương 4, Khóa XII của Đảng.

thẩm quyền ban hành hoặc thừa nhận điều chỉnh hành vi của các tổ chức, cá nhân trong xã hội nhằm duy trì xã hội hoặc các thành tố của xã hội trong một trật tự nhất định. Xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương là vấn đề có tính chiến lược trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, *đầy đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng*, ngang tầm nhiệm vụ trong tình hình mới.

Nội dung tiêu chí xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương gồm: "Xây dựng được tiêu chí văn hóa ứng xử trong nhà trường. Thực hiện tốt việc học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. 100% viên chức, người lao động Trường thực hiện ứng xử văn hóa trường đảng theo quy định; Không có viên chức, người lao động bị kỷ luật từ cảnh cáo trở lên hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự; Tổ chức đảng, đoàn thể của Trường hoạt động hiệu quả, hàng năm được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên; Hàng năm Trường được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên; Thực hiện tốt quy chế dân chủ của Trường, tham gia đầy đủ, tích cực các phong trào thi đua do cơ quan có thẩm quyền phát động"⁹⁵.

Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy. Trong suốt chiều dài lịch sử hình thành và phát triển, Trường luôn quan tâm đầu tư cho các hoạt động để đạt được kết quả tốt trên mọi lĩnh vực. Trong đó, *"xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương"* là một trong những mục tiêu, nhiệm vụ quan trọng để tiếp nối truyền thống của Trường, đáp ứng yêu cầu và nhiệm vụ đặt ra trong giai đoạn mới và hướng tới xây dựng trường chính trị Nguyễn Văn Cừ đạt chuẩn.

Xác định *"xây dựng văn hóa, thực hiện kỷ luật, kỷ cương"* là 1 trong 6 tiêu chí cần quan tâm thực hiện để hướng tới xây dựng trường chính trị đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, thời gian qua, Đảng ủy, lãnh đạo Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ đã quan tâm chỉ đạo, thực hiện và đạt được những kết quả nhất định.

⁹⁵ Ban Bí thư (2021), Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, chương II, điều 10.

Trường đã chỉ đạo tuyên truyền, triển khai tới toàn thể viên chức, người lao động các văn bản của Đảng, Nhà nước, của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của tỉnh Bắc Ninh về văn hóa, kỷ luật, kỷ cương trường đảng: Quyết định số 5029-QĐ/HVCTQG về việc Quy định ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; Quy định về ứng xử văn hóa của Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ ban hành kèm theo Quyết định số 465^a-QĐ/TCT ngày 21/11/2019; gắn "*xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương*" với thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về "*Đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*"... Bên cạnh đó, Trường đã cụ thể hóa giá trị của văn hóa Trường Đảng, kỷ luật, kỷ cương thành các chuẩn mực, quy tắc trong ứng xử với công việc, với đồng nghiệp, với học viên, giữa cấp trên với cấp dưới thể hiện sự tôn trọng, cầu thị, hòa nhã, phát huy trí tuệ, sức sáng tạo, bản lĩnh, trách nhiệm, văn minh, tính chuyên nghiệp trong giảng dạy, phục vụ...

Trong 02 năm (2021-2022), Trường luôn hoàn thành chỉ tiêu đề ra về công tác đào tạo, bồi dưỡng. Trường đã thực hiện đào tạo, bồi dưỡng 58 lớp, với tổng số 4.131 học viên, cụ thể: Năm 2021, với những khó khăn chung đặc biệt là sự tái bùng phát của dịch Covid-19, tập thể cán bộ, viên chức, người lao động Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ đã đoàn kết, thống nhất vượt qua khó khăn; tích cực chủ động đề xuất và triển khai thực hiện thắng lợi Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ được Tỉnh ủy phê duyệt. Trường đã tổ chức quản lý đào tạo, bồi dưỡng 32 lớp, 2.357 học viên, cụ thể: Đào tạo Trung cấp lý luận chính trị 25 lớp, với 1.847 học viên; Bồi dưỡng 7 lớp, 510 học viên. Năm 2022, dù còn nhiều khó khăn, Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ tiếp tục xây dựng cơ quan đoàn kết, thống nhất thực hiện thắng lợi Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học được Tỉnh ủy phê duyệt. Trường đã tổ chức quản lý đào tạo, bồi dưỡng 26 lớp, 1.774 học viên, cụ thể: Thực hiện đào tạo Trung cấp lý luận chính trị 21 lớp với 1.451 học viên; Thực hiện bồi

dưỡng 5 lớp với 323 học viên. Bên cạnh đó, Trường thực hiện tốt công tác phối hợp liên kết đào tạo các lớp Cao cấp lý luận chính trị và phối hợp liên kết đào tạo Đại học, sau Đại học...

Cùng với công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, Trường đã tập trung chỉ đạo quyết liệt việc triển khai thực hiện công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đạt kết quả nhất định. Trong năm 2021, Trường thực hiện 01 đề tài khoa học cấp tỉnh, nghiệm thu 07 đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở và 07 đề tài nghiên cứu khoa học cấp khoa, phòng. Trường tổ chức thành công Hội thảo khoa học cấp tỉnh với chủ đề "Vận dụng Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng vào giảng dạy và nghiên cứu khoa học ở trường chính trị hiện nay". Trường chỉ đạo tổ chức thành công 04 Hội thảo khoa học cấp khoa, phòng theo kế hoạch, 03 Hội nghị sinh hoạt chuyên môn. Trong cuộc thi viết chính luận "Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới", Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ đạt giải tập thể xuất sắc, 01 giảng viên đạt giải B thể loại bài Báo điện tử.

Năm 2022, Trường đã đăng ký và triển khai nghiên cứu 02 đề tài khoa học cấp tỉnh, nghiệm thu 06 đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở, 06 đề tài nghiên cứu khoa học cấp khoa. Trường đã tham mưu với Tỉnh ủy phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức thành công Hội thảo khoa học cấp bộ với chủ đề "Xây dựng, quảng bá và phát triển các sản phẩm văn hóa ẩm thực đặc trưng của tỉnh Bắc Ninh". Trường tổ chức Hội thảo khoa học cấp tỉnh với chủ đề "Công tác đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng cán bộ sau đào tạo, bồi dưỡng ở tỉnh Bắc Ninh giai đoạn hiện nay", tổ chức Hội thảo khoa học cấp Trường với chủ đề "Giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, chuyên viên nhằm đáp ứng yêu cầu của công tác đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học ở Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ giai đoạn hiện nay". Trường đã chỉ đạo tổ chức thành công 03 Hội nghị sinh hoạt chuyên môn và 06 Hội thảo khoa học cấp khoa, phòng theo kế hoạch đề ra.

Đặc biệt, Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ luôn quan tâm đến công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ cán bộ, nhất là đội ngũ

giảng viên. Trong năm 2021, Trường đã cử 03 giảng viên học lớp hoàn chỉnh Cao cấp lý luận chính trị; 21 lượt cán bộ tham gia các lớp tập huấn nghiệp vụ do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các cơ sở có thẩm quyền tổ chức; cử giảng viên tham gia 05 lớp Tập huấn giáo trình Trung cấp Lý luận chính trị theo hình thức trực tuyến và 25 cán bộ, giảng viên học Lớp Bồi dưỡng kiến thức Kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh theo Đề án 587 do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức; 28 giảng viên tham gia học Lớp Bồi dưỡng nâng cao năng lực và phương pháp sư phạm. Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ được nhận Cờ Thi đua đơn vị xuất sắc trong phong trào thi đua năm 2021".

Năm 2022, Trường đã cử 03 đồng chí đi học Cao học; 06 đồng chí đi học Cao cấp lý luận chính trị; 03 đồng chí học Trung cấp lý luận chính trị; 37 lượt cán bộ tham gia các lớp tập huấn nghiệp vụ do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các cơ sở có thẩm quyền tổ chức, trong đó đã cử 30 giảng viên tham gia Lớp Bồi dưỡng nâng cao năng lực và phương pháp sư phạm cho giảng viên do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức.

Từ năm 2021 đến nay, trường có 3 giảng viên đạt danh hiệu giảng viên dạy xuất sắc tại Hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc các trường chính trị cấp tỉnh, trường bộ, ngành (lần thứ VII và lần thứ VIII).

Bên cạnh đó, tác phong, lề lối làm việc, tinh thần trách nhiệm, tính chuyên nghiệp của viên chức, người lao động từng bước đổi mới, nâng cao. Không có viên chức, người lao động bị kỷ luật từ cảnh cáo trở lên hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự. Công đoàn và chi đoàn thanh niên của Trường hoạt động tích cực, hiệu quả. Hàng năm, Trường được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên và được cấp có thẩm quyền công nhận là đơn vị đạt danh hiệu đơn vị văn hóa.

Tuy nhiên, trong bối cảnh hiện nay khi các nhiệm vụ chính trị của nhà trường ngày càng nặng nề hơn, Trường lại đứng trước nhiều thách thức của bối cảnh chung như: sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong một bộ phận cán bộ,

đảng viên, viên chức có diễn biến phức tạp. Tình hình chính trị - xã hội ở một số địa phương còn tiềm ẩn nguy cơ mất ổn định... những vấn đề đó có thể ảnh hưởng đến suy nghĩ, nhận thức của một bộ phận viên chức, người lao động nhà trường. Vì vậy, "*xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương*" là một trong những nhiệm vụ có tính cấp thiết ở Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ giai đoạn hiện nay.

Tiếp tục thực hiện Kết luận số 243-KL/TU ngày 13/10/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về Đề án "*Xây dựng Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ đạt chuẩn, là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh*", đề văn hóa trường đảng, kỷ luật, kỷ cương trong nhà trường trở thành động lực thúc đẩy tinh thần nỗ lực, cống hiến và rèn luyện của viên chức, người lao động Trường, cần thực hiện đồng bộ một số giải pháp cơ bản sau:

Thứ nhất, luôn xác định nhiệm vụ "*xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương*" là nhiệm vụ quan trọng, lâu dài, kế thừa và phát huy những giá trị văn hóa tích cực, xây dựng những giá trị mới trên cơ sở truyền thống văn hóa của Trường và những yêu cầu mới về văn hóa công sở, văn hóa công vụ, gắn với nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn hiện nay. Phát huy vai trò lãnh đạo của Đảng ủy trong việc ban hành các chủ trương, Nghị quyết về văn hóa, thực hiện kỷ luật, kỷ cương, sự vào cuộc của lãnh đạo Trường trong tổ chức, thực hiện, sự nỗ lực đóng góp của toàn thể viên chức, người lao động Trường.

Thứ hai, tiếp tục thống nhất, tập trung, quyết liệt trong hành động, kiên quyết đổi mới phương thức lãnh đạo, quản lý, điều hành, xây dựng Trường trong sạch, liêm chính, phát huy dân chủ, bảo đảm quyền làm chủ của mọi viên chức người lao động gắn liền với tăng cường kỷ luật, kỷ cương, chấp hành pháp luật.

Thứ ba, tăng cường công tác tuyên truyền, phổ biến các nội dung của văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương, các quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, quy định về ứng xử văn hóa của

Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ. Quán triệt và thực hiện nghiêm kỷ luật, kỷ cương nhằm nâng cao nhận thức, tạo chuyển biến mạnh mẽ cho viên chức, người lao động Trường về tinh thần, thái độ làm việc, các chuẩn mực giao tiếp, ứng xử, đạo đức, lối sống, nhằm tiếp tục xây dựng đội ngũ có kỷ cương, trách nhiệm, tận tụy, chuyên nghiệp.

Thứ tư, chú trọng xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, dân chủ, đoàn kết. Xây dựng các mối quan hệ ứng xử giữa viên chức, người lao động Trường thân thiện, chân tình, tôn trọng và phối hợp tốt trong công việc. Tạo dựng cảnh quan môi trường sạch đẹp, văn minh, hiện đại, có kỷ luật, kỷ cương. Tác phong làm việc của viên chức, người lao động tích cực và chuyên nghiệp hơn. Kiên quyết đấu tranh ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ. Kiên quyết đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân, lối sống cơ hội, thực dụng, bè phái, lợi ích nhóm, nói không đi đôi với làm, độc đoán, chuyên quyền...

Thứ sáu, phát huy vai trò của Công đoàn, chi đoàn thanh niên nhà trường trong xây dựng văn hóa, thực hiện kỷ luật, kỷ cương. Các tổ chức đoàn thể trong Trường cần đưa nội dung xây dựng và thực hiện văn hóa trường đảng gắn với thực hiện kỷ luật, kỷ cương vào kế hoạch, chương trình hoạt động của mình. Trong đó, đặc biệt chú ý đến việc vận động đoàn viên thực hiện nghiêm Quy định về ứng xử văn hóa của Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ.

Thứ bảy, công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương phải được làm thường xuyên, có hệ thống. Từ kết quả kiểm tra, đánh giá cần tổng kết, rút kinh nghiệm, phát hiện người tốt, việc tốt, mô hình sáng tạo, hiệu quả trong xây dựng văn hóa nhà trường để kịp thời biểu dương, nhân rộng.

Có thể khẳng định "*xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương*" ở Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ là một trong những nội dung quan trọng góp phần xây dựng nhà trường trong sạch, vững mạnh, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, xây dựng đội ngũ

viên chức, người lao động có kỷ luật, kỷ cương, hoạt động hiệu lực, hiệu quả, góp phần xây dựng nhà trường ngày càng phát triển vững mạnh. Quá trình này cần sự chia sẻ, đóng góp của tất cả viên chức, người lao động, học viên Trường nhằm hướng tới thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị được giao, xây dựng Trường Chính trị Nguyễn Văn Cừ đạt chuẩn, là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh Bắc Ninh./.

**PHONG CÁCH NGƯỜI GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẢNG
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHUẨN HÓA THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW
NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ**

TS Lê Minh Đức

Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Quảng Nam

Xây dựng người giảng viên trường Đảng có vai trò vô cùng quan trọng quyết định chất lượng đào tạo, bồi dưỡng tại các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và hướng đến xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn theo quy định của Ban Bí thư Trung ương Đảng. Tuy nhiên, để xây dựng phong cách người giảng viên đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn là công việc khó khăn, lâu dài, phải nỗ lực lớn, quyết tâm cao mới có thể đạt được.

Phong cách là gì? Phong cách và tác phong là hai khái niệm thường đi đôi với nhau. Phong cách hàm nghĩa rộng hơn, thể hiện những cung cách, cách thức hành xử của một người hay một nhóm người, được thể hiện nhất quán trong lao động, học tập, sinh hoạt, tạo nên cái riêng của họ, phân biệt họ với những người khác.

Theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn, yêu cầu đối với tiêu chuẩn giảng viên đạt chuẩn mức 1 là: đội ngũ giảng viên phải đảm bảo tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm theo quy định của Đảng, Nhà nước. Đối với lãnh đạo trường phải có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên về khoa học chính trị, khoa học quản lý hoặc khoa học xã hội và nhân văn, trong đó hiệu trưởng hoặc phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn phải có trình độ tiến sĩ về khoa học chính trị, khoa học quản lý hoặc khoa học xã hội và nhân văn. Có trình độ cao cấp chính trị và tương đương, giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương trở lên (theo Thông tư số 03/2023/TT-BNV ngày 30/4/2023 của Bộ Nội vụ về Hướng dẫn một số quy định của Nghị định số 101/2017/NĐ-CP ngày 01/9/2017 của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức và Nghị định số 89/2021-CP ngày 18/10/2021 của

Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 101/2017/NĐ-CP của Chính phủ về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức thì giảng viên Trường Chính trị tỉnh phải có chứng chỉ bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên đại học) có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm hoặc chứng chỉ phương pháp dạy học tích cực hoặc có bằng tốt nghiệp đại học sư phạm. Có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

Đối với yêu cầu tiêu chuẩn giảng viên mức 2: Yêu cầu tiêu chuẩn giảng viên đối với mức 2 là khá cao: Cụ thể: Đối với lãnh đạo trường phải có trình độ tiến sĩ về khoa học chính trị, khoa học quản lý hoặc khoa học xã hội và nhân văn, giữ ngạch giảng viên cao cấp hoặc tương đương hoặc có trình độ quản lý nhà nước theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp hạng I. Đối với lãnh đạo khoa ít nhất có 50% lãnh đạo khoa có trình độ tiến sĩ về khoa học chính trị, khoa học quản lý hoặc khoa học xã hội và nhân văn, giữ ngạch giảng viên cao cấp hoặc tương đương (hoặc có trình độ quản lý nhà nước theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp hạng I), lãnh đạo, đề xuất ít nhất 1 đề tài khoa học cấp tỉnh trở lên.

Đối với trưởng phòng, phó trưởng phòng phụ trách nghiên cứu khoa học của phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học có trình độ tiến sĩ về khoa học chính trị, khoa học quản lý hoặc khoa học xã hội và nhân văn. Giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương (hoặc có trình độ quản lý nhà nước theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp hạng II) trở lên. Trong đó, người đứng đầu giữ ngạch giảng viên cao cấp hoặc tương đương (hoặc có trình độ quản lý nhà nước theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp hạng I).

Đối với giảng viên: 100% có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên phù hợp với chuyên môn giảng dạy, trong đó mỗi khoa có ít nhất 1 tiến sĩ (không kể lãnh đạo khoa). Giảng viên chính chiếm từ 80% trở lên trong tổng số giảng viên của trường, trong đó ít nhất 01 giảng viên cao cấp.

Như vậy, theo Quy định số 11, tiêu chuẩn giảng viên cho mỗi mức 1 và mức 2 là khá cao, không dễ gì thực hiện được nếu không có sự vào cuộc

quyết liệt của nhà trường, sự tích cực, nỗ lực vươn lên của từng cá nhân giảng viên. Xây dựng phong cách giảng viên trường Đảng cốt yếu để giảng dạy có chất lượng tốt, đảm bảo yêu cầu về chuyên môn, đồng thời hướng đến xây dựng trường chính trị đạt chuẩn. Để xây dựng phong cách người giảng viên trường Đảng, đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa theo Quy định số 11 của Ban Bí thư Trung ương Đảng, xin đề xuất một số nội dung sau:

Trước hết, người giảng viên trường Đảng phải là người ham học hỏi, tinh thần ham học hỏi của mỗi con người có tác dụng rất lớn, thiết thực, hiệu quả đối với người giảng viên, như chúng ta đã biết, mọi tri thức của thời đại được lĩnh hội, lưu truyền, vận dụng vào thực tiễn, cải biến thế giới, cuộc sống, xã hội phải thông qua sự tìm tòi, học hỏi, đọc sách, báo, tài liệu, nghiên cứu, nghiên ngẫm của con người thì mới có được. Do đó, tinh thần ham học hỏi có tác dụng to lớn để mở rộng tri thức, trí tuệ của người giảng viên. Những giảng viên thường xuyên đọc sách, báo, tài liệu sẽ có phong kiến thức lý luận và thực tiễn sâu rộng, có chuyên môn cao, từ đó sẽ góp phần tạo nên những tiết dạy phong phú, có chất lượng, có chuyên môn và chuyên sâu. Đồng thời với yêu cầu tiêu chuẩn giảng viên mức 1, mức 2, thì người giảng viên phải ham học hỏi, nỗ lực phấn đấu vượt qua khó khăn về chuyên môn, thời gian, công sức và tiền bạc thì mới đạt được, giảng viên phải đảm bảo hàng loạt các tiêu chí như có chứng chỉ bồi dưỡng kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, phương pháp giảng dạy tích cực, học chứng chỉ bồi dưỡng tiêu chuẩn chức danh giảng viên hạng 1, hạng 2, bồi dưỡng chức danh nghề nghiệp giảng viên đại học, cao cấp lý luận chính trị, học thạc sĩ, tiến sĩ.... Như vậy, sau khi hoàn thành chương trình đại học thì giảng viên trường Đảng phải học rất nhiều các chương trình đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ khác mới đáp ứng đầy đủ các tiêu chuẩn giảng viên trường chính trị chuẩn mức 1, mức 2.. Riêng đối với các chương trình đào tạo dài hạn như cao cấp lý luận chính trị, thạc sĩ, tiến sĩ để hoàn thành người giảng viên phải mất từ 5 đến 6 năm mới hoàn thành, chưa kể các chương trình bồi dưỡng ngắn hạn khác.

Từ thực tế yêu cầu đó, người giảng viên trường đảng nếu không có tình

thần ham học hỏi, phấn đấu vươn lên, thì khó có thể đạt được, do đó, đây là phong cách đầu tiên cần phải có của người giảng viên trường Đảng để phấn đấu hoàn thành các tiêu chuẩn giảng viên của trường chính trị chuẩn mức 1, mức 2.

Thứ hai, tinh thần say mê nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Đối với yêu cầu đạt chuẩn mức 1, mức 2 thì giảng viên phải hoàn thành nhiệm vụ nghiên cứu khoa học khá lớn. Theo chuẩn mức 1, mỗi năm trường chính trị phải thực hiện ít nhất 3 đề tài khoa học cấp trường, 5 năm thực hiện ít nhất 3 đề tài khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên, được nghiệm thu ở mức đạt, mỗi năm tổ chức ít nhất 3 hội thảo khoa học hoặc tọa đàm cấp trường, 3 năm tổ chức được ít nhất 3 cuộc hội thảo khoa học hoặc tọa đàm khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên, kết quả nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của nhà trường được chuyển giao cho các cá nhân, tổ chức theo quy định của pháp luật. Có báo cáo kiến nghị, đề xuất tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, các cơ quan Trung ương từ kết quả nghiên cứu đề tài, hội thảo khoa học cấp tỉnh trở lên. Trong 5 năm xuất bản ít nhất 5 cuốn sách chuyên khảo, tham khảo hoặc kỷ yếu hội thảo khoa học phục vụ đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Xuất bản được tạp chí hoặc bản tin "Thông tin lý luận thực tiễn" ít nhất 3 kỳ/năm... Đây là tiêu chí rất khó, nếu không có sự vào cuộc tích cực, trách nhiệm của toàn thể đội ngũ giảng viên nhà trường, đội ngũ giảng viên thiếu khả năng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn thì khó hoàn thành nhiệm vụ giảng viên và hoàn thiện tiêu chí về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của tiêu chí trường chính trị chuẩn. Do đó, để đạt được tiêu chí này, mỗi giảng viên cần có sự đam mê nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, có sự chuẩn bị, dự kiến từ xa cho hoạt động nghiên cứu khoa học. Có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ để nghiên cứu khoa học, viết báo cáo khoa học, viết bài đăng trên báo, tạp chí... Am hiểu các quy định, chính sách của Nhà nước về hoạt động nghiên cứu khoa học. Đơn cử, để hoàn thành nhiệm vụ của Nghiên cứu sinh đòi hỏi giảng viên phải có năng lực nghiên cứu độc lập, viết luận án, bài viết đăng trên báo, tạp chí hội thảo khoa học... nếu không có khả năng nghiên cứu khoa

học, đam mê nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn thì giảng viên không hoàn thành tiêu chí để xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1, mức 2. Không hoàn thành nhiệm vụ nghiên cứu khoa học quy định hằng năm đối với mỗi chức danh giảng viên.

Đồng thời, để mỗi trường đạt chuẩn mức 1, mức 2 cần có sự vào cuộc, trách nhiệm, nghiêm túc, sự đầu tư, động viên xứng đáng trong nghiên cứu khoa học của nhà trường thì mới có thể đạt được, trong đó trước hết là Ban Giám hiệu, trưởng, phó các khoa, phòng và đội ngũ giảng viên, nếu chỉ số ít giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học thì sẽ không đạt chuẩn về hoạt động nghiên cứu khoa học tổng kết thực tiễn và hướng đến xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

Thứ ba, trách nhiệm của bản thân đối với nghề nghiệp.

Người giảng viên trường Đảng khác với giảng viên các trường đại học, cao đẳng và các cơ sở đào tạo khác là ở chỗ, giảng viên trường Đảng giảng dạy cho đối tượng là cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, những học viên thậm chí có trình độ, kinh nghiệm hơn cả giảng viên. Đây là thách thức đối với đội ngũ giảng viên trường Đảng trong giai đoạn hiện nay, nhất là giảng viên trẻ. Do đó, trách nhiệm đối với nghề nghiệp là phong cách cần thiết của người giảng viên trường Đảng. Đó là lòng yêu nước, trung thành với sự nghiệp cách mạng của Đảng, Nhà nước, của chế độ. Lòng trung thành đó thể hiện qua cách viết, cách nói, giảng dạy, sinh hoạt và đời sống thường ngày của mỗi giảng viên. Giảng viên trường Đảng phải là người mẫu mực nhất, nếu nói đúng, nói hay sẽ tác động đến suy nghĩ và truyền cảm hứng, kinh nghiệm công tác, tri thức khoa học cho rất nhiều người, và ngược lại thì hậu quả sẽ rất khôn lường.

Đồng thời, với niềm đam mê nghề nghiệp, trách nhiệm của bản thân, ý thức trước trách nhiệm của người giảng viên trường Đảng, mỗi giảng viên sẽ tự điều chỉnh, sửa chữa, phấn đấu xây dựng hình ảnh bản thân về người thầy giáo mẫu mực, giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ, trong sáng trong tâm hồn, chuẩn mực trong cuộc sống, là hình ảnh đẹp để học viên noi theo.

Từ lập luận trên, xây dựng phong cách người giảng viên trường Đảng đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn theo quy định của Bnà Bí thư Trung ương Đảng là yêu cầu quan trọng, cần thiết đối với mỗi trường chính trị tỉnh, hoàn thiện tiêu chí này sẽ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị của các trường và góp phần xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

**GIẢI PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN ĐÁP ỨNG TIÊU CHÍ
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN QUA THỰC TIỄN XÂY DỰNG
ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH NINH THUẬN**

TS Trương Tiên Hưng

Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận

1. Đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận trước khi có Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư

Quy chế giảng viên của Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương do Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành quy định giảng viên của các trường chính trị cấp tỉnh là viên chức chuyên môn đảm nhận việc giảng dạy và nghiên cứu khoa học ở các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, gồm 03 chức danh là giảng viên, giảng viên chính và giảng viên cao cấp, tương ứng có vai trò, vai trò chính và vai trò chủ chốt trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học ở các trường chính trị cấp tỉnh. Ngoài ra, ở các trường chính trị cấp tỉnh còn có các giảng viên kiêm nhiệm và giảng viên thỉnh giảng.

Theo quy chế, tiêu chuẩn chung của giảng viên ở các trường chính trị cấp tỉnh là: (1) Có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần yêu nước, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, thực hiện đúng chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; (2) Có trình độ lý luận chính trị theo quy định; có trình độ đại học (hệ chính quy) trở lên về khoa học chính trị, khoa học hành chính hoặc khoa học xã hội và nhân văn; (3) Có thái độ trung thực, khiêm tốn, giản dị; tâm huyết với sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Đảng và Nhà nước; (4) Có năng lực giảng dạy và nghiên cứu khoa học; (5) Có đủ sức khỏe hoàn thành nhiệm vụ và (6) Lý lịch bản thân rõ ràng. Đồng thời, Quy định xác định rõ tiêu chuẩn của giảng viên giảng dạy Trung cấp lý luận chính trị và nhiệm vụ cụ thể của từng chức danh giảng viên để đáp ứng vai trò của giảng viên trong từng chức danh.

Theo đó, công tác xây dựng đội ngũ giảng viên ở các Trường Chính trị là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu, có vai trò trọng tâm, vị trí then chốt bởi đây là nơi đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở và ở địa phương, là "bộ máy cái" để truyền tải những chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của nhà nước vào xã hội, đến với Nhân dân thông qua cán bộ được đào tạo, bồi dưỡng tại Trường.

Thực hiện Quy định số 09-QĐi/TW ngày 28/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương Đảng và Quy định số 37-QĐi/TU ngày 28/02/2019 của Tỉnh ủy Ninh Thuận quy định chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của Trường Chính trị tỉnh, Trường đã tham mưu Tỉnh ủy ban hành Đề án sắp xếp, kiện toàn tổ chức bộ máy Trường.

Theo đó, tổng biên chế của Trường được Tỉnh giao là 41, đến tháng 6/2023, Trường có 32 biên chế, còn thiếu 09 biên chế. Ban Giám hiệu có Hiệu trưởng và 01 Phó Hiệu trưởng là giảng viên kiêm nhiệm; Phòng quản lý Đào tạo và nghiên cứu khoa học có 01 Trưởng phòng là giảng viên kiêm nhiệm; 01 Phó trưởng phòng và 05 viên chức, trong đó có 02 giảng viên kiêm nhiệm được luân chuyển từ các khoa về; Phòng Tổ chức - Hành chính - Quản trị có 01 Trưởng phòng là giảng viên kiêm nhiệm, 01 Phó trưởng phòng và 06 viên chức; Khoa Lý luận cơ sở: có 01 Trưởng khoa, 01 Phó Trưởng khoa, 03 giảng viên; Khoa Xây dựng Đảng, đoàn thể có 01 Trưởng khoa và 03 giảng viên; Khoa Nhà nước và Pháp luật có 01 Trưởng khoa và 05 giảng viên. Tổng số giảng viên và giảng viên kiêm nhiệm của Trường có 21 người, trong đó có 04 giảng viên kiêm chức, 01 giảng viên cao cấp, 02 giảng viên chính và 18 giảng viên. Về trình độ chuyên môn nghiệp vụ có 01 Tiến sĩ, 12 Thạc sĩ và 08 giảng viên có trình độ đại học; 11 giảng viên có trình độ cử nhân hoặc cao cấp lý luận chính trị và 10 giảng viên có trình độ Trung cấp.

Nhìn chung, tổ chức bộ máy của Trường trong những năm qua đã được sắp xếp phù hợp đảm bảo yêu cầu hoạt động trong tình hình mới; công tác tổ chức, tham mưu, phối hợp được thực hiện tương đối đồng bộ; công tác cán bộ, nhất là xây dựng đội ngũ giảng viên được quan tâm bổ sung, kiện toàn và

được tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nhằm đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ chính trị của Trường đã có bước phát triển mới song vẫn còn nhiều bất cập và khó khăn như thiếu nhiều biên chế (09 biên chế), thiếu cân đối theo chức năng, nhiệm vụ và có sự hẫng hụt về trình độ và độ tuổi trong đội ngũ giảng viên ở các khoa, thiếu 01 Phó Hiệu trưởng, 02 Phó Trường khoa do thiếu nguồn cán bộ...

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. So với Quy định số 11-QĐ/TW, đội ngũ giảng viên Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận chưa đạt nhiều chỉ tiêu. Cụ thể là tỷ lệ giảng viên, giảng viên kiêm chức so tổng biên chế của Trường đạt 65,62%/75%; Tỷ lệ đội ngũ giảng viên có trình độ sau đại học của Trường chiếm tỷ lệ 61,9%/80; Tỷ lệ giảng viên giữ ngạch giảng viên chính và tương đương trở lên chỉ đạt 13,4%/60%; Tỷ lệ giảng viên được bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh chỉ đạt 19,05%/80 theo tiêu chí trường chuẩn; Tỷ lệ giảng viên trẻ chưa có thâm niên giảng dạy còn cao chiếm tỷ lệ 47,61% so với số viên chức giữ ngạch giảng viên, trong đó còn 06 giảng viên còn trong quá trình đào tạo;...

Thực trạng trên do nhiều nguyên nhân cả chủ quan và khách quan: Công tác chính trị, tư tưởng cho đội ngũ giảng viên trong thời gian qua tuy được quan tâm, song đôi khi vẫn chưa kịp thời, một số các phong trào thi đua đôi khi tính thực tiễn còn hạn chế. Có lúc, có nơi còn biểu hiện cả nể, e dè trong công tác tự phê bình và phê bình; Công tác cán bộ còn gặp nhiều khó khăn, bất cập do cơ chế tuyển chọn, bổ sung đội ngũ giảng viên, cơ chế, chính sách đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên còn nhiều bất cập. Đặc biệt trong thực tế nhu cầu chuẩn hóa cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh còn quá lớn, vượt quá khả năng giảng dạy của đội ngũ giảng viên Trường; Cơ chế chính sách chung cho đội ngũ viên chức của trường chính trị tỉnh nói chung vẫn chưa đồng bộ, nhất là chính sách cho đội ngũ viên chức ở các đơn vị phòng tham mưu, giúp việc của Trường còn nhiều bất cập. Hoạt động của Trường chủ yếu tập trung cho nhiệm vụ giảng dạy, chưa đầu tư và dành thời gian hợp lý trong tham gia nghiên cứu khoa học và nghiên cứu tổng kết thực tiễn...

2. Những hoạt động của Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận sau khi có Đề án của Tỉnh ủy về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận đạt chuẩn và kết quả bước đầu

Trên cơ sở Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận đã tham mưu Tỉnh ủy Ninh Thuận ban hành Đề án số 05-ĐA/TU ngày 26/7/2022 về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận đạt chuẩn. Ngay sau khi có Đề án số 05-ĐA/TU Trường đã tổ chức triển khai quyết liệt, đồng bộ một số nhiệm vụ, giải pháp nhằm xây dựng đội ngũ giảng viên Trường. Cụ thể là:

- Tổ chức triển khai Đề án cho toàn thể viên chức Trường, xác định rõ mục đích, ý nghĩa trong việc đào tạo, bồi dưỡng và tự đào tạo, bồi dưỡng của đội ngũ giảng viên; tiếp tục thực hiện công tác chính trị, tư tưởng làm cho đội ngũ giảng viên xác định rõ vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của mình để tăng cường tu dưỡng, rèn luyện, nâng cao bản lĩnh chính trị, trình độ chuyên môn nghiệp vụ để đáp ứng nhiệm vụ người giảng viên Trường Chính trị trong tình hình mới. Đến nay đã có 01 giảng viên đang học Nghiên cứu sinh, 03 giảng viên trẻ đăng ký đi thi đầu vào cao học; toàn bộ giảng viên Trường được đào tạo có trình độ Trung cấp lý luận chính trị trở lên, tuy có một số giảng viên trẻ chưa đứng lớp do còn trong quá trình đào tạo;

- Xây dựng Kế hoạch triển khai Đề án xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn, lắng ý kiến góp ý của các đơn vị liên quan đề trình Thường trực phê duyệt, trong đó xác định cụ thể cơ chế tuyển dụng và chính sách đào tạo và bồi dưỡng giảng viên, đặc biệt là đào tạo sau đại học cho đội ngũ giảng viên. Cùng với đó là làm việc với Ban Tổ chức Tỉnh ủy để tuyển 7 giảng viên mới, thực hiện quy trình xét nâng ngạch giảng viên chính cho 5 giảng viên đủ điều kiện và đang triển khai quy trình để tổ chức thi chọn 1 chức danh Phó Hiệu trưởng.

- Xây dựng Đề án vị trí việc làm theo quy định trình Tỉnh ủy làm cơ sở pháp lý cho việc xét tuyển giảng viên mới và xét nâng ngạch giảng viên lên giảng viên chính của Trường. Đồng thời, Trường xây dựng và phát huy hiệu quả đội ngũ giảng viên thỉnh giảng là cán bộ của các sở, ban, ngành trong tỉnh

nhằm bổ sung kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn trong lãnh đạo, quản lý đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

- Đề xuất Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh mở Lớp Bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho 04 tỉnh khu vực Nam Trung Bộ. Hiện nay Học viện đã mở lớp và toàn bộ giảng viên Trường chưa được bồi dưỡng gồm 17 giảng viên đã tham gia, dự kiến đến tháng 8/2023, 100% giảng viên Trường sẽ được bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Xây dựng và triển khai tổ chức thực hiện bộ tiêu chí thực hiện mô hình: "Mỗi viên chức Trường Chính trị là tấm gương sáng cho học viên noi theo", trong đó đã xây dựng những tiêu chí tương đối cụ thể, phù hợp từng vị trí việc làm của mỗi nhóm viên chức của Trường, làm cơ sở cho viên chức nói chung và mỗi giảng viên Trường phấn đấu thực hiện và cũng là cơ sở để đánh giá quá trình phấn đấu, tu dưỡng rèn luyện cho mỗi giảng viên của Trường. Qua đó, Trường tiếp tục cải tiến đổi mới phương pháp, lề lối làm việc, xây dựng bản lĩnh chính trị, trình độ chuyên môn, ý thức tổ chức kỷ luật của đội ngũ giảng viên; chú trọng phát động các phong trào thi đua gắn với việc đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, về xây dựng Đảng và đấu tranh phòng chống tham nhũng, tiêu cực. Tiếp tục tổ chức thực hiện tốt Kế hoạch số 162-KH/TU ngày 04/5/2019 của Tỉnh ủy quán triệt và thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới, coi đây là nhiệm vụ thường xuyên, quan trọng của Trường nói chung, của đội ngũ giảng viên Trường nói riêng.

- Tổ chức rà soát, ban hành và tổ chức triển khai thực hiện Quyết định sửa đổi, bổ sung quy chế hoạt động của Trường và Quyết định sửa đổi, bổ sung bộ nội quy hoạt động của Trường gồm: Nội quy làm việc, Nội quy cơ quan, Nội quy lớp học... nhằm tiếp tục chấn chỉnh lề lối làm việc, tăng cường kỷ luật, kỷ cương hành chính đối với đội ngũ viên chức, giảng viên của Trường.

- Tổ chức triển khai thực hiện quyết liệt trong đào tạo, bồi dưỡng giảng viên trẻ thông qua các hoạt động luân chuyển vị trí công tác phù hợp, thao giảng, dự giờ, thông qua giáo án, giảng thử, tổ chức bồi dưỡng về nghiên cứu thực tế, nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên trẻ từ cấp Khoa đến cấp Trường để đảm bảo đội ngũ giảng viên kế cận có đủ bản lĩnh chính trị, trình độ chuyên môn, nghiêm vụ đáp ứng cho nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, công chức, viên chức cho tỉnh trong tình hình hiện nay.

Trong quá trình thực hiện các nội dung trên, Trường đã bám sát và tranh thủ sự lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh; thực hiện nghiêm túc các quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về hướng dẫn, chỉ đạo công tác quản lý, chuyên môn, đặc biệt là Bộ Quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng của các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương và cụ thể hóa thành hệ thống quy chế đào tạo, bồi dưỡng của Trường; phối hợp chặt chẽ với các sở, ban ngành liên quan như Ban Tổ chức, Ban Tuyên giáo, Văn phòng Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh, Sở Nội vụ, Sở Tài chính, Sở Kế hoạch, đầu tư, Sở Giáo dục... các huyện ủy, thành ủy; đồng thời huy động các tổ chức của Trường tham gia, từ việc Đảng ủy Trường xây dựng và triển khai tổ chức thực hiện các Nghị quyết chuyên đề lãnh đạo Ban Giám hiệu đến Công đoàn và Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh Trường vận động thành viên tích cực tham gia... Qua đó đã tạo hiệu ứng tích cực trong việc xây dựng đội ngũ giảng viên của Trường.

3. Một số nhiệm vụ giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trong các trường chính trị đáp ứng tiêu chí giảng viên theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư

Từ thực tiễn của Trường Chính trị tỉnh Ninh Thuận nêu trên, để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên ở các trường chính trị nhằm đáp ứng tiêu chí giảng viên theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư, theo tôi cần thực hiện đồng bộ những nhiệm vụ, giải pháp sau:

Thứ nhất, cần làm tốt công tác chính trị, tư tưởng để nâng cao nhận thức, tư tưởng cho đội ngũ giảng viên trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao

Cụ thể là tiếp tục quán triệt thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc: "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh", gắn với việc thực hiện Nghị quyết hội nghị Trung ương 4, Khóa XIII về "Tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ Đảng", phát huy dân chủ, xây dựng đội ngũ giảng viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, thấm nhuần tư tưởng, giữ vững lập trường, củng cố niềm tin trên nền tảng Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam, kiên định trước những diễn biến của tình hình mới; có đạo đức lối sống lành mạnh, có sức khỏe, trí tuệ, năng động, sáng tạo trong công tác.

Người xưa có câu: "Tư tưởng không thông vác bình tông cũng nặng". Nhận thức tư tưởng trong mỗi con người có ý nghĩa cực kỳ to lớn trong huy động và phát huy nội lực và sức sáng tạo của mỗi con người, để hiện thực hóa lý luận thành hành động thực tiễn. Chỉ khi mỗi giảng viên của các trường chính trị hiểu được, nhận thức được vấn đề trên thì mới tự xây dựng cho mình ý thức tự giác phấn đấu và rèn luyện đạo đức cách mạng, tự xác định rõ trách nhiệm của mình trong việc nâng cao năng lực công tác của mình, góp phần nâng cao năng lực hoạt động của tập thể nhà trường. Chỉ khi đó, hiệu quả công tác của mỗi giảng viên ở các trường được nâng cao, nhằm hoàn thành chức năng, nhiệm vụ chính trị được giao.

Thứ hai, sửa đổi, bổ sung các nội quy, quy chế làm việc, chú trọng hoạt động phối hợp giữa các đơn vị phòng, khoa và cả Hệ thống chính trị của Trường theo Quy định Trường Chính trị chuẩn phù hợp điều kiện cụ thể của mỗi trường, thực hành dân chủ và đổi mới lề lối, phương pháp và phong cách làm việc

Trước hết phải rà soát, xây dựng tổ chức bộ máy của các đơn vị và trường tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả thông qua xây dựng, thẩm định và tổ chức thực hiện Đề án vị trí việc làm; Xây dựng và thực hiện nghiêm quy chế làm việc và quy chế kỷ luật kỷ cương hành chính của trường, trên cơ sở

chủ trương, đường lối chính sách của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh ở mỗi địa phương. Đề cao kỷ cương, kỷ luật, phát huy dân chủ, trí tuệ tập thể, rõ ràng công khai minh bạch hóa mọi vấn đề, tích cực cải cách hành chính và tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong lãnh đạo, chỉ đạo và triển khai công tác. Qua đó, quy định cụ thể chế độ làm việc, trách nhiệm quyền hạn và phân công công tác cụ thể cho từng chức danh, của từng viên chức, giảng viên của trường đảm bảo nâng cao hiệu lực, hiệu quả hoạt động để thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị của trường. Bên cạnh đó cần phát huy vai trò tham gia phối hợp hành động của các đoàn thể, xây dựng và tổ chức thực hiện nghiêm quy chế phối hợp công tác giữa các bộ phận nhằm phát huy nội lực của cả Hệ thống chính trị của Trường trong thực hiện nhiệm vụ.

Trên cơ sở đó, ngay từ đầu năm mỗi viên chức, giảng viên tự xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chính sẽ thực hiện, soát xét công việc từng ngày, từng tuần, từng tháng... làm cơ sở quan trọng trong việc đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ, trách nhiệm của mỗi giảng viên theo quy chế. Từ đó, duy trì nếp sinh hoạt của trường, của cấp ủy và cả Hệ thống chính trị thông qua các phong trào thi đua, làm tốt công tác bảo vệ chính trị nội bộ, tạo môi trường làm việc dân chủ, công minh, khoa học, phát huy tính chủ động, sáng tạo và tinh thần trách nhiệm của cá nhân, tránh đại khái qua loa, quan liêu, hình thức; Xây dựng phong cách làm việc dân chủ, gần gũi, cầu thị và chia sẻ với đồng chí, đồng nghiệp, với tinh thần vì Nhân dân phục vụ.

Thứ ba, thực hành tự phê bình và phê bình, nêu gương, rèn luyện phẩm chất đạo đức cách mạng, năng lực thực tiễn và tình yêu nghề của mỗi giảng viên

Đối với cấp ủy các cấp cần có chủ trương biện pháp kết hợp với những chương trình kế hoạch cụ thể như "tự phê bình và phê bình", "Trên sông mẫu mực - dưới tích cực noi gương", thực hiện "tự soi, tự sửa", xây dựng các cam kết thực hiện nhiệm vụ...

Đối với cá nhân cần thực hiện phương châm "tìm việc để làm, tìm hay để học, tìm sai để sửa", biết nhìn nhận những khuyết điểm, hạn chế của bản thân mà có phương pháp, kế hoạch khắc phục những hạn chế ấy. Và qua từng ngày, từng tuần, từng công việc, từng người tự tích cực học hỏi bồi dưỡng

kiến thức còn thiếu, tích lũy kinh nghiệm đáp ứng yêu cầu công việc. Cần xây dựng và tổ chức thực hiện tốt khung chuẩn mực đạo đức cho mỗi viên chức, giảng viên trong trường. Đây là nhiệm vụ, giải pháp quan trọng nhằm nâng cao tinh thần trách nhiệm uy tín của mỗi giảng viên của trường, qua đó xây dựng tình yêu với nghề cho mỗi giảng viên. Chủ tịch Hồ Chí Minh chỉ ra phương thức rèn luyện đạo đức cách mạng là muốn vươn lên phải tự hoàn thiện mình, phải nói đi đôi với làm, xây đi đôi với chống, phải học tập rèn luyện bền bỉ suốt đời và dù ở cương vị nào cũng phải luôn gương mẫu, đặc biệt là người đứng đầu. Lời nói đi đôi với việc làm. Sự gương mẫu không chỉ thể hiện ở hiệu quả thực hiện chức trách nhiệm vụ, mà còn thể hiện trong lối sống trong sạch không tham nhũng, không mắc vào các tệ nạn xã hội. Phải gương mẫu đi đầu trong đấu tranh phòng chống tham nhũng, tiêu cực và các biểu hiện phản giá trị khác ở chính bản thân mình và ngay trong cơ quan, đơn vị mình; phải có tinh thần tập thể, công tâm, chính tâm.

Gắn kết chặt chẽ giữa công tác rèn luyện tư tưởng chính trị thông qua việc đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh cùng với việc thực hiện nghiêm túc Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI, khóa XII) về xây dựng và chỉnh đốn Đảng, đặc biệt là Nghị quyết Trung ương 4, Khóa XIII về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ Đảng bộ trường, với đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao năng lực, trình độ công tác, sát hợp với chức năng nhiệm vụ công tác của mỗi cán bộ, đảng viên.

Bên cạnh đó cần chủ động trong công tác kiểm tra, giám sát, kịp thời phát hiện, ngăn chặn và đẩy lùi những biểu hiện tiêu cực nảy sinh trong thực tiễn ở từng viên chức, giảng viên trong trường... ;

Thứ tư, thực hiện tốt công tác cán bộ, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho giảng viên phấn đấu, gắn với việc chăm lo công tác đào tạo, bồi dưỡng để mỗi giảng viên nâng cao trình độ năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; đồng thời cần thực hiện tốt các phong trào thi đua khen thưởng, kỷ luật trong công tác cán bộ

Con người cụ thể gắn với chuyên môn, công việc cụ thể chứ không chung chung, trừu tượng. Vì vậy phải đặt mỗi giảng viên trong những mối quan hệ để có cái nhìn khách quan, biện chứng. Trước tiên là mối quan hệ với chính mình, là năng lực, phẩm chất mà bản thân người giảng viên đó có được thông qua rèn luyện, hoạt động thực tiễn được thể hiện ở 3 khía cạnh chủ yếu, bao trùm nhất là kiến thức, thái độ và kỹ năng trong các hoạt động thực hiện nhiệm vụ chính trị của mình. Từ đó, tạo cho mỗi cá nhân trong mối quan hệ với đồng chí, đồng nghiệp biết tôn trọng nhau, ứng xử hài hòa trong quan hệ cấp trên, cấp dưới; đối với công việc xây dựng tính khoa học, nghiêm túc, chuẩn mực, làm đến nơi, đến chốn, tránh qua loa, cầu thả. Với những giảng viên còn hạn chế về năng lực chuyên môn, thiếu ý thức tu dưỡng chưa nêu cao vai trò trách nhiệm với công việc thì phải điều chuyển hoặc tiếp tục bồi dưỡng, đào tạo lại để tiếp tục rèn luyện nhìn thấu suốt điểm mạnh, điểm yếu, thấy được cái tốt để phát huy, cái xấu để uốn nắn, rèn giũa, từ đó góp ý, giúp cho giảng viên đó tiến bộ. Đồng thời phải quy hoạch, phân công, phân nhiệm giảng viên phù hợp với năng lực, sở trường chuyên môn nghiệp vụ, tạo điều kiện để giảng viên phát huy năng lực, sở trường.

Trong công tác cán bộ, Lênin đã đề ra phương thức: "Chọn đúng người, giao đúng việc, kiểm tra thường xuyên". Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã bổ sung vào luận điểm trên của Lênin một vế nữa là: "... Đãi ngộ xứng đáng". Có thể thấy việc bổ sung trên về công tác cán bộ vô cùng khoa học, biện chứng, sâu sắc và đầy tính nhân văn. Thực hiện tốt, kịp thời chính sách đãi ngộ và công tác thi đua khen thưởng đối với giảng viên là đòn bẩy quan trọng nhằm bảo đảm điều kiện làm việc và khích lệ tinh thần thi đua làm việc cho mỗi giảng viên; thực hiện sơ, tổng kết cùng với hoạt động kiểm tra, giám sát kịp thời phát hiện, xây dựng điển hình tiên tiến và tạo sức lan tỏa mỗi tấm gương sáng người thực, việc thực của trường, đồng thời kịp thời phát hiện để ngăn chặn và đẩy lùi những biểu hiện tiêu cực nảy sinh trong thực tiễn ở từng giảng viên, qua đó góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động, thực hiện tính nhân văn của chế độ xã hội Xã hội chủ nghĩa mà Đảng và Nhân dân ta đã chọn lựa.

Tóm lại, việc xây dựng đội ngũ giảng viên trong các trường chính trị có vị trí đặc biệt quan trọng nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Đó vừa là một khoa học, vừa là một nghệ thuật. Những nhóm giải pháp trên có vị trí, vai trò riêng song có mối liên quan chặt chẽ với nhau trong quá trình tổ chức thực hiện việc xây dựng đội ngũ giảng viên trong mỗi trường chính trị và khi thực hiện tốt các giải pháp trong việc xây dựng đội ngũ giảng viên đó sẽ góp phần nâng cao năng lực, phẩm chất của người giảng viên, đáp ứng tốt những nhiệm vụ chính trị của mỗi trường chính trị trong tình hình mới, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ của Hệ thống chính trị nói chung nhằm thực hiện mục tiêu "Dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh" trên đất nước ta.

**TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH THÁI BÌNH NÂNG CAO
CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG THI ĐUA - KHEN THƯỞNG
GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Lê Thị Nhung

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Thái Bình

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nhấn mạnh: "Thi đua là yêu nước, yêu nước thì phải thi đua. Và những người thi đua là những người yêu nước nhất". Thấm nhuần lời dạy của Bác, trong những năm qua, Trường Chính trị tỉnh Thái Bình đã tổ chức phát động nhiều phong trào thi đua với nhiều nội dung phong phú và hình thức sinh động, góp phần xây dựng trường Chính trị tỉnh Thái Bình đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư.

Để thực hiện tốt các phong trào thi đua, Nhà trường đã làm tốt công tác quán triệt, triển khai các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và các quy định của Ủy ban nhân dân tỉnh Thái Bình, của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của Cụm thi đua các trường chính trị khu vực Đồng bằng Sông Hồng về công tác thi đua, khen thưởng đến cán bộ, viên chức, người lao động và toàn thể học viên của Nhà trường. Các phong trào thi đua luôn gắn với việc thực hiện các nhiệm vụ chính trị, có chiều sâu, đi vào cụ thể các công việc thường xuyên, hằng ngày của mỗi cán bộ, viên chức, người lao động và học viên. Đặc biệt, từ khi Ban Bí thư Trung ương Đảng ban hành Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn, công tác thi đua, khen thưởng của Trường Chính trị tỉnh Thái Bình càng được quan tâm thực hiện tốt hơn.

Ngay từ đầu các năm, Ban Giám hiệu đã phối hợp với các tổ chức chính trị - xã hội phát động và tổ chức thực hiện các phong trào thi đua do các cấp phát động; tổ chức ký kết giao ước thi đua giữa các khoa, phòng và đăng ký danh hiệu thi đua đối với tập thể, cá nhân. Phát động các phong trào thi đua ngắn hạn, dài hạn, theo từng đợt có chủ đề, nội dung cụ thể, thiết thực và

gắn với nhiệm vụ chuyên môn, từ đó phát huy tinh thần chủ động, sáng tạo của các tập thể, cá nhân và hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ chính trị trên tất cả các lĩnh vực công tác.

Giai đoạn 2021-2022, Nhà trường đã tổ chức thực hiện các phong trào thi đua do Trung ương và tỉnh phát động như: Phong trào "Cả nước đoàn kết, chung sức, đồng lòng thi đua phòng, chống và chiến thắng đại dịch Covid-19"; Phong trào "Vì người nghèo - Không để ai bị bỏ lại phía sau"; Phong trào "Cả nước chung sức xây dựng nông thôn mới"; Phong trào "Cán bộ, công chức, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công sở"... Đối với hoạt động thi đua theo ngành, Nhà trường đã triển khai thực hiện nghiêm túc và hiệu quả các phong trào thi đua do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động như: Phong trào "Xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị" giai đoạn 2021-2025 theo Kế hoạch số 341-KH/HVCTQG ngày 20/8/2021; Phong trào thi đua "Xây dựng trường chính trị chuẩn" giai đoạn 2022-2025 theo Kế hoạch số 1247-KH/HVCTQG ngày 09/9/2022. Trên cơ sở các phong trào thi đua của Trung ương, của tỉnh và của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, Nhà trường đã xây dựng và thực hiện các kế hoạch thi đua, trong đó tập trung xây dựng kế hoạch phát động phong trào thi đua như: Lập thành tích kỷ niệm Ngày truyền thống trường Chính trị tỉnh Thái Bình; thi đua hoàn thành các tiêu chí đạt chuẩn Trường Chính trị tỉnh giai đoạn I; Các phong trào thi đua chào mừng kỷ niệm các ngày lễ lớn như: Chiến thắng 30/4, ngày Quốc tế lao động 01/5, ngày sinh nhật Bác Hồ 19/5, ngày cách mạng Tháng Tám và Quốc khánh 02/9, thực hiện thi đua dạy tốt, học tốt chào mừng Ngày Hiến chương Nhà giáo Việt Nam 20-11...

Phát huy những kết quả đạt được trong phong trào thi đua giai đoạn 2021-2022, hưởng ứng và thực hiện phong trào thi đua yêu nước năm 2023, Trường Chính trị tỉnh Thái Bình đã quan tâm chỉ đạo và tổ chức phát động các phong trào thi đua yêu nước sâu rộng trong toàn thể cán bộ, viên chức trong cơ quan như: Phong trào "Chủ động - Đồng bộ - Đột phá - Kỷ cương -

Chất lượng - Hiệu quả"; Phong trào "Trách nhiệm, kỷ cương, tăng cường cải cách, tận dụng cơ hội, bút phá đi lên"; Phong trào "Cả nước chung tay vì người nghèo - không để ai bị bỏ lại phía sau"; Phong trào "Thi đua xây dựng Trường Chính trị tỉnh Thái Bình đạt chuẩn", Phong trào "Giảng dạy tốt, học tập tốt, quản lý tốt và phục vụ tốt"...

Công tác phát hiện và nhân rộng điển hình tiên tiến luôn được nhà trường chú trọng để xây dựng tốt hơn phong trào thi đua, khen thưởng. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, nhà trường thường xuyên phát hiện những đơn vị, cá nhân có thành tích tốt, biểu dương, khen thưởng kịp thời và đã tạo ra khí thế thi đua sôi nổi trong toàn trường.

Đối với công tác bình xét thi đua, khen thưởng khối cán bộ, viên chức, người lao động, nhà trường đã bám sát các quy định văn bản pháp luật, kế hoạch triển khai công tác Thi đua - Khen thưởng hàng năm; giao ước thi đua giữa các khoa, phòng và căn cứ kết quả đánh giá phân loại chất lượng cán bộ, viên chức hàng năm để tiến hành bình xét thi đua. Đối với công tác bình xét thi đua khen thưởng khối học viên, Nhà trường đã thành lập Hội đồng xét công nhận kết quả tốt nghiệp và khen thưởng học viên đạt kết quả cao trong học tập cũng như có nhiều đóng góp cho phong trào chung của Nhà trường theo hướng dẫn khen thưởng học viên của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, quy định Bộ Nội vụ về công tác khen thưởng trong đào tạo bồi dưỡng.

Có thể nói trong những năm gần đây, các phong trào thi đua của trường Chính trị tỉnh Thái Bình đã được tổ chức phát động, triển khai bài bản và sáng tạo; từ công tác lãnh đạo chỉ đạo đến công tác tổ chức triển khai thực hiện, sơ kết, tổng kết và khen thưởng. Các phong trào thi đua có tiêu chí và nội dung thi đua rõ ràng, cụ thể, thiết thực, nhận được sự hưởng ứng tích cực của cán bộ, viên chức, người lao động và học viên, góp phần cổ vũ, động viên mọi người hăng hái thi đua phấn đấu, khắc phục khó khăn, hoàn thành thắng lợi nhiệm vụ chính trị. Cụ thể, từ khi thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư đến nay, Nhà trường đã đạt được những thành tựu đáng khích lệ trên các mặt:

Thi đua trong lĩnh vực đào tạo, bồi dưỡng: Từ 5/2021 đến 6/2023, Nhà trường đã khai giảng được 17 lớp Trung cấp lý luận chính trị với 999 học viên⁹⁶. Tổ chức bế giảng, trao bằng tốt nghiệp cho 17 lớp Trung cấp chính trị - hành chính, Trung cấp chính trị với 1025 học viên. Nhà trường đã tổ chức được 49 lớp bồi dưỡng với 6.198 học viên, trong đó, 9/10 chương trình bồi dưỡng thực hiện theo nội dung mới.

Nhìn chung, các chương trình đào tạo, bồi dưỡng thực hiện theo đúng các quy chế, quy định, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Bộ Nội vụ; được tổ chức nghiêm túc, chặt chẽ từ xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng; tổ chức tuyển sinh, mở lớp, giảng dạy và quản lý, nghiên cứu thực tế, kiểm tra, viết thu hoạch; thường xuyên thực hiện các biện pháp đánh giá chất lượng giảng dạy.

So với tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1, Nhà trường đạt 4/5 tiêu chí về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng.

Thi đua về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Năm 2022, Nhà trường nghiệm thu thành công 01 đề tài khoa học cấp tỉnh với chủ đề: "Nghiên cứu, đề xuất giải pháp đẩy mạnh tích tụ và tập trung ruộng đất cho phát triển nông nghiệp hàng hóa lớn, ứng dụng công nghệ cao tại Thái Bình"; đang tiếp tục nghiên cứu 01 đề tài khoa học cấp tỉnh năm 2023 với chủ đề: "Nghiên cứu, đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới trên địa bàn tỉnh Thái Bình"; tổ chức nghiên cứu, nghiệm thu thành công 10 đề tài khoa học và sáng kiến kinh nghiệm cấp khoa, 20 đề tài khoa học cấp trường.

Nhà trường tổ chức thành công 04 Hội thảo khoa học cấp trường; phối hợp với Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy tổ chức thành công 01 Hội thảo khoa học cấp tỉnh; Xuất bản 04 bản tin Thông tin Lý luận và thực tiễn. Nhiều giảng viên đã tích cực viết bài đăng báo, tạp chí ở báo Trung ương và địa phương và có 19 bài tham gia dự Cuộc thi viết chính luận khoa học về bảo vệ nền tảng tư tưởng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch lần thứ hai (năm

⁹⁶ Trong đó có 04 lớp hệ tập trung với 200 học viên.

2022) do Ban Chỉ đạo 35 Trung ương phát động. Các nhiệm vụ khoa học đều tập trung vào nghiên cứu đổi mới công tác giảng dạy, quản lý, đánh giá chất lượng đào tạo, bồi dưỡng.

So với tiêu chí trường chính trị chuẩn mức độ I, Nhà trường đạt 5/9 tiêu chí về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Thi đua về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương

Nhằm xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ cương, kỷ luật trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và hoạt động của Nhà trường, Trường Chính trị tỉnh Thái Bình đã triển khai thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy chế, quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về hoạt động của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Cán bộ, giảng viên Nhà trường đã thi đua học tập chuyên đề toàn khóa và chuyên đề hàng năm theo Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị khóa XII về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. 100 % cán bộ, viên chức, học viên Nhà trường cam kết học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, thực hiện ứng xử văn hóa trường Đảng; thực hiện nghiêm túc Quy chế dân chủ theo Nghị định số 04/2015/NĐ-CP ngày 09/01/2015 của Chính phủ về thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ quan hành chính nhà nước và đơn vị sự nghiệp công lập. Thực hiện nghiêm túc việc đánh giá, xếp loại tập thể, cá nhân hàng năm. Nhiều lượt tập thể, cán bộ, viên chức hoàn thành tốt, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ; không có cán bộ, viên chức bị xử lý kỷ luật từ cảnh cáo trở lên.

So với tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1, Trường Chính trị tỉnh Thái Bình cơ bản đạt về tiêu chí xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ cương, kỷ luật.

Thi đua về đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên: Trong 03 năm (2021; 2022; đến 6/2023) Nhà trường đã cử 12 giảng viên đi học cao cấp lý luận chính trị⁹⁷; 08 giảng viên học đại học văn bằng hai⁹⁸; 25 giảng viên tham gia lớp bồi dưỡng Kiến thức kinh điển chủ nghĩa Mác - Lênin, tưởng Hồ Chí Minh; 30 giảng viên tham gia lớp Bồi dưỡng phương pháp nghiên cứu khoa

⁹⁷ Trong đó: 08 giảng viên học hệ hoàn chỉnh, 02 giảng viên học hệ tập trung và 02 giảng viên học hệ không tập trung.

⁹⁸ 02 giảng viên học lớp đại học bằng 2 về chuyên môn, 06 giảng viên học đại học ngôn ngữ Anh.

học lý luận chính trị; 01 đồng chí Phó Hiệu trưởng tham gia lớp Bồi dưỡng quốc phòng - an ninh đối tượng 2; 05 lãnh đạo khoa, phòng tham gia lớp Bồi dưỡng quốc phòng - an ninh đối tượng 3; ngoài ra Nhà trường còn cử nhiều lượt giảng viên tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn trực tuyến và trực tiếp do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức.

Hàng năm, thực hiện phong trào thi đua "Giảng dạy tốt, học tập tốt", giảng viên Nhà trường đã tích cực tham gia thao giảng cấp khoa, Hội thi giảng viên dạy giỏi cấp trường, Từ năm 2021 đến 6/2023, có 114 lượt giảng viên đạt danh hiệu giảng viên dạy giỏi cấp khoa, cấp trường. Năm 2023, đã chọn cử và tổ chức bồi dưỡng, huấn luyện cho 02 giảng viên tham dự Hội thi giảng viên giỏi toàn quốc các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương lần thứ VIII.

So với tiêu chí trường chính trị chuẩn mức độ I, Nhà trường đạt 23/28 tiêu chí về đội ngũ cán bộ, viên chức.

Với những thành tích đạt được trong các phong trào thi đua gắn với thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường nhằm xây dựng trường chính trị đạt chuẩn, nhà trường có 100 lượt cán bộ, viên chức, người lao động đạt danh hiệu Lao động tiên tiến, trong đó có 32 lượt chiến sĩ thi đua cơ sở; 02 chiến sĩ thi đua cấp tỉnh; 6 cá nhân và 6 lượt khoa, phòng được Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh tặng Bằng khen và danh hiệu Tập thể lao động xuất sắc; năm 2022, Nhà trường được Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh Thái Bình tặng Bằng khen.

Bên cạnh những kết quả tích cực nói trên, công tác thi đua, khen thưởng của Trường Chính trị tỉnh Thái Bình còn có một số hạn chế nhất định:

Việc quán triệt, triển khai một số nội dung công tác thi đua, khen thưởng chưa được tổ chức chuyên sâu, còn lồng ghép vào một số hoạt động khác của cơ quan, đơn vị. Còn một số cá nhân chưa tích cực trong hưởng ứng phong trào thi đua. Tại một số đơn vị khoa, phòng tiến độ triển khai thực hiện phong trào thi đua còn chậm, phát huy tính chủ động, sáng tạo chưa cao. Công tác kiểm tra, giám sát, đôn đốc phong trào thi đua chưa được thực hiện thường xuyên. Việc phát hiện điển hình tiên tiến còn hạn chế.

Nguyên nhân của những hạn chế trên là do: Một số cán bộ, viên chức chưa nhận thức đúng về vị trí, vai trò của công tác thi đua, khen thưởng, chưa thực sự tích cực trong việc tham gia các phong trào thi đua. Các khoa chuyên môn, chủ yếu tập trung cho công tác giảng dạy với lực lượng giảng viên đi học nhiều nên công tác giám sát, tuyên truyền động viên cán bộ, viên chức thực hiện phong trào thi đua còn chưa chủ động kịp thời. Việc trao đổi, học tập kinh nghiệm về công tác thi đua, khen thưởng của các đơn vị còn hạn chế. Cán bộ làm công tác thi đua, khen thưởng thực hiện nhiệm vụ kiêm nhiệm nên thời gian cho công tác này còn hạn chế.

Để khắc phục những hạn chế, phát huy những ưu điểm của công tác thi đua, khen thưởng, trong thời gian tới, Trường Chính trị tỉnh Thái Bình cần thực hiện tốt một số giải pháp sau:

Một là, tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục, vận động đội ngũ cán bộ, viên chức, người lao động và học viên trong toàn trường tích cực học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Tích cực học tập các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và của địa phương về công tác thi đua, khen thưởng nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm của từng cán bộ, đảng viên đối với các hoạt động thi đua, để thật sự "Thi đua là yêu nước, yêu nước thì phải thi đua".

Hai là, tăng cường hơn nữa sự lãnh đạo của Đảng ủy, của Ban Giám hiệu về công tác thi đua, khen thưởng. Hội đồng Thi đua, khen thưởng Nhà trường cần chủ động phối hợp với các tổ chức đoàn thể và các khoa, phòng có kế hoạch và biện pháp cụ thể tổ chức thực hiện các phong trào thi đua yêu nước hiệu quả hơn.

Ba là, triển khai có hiệu quả, thiết thực các phong trào thi đua do Trung ương và tỉnh phát động, đặc biệt là hai phong trào thi đua do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động. Đó là phong trào thi đua "Xây dựng trường chính trị chuẩn" giai đoạn 2022-2025 và chủ đề phong trào thi đua năm 2023 "Chủ động - Đồng bộ - Đột phát - Kỷ cương - Chất lượng - Hiệu quả".

Bốn là, tiếp tục đẩy mạnh phong trào học tập nhằm nâng cao năng lực,

chuyên môn, nghiệp vụ. Phần đầu đến năm 2025 có 07 cán bộ, giảng viên đăng ký, học tập và bảo vệ thành công luận án tiến sĩ; tăng cường đầu tư và ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và nghiên cứu khoa học; triển khai ứng dụng có hiệu quả kết quả nghiên cứu, phát huy sáng kiến kinh nghiệm, đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng bài giảng.

Năm là, tiếp tục quan tâm, đổi mới nội dung và hình thức khen thưởng, bảo đảm cho khen thưởng thực sự có ý nghĩa đối với thi đua. Mỗi phong trào thi đua cần xác định rõ chủ đề, nội dung, hình thức và tiêu chí thi đua; tăng cường công tác kiểm tra, tổng kết, đánh giá đúng kết quả đạt được, chỉ ra những mặt còn hạn chế, trên cơ sở đó có những giải pháp khắc phục kịp thời.

Sáu là, xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức Nhà trường có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt, lối sống văn hóa lành mạnh, có trình độ chuyên môn cao, nghiệp vụ giỏi. Tăng cường giáo dục cho học viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức, lối sống tốt, kết quả học tập cao. Giáo dục tinh thần tự học, tự nghiên cứu trong toàn thể cán bộ, viên chức và học viên, tạo khí thế hăng hái thi đua dạy tốt, học tốt và phục vụ tốt, góp phần, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng trong thời gian tới; từng bước đáp ứng các tiêu chí xây dựng Trường Chính trị tỉnh Thái Bình đạt chuẩn mức I vào năm 2024.

Tài liệu tham khảo

1. Hồ Chí Minh (2011), *Toàn tập*, tập 5, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
2. Trường Chính trị tỉnh Thái Bình (2021, 2022), *Các báo cáo tổng kết công tác thi đua của Trường Chính trị tỉnh Thái Bình năm 2021, 2022*, Thái Bình.
3. Trường Chính trị tỉnh Thái Bình (2023), *Báo cáo sơ kết công tác thi đua 6 tháng đầu năm, nhiệm vụ trọng tâm 6 tháng cuối năm 2023 của Trường Chính trị tỉnh Thái Bình*, Thái Bình.
4. Trường Chính trị tỉnh Thái Bình (2023), *Báo cáo sơ kết 2 năm xây dựng Trường Chính trị tỉnh Thái Bình đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW*, Thái Bình.

**XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG, THỰC HIỆN KỶ LUẬT,
KỶ CƯƠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH PHÚ YÊN
GẮN VỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Lương Công Ninh

Phó Hiệu trưởng Trường Chính trị tỉnh Phú Yên

Xây dựng trường chính trị chuẩn là giải pháp đột phá để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ có đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ trong giai đoạn mới. Theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn (Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư), việc xây dựng trường chính trị chuẩn được tiến hành toàn diện, đồng bộ trên tất cả các mặt hoạt động, công tác; trong đó "Xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" là một nội dung rất quan trọng, cần thiết, có ý nghĩa sâu sắc trong việc giữ gìn, vun đắp và phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa trường đảng; xây dựng hệ thống trường chính trị cấp tỉnh đạt chuẩn, đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cán bộ được Đảng và Nhà nước và nhân dân tin tưởng giao phó.

Chính vì vậy, cùng với hệ thống trường chính trị của cả nước, Trường Chính trị tỉnh Phú Yên xác định: "Xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" là một nội dung cơ bản, quan trọng trong toàn bộ hoạt động của mình; đây cũng là nhiệm vụ trọng tâm, được tiến hành xuyên suốt trong quá trình xây dựng và phát triển của nhà trường. Để đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của nhà trường, việc "Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" đòi hỏi phải được tiếp tục thực hiện với yêu cầu cao hơn, góp phần xây dựng phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống lành mạnh, xây dựng phong cách ứng xử chuẩn mực của cán bộ, giảng viên, học viên trong công tác và học tập; xây dựng Trường Chính trị tỉnh Phú Yên đạt chuẩn, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng và phát triển tỉnh Phú Yên trong giai đoạn mới.

Theo tinh thần đó, được sự phân công của Ban Tổ chức Hội thảo và từ thực tế triển khai thực hiện, Trường Chính trị tỉnh Phú Yên tham gia hội thảo với tham luận: *"Xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương tại Trường Chính trị tỉnh Phú Yên gắn với xây dựng trường chính trị chuẩn"*. Với tham luận này, chúng tôi sẽ tập trung làm rõ 03 nội dung sau đây:

1. Khái quát về văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương

Xuất phát từ lịch sử hình thành và phát triển của hệ thống các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Đảng; theo tinh thần Quyết định số 15-QĐ/TW ngày 02/01/1983 của Ban Bí thư về công tác các trường đảng, có thể hiểu: "Trường Đảng" là tên gọi chung của các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Đảng được thiết lập từ Trung ương đến địa phương tạo thành một hệ thống - hệ thống Trường Đảng. Theo cách hiểu này, các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, trong đó có Trường Chính trị tỉnh Phú Yên hiện nay thuộc hệ thống Trường Đảng - là Trường Đảng ở các địa phương.

Từ cách hiểu "Trường Đảng" như trên, "Văn hóa Trường Đảng" hiểu theo nghĩa chung nhất là toàn bộ những giá trị vật chất và tinh thần do các thế hệ cán bộ, viên chức và học viên của Trường Đảng tạo ra trong quá trình hình thành và phát triển. Những giá trị ấy mang đặc trưng, bản sắc riêng, không chỉ được thể hiện qua hình ảnh ngoại diện như không gian, cảnh quan, kiến trúc... mà quan trọng hơn cả là được thể hiện qua những chuẩn mực trong tư tưởng, đạo đức, lối sống; trong giao tiếp, ứng xử; trong thực thi nhiệm vụ chuyên môn... của cán bộ, giảng viên và học viên nhà trường.

Như vậy, "Văn hóa Trường Đảng" chính là sự kết tinh, hội tụ của văn hóa học đường, văn hóa công sở và văn hóa Đảng tạo nên những giá trị đặc trưng, mang bản sắc riêng đó là: "Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử". Những giá trị văn hóa này mang tính Đảng sâu sắc, có giá trị tư tưởng và giá trị giáo dục cao; khi được thấm đậm vào mỗi cán bộ, giảng viên, đặc biệt là các thế hệ học viên, sẽ có tính lan tỏa rộng rãi tới toàn bộ đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của các cơ quan, đơn vị, địa phương trong hệ thống chính trị và trong toàn xã hội.

Với giá trị, ý nghĩa của "Văn hóa Trường Đảng" nêu trên, xây dựng "Văn hóa Trường Đảng" chính là quá trình gìn giữ, vun đắp và phát huy những giá trị của "Văn hóa Trường Đảng" trong mọi mặt hoạt động, công tác của hệ thống Trường Đảng, trong đó có Trường Chính trị tỉnh Phú Yên. Chính vì vậy, "Xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" là nội dung cơ bản, quan trọng, được thể chế hóa thành các tiêu chí cụ thể trong xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư.

2. Thực trạng "Xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" ở Trường Chính trị tỉnh Phú Yên hiện nay

2.1. Những kết quả nổi bật

Xuất phát từ yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên của tỉnh trong cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp, ngày 14 tháng 11 năm 1949, Tỉnh ủy Phú Yên quyết định thành lập Trường Đào tạo cán bộ công nông tỉnh Phú Yên (tiền thân của Trường Chính trị hiện nay). Qua hơn 70 năm hình thành và phát triển, trải qua nhiều giai đoạn lịch sử, với rất nhiều khó khăn, các thế hệ cán bộ, giảng viên và học viên của nhà trường đã không ngừng nỗ lực, khắc phục khó khăn, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được Đảng và Nhà nước giao phó. Nhìn lại chặng đường lịch sử đi qua, có thể khẳng định: dù trong bất kỳ hoàn cảnh nào, các thế hệ cán bộ, giảng viên và học viên nhà trường luôn tỏ rõ bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định mục tiêu, lý tưởng của Đảng; cần cù, chịu khó, sáng tạo trong công việc, vượt qua mọi khó khăn, thử thách hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ chính trị được giao. Với những thành tích đã đạt được, tập thể nhà trường được Đảng, Nhà nước tặng thưởng Huân chương Lao động hạng Ba; nhiều đơn vị, cá nhân có thành tích xuất sắc trong hoạt động, công tác được Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh biểu dương, khen thưởng.

Kế thừa truyền thống đó, Trường Chính trị tỉnh Phú Yên hôm nay xác định: "Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" là một trong những nhiệm vụ quan trọng, cần thiết để tiếp tục gìn giữ, vun đắp và

phát huy những giá trị của văn hóa Trường Đảng nói chung và truyền thống của nhà trường nói riêng hơn 70 năm qua. Với sự tham gia chủ động và sự nỗ lực vượt bậc của toàn thể cán bộ, giảng viên và học viên, trong những năm qua, nhất là từ 2017 đến nay, việc "Xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" ở Trường Chính trị tỉnh Phú Yên đã đạt được những kết quả nổi bật, biểu hiện trên những nét khái quát như sau:

Một là, nội dung "Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" được đưa vào trong các quy chế, quy định của nhà trường và tổ chức thực hiện đạt kết quả tốt

Trên cơ sở các quy chế, quy định của Trung ương, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và tỉnh Phú Yên có liên quan đến văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương, nhà trường đã cụ thể hóa, ban hành các quy chế, quy định làm căn cứ để tổ chức triển khai thực hiện trong phạm vi toàn trường. Theo đó, tất cả những giá trị, chuẩn mực về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống; tinh thần, thái độ trong thực thi nhiệm vụ, giảng dạy, học tập; trong giao tiếp, ứng xử... được thể hiện đầy đủ trong các quy chế, quy định của nhà trường như: Quy định về ứng xử văn hóa; Quy chế văn hóa công sở; Quy chế làm việc của trường; Quy chế làm việc của các khoa, phòng; Quy chế dân chủ; Quy chế giảng dạy và học tập... Trên cơ sở đó, thường xuyên tổ chức phổ biến, quán triệt cho cán bộ, viên chức và học viên nâng cao nhận thức và ý thức chấp hành trong mọi hoạt động, công tác của nhà trường. Chính vì vậy, văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương được thực hiện và chấp hành nghiêm túc trong toàn thể cán bộ, viên chức và học viên. Kỷ luật, kỷ cương được tăng cường; việc giao tiếp, ứng xử trong các mối quan hệ được thực hiện đúng chuẩn mực, góp phần giữ gìn, vun đắp và phát huy những giá trị, chuẩn mực của văn hóa trường Đảng trong tất cả các hoạt động nhà trường.

Hai là, triển khai thực hiện có chất lượng, hiệu quả việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với xây dựng, chỉnh đốn Đảng

Theo chuyên đề toàn khóa và chuyên đề hàng năm, việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh được triển khai thực hiện nghiêm túc với chất lượng và hiệu quả cao. Qua đó, đội ngũ cán bộ, viên chức và học viên nhà trường không ngừng rèn luyện và trưởng thành về mọi mặt, nhất là nâng cao nhận thức tư tưởng, chính trị; vững vàng về bản lĩnh, kiên định về lập trường; có phẩm chất, đạo đức, lối sống trong sáng, lành mạnh. Đặc biệt, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, thực hiện mô hình "*Cơ quan, đơn vị giúp đỡ xã, thôn (buôn) khó khăn và cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức giúp đỡ hộ nghèo*" của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Phú Yên, đội ngũ cán bộ, viên chức và học viên nhà trường nêu cao tinh thần tương thân, tương ái, đã nhận giúp đỡ, hỗ trợ, chia sẻ với những khó khăn của người dân địa phương, giúp họ vươn lên trong cuộc sống. Không chỉ giúp đỡ, chia sẻ về kiến thức, kỹ năng thông qua việc tổ chức bồi dưỡng cho cán bộ, công chức và người hoạt động không chuyên trách đối với Đảng bộ xã mà còn trực tiếp giúp đỡ, hỗ trợ hàng trăm triệu đồng đối với học sinh nghèo và tạo sinh kế cho 05 hộ nghèo của xã An Ninh Tây (huyện Tuy An) vươn lên thoát nghèo.

Ba là, xây dựng Đảng bộ và tổ chức công đoàn vững mạnh toàn diện

Quán triệt các nghị quyết, chỉ thị, quy định của Trung ương và Tỉnh ủy Phú Yên, nhất là Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Phú Yên lần thứ XVIII, Đảng bộ nhà trường đã triển khai thực hiện nghiêm túc, đúng quy định với nhiều giải pháp đồng bộ, phù hợp với nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Theo đó, Đảng ủy nhà trường ban hành đầy đủ các quy chế, quy định; thực hiện nghiêm túc các nguyên tắc sinh hoạt đảng, nhất là nguyên tắc tập trung dân chủ, tự phê bình và phê bình; nâng cao chất lượng sinh hoạt cấp ủy, sinh hoạt chi bộ; đề cao trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ chủ chốt, cấp ủy viên; tích cực đổi mới phương thức lãnh đạo, nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu... xây dựng Đảng bộ trong sạch, vững mạnh toàn diện, hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị của Đảng bộ nhà trường. Với kết quả này, từ năm 2017 đến 2022, Đảng bộ nhà trường được đánh giá, xếp loại Đảng bộ hoàn thành tốt nhiệm vụ; trong đó năm 2022 được đánh giá, xếp loại là Đảng bộ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Công đoàn cơ sở nhà trường luôn thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ của mình; thường xuyên đổi mới nội dung, phương thức hoạt động, nâng cao chất lượng, hiệu quả các phong trào thi đua của tỉnh, của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; tham gia tích cực, có hiệu quả trong thực hiện nhiệm vụ chính trị, góp phần cùng Đảng bộ nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị được giao. Với kết quả này, trong 05 năm qua, Công đoàn cơ sở Trường Chính trị được đánh giá, xếp loại là tổ chức công đoàn vững mạnh.

Bốn là, hoàn thành tốt tất cả các mặt hoạt động công tác trong nhiều năm liền

Với những kết quả nổi bật nêu trên, cùng với việc hoàn thành tốt các mặt công tác khác, từ năm 2017 đến năm 2022, Trường Chính trị tỉnh Phú Yên được đánh giá, xếp loại hoàn thành tốt nhiệm vụ; được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tặng Bằng khen về thành tích xuất sắc trong phong trào thi đua của Cụm Thi đua các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (năm 2019); 01 viên chức được Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh công nhận gương Điển hình tiên tiến trong phong trào thi đua yêu nước, giai đoạn 2015-2020.

2.2. Những khó khăn, hạn chế và yêu cầu đặt ra

Bên cạnh những kết quả nổi bật như trên, việc "Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" cũng còn những khó khăn, hạn chế nhất định, nhất là chưa phát huy hiệu quả những giá trị, ý nghĩa của văn hóa trường Đảng trong mọi mặt hoạt động, công tác của nhà trường. Việc nâng cao trình độ chuyên môn của cán bộ, viên chức, nhất là trình độ tiên sĩ gặp nhiều khó khăn; chưa có đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh; hoạt động tổng kết thực tiễn, tham mưu chính sách còn rất nhiều hạn chế... Với những hạn chế này, đối chiếu riêng với tiêu chí về "Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương", nhà trường tự đánh giá đã đạt chuẩn mức 1, chưa đạt chuẩn mức 2; đối chiếu với tất cả các tiêu chí, Trường Chính trị tỉnh Phú Yên hiện nay chưa đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư.

Từ những khó khăn, hạn chế nêu trên, yêu cầu đặt ra là rất lớn, đòi hỏi sự quyết tâm, nỗ lực cao từ phía nhà trường. Bên cạnh giữ vững những kết

quả đã đạt được, đòi hỏi phải tiếp tục triển khai nhiều giải pháp với yêu cầu cao hơn trong "Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" nói riêng và các tiêu chí khác của trường chính trị chuẩn, nhất là tiêu chí về xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, góp phần khẳng định uy tín, vị thế của Trường Đảng nói chung và Trường Chính trị tỉnh Phú Yên nói riêng trong giai đoạn mới.

3. Giải pháp "Xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương" đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Phú Yên đạt chuẩn

Để đáp ứng yêu cầu đặt ra nêu trên; để tiếp tục giữ gìn, vun đắp và phát huy những giá trị của văn hóa trường Đảng nói chung và truyền thống hơn 70 năm qua của nhà trường nói riêng; để triển khai thực hiện Quyết định số 940-QĐ/TU, ngày 16/5/2023 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy *ban hành Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn* (mức 1 vào năm 2026 và mức 2 vào năm 2030), trong thời gian tới cần triển khai thực hiện các giải pháp trọng tâm sau đây:

Thứ nhất, tiếp tục bổ sung, hoàn thiện các quy chế, quy định về văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ cương, kỷ luật trong nhà trường

Trên cơ sở các quy định, quy chế của Trung ương và địa phương (*tiêu biểu như Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn; Quyết định 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh Quy định về ứng xử văn hóa; Quyết định số 30/2019/QĐ-UBND, ngày 13/8/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Phú Yên ban hành Quy chế văn hóa công sở tại các cơ quan hành chính, đơn vị sự nghiệp công lập trên địa bàn tỉnh Phú Yên...*), hàng năm tiến hành rà soát, bổ sung, hoàn thiện Quy chế về ứng xử văn hóa của nhà trường theo hướng tập trung, thống nhất trong một quy chế để thuận lợi trong tổ chức triển khai thực hiện. Nội dung quy chế phải thể hiện bao quát được tất cả những giá trị, chuẩn mực của văn hóa trường Đảng gắn với định hướng xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức tỉnh Phú Yên "thân thiện, nghĩa tình, tận tụy, trách nhiệm, kỷ cương, kỷ luật" trong giai đoạn hiện nay.

Thứ hai, tiếp tục đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường

Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo chuyên đề toàn khóa nhiệm kỳ Đại hội XIII của Đảng và chuyên đề hàng năm cần gắn liền với thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Đội ngũ cán bộ, giảng viên và học viên trước hết phải không ngừng phấn đấu học tập, rèn luyện và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; thường xuyên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao ý thức tự lực, tự cường và khát vọng phát triển đất nước; đổi mới, sáng tạo trong tư duy, nhận thức, theo kịp với xu hướng phát triển chung của đất nước và thời đại. Đồng thời, cần thực hành tốt lối sống giản dị, trong sáng; giữ gìn phẩm chất đạo đức của người cán bộ, giảng viên và học viên trường Đảng. Đặc biệt, gắn với thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường, cần xây dựng những mô hình hay, những điển hình tốt về văn hóa trường Đảng theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở cả đội ngũ cán bộ, giảng viên và học viên với những phẩm chất đặc trưng như: có lập trường vững vàng, quan điểm đúng đắn, tư tưởng sáng suốt; phải kiểu mẫu về mọi mặt: tư tưởng, đạo đức, lối làm việc; phải tinh thông chuyên môn, vững vàng nghiệp vụ...

Thứ ba, tiếp tục đổi mới toàn diện và tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong công tác đào tạo, bồi dưỡng

Tiếp tục đổi mới toàn diện công tác đào tạo, bồi dưỡng theo hướng chủ động tham mưu, đề xuất các loại hình đào tạo, bồi dưỡng gắn với yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ của tỉnh Phú Yên. Theo hướng này, nhà trường sẽ tích cực phối hợp, chủ động đề xuất mở các lớp bồi dưỡng theo chức danh, bồi dưỡng kỹ năng lãnh đạo, quản lý gắn với yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp theo Chương trình hành động số 07-CTr/TU, ngày 02/7/2021 của Tỉnh ủy Phú Yên về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới nhằm xây dựng mô hình điển hình về đào tạo, bồi dưỡng, góp phần nâng cao vị thế, uy tín của Trường Chính trị tỉnh trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trên địa bàn tỉnh Phú Yên.

Đồng thời, cùng với tăng cường kỷ luật, kỷ cương hành chính, cần tiếp tục tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng. Theo đó, triển khai thực hiện nghiêm túc các quyết định, quy chế, hướng dẫn chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Bộ Nội vụ về công tác đào tạo, bồi dưỡng cả quản lý, giảng dạy và học tập; cụ thể hóa, bổ sung, hoàn thiện Quy chế quản lý giảng dạy và học tập của nhà trường hàng năm; thực hiện tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào hoạt động giảng dạy ở tất cả các phân học, bài học thuộc các chương trình đào tạo, bồi dưỡng; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy và học tập.

Thứ tư, nâng tầm hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, đề xuất chính sách

Đây là một trong những khó khăn, hạn chế lớn như đã trình bày ở trên; để khắc phục những hạn chế này, từng bước tạo lập và nâng cao vị thế, uy tín trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, nhà trường đã chủ động tham mưu, đề xuất và được Ban Thường vụ Tỉnh ủy Phú Yên phê duyệt. Theo đó, từ năm 2023 đến năm 2026 thực hiện 03 đề tài khoa học cấp tỉnh (đáp ứng chuẩn mức 1) và từ năm 2027 đến 2030 thực hiện 05 đề tài khoa học cấp tỉnh (đáp ứng chuẩn mức 2). Đồng thời, trên cơ sở kết quả nghiên cứu các đề tài khoa học, chủ động phối hợp với cơ quan, đơn vị liên quan tham mưu, triển khai, tổng kết các nghị quyết, chương trình, kế hoạch... của Tỉnh ủy về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Phú Yên nhanh, bền vững.

Thứ năm, tiếp tục xây dựng Đảng bộ trong sạch vững mạnh toàn diện, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên của nhà trường

Đây là nội dung đặc biệt quan trọng, có ý nghĩa quyết định đến chất lượng, hiệu quả mọi mặt hoạt động, công tác của nhà trường. Chính vì vậy, nhà trường xác định đây là nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên, lâu dài, liên tục. Để thực hiện nhiệm vụ này, cần tiếp tục quán triệt và triển khai thực hiện nghiêm túc Nghị quyết số 21-NQ/TW ngày 16/6/2022 của Ban Chấp hành

Trung ương Đảng khóa XIII về tăng cường củng cố, xây dựng tổ chức cơ sở đảng và nâng cao chất lượng đội ngũ đảng viên trong giai đoạn mới; Nghị quyết số 18-NQ/TU ngày 14/4/2022 của Tỉnh ủy Phú Yên về nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức cơ sở đảng và chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Trên tinh thần đó, Đảng bộ nhà trường cần tiếp tục tập trung nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của Đảng bộ và chất lượng đội ngũ cán bộ, đảng viên; xây dựng mô hình "chi bộ bốn tốt", "đảng bộ cơ sở bốn tốt" theo Hướng dẫn số 04-HD/TU ngày 15/5/2023 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Phú Yên. Trong xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên, bên cạnh nâng cao bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống, tính tiên phong, gương mẫu, cần tập trung đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực, trình độ, nhất là trình độ tiến sĩ. Theo đó, nhà trường đã xây dựng lộ trình đào tạo tiến sĩ và đã được Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt, đảm bảo đến năm 2030, tất cả lãnh đạo nhà trường phải có trình độ tiến sĩ và 50% lãnh đạo khoa chuyên môn phải có trình độ tiến sĩ, đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn theo quy định.

Thứ sáu, phát huy vai trò, trách nhiệm của Ban Chỉ đạo và các Tiểu ban thực hiện Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn

Thực hiện Quyết định số 940-QĐ/TU ngày 16/5/2023 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành *Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn*, Hiệu trưởng đã ban hành quyết định 611-QĐ/TCT ngày 30/5/2023 thành lập Ban Chỉ đạo và các Tiểu ban thực hiện Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn. Ngoài Ban Chỉ đạo, thành lập 06 tiểu ban theo 06 nhóm tiêu chí, mỗi tiểu ban do hiệu trưởng hoặc phó hiệu trưởng làm trưởng tiểu ban để trực tiếp lãnh đạo, chỉ đạo triển khai thực hiện. Các tiểu ban có trách nhiệm giúp Ban Chỉ đạo cụ thể hóa các nhiệm vụ, giải pháp và triển khai thực hiện theo từng tiêu chí được phân công nhằm đảm bảo triển khai thực hiện Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh Phú Yên đạt chuẩn theo đúng mục tiêu, lộ trình đã được Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư (1983), *Quyết định số 15-QĐ/TW, ngày 02/01/1983 về công tác các trường đảng*, Hà Nội.
2. Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.
3. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2022), *Nghị quyết số 21-NQ/TW ngày 16/6/2022 về tăng cường củng cố, xây dựng tổ chức cơ sở đảng và nâng cao chất lượng đội ngũ đảng viên trong giai đoạn mới*, Hà Nội.
4. Ban Thường vụ Tỉnh ủy Phú Yên (2023), *Quyết định số 940-QĐ/TU, ngày 16/5/2023 ban hành Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh đạt chuẩn*, Phú Yên.
5. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2017), *Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26/10/2017 về văn hóa ứng xử của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương*, Hà Nội.
6. Ủy ban nhân dân tỉnh Phú Yên (2019), *Quyết định số 30/2019/QĐ-UBND, ngày 13/8/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Phú Yên ban hành Quy chế văn hóa công sở tại các cơ quan hành chính, đơn vị sự nghiệp công lập trên địa bàn tỉnh Phú Yên*, Phú Yên.

**HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN
VỀ XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG, THỰC HIỆN KỶ LUẬT,
KỶ CƯƠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH PHÚ THỌ**

ThS Nguyễn Thị Hoa Mỹ

Trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Đây là cơ sở pháp lý để xây dựng trường chính trị tỉnh Phú Thọ đạt chuẩn đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ đặt ra trong giai đoạn mới, có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên, xây dựng cơ sở vật chất, kỹ thuật phục vụ giảng dạy, học tập khoa học, hiện đại. Để đạt chuẩn mức 1, trường chính trị phải đạt các chỉ tiêu của 6 nhóm tiêu chí: Về thể chế, quy định; đội ngũ cán bộ, viên chức; hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; xây dựng văn hóa Trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính.

Văn hóa Trường Đảng là phạm trù văn hóa của các cơ quan đào tạo, bồi dưỡng kiến thức lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp của Đảng, Nhà nước và cả hệ thống chính trị. Văn hóa trường Đảng là toàn bộ những giá trị mang tính chuẩn mực về tri thức, niềm tin, giá trị, thói quen, lý tưởng, truyền thống... được đội ngũ cán bộ, viên chức thừa nhận và làm theo. Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương đã xác định truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng, đó là: *Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở, văn minh trong ứng xử.* Văn hóa Trường Đảng là hành vi ứng xử phù hợp, hài hòa của người cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên, chủ nhiệm lớp, cán bộ phục vụ và học viên trong các mối tương tác, hỗ trợ, mà ở

đó việc kiểm soát hành vi của các chủ thể bằng các chuẩn mực, nội quy, quy chế, góp phần làm hạn chế tiêu cực, giúp công tác đào tạo, bồi dưỡng đạt hiệu quả, chất lượng. Vì vậy, xây dựng văn hóa Trường Đảng hiện nay là hết sức cần thiết, góp phần giúp mỗi cán bộ, viên chức, học viên nhận thức rõ hơn chức năng, nhiệm vụ của nhà trường và trách nhiệm của bản thân, để nỗ lực phấn đấu hoàn thành chức trách, nhiệm vụ của cá nhân; qua đó góp phần vào thành tích chung của nhà trường, đặc biệt nhằm hướng tới xây dựng trường chính trị chuẩn từ nay đến năm 2025.

1. Những nỗ lực trong xây dựng văn hóa trường Đảng ở Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ

Đối với Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ, trong suốt chặng đường 66 năm hình thành và phát triển, dưới sự lãnh, chỉ đạo, quản lý trực tiếp của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh; sự hướng dẫn quản lý về chuyên môn, nghiệp vụ của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; sự phối hợp, giúp đỡ của các ban, ngành, các Đảng bộ trực thuộc tỉnh, nhà trường đã từng bước lớn mạnh, có những đóng góp quan trọng, góp phần thực hiện thắng lợi chủ trương, đường lối cách mạng của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, dần trở thành một trong những trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ có uy tín và chất lượng của tỉnh Phú Thọ. Trên cơ sở Đề án "Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025" được Tỉnh ủy ban hành, nhà trường đã xây dựng Kế hoạch, lộ trình cụ thể, trong đó có tiêu chí về xây dựng văn hóa trường Đảng. Đặc biệt, những năm gần đây, nhà trường luôn quan tâm đến việc xây dựng môi trường văn hóa trong giảng dạy, giao tiếp, ứng xử, tính trách nhiệm, kỷ cương, kỷ luật là một trong những mục tiêu, nhiệm vụ quan trọng. Ban hành các nội quy, quy định về thực hiện ứng xử văn hóa, đạo đức của cán bộ, viên chức, học viên của Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ như: Quy định về chuẩn mực đạo đức đối với cán bộ, công chức, viên chức, người lao động; *Quy định về ứng xử văn hóa trường Đảng; Quy định đạo đức trong đào tạo và nghiên cứu khoa học của Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ* và yêu cầu các khoa, phòng, cán bộ, giảng

viên nghiêm túc triển khai thực hiện. Tổ chức Hội nghị sinh hoạt chuyên đề "Xây dựng văn hóa trường Đảng trong cán bộ, công chức, người lao động và học viên Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ", tổ chức cuộc thi phòng làm việc xanh, sạch, đẹp hằng năm; bố trí lắp đặt các bảng, băng rôn khẩu hiệu, nội dung ứng xử văn hóa để tuyên truyền, giáo dục, cổ động cán bộ, giảng viên, học viên thực hiện tốt quy định ứng xử văn hóa như: "giảng dạy tốt, học tập tốt, quản lý tốt, phục vụ tốt"; "Trọng tâm - Trách nhiệm - Kỷ cương - Nêu gương - Sáng tạo"; "Xây dựng văn hóa trường Đảng trong sáng, mẫu mực, tiêu biểu và lan tỏa": "Kiên quyết đấu tranh chống lại những lời nói và việc làm sai trái, xuyên tạc, phản động". Thực hiện tốt kỷ cương, phát huy trí tuệ, sức sáng tạo, bản lĩnh, trách nhiệm, văn minh, tinh chuyên nghiệp trong giảng dạy, phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng; tu bổ, bổ sung hoàn chỉnh hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị bài trí đảm bảo mỹ quan, khoa học đáp ứng nhu cầu công tác dạy và học; thực hiện tốt việc kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết, đánh giá... trong thực hiện quy định ứng xử văn hóa. Trong quá trình thực hiện xây dựng văn hóa trường Đảng, nhà trường đạt được kết quả tích cực: Tác phong, lối làm việc của cán bộ, viên chức từng bước đổi mới, tinh thần trách nhiệm, tinh chuyên nghiệp được nâng cao; ý thức, thái độ tích cực trong văn hóa ứng xử, xây dựng mối quan hệ đúng mực giữa cán bộ, giảng viên với học viên; phong trào xây dựng cơ quan văn hóa được Đảng ủy, Ban Giám hiệu, Công đoàn trường quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện; được cán bộ, viên chức, người lao động đồng tình hưởng ứng. Nhiều năm liền, nhà trường luôn được cấp có thẩm quyền công nhận là đơn vị đạt danh hiệu đơn vị văn hóa.

Những kết quả đạt được trong quá trình thực hiện các Quy định về văn hóa trường Đảng đã góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động, củng cố uy tín và vị thế của Nhà trường. Thực hiện tốt những quy định về văn hóa ứng xử trong trường Đảng là một nội dung rất quan trọng nhằm thực hiện tiêu chí Trường Chính trị chuẩn, thể hiện sự mẫu mực của người thầy, sự tiên phong gương mẫu của những người trò là cán bộ đương chức và dự nguồn các chức danh lãnh đạo,

quản lý trong hệ thống chính trị, làm sáng đẹp hơn nữa tính Đảng, tính chính trị, tính ưu việt của Trường Đảng. Tuy nhiên, bên cạnh đó việc thực hiện văn hóa Trường Đảng vẫn không tránh khỏi những hạn chế nhất định: Còn có giảng viên chưa thực sự gương mẫu, nghiêm túc trong thực hiện giờ lên lớp, chưa nắm bắt kịp thời tâm tư, nguyện vọng của học viên; học viên vẫn còn tình trạng đi muộn về sớm, trong lớp thiếu tập trung, chưa ý thức việc tự học...

2. Hoàn thiện tiêu chí xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương, phấn đấu Trường Chính tỉnh Phú Thọ đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025

Để phát huy các giá trị truyền thống, xây dựng văn hóa trường Đảng, hướng tới Trường Chính tỉnh Phú Thọ đạt chuẩn, cần rất nhiều những yếu tố, *trước hết* là vai trò lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, Lãnh đạo các khoa, phòng nhà trường. Theo đó, bám sát và triển khai kịp thời những quy định của cơ quan quản lý; xây dựng, hoàn thiện các quy chế; triển khai các giải pháp trong Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn: Thực hiện Nghị quyết số 04-NQ/ĐU của Đảng ủy Trường Chính trị về xây dựng trường chính trị đạt chuẩn vào năm 2025; Kế hoạch số 43-KH/TCT về tổ chức thực hiện Đề án xây dựng Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ đạt chuẩn; phong trào thi đua "xây dựng trường chính trị đạt chuẩn vào năm 2025"; phong trào "giảng dạy tốt, học tập tốt, quản lý tốt, phục vụ tốt"; văn hóa ứng xử "năng động, sáng tạo, liêm chính, trách nhiệm, tận tụy; giảng dạy, học tập chuyên nghiệp, dân chủ, văn minh, hiện đại, khoa học, nhân văn". Tổ chức tổng kết, đánh giá việc thực hiện quy định về ứng xử văn hóa của trường Đảng.

Thứ hai, nâng cao hơn nữa nhận thức về văn hóa trường Đảng và quyết tâm xây dựng môi trường văn hóa trường Đảng theo đúng tiêu chí của trường chính trị đạt chuẩn. Muốn vậy, phải nâng cao ý thức tự giác, xây dựng động cơ đúng đắn và hành động thiết thực phù hợp và đúng phẩm chất, đạo đức, lối sống của người đảng viên, người công sản. Vì vậy, để đưa các chuẩn mực văn hóa trường Đảng đi vào nhận thức của từng cán bộ, giảng viên, học viên thì phải đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục về văn hóa trường

Đảng. Mỗi cán bộ, viên chức nhà trường cần nhận thức tốt, coi việc tu dưỡng rèn luyện về đạo đức, nâng cao tinh thần trách nhiệm và thực hành văn hóa trường Đảng như là nhu cầu tự thân để hoàn thiện nhân cách, uy tín, năng lực của mình trước đồng chí, đồng nghiệp và học viên.

Thứ ba, xây dựng môi trường làm việc và học tập giàu tính Đảng. Đó là một môi trường làm việc lành mạnh, thân thiện và đạt chuẩn. Để xây dựng và nâng cao chất lượng văn hóa trường Đảng cần thực hiện nhiều biện pháp, trong đó việc thực hiện tốt quy định trực tiếp điều chỉnh văn hóa trường Đảng (*Quy định đạo đức trong đào tạo và nghiên cứu khoa học; Quy định ứng xử văn hóa của Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ ban hành kèm theo Quyết định số 304, 305-QĐ/TCT ngày 04/8/2023 của Hiệu trưởng Trường Chính trị*) nhằm tạo cơ sở pháp lý cho việc thực hiện và kiểm soát quá trình thực hiện trong thực tế. Quy định văn hóa ứng xử trường Đảng sẽ làm hình thành các chuẩn mực bắt buộc trong ứng xử của cán bộ, viên chức, người lao động như *văn hóa về giao tiếp, ứng xử, trang phục... của giảng viên và học viên*; từ đó tạo thành nền nếp, thói quen trong thực hiện. Đồng thời, tạo sự đồng thuận, thống nhất trong xây dựng văn hóa trường Đảng, đảm bảo tính đồng bộ khi thực hiện.

Thứ tư, xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên có phong cách làm việc chuyên nghiệp. Trường Đảng cần thiết phải có một đội ngũ làm việc chuyên nghiệp, có sự hiểu biết rộng, giỏi chuyên môn, tham mưu hiệu quả, làm việc sáng tạo, toàn tâm, toàn ý để hoàn thành công việc một cách tốt nhất. Người giảng viên phải giỏi lý luận, có vốn thực tiễn phong phú, kiến thức sâu, rộng, phương pháp lôi cuốn. Giáo viên chủ nhiệm lớp phải thạo nội quy, quy chế, có phương pháp làm việc khoa học, phải trung thực, khách quan, nhiệt tình và trách nhiệm; người cán bộ phục vụ phải ân cần, chu đáo, mẫn cán trong công việc; phối hợp, điều tiết công việc phù hợp với tiến độ và môi trường xung quanh để tạo nên hiệu quả tốt nhất; tác phong làm việc cũng phải năng động, khoa học; phải chuyên nghiệp trong giao tiếp, ứng xử; có ý thức tổ chức kỷ luật, tích cực tham gia các hoạt động; phải biết làm việc hăng say và cống hiến hết mình.

Để thực hiện văn hóa trường Đảng, thì từ Lãnh đạo trường, Lãnh đạo các khoa, phòng đến giảng viên, người lao động phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, có phẩm chất đạo đức cách mạng, đạo đức nghề nghiệp, tác phong mẫu mực trong sinh hoạt, tâm huyết với nghề, có trình độ chuyên môn, có phương pháp công tác, năng lực giảng dạy tốt và có những hành vi, xử sự với đồng nghiệp phù hợp với yêu cầu của văn hóa trường Đảng và quy tắc ứng xử của cơ quan. Tích cực học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh năm 2023 *"về xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên tiên phong, gương mẫu, có đạo đức cách mạng trong sáng, đủ năng lực đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ"*, có như vậy mới góp phần xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

Thứ năm, cơ sở vật chất cần được đầu tư theo hướng hiện đại và chuyên nghiệp với cảnh quan, môi trường làm việc, học tập theo hướng sạch hơn, xanh hơn, đẹp hơn; tiếp tục tạo môi trường làm việc tốt nhất cho cán bộ, giảng viên và nhân viên trong trường; trong đó thực hiện đúng, đủ, kịp thời các chế độ, chính sách, cùng với việc khuyến khích đổi mới, sáng tạo trong công việc, để từ đó tạo động lực để cán bộ, giảng viên có thể yên tâm công tác và làm việc.

Thứ sáu, thực hiện tốt công tác kiểm tra giám sát việc thực hiện văn hóa trường Đảng. Việc thực hiện kiểm tra, giám sát phải được làm thường xuyên, có hệ thống. Từ kết quả kiểm tra, đánh giá cần tổng kết, rút kinh nghiệm, phát hiện khoa, phòng tốt, việc làm tốt, mô hình thực hiện sáng tạo, hiệu quả để kịp thời biểu dương, nhân rộng và chấn chỉnh những nơi làm chưa tốt, hiệu quả chưa cao, chưa tạo thành phong trào trong cơ quan, đơn vị.

Văn hóa là nền tảng tinh thần của xã hội, là mục tiêu, động lực phát triển bền vững đất nước; văn hóa cần phải thấm sâu vào mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong có lĩnh vực hoạt động chính trị. Xây dựng văn hóa trường Đảng chuẩn mực, kiểu mẫu, tạo động lực thúc đẩy đổi mới sáng tạo trong mọi hoạt động của nhà trường và tạo sức lan tỏa đến các trung tâm chính trị cấp huyện, địa phương, cơ sở, là phương thức tốt nhất để khẳng định uy tín, bản sắc văn hóa riêng của Trường Đảng trong sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán

bộ và thực hiện mục tiêu xây dựng Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025, xứng đáng là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh, góp phần thực hiện khát vọng xây dựng Phú Thọ trở thành tỉnh phát triển hàng đầu vùng Trung du và miền núi phía Bắc mà Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Phú Thọ lần thứ XIX, nhiệm kỳ 2020-2025 đề ra.

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP GÓP PHẦN XÂY DỰNG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BẮC GIANG ĐẠT CHUẨN
THEO QUY ĐỊNH 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ**

ThS Đỗ Văn Lanh

Trưởng Phòng QLĐT và NCKH,

Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang

Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang được xác định là đơn vị sự nghiệp tự bảo đảm một phần chi thường xuyên trực thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh ủy⁹⁹. Trường có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở và cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh về lý luận chính trị; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương...

Thực hiện chức năng trên, đội ngũ của Trường tính đến tháng 6 năm 2023, tổng số viên chức, người lao động là 50, trong đó có 42 biên chế và 08 hợp đồng theo Nghị định số 68/2000/NĐ-CP¹⁰⁰: 02 tiến sĩ; 30/42 thạc sĩ; 26/42 có trình cao cấp lý luận chính trị và tương đương; 14/42 có trình độ trung cấp lý luận chính trị; 02/42 có trình độ sơ cấp lý luận chính trị. Hiện nay, Trường tiếp tục cử giảng viên đi học Tiến sĩ¹⁰¹ và mục tiêu đến năm 2025 cử 05 giảng viên đi học tiến sĩ. Ngoài đội ngũ giảng viên cơ hữu, giảng viên kiêm nhiệm, Trường còn có 25 giảng viên thỉnh giảng là các đồng chí lãnh đạo một số sở, ban, ngành của tỉnh theo Quyết định của Ban Thường vụ Tỉnh

⁹⁹ Quyết định số 556-QĐ/TU ngày 13/02/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Bắc Giang về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy và mối quan hệ công tác của Trường Chính trị tỉnh.

¹⁰⁰ Nghị định số 68/2000/NĐ-CP ngày 17/11/2000 của Chính phủ về thực hiện chế độ hợp đồng một số loại công việc trong cơ quan hành chính nhà nước và đơn vị sự nghiệp.

¹⁰¹ Năm 2023 cử đồng chí Nguyễn Thị Hương, Phó trưởng Phòng Quản lý đào tạo và Nghiên cứu khoa học đi học tiến sĩ tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

ủy¹⁰². Với số lượng và chất lượng đội ngũ như trên, Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang hoàn toàn có thể đáp ứng thực hiện tốt các chương trình đào tạo, bồi dưỡng theo Quy định định 09-QĐi/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng.

Thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức của Ban Thường vụ Tỉnh ủy hằng năm, từ năm 2019 đến tháng 6/2023, Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang được giao thực hiện **124** lớp đào tạo, bồi dưỡng với **14.290** học viên, cụ thể: 43 lớp trung cấp lý luận chính trị với 2.625 học viên và 81 bồi dưỡng với 11.665 lượt học viên (bồi dưỡng ngạch công chức chuyên viên, chuyên viên chính, bồi dưỡng nghiệp vụ công tác Đảng, đoàn thể ở cơ sở, bồi dưỡng cập nhật kiến thức cho cán bộ thuộc diện ban thường vụ cấp huyện quản lý, bồi dưỡng cấp ủy cơ sở). Số lượng các lớp được Tỉnh ủy giao năm sau tăng hơn năm trước, kết quả đào tạo, bồi dưỡng đạt chất lượng tốt. Các lớp đào tạo, bồi dưỡng có bài thu hoạch, kiểm tra, bài thi, viết khóa luận tốt nghiệp, tiểu luận tình huống đều đạt trên 90% khá, giỏi; các lớp bồi dưỡng khác qua lấy phiếu phản hồi của học viên đều được đánh giá các bài giảng có chất lượng tốt, thiết thực với nhu cầu bồi dưỡng của học viên.

Được sự quan tâm của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân tỉnh Bắc Giang, từ tháng 11 năm 2022, Trường Chính trị tỉnh chuyển sang làm việc tại trụ sở mới, diện tích 4 ha - với 13 phòng học và đầy đủ các công trình phụ trợ được đầu tư đầy đủ trang thiết bị phục vụ việc giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học cho giảng viên, học viên của Trường - đáp ứng một trong những tiêu chí "cơ sở vật chất" của trường chính trị chuẩn.

Thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về Trường Chính trị chuẩn, năm 2022, Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang đã tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy Bắc Giang ban hành Đề án số 11-ĐA/TU ngày 28/02/2022 về "Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2022-2025". Ngay sau khi Đề án số 11-ĐA/TU được ban hành, Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đã tổ chức quán triệt đến các khoa,

¹⁰² Quyết định số 11-QĐ/TU ngày 18/11/2020 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về việc cử cán bộ tham gia làm giảng viên thỉnh giảng của Trường Chính trị tỉnh; Công văn số 1188-CV/BTCTU ngày 21/6/2022 của Ban Tổ chức Tỉnh ủy về công tác cán bộ.

phòng và toàn thể cán bộ, viên chức, người lao động nghiên cứu các nội dung của Đề án, đồng thời ban hành kế hoạch tổ chức thực hiện đề án¹⁰³. Lãnh đạo Trường luôn xác định đây là nhiệm vụ chính trị trọng tâm của Trường, là trách nhiệm của toàn thể cán bộ, viên chức, người lao động nhà trường. Để đạt được mục tiêu trên, Trường cần thực hiện nhiều các biện pháp khác nhau nhằm đạt được các tiêu chí chuẩn theo quy định. Tính đến tháng 6 năm 2023, Sau một năm thực hiện Đề án số 11-ĐA/TU ngày 28/02/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2022-2025, nhà trường đã rà soát, đánh giá các tiêu chí, nhằm tiếp tục đề ra các giải pháp để sớm hoàn thành mục tiêu; hiện Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang đã đạt 43/55 tiêu chí, còn 12 chỉ tiêu chưa đạt¹⁰⁴, cụ thể:

(1) Chưa có đề án vị trí việc làm được phê duyệt bảo đảm tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm theo quy định của Đảng và Nhà nước;

(2) 2/3 đồng chí lãnh đạo Trường có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm hoặc chứng chỉ phương pháp dạy học tích cực hoặc tốt nghiệp đại học sư phạm;

(3) 1/3 đồng chí lãnh đạo trường có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh;

(4) 3/4 đồng chí trưởng, phó trưởng khoa có Chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh;

(5) 5/6 đồng chí phó trưởng phòng có trình độ thạc sĩ trở lên;

(6) 28/32 giảng viên sau 7 năm giảng dạy có trình độ cao cấp lý luận chính trị;

(7) 18/25 giảng viên có Chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh;

(8) 1/25 giảng viên giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương;

(9) Chưa được giao thực hiện đầy đủ chương trình bồi dưỡng theo quy định¹⁰⁵;

¹⁰³ Kế hoạch số 09-KH/TCT ngày 28/3/2022 triển khai thực hiện Đề án số 11-ĐA/TU.

¹⁰⁴ Báo cáo số 07-BC/TCT ngày 21/02/2023 của Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang về Kết quả 01 năm thực hiện Đề án số 11-ĐA/TU ngày 28/02/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về Xây dựng Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2022-2025.

¹⁰⁵ Các lớp bồi dưỡng Trường được giao thực hiện theo Quy định số 09-QĐi/TW của Ban Bí thư Trung ương

(10) Từ năm 2021 đến nay thực hiện được 1/3 đề tài khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương, được nghiệm thu ở mức đạt trở lên;

(11) Từ năm 2021 đến nay thực hiện được 02/3 cuộc hội thảo khoa học cấp tỉnh;

(12) Từ năm 2021 đến nay xuất bản được 1/5 kỷ yếu hội thảo khoa học cấp tỉnh phục vụ đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học.

Trong 12 chỉ tiêu chưa đạt, theo kế hoạch năm 2023, có 08 chỉ tiêu sẽ đạt, bao gồm chỉ tiêu: (1), (2), (3), (4), (5), (7), (11) và (12). Như vậy, có thể khẳng định đến hết năm 2023, Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang chỉ còn 4/55 chỉ tiêu chưa đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11 của Ban Bí thư. Tuy nhiên, những tiêu chí chưa đạt là những tiêu chí khó, cần phải có thời gian, lộ trình thực hiện cụ thể. Đồng thời, phải có sự phối hợp thực hiện đồng bộ giữa Trường Chính trị tỉnh với một số sở, ban, ngành như: Phối hợp với Sở Khoa học và Công nghệ thực hiện nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh; phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy cử giảng viên dự thi nâng ngạch lên giảng viên chính; phối hợp với Sở Nội vụ trong việc chuyển giao thực hiện đầy đủ các lớp bồi dưỡng theo quy định...

Phát huy, giữ vững và tiếp tục đổi mới, nâng cao những kết quả đạt được nêu trên và phấn đấu đạt trường chuẩn mức 1 vào năm 2025 theo tinh thần của Đề án số 11-ĐA/TU ngày 28/02/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Bắc Giang, trong thời gian tới, Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

1. Nhóm giải pháp về nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, viên chức

Một là, Trường thường xuyên phối hợp chặt chẽ với Ban Tổ chức Tỉnh ủy và chủ động trong việc đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, cụ thể: Cử ít nhất 05 cán bộ, giảng viên đi học chương trình bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; cử 09 giảng viên, viên chức đủ điều kiện đi thi

Đảng và Quyết định số 566-QĐ/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Bắc Giang : (1) Bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước cho các chức danh lãnh đạo, quản lý cấp phòng và tương đương; (2) Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng chuyên môn, nghiệp vụ cho các chức danh cán bộ lãnh đạo, quản lý, cán bộ chuyên môn, nghiệp vụ của chính quyền cấp cơ sở (Chủ tịch, phó chủ tịch Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân cấp xã và các chức danh công chức cấp xã); (3) Bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đại biểu Hội đồng nhân dân cấp xã, cấp huyện.

thăng hạng giảng viên lên giảng viên chính, phấn đấu đạt chỉ tiêu đề ra¹⁰⁶. Tạo điều kiện để cán bộ lãnh đạo, giảng viên đi học các chương trình nâng cao trình độ (tiến sĩ, cao cấp lý luận chính trị); cử giảng viên có đủ điều kiện, tiêu chuẩn đến công tác, đi thực tế có thời hạn tại các sở, ban, ngành, địa phương để nâng cao kiến thức thực tiễn; hằng năm cử 02 giảng viên đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn theo kế hoạch¹⁰⁷ ở các địa phương, cơ sở hoặc các sở, ban, ngành, Mặt trận Tổ quốc, các đoàn thể chính trị - xã hội tỉnh.

Hai là, Trường chủ động phối hợp với các cơ quan chức năng tham mưu xây dựng văn bản trình cấp có thẩm quyền sớm ban hành chế độ chính sách đặc thù hỗ trợ giảng viên của Trường đi học tiến sĩ theo Đề án số 11-ĐA/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy (250.000.000 đồng/giảng viên đi học tiến sĩ).

Ba là, ngoài chính sách hỗ trợ của tỉnh theo Đề án, Trường có biện pháp khuyến khích, nhất là hỗ trợ bổ sung một phần cho viên chức đi học nhằm tạo điều kiện, khích lệ tinh thần cho cán bộ, viên chức tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng; đi nghiên cứu thực tế nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị và hiểu biết thực tế, nhất là tham gia các chương trình đào tạo tiến sĩ theo chuyên ngành phù hợp. Phấn đấu giai đoạn 2022-2025 có 05 giảng viên đi học tiến sĩ, trong đó từ năm 2022 đến năm 2024 mỗi năm có 01 đồng chí, năm 2025 có 2 đồng chí.

Bốn là, hằng năm, Trường chủ động phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy tham mưu Thường trực Tỉnh ủy kiện toàn, củng cố đội ngũ giảng viên thỉnh giảng của Trường theo quy định.

Năm là, Trường xây dựng kế hoạch, lộ trình cụ thể cử cán bộ, giảng viên đi đào tạo, bồi dưỡng để đến năm 2025 bảo đảm hoàn thành tiêu chí, tiêu chuẩn của đội ngũ cán bộ, viên chức theo yêu cầu chuẩn mức 1 và năm 2030 đáp ứng yêu cầu chuẩn mức 2 theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về Trường Chính trị chuẩn.

¹⁰⁶ Đến năm 2025:100% lãnh đạo Trường, khoa và 80% giảng viên có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; 60% giảng viên trở lên giữ ngạch giảng viên chính.

¹⁰⁷ Theo Đề án số 01-ĐA/TCT ngày 10/8/2020 của Trường về đưa cán bộ, giảng viên Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang đi thực tế có kỳ hạn.

2. Nhóm giải pháp về đổi mới nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Một là, mỗi cán bộ, giảng viên, viên chức nhà trường cần nêu cao tinh thần trách nhiệm, tự giác thực hiện tốt các phân nhiệm vụ được phân công trên các mặt công tác, đặc biệt là trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn.

Hai là, hằng năm tổ chức tập huấn cho đội ngũ cán bộ, giảng viên về hoạt động nghiên cứu khoa học, nâng cao kỹ năng thực hiện các sản phẩm nghiên cứu khoa học, đồng thời đưa hoạt động này vào nền nếp, thường xuyên và hiệu quả. Đề xuất với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức lớp bồi dưỡng cho giảng viên, viên chức về kỹ năng, phương pháp nghiên cứu khoa học lý luận chính trị; phối hợp với các chuyên gia, cơ quan truyền thông tập huấn kỹ năng viết bài báo khoa học cho giảng viên....

Ba là, Ban Giám hiệu tiếp tục tăng cường công tác phối hợp với các huyện ủy, thành ủy, đảng ủy trực thuộc Tỉnh ủy về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và tổ chức cho giảng viên đi thực tế ở cơ sở. Qua đó, góp phần nâng cao hiểu biết toàn diện cho giảng viên, viên chức, giúp họ học hỏi thêm nhiều kiến thức, kinh nghiệm từ thực tiễn. Đồng thời, qua thực tiễn, giảng viên, viên chức có thể đề xuất được nhiều biện pháp cụ thể về đổi mới, tăng cường, nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác lãnh đạo, quản lý, điều hành đối với Trường và các cấp, các ngành, địa phương góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng và vị thế, uy tín, hình ảnh của Trường trong toàn tỉnh.

Bốn là, tiếp tục thực hiện có hiệu quả Chương trình phối hợp với Sở Khoa học và Công nghệ nhằm đạt mục tiêu: Năm 2023 tổ chức triển khai nghiên cứu hoàn thành, được nghiệm thu 01 đề tài khoa học cấp tỉnh; đề xuất được tỉnh giao thực hiện bổ sung 01 đề tài khoa học và công nghệ cấp tỉnh thực hiện năm 2023-2024. Ngoài ra, năm 2023 thực hiện 06 đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở (trong đó có 01 đề tài được Sở Khoa học và Công nghệ cấp kinh phí), và 02 đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường.

Năm là, tổ chức tốt hội thảo khoa học các cấp theo kế hoạch; nâng cao chất lượng các bài tham luận hội thảo, đảm bảo kết quả nghiên cứu khoa học có thể ứng dụng trực tiếp vào hoạt động của Trường, của tỉnh. Chủ động rà soát, đề xuất, giao đề tài nghiên cứu khoa học cho cá nhân, tập thể nhằm giúp hoạt động nghiên cứu khoa học gắn liền với hoạt động thực hiện nhiệm vụ, kế hoạch của trường và của địa phương.

Sáu là, phát huy vai trò của Tổ Viết bài, biên tập bài tuyên truyền về xây dựng Đảng và hệ thống chính trị, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Với mục tiêu: Khuyến khích, động viên, khích lệ giảng viên, viên chức nhà trường tích cực viết bài tuyên truyền về xây dựng Đảng và hệ thống chính trị... Tổ có trách nhiệm biên tập, gửi đăng các báo, tạp chí Trung ương và địa phương (bản giấy hoặc điện tử) bảo đảm ít nhất mỗi quý được đăng 01 bài.

3. Nhóm giải pháp về giao cho Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang thực hiện đầy đủ các lớp bồi dưỡng theo quy định

*Thứ nhất, Thường trực Tỉnh ủy chỉ đạo các cơ quan, tổ chức có liên quan tham mưu thực hiện quy trình, thủ tục chuyển giao cho Trường Chính trị tỉnh thực hiện đầy đủ các lớp bồi dưỡng theo Quy định số 09-QĐi/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng với hình thức giao thực hiện nhiệm vụ theo kế hoạch của Ban Thường vụ Tỉnh ủy hằng năm, không phải tổ chức hình thức đấu thầu. Bởi lẽ, theo Quy định số 09-QĐi/TW, Ban Bí thư Trung ương Đảng xác định đó là **nhiệm vụ** của Trường Chính trị phải thực hiện nhằm góp phần từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức của tỉnh. Do vậy, khi Ban Thường vụ Tỉnh ủy giao cho Trường Chính trị thực hiện nhiệm vụ tổ chức các lớp bồi dưỡng trên, Trường căn cứ quy định của Nhà nước, quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh để tổ chức lớp học bảo đảm chất lượng nên không phải thực hiện việc đấu thầu như cơ chế thực hiện hiện nay. Mặt khác, với số lượng, chất lượng đội ngũ giảng viên cơ hữu, giảng viên kiêm nhiệm và giảng viên thỉnh giảng cùng với cơ sở vật chất, trang thiết bị được tỉnh đầu tư đồng bộ như hiện nay, Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang hoàn toàn có thể đáp ứng được việc tổ chức thực hiện có chất lượng các lớp bồi dưỡng theo quy định hiện hành.*

Thứ hai, căn cứ các quy định hiện hành, Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang chủ động đề xuất và phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy đánh giá thực trạng chất lượng đội ngũ, điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng yêu cầu thực hiện tốt các lớp đào tạo, bồi dưỡng theo Quy định 09-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng. Trên cơ sở đó, đề xuất với Thường trực Tỉnh ủy giao cho Trường Chính trị tỉnh thực hiện đầy đủ nhiệm vụ bồi dưỡng các lớp theo quy định để đáp ứng một trong những tiêu chí xây dựng Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025 theo Đề án của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Bắc Giang¹⁰⁸.

Thứ ba, tăng cường công tác phối hợp giữa Sở Nội vụ và Trường Chính trị tỉnh trong tổ chức các lớp bồi dưỡng theo hướng Trường Chính trị tổ chức thực hiện các lớp bồi dưỡng được giao theo quy định của Ban Bí thư Trung ương Đảng; nội dung bồi dưỡng phải bảo đảm theo quy định của các cơ quan có thẩm quyền ở Trung ương ban hành, đồng chịu trách nhiệm về chất lượng bồi dưỡng. Sở Nội vụ phối hợp với Trường tổ chức kiểm tra đối tượng được triệu tập đi học, việc thực hiện nội dung chương trình bồi dưỡng; có thể khảo sát, đánh giá chất lượng bồi dưỡng và có những phản hồi, kiến nghị, đề xuất với Trường Chính trị tỉnh biện pháp nâng cao chất lượng quản lý, chất lượng bồi dưỡng nếu thấy cần thiết.

Song song với việc thực hiện các giải pháp trên, để đạt được trường chuẩn theo Đề án và đáp ứng các tiêu chí theo quy định, trong thời gian tới cần tiếp tục thực hiện một số biện pháp cụ thể sau:

Một là, tiếp tục hoàn thiện các thể chế, quy định bảo đảm tính toàn diện, đồng bộ trong điều chỉnh hoạt động của Trường Chính trị tỉnh. Xây dựng và hoàn thiện Đề án vị trí việc làm trình Ban Thường vụ Tỉnh ủy phê duyệt và triển khai thực thi bảo đảm theo tiêu chuẩn ngạch, bố trí vị trí việc làm phù hợp. Tiếp tục thực hiện tốt công tác tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy và sự phối hợp chặt chẽ với các ban, ngành, địa phương trong thực hiện

¹⁰⁸ Đề án số 01-ĐA/TU ngày 28/02/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về xây dựng Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2022-2025.

nhiệm vụ nói chung, thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường chuẩn nói riêng. Thường xuyên rà soát, kịp thời bổ sung, sửa đổi hoặc ban hành mới các quy chế, quy định bảo đảm đúng với các quy định của Đảng, Nhà nước và phù hợp với thực tế của Trường. Chủ động phối hợp với Sở Tài chính để mua sắm bổ sung trang thiết bị theo Đề án số 11-ĐA/TU trong năm 2023 đúng quy định và bảo đảm chất lượng; tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh bổ sung kinh phí đầu tư, mua sắm trang thiết bị, hạ tầng công nghệ thông tin đáp ứng yêu cầu hoạt động¹⁰⁹.

Hai là, tập trung nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng trong đó chú trọng đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng bài giảng; khuyến khích giảng viên vận dụng nhiều phương pháp giảng dạy mới, tích cực và các phương tiện, thiết bị dạy học hiện đại. Duy trì có hiệu quả sinh hoạt chuyên môn cấp khoa, phòng và cấp trường, tập trung vào những vấn đề thiết thực nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Duy trì nề nếp học tập của học viên đảm bảo đúng quy chế; tăng cường công tác quản lý học viên, kiểm soát chặt chẽ hoạt động thi, viết tiểu luận, khóa luận tốt nghiệp bảo đảm chất lượng, hiệu quả. Tổ chức nghiêm túc các hoạt động thanh tra theo quy định, tăng cường dự giờ theo kế hoạch và dự giờ đột xuất. Đổi mới việc ra đề thi hết học phần, thi tốt nghiệp theo hướng kích thích tư duy sáng tạo của giảng viên và học viên; nâng cao chất lượng công tác chấm thi, chấm tiểu luận, khóa luận tốt nghiệp. Tổ chức tốt hội thi giảng viên dạy giỏi cấp trường nhằm tạo diễn đàn để giảng viên trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, nâng cao chất lượng giảng dạy và thúc đẩy phong trào thi đua dạy tốt - học tốt trong nhà trường.

Ba là, thực hiện tốt Quy chế ứng xử văn hóa Trường Đảng; xây dựng khối đoàn kết, nhất trí, đồng lòng vì mục tiêu chung xây dựng nhà trường. Tuyên truyền, khuyến khích giảng viên nâng cao ý thức trách nhiệm, tích cực, chủ động, tự giác học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận

¹⁰⁹ Như đầu tư thêm các thiết bị phần cứng mới, cần thiết để hệ thống mạng hoạt động bảo đảm ổn định: thêm 01 Bộ Router - cân bằng tải; 01 thiết bị quản lý chia mạng Core Switch quang tập trung Layer 3 có chức năng định tuyến; bổ sung thêm bộ Wifi phát sóng xuyên tường (tổng số 25 bộ, cho khu hành chính 9 bộ và KTX 16 bộ).

chính trị, đáp ứng ngày một tốt hơn nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học; sáng tạo, đoàn kết, thống nhất, giúp nhau cùng tiến bộ, xây dựng phong cách giảng viên Trường Chính trị tỉnh.

Bốn là, tăng cường thực hiện dân chủ, kỷ luật, kỷ cương; lãnh đạo, điều hành trên cơ sở thực hiện đúng các nội quy, quy chế của Trường bảo đảm công khai, minh bạch, dân chủ, đoàn kết, thống nhất. Tiếp tục đổi mới phương pháp, lề lối làm việc, nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật của đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động, xây dựng Đảng bộ, cơ quan, các đoàn thể trong sạch, vững mạnh. Cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động chấp hành nghiêm kỷ luật, kỷ cương theo các quy chế, quy định của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và của tỉnh. Phát động các phong trào thi đua để cán bộ, viên chức, người lao động tích cực hưởng ứng, có nhiều sáng kiến, giải pháp, cách làm hay, hiệu quả áp dụng vào thực tế. Thực hiện tốt công tác khen thưởng, nhằm tạo động lực cho cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động cống hiến và sáng tạo.

Năm là, tiếp tục đầu tư và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính. Xây dựng, ban hành các đề án quản lý, sử dụng tài sản công theo quy định đối với những hạng mục cơ sở vật chất, phục vụ hoạt động liên kết đào tạo, bồi dưỡng và khai thác sử dụng đảm bảo hiệu quả. Đẩy mạnh cải cách hành chính, thực hiện tốt các nội quy, quy chế theo quy định. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy. Thực hiện xã hội hóa, huy động các nguồn lực để từng bước hoàn thiện môi trường, cảnh quan sư phạm văn minh, hiện đại.

Để thực hiện tốt các giải pháp nêu trên nhằm đạt mục tiêu xây dựng trường chuẩn, Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang tin tưởng rằng với sự chỉ đạo sát sao về chuyên môn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo toàn diện của Thường trực Tỉnh ủy, Ban Thường vụ Tỉnh ủy, sự phối hợp tốt của các sở, ban, ngành tỉnh, các huyện ủy/thành ủy, các cơ quan, đơn vị trong tỉnh và đặc biệt là sự đoàn kết, đồng lòng, chủ động, tích cực nỗ lực khắc phục mọi khó khăn của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, đội

ngũ giảng viên, viên chức, người lao động nhà trường, trong thời gian tới khi được giao thực hiện đầy đủ các lớp đào tạo, bồi dưỡng theo quy định, Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang sẽ đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025 theo Đề án số 11-ĐA/TU ngày 28/02/2022 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy và hoàn thành tốt, hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao, xứng đáng là cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh, góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ trong hệ thống chính trị các cấp của tỉnh Bắc Giang./.

XÂY DỰNG PHONG CÁCH NGƯỜI CÁN BỘ TRƯỜNG ĐẢNG THEO YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

ThS Nguyễn Thị Cẩm Hồng

Trưởng khoa Xây dựng Đảng, Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang

Nhằm đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của các trường chính trị cấp tỉnh, ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng (khóa XIII) đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, bộ tiêu chí trường chính trị chuẩn là căn cứ đánh giá trường chính trị trong từng lĩnh vực hoặc nội dung hoạt động. Có 6 nhóm tiêu chí: Về thể chế, quy định; về đội ngũ cán bộ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính. Mỗi tiêu chí có các chỉ tiêu cụ thể, lượng hóa được. Trường chính trị chuẩn được quy định có 2 mức: chuẩn mức 1 và chuẩn mức 2. Để đạt chuẩn mức 1, trường chính trị phải đạt các chỉ tiêu của 6 nhóm tiêu chí trên. Để đạt chuẩn mức 2, trường chính trị phải đạt 6 nhóm tiêu chí ở chuẩn mức 1 nhưng với các chỉ tiêu cao hơn. Trong các nhóm tiêu chí về trường chính trị chuẩn có tiêu chí "về xây dựng văn hóa Trường Đảng". Thiết nghĩ, việc xây dựng văn hóa trường Đảng không thể tách rời việc xây dựng phong cách của người cán bộ trường Đảng. Vì vậy để đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị cấp tỉnh đạt chuẩn (mức 1 và mức 2), cần phải xây dựng phong cách người cán bộ trường Đảng.

1. Các tiêu chí cần thực hiện trong xây dựng phong cách người cán bộ trường Đảng theo yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn

Ngày 20/8/2021, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành Kế hoạch số 341-KH/HVCTQG về triển khai cuộc vận động "Xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị" giai đoạn 2021-2025 nhằm tạo

sự chuyển biến mạnh mẽ, sâu sắc từ nhận thức đến hành động của cấp ủy, thủ trưởng các đơn vị trực thuộc và toàn thể cán bộ, công chức, viên chức, người lao động trong toàn hệ thống Học viện và các trường chính trị đối với việc xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, công hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị. Đồng thời, nhằm tiếp tục thực hiện tốt Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XII) của Đảng về "Tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng, ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ", Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị khóa XII "Về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh", Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng. Theo đó, việc xây dựng phong cách người cán bộ trường Đảng theo yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn cần tập trung vào các tiêu chí theo phương châm "1 trung thành, 3 sáng tạo, 5 công hiến". Cụ thể như sau:

- **Trung thành:** Trung thành với Tổ quốc, với Đảng, với nhân dân, với mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định, vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; tích cực tuyên truyền, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, các luận điệu xuyên tạc đường lối, chủ trương, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước thông qua các bài giảng, công trình nghiên cứu khoa học, các bài viết trên sách, báo, tạp chí chuyên ngành và mạng xã hội; quyết tâm thực hiện hiệu quả Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, các Nghị quyết Trung ương khóa XIII, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh và các Nghị quyết của các cấp ủy có liên quan.

- **Sáng tạo:** (i) Sáng tạo, đổi mới trong giảng dạy từ phương pháp tự học của người thầy đến rèn luyện đạo đức, tác phong làm việc khoa học; sáng tạo, vận dụng linh hoạt đề lý luận gắn liền với thực tiễn trong mỗi bài giảng; đổi mới chương trình, nội dung đào tạo, bồi dưỡng, thường xuyên cập nhật kiến thức mới, phương pháp giảng dạy tích cực, lấy người học làm trung tâm.

(ii) Sáng tạo trong nghiên cứu khoa học và tự nghiên cứu lý luận chính

trị để phục vụ nhiệm vụ chuyên môn; đổi mới các hoạt động nghiên cứu khoa học gắn với tham mưu, tư vấn chính sách cho Đảng, Nhà nước, địa phương; tích cực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

(iii) Sáng tạo trong lãnh đạo, quản lý, tham mưu, phục vụ, hành chính, hậu cần để có nhiều giải pháp đạt hiệu quả cao thực hiện nhiệm vụ chính trị của các trường.

- **Công hiến:** Công hiến (i) tài năng, (ii) năng lực, (iii) trí tuệ, (iv) tâm huyết và (v) thời gian của mỗi cá nhân góp phần nâng cao hiệu quả công tác chuyên môn; biến mỗi cá nhân trở thành một nhân tố tích cực, một mắt xích quan trọng trong việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của các trường; không ngừng tu dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, tâm sức cho sự nghiệp đào tạo và bồi dưỡng lý luận chính trị của Đảng; hoàn thành tốt các mục tiêu, chỉ tiêu thi đua đã được giao của các trường.

2. Thực trạng xây dựng phong cách người cán bộ trường Đảng theo yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn tại Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang

Từ khi Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn (ngày 19/5/2021), lãnh đạo Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang và đội ngũ giảng viên, viên chức Trường xác định đây là vấn đề cần được quan tâm hàng đầu. Trên cơ sở Hướng dẫn số 475-HD/HVCTQG ngày 24/9/2019 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới; Ban Giám hiệu Trường đã bám sát mục tiêu, quan điểm, nhiệm vụ, giải pháp được đề ra trong Nghị quyết 35 và yêu cầu trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học của nhà trường phải chú trọng lồng ghép nội dung Nghị quyết vào chương trình giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Thông qua công tác giảng dạy, qua các buổi hội thảo khoa học, sinh hoạt chuyên môn, thông qua các bài viết trên website của trường, trên các tạp chí... đội

ngũ giảng viên, viên chức Trường đã tích cực tuyên truyền tinh cách mạng, tinh khoa học, giá trị của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, bảo vệ chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, bảo vệ con đường đi lên chủ nghĩa xã hội; tích cực đấu tranh phản bác các quan điểm, luận điệu sai trái, thù địch. Trường cũng đã thành lập Tổ tuyên truyền Nghị quyết 35 và hằng năm, chỉ đạo cán bộ, giảng viên tích cực tham gia cuộc thi viết chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức.

Trong thời gian qua, để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, viên chức, Đảng ủy, Ban Giám hiệu chú trọng từ công tác tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng đến bố trí, sử dụng và thực hiện tốt hoạt động thao giảng, dự giờ, nghiên cứu khoa học. Cán bộ, giảng viên của trường thường xuyên được đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn nâng cao trình độ. Hiện nay, 94.45% giảng viên có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên phù hợp với chuyên môn giảng dạy; 80% giảng viên có chứng chỉ bồi dưỡng kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; 68.18% giảng viên giữ ngạch giảng viên chính hoặc tương đương trở lên, trong đó có 03 tiến sĩ và 04 nghiên cứu sinh. Đội ngũ giảng viên, viên chức Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang đã có nhiều sáng kiến, sáng tạo trong lãnh đạo, quản lý, tham mưu, phục vụ, hành chính, quản trị nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị của Trường.

Đồng thời với việc sáng tạo trong công tác, trong giảng dạy, viên chức Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang cũng đã có những sáng tạo và tích cực trong nghiên cứu khoa học để phục vụ nhiệm vụ chuyên môn và hướng tới các tiêu chí trường chính trị chuẩn. Đến nay Trường đã tổ chức được 04 Hội thảo khoa học cấp tỉnh (vượt tiêu chí quy định của trường chính trị chuẩn); tổ chức chuyển giao và thực hiện ứng dụng kết quả 01 đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở; sắp hoàn thành 01 đề tài khoa học cấp tỉnh (tháng 7/2023 nghiệm thu); 03 đề tài cấp tỉnh đã được Hội đồng khoa học tỉnh thông qua tên đề tài và 09 đề tài khoa học cấp trường đang thực hiện. Từ năm 2022 đến nay, hằng năm, Trường xuất bản Bản tin "Thông tin Lý luận và thực tiễn" 03 kỳ/năm. Ngoài

ra, viên chức Trường còn tích cực tham gia viết bài cho Bản tin "Thông báo nội bộ" của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, các báo, tạp chí của ngành, Trung ương và tỉnh. Trường cũng đã xây dựng trang thông tin điện tử của trường tại địa chỉ: truongchinhtri.tiengiang.gov.vn, thường xuyên đăng tải, cập nhật các thông tin liên quan đến hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, các bài viết phục vụ cho công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Năm 2022, Trường xây dựng đề án và cử 01 giảng viên đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn tại địa phương, qua đó thâm nhập thực tế, tích lũy, bổ sung kiến thức, kinh nghiệm thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học.

Song song với các hoạt động chuyên môn, Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang rất quan tâm đến việc xây dựng và thực hiện các tiêu chí văn hóa ứng xử gắn với việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Hàng năm tổ chức tọa đàm gắn với chuyên đề toàn khóa và các chuyên đề của tỉnh và được cán bộ, đảng viên tham gia tích cực. Qua đó, cán bộ, đảng viên, viên chức trường có nhận thức và hành động đúng đắn theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, giảng dạy, làm việc có hiệu quả hơn, có ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần trung thực, trách nhiệm, luôn gắn bó mật thiết, đoàn kết thống nhất và có tinh thần đóng góp ý kiến xây dựng đảng bộ, chi bộ và hệ thống chính trị cơ quan trong sạch, vững mạnh. Các giảng viên cũng đã đưa những nội dung cốt lõi về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh vào trong quá trình giảng dạy. Đảng ủy Trường cũng đã xây dựng "*Chuẩn mực đạo đức đảng viên, cán bộ, viên chức*" theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và dán công khai trong trường để thực hiện. Trường cũng đã xây dựng "*Quy định về ứng xử văn hóa của Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang*" và tổ chức tọa đàm, mời toàn thể viên chức và đại diện học viên các lớp đang học tại trường tham dự để làm rõ các nội dung trong Quy định.

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng ở Trường Chính trị Tiền Giang hiện nay cũng còn những hạn chế, bất cập so với yêu cầu. Đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường còn mỏng và chưa đạt một số tiêu chí về trường chính trị chuẩn. Lãnh đạo Trường còn

1/3 đồng chí chưa có chứng chỉ bồi dưỡng kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh (Hiệu trưởng mới điều động, bổ nhiệm về Trường tháng 6/2023). Trưởng, phó khoa còn 01/4 đồng chí chưa giữ ngạch giảng viên chính; chưa đề xuất thành công ít nhất 03 đề tài khoa học cấp trường. Trưởng, phó phòng còn 02/4 đồng chí chưa có trình độ thạc sĩ trở lên; 01/4 đồng chí chưa giữ ngạch chuyên viên chính; 02/4 đồng chí chưa có trình độ cao cấp lý luận chính trị. Số lượng giảng viên chưa đảm bảo tỉ lệ 75%, 06 giảng viên trên 07 năm chưa có trình độ cao cấp lý luận chính trị. Một số giảng viên, viên chức chưa phát huy hết tính chủ động, sáng tạo trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, chưa tích cực trong đầu tư nghiên cứu nâng cao trình độ, học hỏi, trao đổi chia sẻ kinh nghiệm, kiến thức, kỹ năng công tác. Trong giảng dạy, còn một số giảng viên chậm đổi mới phương pháp...

Công tác nghiên cứu khoa học của trường Chính trị Tiền Giang thời gian qua gặp nhiều khó khăn, hạn chế và bất cập. Cơ chế, chính sách, kinh phí đối với đề tài các cấp còn khó khăn, nên chưa tạo ra động lực thúc đẩy cán bộ, giảng viên trong công tác này. Số lượng lớp mở khá dày đặc, cán bộ, giảng viên còn phải tham dự các lớp đào tạo, bồi dưỡng để đáp ứng yêu cầu chuẩn hóa cán bộ theo tiêu chí trường chính trị chuẩn nên thời gian và nguồn lực đầu tư cho các đề tài nghiên cứu khoa học còn hạn chế. Ngoài ra, khả năng nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên cũng chưa đồng đều, tính chuyên nghiệp chưa cao, chất lượng một số bài viết cho các hội thảo, tọa đàm, dự thi chính luận... cũng còn hạn chế.

3. Một số giải pháp nhằm xây dựng phong cách người cán bộ trường Đảng theo yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn tại Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang

Một là, về xây dựng đội ngũ giảng viên

Để đảm bảo tỉ lệ 75% theo yêu cầu trường chính trị chuẩn, đồng thời đảm bảo nguồn lực để phục vụ tốt công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học và các công việc khác, Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang phải chủ động tham mưu xây dựng phương án thu hút nhân lực từ các cơ quan, đơn vị trong tỉnh; bồi dưỡng viên chức khối phòng đủ năng lực, điều kiện, có nguyện vọng tham

gia giảng dạy; đăng ký thi tuyển để bổ sung đủ số lượng giảng viên. Xây dựng lộ trình quy hoạch, đào tạo cán bộ, viên chức đảm bảo lãnh đạo trường, lãnh đạo các phòng, khoa và giảng viên đạt chuẩn về trình độ theo các tiêu chí trường chính trị chuẩn. Thường xuyên rà soát, cử cán bộ, giảng viên tham gia các lớp bồi dưỡng năng lực lãnh đạo, quản lý, phương pháp giảng dạy tích cực và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Hằng năm, rà soát số lượng viên chức đủ điều kiện xét thăng hạng gửi về Ban Tổ chức Tỉnh ủy trình Hội đồng xét thăng hạng. Phối hợp với Ban Tổ chức Tỉnh ủy tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy kiện toàn đội ngũ giảng viên thỉnh giảng, báo cáo viên đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng của Trường.

Hai là, về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng

Trường phối hợp với các sở, ban, ngành tỉnh chủ động tham mưu cho Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh về công tác đào tạo, bồi dưỡng gắn với việc thực hiện nhiệm vụ, chương trình hành động và các đề án của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh; đề xuất, phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh cụ thể hóa các chương trình đào tạo, bồi dưỡng theo hướng sát với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội, phù hợp với trình độ, năng lực của đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức trong hệ thống chính trị của tỉnh. Thực hiện nghiêm túc quy chế quản lý đào tạo, bồi dưỡng. Đổi mới công tác quản lý giảng dạy, học tập, tăng cường các biện pháp kiểm tra, đánh giá chất lượng giảng dạy của giảng viên và chất lượng học tập, rèn luyện của học viên, chú trọng khâu tự học tập, nghiên cứu, tự rèn luyện của người học. Tổ chức thực hiện đổi mới nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng theo hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các ngành chức năng. Trên cơ sở các chương trình đào tạo, bồi dưỡng, giảng viên nghiên cứu, bổ sung, cập nhật thông tin, nhất là chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, đảm bảo nội dung, chương trình sát với mục tiêu đào tạo, bảo đảm yêu cầu cả về lý luận và thực tiễn, đặc biệt là bảo đảm tính hiệu quả cao nhất đối với người học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công

tác đào tạo, bồi dưỡng. Đổi mới mạnh mẽ phương pháp giảng dạy, gắn lý luận với thực tiễn, thực hành.

Ba là, về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn

Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang tăng cường tính chủ động, sáng tạo hiệu quả trong thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học; phân công từng khoa, từng giảng viên đảm nhận nhiệm vụ nghiên cứu khoa học theo chuyên môn, nghiệp vụ; lựa chọn nội dung nghiên cứu sát tình hình thực tế của tỉnh, đảm bảo thiết thực, hiệu quả, áp dụng khả thi vào cuộc sống, góp phần thúc đẩy phát triển kinh tế xã hội của địa phương. Tham mưu cho Tỉnh ủy xây dựng cơ chế đặt hàng trong hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn thông qua các đề tài, đề án, chương trình, kế hoạch của Tỉnh ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân, Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội các cấp ở tất cả các lĩnh vực mà thực tiễn đang đặt ra nhằm đảm bảo các tiêu chí trường chính trị chuẩn. Tăng cường liên kết, phối hợp với các bộ, ngành, học viện, các trường đại học, sở, ban, ngành, địa phương tổ chức các cuộc hội thảo khoa học, tọa đàm khoa học cấp tỉnh và tương đương trở lên, góp phần nâng cao chất lượng công tác tổng kết thực tiễn trong thực hiện nghị quyết, chủ trương, chính sách pháp luật. Bảo đảm số lượng xuất bản Bản tin lý luận và thực tiễn theo quy định gắn với duy trì chất lượng; biên soạn, phát hành sách chuyên khảo phục vụ nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức, viên chức phục vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Tiếp tục nâng cao chất lượng trang thông tin điện tử, theo hướng phục vụ có hiệu quả trong việc truy cập thông tin về đào tạo, bồi dưỡng và các hoạt động chuyên môn khác chính xác, kịp thời. Từng bước số hóa hoạt động đào tạo, bồi dưỡng ở Trường.

Bốn là, về xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương,

Trường tiếp tục tăng cường kỷ luật, kỷ cương, xây dựng văn hóa trường đảng chuẩn mực, tạo động lực thúc đẩy đổi mới sáng tạo trong mọi hoạt động của nhà trường; tạo sức lan tỏa đến các trung tâm chính trị huyện, thị, thành,

địa phương, cơ sở. Tiếp tục quán triệt viên chức Trường học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo tinh thần Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị khóa XII, gắn với các nghị quyết của Trung ương về xây dựng Đảng và các quy định về nêu gương. Đồng thời, thực hiện nghiêm "Chuẩn mực đạo đức đảng viên, cán bộ, viên chức" và "Quy định về ứng xử văn hóa của Trường Chính trị tỉnh Tiền Giang".

Năm là, đối với đội ngũ giảng viên, viên chức trường

Đội ngũ giảng viên, viên chức Trường phải luôn nâng cao nhận thức về vị trí vai trò của mình trong xây dựng trường chính trị chuẩn. Luôn trung thành với sự nghiệp cách mạng, kiên định, vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; tích cực tuyên truyền, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Luôn có những sáng kiến, sáng tạo trong lãnh đạo, quản lý, giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tham mưu, phục vụ, hành chính, hậu cần để có nhiều giải pháp hiệu quả trong thực hiện nhiệm vụ chính trị. Nêu cao tinh thần học tập nâng cao trình độ, đáp ứng các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo từng chức danh, nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, thường xuyên rèn luyện kỹ năng sư phạm, tâm huyết, nỗ lực phấn đấu thực hiện các tiêu chí để nhà trường được công nhận trường chính trị chuẩn đúng tiến độ theo kế hoạch đã đề ra (tháng 8/2024). Đồng thời luôn giữ gìn phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, rèn luyện phong cách, tác phong công tác để luôn xứng đáng là người cán bộ trường Đảng.

Tóm lại, xây dựng phong cách người cán bộ trường Đảng đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn là một nội dung có ý nghĩa thiết thực đối với các trường chính trị cấp tỉnh trong giai đoạn hiện nay. Nhằm giúp mỗi viên chức, giảng viên, nhân viên các trường tự ý thức, tự học tập, tự rèn luyện nâng cao trình độ, bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức góp phần hoàn thành nhiệm vụ được giao và quyết tâm, nỗ lực phấn đấu xây dựng nhà trường đạt chuẩn theo lộ trình đã đề ra.

Tài liệu tham khảo

1. Đảng ủy Trường Chính trị Tiền Giang (2023), *Báo cáo việc lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện Chỉ thị 05-CT/TW ngày 16/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh* (phục vụ Đoàn giám sát tại Quyết định số 702-QĐ/TU ngày 22/3/2023 của Tỉnh ủy Tiền Giang), Tiền Giang.
2. Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2021), *Kế hoạch số 341-KH/HVCTQG ngày 20/8/2021 triển khai cuộc vận động "Xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị" giai đoạn 2021-2025*, Hà Nội.
3. Nguyễn Thị Thanh Nhàn (2021), "Xây dựng trường chính trị chuẩn, tạo bước đột phá trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cơ sở", *Tạp chí Lý luận chính trị*, (8).
4. Trường Chính trị Tiền Giang (2023), *Báo cáo công tác triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn* (tại buổi làm việc với Đoàn làm việc của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ngày 01/7/2023), Tiền Giang.

**XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG, THỰC HIỆN KỶ LUẬT,
KỶ CƯƠNG TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ LÊ DUẨN TỈNH QUẢNG TRỊ
GẮN VỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN**

ThS Trần Đức Dương

Phó Trưởng phòng TC, HC, TT, TL

Trường Chính trị Lê Duẩn tỉnh Quảng Trị

Văn hóa trường Đảng là phạm trù văn hóa tổ chức của cơ quan đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp của Đảng, Nhà nước và cả hệ thống chính trị. Văn hóa trường Đảng là toàn bộ kiến thức, tri thức, kinh nghiệm mà đội ngũ cán bộ, giảng viên nghiên cứu, tổng kết và truyền đạt đến học viên; được tạo nên bởi sự bồi đắp, chia sẻ những giá trị mang tính chuẩn mực về tri thức, niềm tin, lý tưởng, hành động, đạo đức,... được đội ngũ công chức, viên chức thừa nhận và làm theo nhằm: "Giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng: Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; công hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử"¹¹⁰.

Theo PGS, TS Vũ Thị Phương Hậu: *Văn hóa Trường Đảng là hệ thống các giá trị được kết tinh trong hoạt động và các kết quả hoạt động của các chủ thể và thiết chế liên quan, nó phản ánh được bản chất khoa học, cách mạng, dân chủ và nhân văn của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối chính trị của Đảng cùng với truyền thống tốt đẹp của dân tộc và tinh hoa văn hóa nhân loại, có vai trò to lớn trong công tác giáo dục, đào tạo đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý chủ chốt của Đảng và cả hệ thống chính trị có đầy đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng.*

Xây dựng văn hóa trường Đảng là việc vun đắp, phát huy những giá trị của văn hóa Đảng trong hệ thống Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, hệ thống

¹¹⁰ Nghị quyết Trung ương 4, khóa XII của Đảng.

trường chính trị ở các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (gọi chung là trường Đảng), trong đó có Trường Chính trị Lê Duẩn tỉnh Quảng Trị.

Với nguyện vọng và tâm huyết thực hiện văn hóa Đảng từ chính các thầy, cô giáo, cán bộ, giảng viên, nhân viên và học viên trường Đảng từ Trung ương tới các địa phương trong cả nước, ngày 26/10/2017, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG "Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương". Việc xây dựng văn hóa trường Đảng, đặc biệt là xây dựng phong cách ứng xử trong mối quan hệ giữa thầy với trò, giữa đồng chí, đồng nghiệp, giữa đội ngũ cán bộ, đảng viên với tư cách là học viên khi tham gia học tập, rèn luyện trong hệ thống trường chính trị là vấn đề có tính chiến lược, ý nghĩa giáo dục và nhân văn sâu sắc.

Trên cơ sở Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn; Nghị quyết số 21-NQ/ĐU ngày 30/6/2022 của Ban Chấp hành Đảng bộ Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng ủy Học viện trong triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn; Kế hoạch số 380-KH/HVCTQG ngày 06/9/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn (giai đoạn 2021-2025); Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG ngày 06/9/2021 về quy trình công nhận trường chính trị chuẩn và cụ thể hóa một số nội dung của Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn và Kế hoạch số 1247-KH/HVCTQG ngày 09/09/2022 của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về tổ chức phong trào thi đua "Xây dựng trường chính trị chuẩn" giai đoạn 2022-2025... Trường Chính trị Lê Duẩn đã ban hành Kế hoạch số 79a-KH/TCTLĐ ngày 30/9/2022 về tổ chức phong trào thi đua xây dựng Trường Chính trị Lê Duẩn tỉnh Quảng Trị đạt Trường Chính trị chuẩn giai đoạn 2022-2025; Đảng ủy Nhà trường đã ban hành Nghị quyết số 04-

NQ/ĐU ngày 30/12/2022 "Về xây dựng Trường Chính trị Lê Duẩn đạt trường chính trị chuẩn mức 1 vào năm 2025" với quan điểm chỉ đạo xây là dựng Trường Chính trị Lê Duẩn đạt trường chính trị chuẩn là bước đột phá để nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ công chức, viên chức của tỉnh nhà; là cơ sở nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ mới đặt ra của địa phương trong giai đoạn đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Trong đó, chú trọng thi đua xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương: Xây dựng tiêu chí văn hóa ứng xử trong Nhà trường, thực hiện tốt các tiêu chí theo danh hiệu "*Tập thể kiểu mẫu*" và "*Cán bộ trường Đảng mẫu mực*"; đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; 100% cán bộ, viên chức, người lao động thực hiện ứng xử văn hóa trường Đảng theo quy định; không có cán bộ, viên chức, người lao động bị kỷ luật và tổ chức đảng, đoàn thể, Nhà trường được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên... Thi đua thực hiện tốt các tiêu chí danh hiệu "*Cán bộ trường Đảng mẫu mực*"; xây dựng "*Phong cách cán bộ, giảng viên trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị*"; đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; thực hiện ứng xử văn hóa trường Đảng theo quy định.

Gắn nội dung và phong trào thi đua với việc giữ gìn và phát huy truyền thống, uy tín của Nhà trường; thực hiện xây dựng "*Tập thể kiểu mẫu*" và "*Cán bộ trường Đảng mẫu mực*". Thi đua thực hiện nếp sống văn minh nơi công sở, văn hóa trường Đảng, giữ gìn cảnh quan môi trường xanh, sạch, đẹp; Xây dựng, phát triển toàn diện để Nhà trường trở thành trung tâm của tỉnh về đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn hiện đại, mang bản sắc trường Đảng và có uy tín cao; Hoàn thành xuất sắc các nhiệm vụ được giao; chủ động đổi mới mạnh mẽ công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học, chủ động chuyển giao các kết quả nghiên cứu phục vụ công tác giảng dạy, tuyên truyền, giáo dục chính trị và tư vấn chính sách, tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh

phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; Hưởng ứng và tham gia tích cực các phong trào thi đua do cấp trên phát động; thi đua chào mừng các ngày lễ lớn của quê hương, đất nước, của học viện và Nhà trường; Thực hiện nghiêm các chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước, kỷ luật lao động và các quy định hiện hành của Cụm Thi đua khu vực Bắc Trung Bộ, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, của tỉnh, các bộ, ngành, đoàn thể Trung ương để đưa Trường Chính trị Lê Duẩn đạt Trường Chính trị chuẩn mức 1 vào năm 2025.

Hiện nay, Nhà trường đã đạt tiêu chí xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương (Điều 10, Quy định số 11-QĐ/TW). Trong đó, đã Xây dựng tiêu chí văn hóa ứng xử; Thực hiện tốt học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh; 100% cán bộ, viên chức, người lao động thực hiện ứng xử văn hóa trường đảng; Không có cá nhân bị kỷ luật từ cảnh cáo trở lên; Tổ chức đảng, đoàn thể hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên; Trường hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên; Thực hiện tốt quy chế dân chủ và Tham gia đầy đủ, tích cực các phong trào thi đua.

Có thể nói, giá trị văn hóa Trường Đảng ngày càng được lan tỏa, nhân rộng không chỉ trong phạm vi hệ thống Trường Đảng mà có thể nói, nó ảnh hưởng tới cả hệ thống chính trị và toàn xã hội. Chính vì vậy, thuật ngữ "văn hóa Trường Đảng", "bản sắc Trường Đảng" xuất hiện với tần suất ngày càng nhiều hơn trong các diễn ngôn của các đồng chí lãnh đạo Đảng và Nhà nước, trong các giảng viên và học viên Trường Đảng.

Văn hóa công sở nói chung, văn hóa hệ thống Trường Đảng nói riêng có mức độ ảnh hưởng tới sự phát triển của một cơ quan, đơn vị và đôi khi sẽ trở thành một tập tục, một thói quen của một tập thể. Văn hóa Trường Đảng không phải là một công sở có đầy đủ tiện nghi, vật dụng hiện đại, lại càng không phải là một trụ sở được xây dựng khang trang, hoành tráng, nằm ở mặt tiền, vị trí đất đỏ... Văn hóa Trường Đảng chính là hành vi ứng xử phù hợp, hài hòa của người cán bộ lãnh đạo, quản lý, giảng viên, chủ nhiệm lớp, cán bộ phục vụ và học viên trong các mối tương tác, hỗ trợ, mà ở đó việc kiểm soát

hành vi của các chủ thể bằng các chuẩn mực, thủ tục, quy trình, quy tắc, nội quy, quy chế, góp phần làm hạn chế tiêu cực, giúp công tác đào tạo, bồi dưỡng đạt hiệu quả, chất lượng. Vì vậy, việc xây dựng văn hóa Trường Đảng hiện nay là việc làm hết sức cần thiết.

Để thực hiện tốt những quy định về văn hóa ứng xử trong trường Đảng gắn với việc thực hiện Chỉ thị 05 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Chỉ thị số 26/CT-TTg ngày 05/9/2016 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong các cơ quan hành chính nhà nước các cấp và Quyết định số 1847/QĐ-TTg ngày 27/12/2018 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án Văn hóa công vụ là những nội dung rất quan trọng nhằm thực hiện tiêu chí Trường Chính trị chuẩn, thể hiện sự mẫu mực của người thầy, sự tiên phong gương mẫu của những người trò là cán bộ đương chức và dự nguồn các chức danh lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị, làm sáng đẹp hơn nữa tính Đảng, tính chính trị, tính ưu việt hơn hẳn của hệ thống Trường Đảng của cả nước, trong đó có Trường Chính trị Lê Duẩn tỉnh Quảng Trị - Mái trường được vinh dự mang tên Tổng Bí thư Lê Duẩn kính mến với truyền thống 78 năm hình thành và phát triển, duy trì, bổ sung và phát triển tiêu chí xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương (Điều 10, Quy định số 11-QĐ/TW) theo tôi cần thực hiện tốt việc ứng xử văn hóa Trường Đảng và văn hóa công sở Trường Đảng cần lưu ý một số nội dung cụ thể sau:

1. Xây dựng văn hóa ứng xử trong Trường Đảng

Ứng xử văn hóa được hiểu là cách cư xử, trò chuyện, giao tiếp, bàn bạc, trao đổi, phối hợp với nhau trong thực thi công vụ, trong giao tiếp và trong cuộc sống đời thường hằng ngày. Một người cư xử đúng mực, hành động cũng như lời nói của họ tạo nên sự thoải mái và nhã nhặn khiến người khác hài lòng, được yêu quý và tôn trọng. Ngược lại có thể gây ức chế, tạo tâm lý nặng nề, thậm chí là sự phản ứng mạnh mẽ. Trong cuộc sống, chúng ta gặp gỡ rất nhiều người ở nhiều độ tuổi, nhiều ngành nghề khác nhau, có thể chúng ta chưa hiểu họ là người như thế nào nhưng trước hết hãy là người lịch

sự, biết quan tâm, lắng nghe những gì người khác nói. Từ việc xây dựng cho mình một thói quen ứng xử có chừng mực hằng ngày thì chúng ta còn rèn luyện được tính cách cho bản thân mình.

Ứng xử văn hóa là truyền thống tốt đẹp của dân tộc ta. Mỗi một đối tượng, lứa tuổi, ngành nghề, dân tộc, tôn giáo khác nhau, Chủ tịch Hồ Chí Minh - một tấm gương lớn về ứng xử văn hóa đều có lời dạy, chỉ dẫn ân cần. Với thiếu nhi, Người thường nhắc nhở phải chăm ngoan, kính thầy, yêu bạn; với bộ đội, thì trung với Đảng, hiếu với dân; với công an là kính trọng dân; cán bộ Nhà nước là đức độ với dân... Tất cả đều là lối ứng xử có văn hóa.

Là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học của tỉnh; đồng thời là trường chính trị có bề dày trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của hai tỉnh Savannakhet và Salavan, nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào (đã đào tạo 12 lớp trung cấp lý luận chính trị với 530 học viên và sẽ còn đào tạo trong những năm tiếp theo) thì việc ứng xử có văn hóa không chỉ có sức lan tỏa trong đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức, người lao động tại Nhà trường, trong tỉnh mà còn là "hình ảnh" của con người, văn hóa Quảng Trị nói riêng và Việt Nam nói chung với bạn bè quốc tế. Do vậy, cách ứng xử phải vừa phù hợp với truyền thống, bản sắc dân tộc, đáp ứng yêu cầu hội nhập và phát triển, đồng thời phải có phong cách ứng xử chuẩn mực của người cán bộ, của người học viên trong công tác, trong học tập và làm việc; xây dựng môi trường làm việc, học tập chuyên nghiệp, dân chủ, văn minh, hiện đại, gương mẫu, khoa học và nhân văn. Văn hóa ứng xử cần căn cứ vào vị trí, nhiệm vụ mà mỗi người đảm trách và mối quan hệ tương tác trong công việc.

Giá trị của văn hóa Trường Đảng được biểu hiện khá đa dạng, được cụ thể hóa thành các chuẩn mực, quy tắc trong ứng xử với công việc, với đồng nghiệp, học viên, giữa cấp trên với cấp dưới, giữa Nhà trường với các cơ quan, đơn vị, với xã hội và nhân dân. Trong ứng xử của cán bộ, giảng viên với công việc, có thể nhận thấy tinh thần, thái độ nghiêm túc, hăng say trong nghiên cứu khoa học; là sự tâm huyết với từng bài giảng; cẩn trọng với từng câu chữ; trách nhiệm với từng lời nói, hành động, tạo sự đồng thuận, nhất

quán trong cơ quan, tổ chức. Trong giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp, với học viên toát lên sự tôn trọng, cầu thị, hòa nhã, thân tình. Một trong những đặc trưng riêng của Trường Đảng, đa số học viên là cán bộ giữ những vị trí lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị hoặc được quy hoạch vào những vị trí lãnh đạo, quản lý. Họ có chuyên môn, nghiệp vụ, có trình độ và kinh nghiệm thực tiễn nên trong ứng xử với công việc học tập, nghiên cứu là sự tự giác và tinh thần kỷ luật cao. Trong mối tương tác giữa giảng viên - học viên là sự đối thoại, trao đổi, bổ trợ lẫn nhau nhằm làm sáng tỏ những vấn đề lý luận và thực tiễn đang đặt ra. Do đó, xây dựng văn hóa ứng xử cần phải gắn với thực hiện kỷ luật, kỷ cương ở Trường Đảng cần lưu ý đến các vấn đề sau:

***Thứ nhất,** ứng xử văn hóa gắn với thực hiện kỷ luật, kỷ cương của đội ngũ cán bộ tham mưu, lãnh đạo, quản lý*

Đối với công việc: Có trách nhiệm, chủ động, sáng tạo trong điều hành; đặt lợi ích tập thể lên lợi ích cá nhân; không ngừng nghiên cứu học hỏi, tích lũy tri thức, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; chịu trách nhiệm về lĩnh vực mà mình được phân công phụ trách.

Đối với cấp trên: Phải trung thực, khách quan trong báo cáo; tôn trọng và chấp hành sự phân công của lãnh đạo; đề xuất, đóng góp ý kiến và tham mưu hiệu quả đối với lĩnh vực mình đảm trách.

Đối với cấp dưới: Phải bao dung, tôn trọng, gương mẫu về đạo đức lối sống; dân chủ, bình đẳng, không phân biệt đối xử; bố trí, sắp xếp, giao nhiệm vụ phù hợp với năng lực, sở trường; thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, giám sát công việc và đánh giá khách quan việc chấp hành kỷ luật, kỷ cương khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

***Thứ hai,** ứng xử văn hóa gắn với thực hiện kỷ luật, kỷ cương trong phối hợp thực hiện nhiệm vụ chuyên môn giữa các phòng, khoa và các cá nhân*

Trong phối hợp thực hiện nhiệm vụ, các phòng, khoa cần phối hợp một cách khoa học, chặt chẽ, đặt lợi ích chung của Nhà trường lên hàng đầu. Trong phối hợp, phải hỗ trợ, tạo điều kiện thuận lợi, giúp đỡ nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ. Đơn vị nào được giao chủ trì thực hiện nhiệm vụ thì đơn vị đó

phải chủ động sắp xếp, gập gỡ bàn bạc, trao đổi và thống nhất công việc với đơn vị phối hợp.

Việc không tôn trọng hoặc xem nhẹ kết quả làm việc giữa các cá nhân được phân công nhiệm vụ chung là một trong những thực tế tồn tại trong không ít công sở hiện nay. Họ cho rằng, người được phân công thực hiện công việc dù có chức vụ, có năng lực, có chuyên môn tốt, nhưng không phải là lãnh đạo trực tiếp của mình, không làm chung bộ phận thì không được góp ý, chỉ dẫn mình; có trường hợp khi lãnh đạo mới dự kiến phân công công việc, chưa trao đổi, bàn bạc thống nhất với nhau, chưa có ý kiến của cấp có thẩm quyền nhưng đã tung tin rồi thắc mắc, khiếu nại...gây sự mâu thuẫn trong phối hợp thực hiện.

Không Tử đã từng nói, xã hội loạn lạc do Danh - Thực rối loạn, dẫn đến xã hội xa rời đạo lý và nhân nghĩa. Ông cho rằng phải giáo hóa đạo đức và thực hiện chủ nghĩa "chính danh, định phận". Chính danh là làm việc cho ngay thẳng; chính danh thì người nào có địa vị, bổn phận chính đáng của người ấy; danh không chính thì ngôn không thuận; ngôn không thuận thì việc không thành.

Tại điểm a, mục 3 của Chỉ thị số 26/CT-TTg ngày 05/9/2016 của Thủ tướng Chính phủ có quy định: "Trong thực thi nhiệm vụ, công vụ phải tuân thủ tính thứ bậc, kỷ cương và trật tự hành chính, đúng thẩm quyền". Ông cha ta cũng từng nói "Quốc có quốc pháp, gia có gia quy". Vì vậy, từ cán bộ lãnh đạo, quản lý cho đến toàn thể viên chức, người lao động, ai cũng xác định đúng chức trách, nhiệm vụ, xác định đúng chức phận của mình, tuân thủ tính thứ bậc, kỷ cương, biết tôn trọng người phối hợp thực hiện nhiệm vụ, thẳng thắn bàn bạc, trao đổi và thống nhất công việc thì chắc chắn cơ quan, đơn vị ít xáo trộn, ít chia rẽ, ít bè cánh và không mất đoàn kết nội bộ.

Thứ ba, ứng xử văn hóa gắn với thực hiện kỷ luật, kỷ cương trong phát ngôn, trong giao tiếp

Người xưa có câu: "Ngôn là người". Ngôn ở đây không chỉ hiểu là giọng nói mà còn là cách nói, kiểu nói, cung cách trò chuyện. "Lời ăn tiếng

nói" trong cuộc sống là những gì rất bình dị như cơm ăn, áo mặc hằng ngày. Nhưng nói làm sao cho hay, cho đẹp, có lễ nghĩa, có văn hóa là điều cần có sự rèn luyện và tu dưỡng của mỗi cá nhân. Mỗi cá nhân phải học. Những thứ tưởng chừng như quá quen thuộc không cần phải học, nhưng cũng cần phải học, "học ăn, học nói, học gói, học mở"; học ở sách vở, ở mọi người, ở cuộc sống. Hiện nay, ở không ít công sở vẫn còn thấy "sự dễ dãi" trong "lời ăn tiếng nói", nói trống không, cộc lốc, nói quá to, lời lẽ thô tục, nóng nảy, trước mặt thì dạ thưa, sau lưng lại chì chiết và văng tục... Lại có nhiều người hay đem việc cá nhân vào trong công việc, nên thường hay thiếu sự điềm tĩnh, nóng giận, cáu gắt, quát nạt đồng nghiệp và cấp dưới, thậm chí quát cả người trên cấp bậc của mình. Thái độ cáu gắt, khó chịu đó làm cho mọi người không thiện cảm, không dám lại gần. Cuộc sống sẽ tươi đẹp và có giá trị biết bao nếu chúng ta nở một nụ cười và bắt đầu giao tiếp bằng một nụ cười, nó sẽ là một sự khởi đầu và là ấn tượng tốt đẹp. Nụ cười được xem là một trong những nghệ thuật giao tiếp phi ngôn ngữ nơi công sở, nó còn là "thang thuốc bổ" để nuôi dưỡng cơ thể con người. "Cười" ở đây không phải là cười hô hô, ha ha, "cười chính trị, giả dối" mà là nụ cười thân thiện, cởi mở, chân thành, bao dung. Nếu được như vậy sẽ có tác động tích cực, cải thiện được những hạn chế trong văn hóa ứng xử của đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức.

Cuộc sống hiện đại không đòi hỏi con người phải giữ những nghi lễ quá khắt khe kiêu phong kiến xưa, tuy nhiên, như vậy không có nghĩa là phát ngôn tự do bừa bãi, không có lễ thói, không có lớn nhỏ, trên dưới, không có chuẩn mực đạo đức, dẫn đến vi phạm những quy tắc cơ bản thông thường trong giao tiếp ứng xử. Do vậy, cán bộ, viên chức và học viên Trường Đảng cần thực hiện nghiêm túc kỷ luật phát ngôn và văn hóa, văn minh ứng xử.

Thứ tư, ứng xử văn hóa giữa giảng viên, chủ nhiệm lớp, cán bộ phục vụ với học viên và ngược lại

Giảng viên, chủ nhiệm lớp, cán bộ phục vụ và học viên là những chủ thể không thể thiếu, có ảnh hưởng, tác động lẫn nhau theo hai chiều tích cực và tiêu cực. Nếu không có đội ngũ giảng viên giỏi, chủ nhiệm lớp tốt, phục vụ

chu đáo thì khó có được học viên giỏi, tốt; ngược lại, hành vi, thái độ của học viên sẽ tác động đến giảng viên, chủ nhiệm lớp, phục vụ, nhất là khi giảng viên thực hiện phương pháp giảng dạy tích cực, nâng cao chất lượng quản lý đào tạo, lấy người học làm trung tâm và phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học.

Học viên Trường Đảng là người có chức vụ hoặc quy hoạch nguồn cán bộ lãnh đạo, quản lý trong các cơ quan Đảng, chính quyền, đoàn thể; họ là người có năng lực, trình độ nhất định; có kinh nghiệm thực tiễn trong công tác; một số học viên có học vị bằng hoặc cao hơn giảng viên; mục đích, thái độ học tập của học viên khác nhau; độ tuổi của học viên không đồng đều, một số học viên tuổi đời cao hơn giảng viên. Thực tế, ở một số nơi có trường hợp học viên đi học "mang chức vụ công tác" vào trường, quen làm lãnh đạo, thể hiện mình ở vị trí cao hơn giảng viên, từ đó có thái độ không đúng mực đối với giảng viên... Ngược lại, cũng có trường hợp giảng viên, chủ nhiệm lớp lớp quát nạt, hạch sách học viên, lạnh lùng, xa cách, xem thường học viên...

Vì vậy, giảng viên, chủ nhiệm lớp, cán bộ phục vụ khi ứng xử với học viên phải có thái độ lịch sự, đúng mực trong giao tiếp, tôn trọng ý kiến của học viên; là tấm gương về đạo đức cách mạng, về lập trường, quan điểm, bản lĩnh chính trị, về kiến thức, về tác phong, về phương pháp... Giảng viên, chủ nhiệm lớp phải công bằng, công tâm, không phân biệt đối xử; tác phong phải thể hiện tính mô phạm; chủ động cập nhật kiến thức mới, không ngừng học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; thể hiện tính hòa đồng, hòa nhã; nghiêm khắc nhưng không lạnh lùng, xa cách; không gợi ý học viên tặng quà với bất kỳ hình thức nào; thực hiện nghiêm kỷ luật phát ngôn; chống lại những lời nói và việc làm sai trái, xuyên tạc, phản động; luôn có ý thức giữ gìn uy tín, danh dự của cơ quan, đơn vị và bản thân.

Về phía học viên, phải có thái độ đúng mực trong giao tiếp, ứng xử, tôn trọng giảng viên, chủ nhiệm lớp, cán bộ phục vụ; cầu thị trong trao đổi ý kiến, thảo luận trên lớp, không dùng quà tặng để mưu cầu lợi ích cho cá nhân, tập thể.

Cán bộ, giảng viên, viên chức Trường Đảng đối với học viên phải lịch sự, đúng mực khi giao tiếp, tôn trọng và lắng nghe ý kiến của học viên. Học viên đối với cán bộ, giảng viên, viên chức Trường Đảng cũng phải lịch sử, tôn trọng, lễ độ và hợp tác.

2. Xây dựng văn hóa công sở gắn với thực hiện kỷ luật, kỷ cương ở Trường Đảng

Thứ nhất, xây dựng môi trường làm việc và học tập

Trường Đảng là nơi hội tụ và lan tỏa những giá trị tư tưởng của Đảng, Nhà nước, là nơi có và cần phải có những người thầy đáng kính, những nhà khoa học mẫu mực. Trường Đảng với những thế hệ học viên, những cán bộ, đảng viên gương mẫu, được Đảng tin tưởng phân công, giao đảm nhận những vị trí quan trọng, được đưa đi đào tạo, bồi dưỡng kiến thức lý luận chính trị, cập nhật bổ sung kiến thức mới. Thực tế cho thấy, thời gian chúng ta đi làm tiếp xúc với đồng nghiệp đôi khi còn nhiều hơn cả người thân gia đình. Do vậy, xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với đồng nghiệp là một việc làm hết sức cần thiết. Luôn giữ vững nguyên tắc "lấy công việc làm trọng", không để những việc vặt vãnh cá nhân ảnh hưởng đến hiệu quả công việc. Sẽ không thể có một Trường Đảng văn hóa, Trường chính trị chuẩn nếu trong nội bộ luôn tồn tại những căng thẳng, soi xét lẫn nhau; cấp dưới nghi ngờ cấp trên; cấp trên đề phòng cấp dưới; phòng, khoa tụ tập, gây bè cánh, chỉ lo thu vén cá nhân, không quan tâm đến lợi ích tập thể, thấy lợi cho mình thì im lặng, lợi cho người khác thì sấm soi; ganh ghét, đố kỵ, so bì, tị nạnh, không muốn người khác hơn mình. Đó là những biểu hiện và nguyên nhân của sự tiêu cực gây chia rẽ khối đoàn kết, nên cần phải loại trừ tận gốc rễ.

Đối với lớp học ở một Trường Đảng, không thể là văn hóa, nếu không khí lớp học luôn căng thẳng, mệt mỏi, thiếu sự tương tác; thầy cứ giảng, học viên thì nói chuyện, chát, lên mạng... Nếu không khí lớp học được cởi mở, sôi động, chia sẻ, gắn kết sẽ khơi nguồn được sự sáng tạo của các thành viên trong lớp; ngược lại, nếu bầu không khí nặng nề, căng thẳng sẽ là rào cản tạo nên một lớp học hiệu quả, chất lượng của một Trường Đảng mẫu mực.

Thứ hai, xây dựng phong cách làm việc chuyên nghiệp

Trường Đảng cần thiết phải có một đội ngũ làm việc chuyên nghiệp, có sự hiểu biết rộng, giỏi chuyên môn, tham mưu hiệu quả, làm việc sáng tạo, toàn tâm, toàn ý để hoàn thành công việc một cách tốt nhất. Người giảng viên phải giỏi lý luận, có vốn thực tiễn phong phú, kiến thức sâu, rộng, phương pháp lôi cuốn; giáo viên chủ nhiệm lớp phải thạo nội quy, quy chế, có phương pháp làm việc khoa học, phải trung thực, khách quan, nhiệt tình và trách nhiệm; người cán bộ phục vụ phải ân cần, chu đáo, mẫn cán trong công việc.

Phong cách làm việc chuyên nghiệp còn là cách phối hợp, điều tiết công việc phù hợp với tiến độ và môi trường xung quanh để tạo nên hiệu quả tốt nhất; tác phong làm việc cũng phải năng động, khoa học; phải chuyên nghiệp trong giao tiếp, ứng xử; có ý thức tổ chức kỷ luật, tích cực tham gia các hoạt động; phải biết làm việc hết sức, làm hăng say và cống hiến hết mình.

Thứ ba, văn hóa về tự phê bình và phê bình trong Trường Đảng

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã coi tự phê bình và phê bình là thứ "vũ khí thần diệu" để Đảng thường xuyên trong sạch, vững mạnh. Đảng ta đã nhận định: "Tự phê bình và phê bình nhiều nơi mang tính hình thức; vẫn còn tình trạng nể nang, né tránh, ngại va chạm; một số cán bộ, đảng viên thiếu tự giác nhận khuyết điểm và trách nhiệm của mình trong công việc được giao". Nhận diện những biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, Đảng ta cũng xác định: "Trong tự phê bình còn giấu giếm, không dám nhận khuyết điểm; khi có khuyết điểm thì thiếu thành khẩn, không tự giác nhận kỷ luật. Trong phê bình thì nể nang, né tránh, ngại va chạm, thấy đúng không bảo vệ, thấy sai không đấu tranh; lợi dụng phê bình để nịnh bợ, lấy lòng nhau hoặc vu khống, bôi nhọ, chỉ trích, phê phán người khác với động cơ cá nhân không trong sáng".

Do vậy, là cán bộ, giảng viên Trường Đảng phải tuân thủ nguyên tắc tự phê bình và phê bình. Mấu chốt của tự phê bình và phê bình là "phê bình việc, chứ không phê bình người" để giúp nhau tiến bộ; phê bình tránh tình trạng nể nang, né tránh, ngại va chạm, mượn phê bình để lấy lòng nhau; phê bình phải tôn trọng thực tế khách quan, công tâm, thẳng thắn, không nghi ngờ, vội vàng quy

kết cho đồng chí mình, đừng vì thích thì tốt, không thích và trái ý mình thì xấu, thì sai; phê bình phải công khai, tránh tình trạng trước mặt thì không nói nhưng lại soi mói sau lưng; phê bình cũng giống như chữa bệnh cứu người, cho nên phải chân thành, tế nhị, phải thân ái trên tinh thần đồng chí, đồng nghiệp. Tự phê bình và phê bình phải thường xuyên như "rửa mặt hàng ngày".

Thứ tư, văn hóa về trang phục trong Trường Đảng

Bên cạnh vẻ đẹp về tâm hồn thì hình thức cũng góp phần đáng kể nhằm tôn vinh vẻ đẹp và phẩm chất của một con người. Giao tiếp không chỉ dừng ở lời ăn tiếng nói mà còn thể hiện thông qua trang phục hàng ngày.

Cổ nhân có câu "y phục xứng kỳ đức", có nghĩa là mình phải ăn mặc sao cho thích hợp với công việc và môi trường mình ở, nơi mình đến, "trang phục phải có chủ đề". Như vậy, việc chọn lựa y phục cũng rất quan trọng và nên có sự hiểu biết về nó, vì nó nói lên trình độ văn hóa của người đó. Trang phục công sở phải kín đáo, gọn gàng, thanh thoát, lịch lãm sẽ khiến chúng ta tự tin trong giao tiếp, chiếm được thiện cảm của người khác. Trang phục công sở ở Trường Đảng đòi hỏi khắt khe hơn những nơi khác, bởi đây là nơi thể hiện một phong thái lịch sự, trang nhã của người cán bộ, giảng viên Trường Đảng.

Về phía học viên Trường Đảng, cần ăn mặc lịch sự, kín đáo, phải thể hiện sự tôn trọng bản thân, thầy cô và những người xung quanh, ngoài yếu tố đẹp, còn phải mang đến sự thoải mái và tiện lợi khi đi học.

Tóm lại, xây dựng văn hóa Trường Đảng nói chung và văn hóa gắn với thực hiện kỷ luật, kỷ cương tại Trường Chính trị Lê Duẩn nói riêng là một trong những nội dung quan trọng để góp phần xây dựng Đảng bộ trong sạch, vững mạnh, xây dựng Nhà trường đạt trường chính trị chuẩn. Để đạt được mục tiêu đó thì việc nâng cao nhận thức và giáo dục văn hóa Trường Đảng, lối sống chấp hành pháp luật, quy định, quy chế gắn với thực hiện kỷ luật, kỷ cương của cơ quan, đơn vị cho đội ngũ cán bộ, viên chức và người lao động và học viên trong Trường Đảng hiện nay là rất cần thiết. Muốn có một Trường Đảng văn minh thì trước tiên chúng ta cần có đội ngũ những người cán bộ, viên chức, người lao động, người học viên văn minh, ứng xử đúng

theo những chuẩn mực đề ra; khơi dậy và phát huy truyền thống vẻ vang của Trường Đảng thông qua những đợt sinh hoạt lý luận chính trị, những hoạt động văn hóa văn nghệ, các phong trào thi đua, các hoạt động về nguồn... để những thế hệ, cán bộ, giảng viên, học viên hôm nay hiểu và ý thức sâu sắc hơn về những giá trị và những cống hiến lớn lao của Trường Đảng đối với sự nghiệp cách mạng; cần tuân thủ nghiêm túc các điều khoản được quy định trong Luật Cán bộ, công chức, Luật Viên chức; thực hiện tốt quy chế văn hóa công sở, văn hóa công vụ, thực hiện nghiêm túc kỷ luật, kỷ cương gắn với đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tiếp tục thực hiện tốt Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện về văn hóa ứng xử của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương với mục đích: Giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng. Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử, thực hiện tốt tinh thần nêu gương, ý thức tự giác, không ngừng tự rèn luyện, tu dưỡng của mỗi cán bộ, giảng viên, học viên, nhất là những thế hệ đi trước với tinh thần trách nhiệm cao, hăng say trong giảng dạy, nghiên cứu; có nhiều cống hiến, sáng tạo cho quê hương, đất nước, tạo những tấm gương sáng về lao động, học tập để các thế hệ khác noi theo. Giá trị văn hóa được sản sinh từ những việc làm, hành động có ích của mỗi người, hướng đến những chuẩn mực của chân, thiện, mỹ. Vì thế, mỗi cán bộ, giảng viên, học viên của Trường Đảng cần không ngừng phấn đấu, rèn luyện, trau dồi cả về trình độ chuyên môn lẫn phẩm chất đạo đức, lối sống; cần đổi mới, sáng tạo trong tư duy, nhận thức, bắt kịp với xu hướng phát triển chung của khu vực và thế giới; đồng thời, cần thực hành tốt lối sống giản dị, trong sáng; giữ gìn đạo đức, phẩm giá, lương tâm và danh dự; luôn tự đấu tranh, phê bình và tự phê bình; thực hành tốt vấn đề dân chủ, công bằng, tạo sự đồng thuận, nhất trí, phát huy sức mạnh đoàn kết của tập thể để xây dựng Trường Đảng ngày càng xứng đáng với sự kỳ vọng, tin yêu của Đảng, Nhà nước và toàn thể nhân dân. Đồng thời, để các giá trị văn hóa

Trường Đảng được phát huy hiệu quả đòi hỏi phải có một cơ sở vật chất tương xứng với chức năng, nhiệm vụ của Trường Đảng. Trường Đảng cần được đầu tư xứng đáng để hiện đại hóa cơ sở vật chất, kỹ thuật, hạ tầng công nghệ thông tin, cảnh quan môi trường, các thiết chế văn hóa, thể thao xứng tầm một trung tâm về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học của tỉnh nhà nhằm góp phần xây dựng một Trường Đảng chuẩn mực, đoàn kết, gương mẫu, uy tín, chất lượng, văn minh và hiện đại. Phần đầu xây dựng Trường Chính trị Lê Duẩn đạt trường chính trị chuẩn mức 1 theo Quy định số 11-QĐ/TW; lập nhiều thành tích để chào mừng Kỷ niệm 80 năm Ngày thành lập trường và 120 năm Ngày sinh của Tổng Bí thư Lê Duẩn vào năm 2025./.

**THỰC HIỆN KỶ LUẬT, KỶ CƯƠNG THEO YÊU CẦU XÂY DỰNG
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN - THỰC TIỄN VÀ KINH NGHIỆM
CỦA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH BÌNH ĐỊNH**

ThS Trần Ngọc Hồng

Trường Chính trị tỉnh Bình Định

Sau 2 năm triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XIII về trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị tỉnh Bình Định đã có chuyển biến tích cực trên các hoạt động theo chức năng, nhiệm vụ đã được quy định, từng bước hoàn thành bộ tiêu chí và đáp ứng mục tiêu hướng đến đạt trường chính trị chuẩn mức 1 vào năm 2025 và định hướng đạt chuẩn mức 2 vào năm 2030. Trong tham luận này, chúng tôi trình bày việc "thực hiện kỷ luật, kỷ cương" theo yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn tại Trường Chính trị tỉnh Bình Định: (1) Kết quả đạt được từ việc thực hiện kỷ luật, kỷ cương; (2) Kinh nghiệm việc thực hiện kỷ luật, kỷ cương; (3) khuyến nghị.

1. Đặt vấn đề

Trường Chính trị tỉnh Bình Định là đơn vị sự nghiệp thuộc Tỉnh ủy, đặt dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Bình Định. Hiện nay, Trường có 44 viên chức và người lao động, trong đó, trình độ chuyên môn có 02 cao đẳng và trung cấp, 09 cử nhân, 27 thạc sĩ và 02 tiến sĩ; trình độ lý luận chính trị có 20 cao cấp lý luận chính trị và 12 trung cấp chính trị.

Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Nội dung nêu rõ "Việc công nhận trường chính trị chuẩn nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác của trường chính trị". Tại Điều 10 của Quy định số 11-QĐ/TW quy định việc thực hiện kỷ luật, kỷ cương: (1) Không có cán bộ, viên chức, người lao động bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự. (2) Tổ chức đảng, đoàn thể của trường hoạt động hiệu quả và

hàng năm được đánh giá tốt nhiệm vụ trở lên. (3) Hàng năm, trường được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên. (4) Thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường; tham gia đầy đủ, tích cực các phong trào thi đua do cơ quan có thẩm quyền phát động.

Trong các tiêu chí, nội dung tiêu chí về kỷ luật, kỷ cương là một trong những vấn đề hết sức quan trọng để xây dựng trường chính trị chuẩn - trường chính trị luôn trong sạch, vững mạnh.

2. Một số kết quả thực hiện nội dung kỷ luật, kỷ cương trong xây dựng trường chính trị chuẩn tại Trường Chính trị tỉnh Bình Định

Từ khi thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng, nhất là vận dụng nội dung kỷ luật, kỷ cương Trường Chính trị Bình Định đã có những kết quả tích cực trên các mặt hoạt động của Nhà trường.

Một là, lãnh đạo Nhà trường luôn bám sát nội dung Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn và sự chỉ đạo trực tiếp của Thường trực Tỉnh ủy. Trên cơ sở đó, Nhà trường đã quan tâm tích cực, chủ động nâng cao năng lực chính trị và chuyên môn cho đội ngũ cán bộ, giảng viên Nhà trường. Từ năm 2021 đến nay, Trường đã đưa đi đào tạo Cao cấp lý luận chính trị 4 đồng chí, 18 đồng chí tham gia học lớp Bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và 3 đồng chí thực hiện nghiên cứu sinh; luôn phát động các phong trào thi đua "dạy tốt, học tốt, quản lý và phục vụ tốt" trong Nhà trường. Đồng thời, ban hành một số quy chế, quy định để cán bộ, viên chức bám sát thực hiện nhằm phòng ngừa những tiêu cực có thể xảy ra và thậm chí đưa một số quy định, tiêu chuẩn vào nghị quyết hàng năm của các khoa, phòng. Bên cạnh đó, Nhà trường tăng cường yếu tố giáo dục chính trị, lối sống, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong cán bộ, giảng viên. Nhà trường thực hiện thường xuyên mô hình chào cờ đầu tháng, sinh hoạt chính trị dưới cờ qua những câu chuyện và tấm gương, đạo đức, phong cách sinh động của Bác. Với những hoạt động trên, kết quả mang lại không những nâng cao năng lực chuyên môn công tác, rèn luyện về đạo đức, lối sống mà còn góp

phần nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu đối với Nhà trường. Nhờ đó, từ 2021 đến nay Trường không có cán bộ, viên chức, người lao động bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự.

Hai là, về tổ chức đảng, đoàn thể Nhà trường luôn hoạt động tích cực theo chức năng, nhiệm vụ và phối hợp chặt chẽ trong thực hiện các nhiệm vụ được đề ra

Đảng ủy Nhà trường đã kịp thời chỉ đạo xây dựng Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn mức 1 vào năm 2025 và mức 2 vào 2030. Trên cơ sở Đề án, Ban Giám hiệu triển khai, giao các bộ phận liên quan thực hiện và hoàn thành nội dung đúng kế hoạch đề ra. Theo tiến độ nhiệm vụ đề ra, Đảng ủy Nhà trường đôn đốc, chỉ đạo thực hiện, sơ kết từng quý cụ thể nhằm đánh giá kết quả thực hiện và rút kinh nghiệm những khó khăn, hạn chế tồn tại để luôn đảm bảo kết quả và tiến độ thực hiện. Cùng với Đề án xây dựng trường chính trị chuẩn, Đảng ủy Nhà trường còn chỉ đạo xây dựng, ban hành Chương trình hành động, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng chi tiết và kế hoạch nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn trong năm một cách cụ thể và có nhiệm vụ quan trọng được đưa vào nghị quyết từng chi bộ. Đồng thời, Đảng ủy Nhà trường còn thực hiện tốt công tác tư tưởng trong toàn thể đảng viên Nhà trường; hằng tháng, hằng quý, Đảng ủy Nhà trường luôn nhắc nhở việc sinh hoạt chuyên đề đối với các chi bộ trong Nhà trường và tổ chức báo cáo chuyên đề, các nghị quyết, các chính sách của Đảng và nhà nước mới ban hành v.v... Nhờ đó, với tinh thần đoàn kết, thống nhất và quyết tâm trong đội ngũ đảng viên đã góp phần hoàn thành nhiệm vụ chính trị của Nhà trường với kết quả trong hai năm liền (năm 2021 và 2022) đã được Đảng bộ cấp trên đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Công đoàn nhà trường, đầu năm chủ động xây dựng kế hoạch hoạt động cho cả năm với những tiêu chí cụ thể gắn liền nhiệm vụ chính trị của Nhà trường và các phong trào văn, hóa thể thao khác. Công đoàn còn thành lập các ban thi đua kể cả văn nghệ, văn hóa, thể thao để chủ động rèn luyện, thực hiện tham gia mang tính chuyên nghiệp khi có sự phát động phong trào

của cấp trên. Với tinh thần đoàn kết, năng động, sáng tạo và nhiệt huyết của từng đoàn viên đã tham gia tích cực các hoạt động trong và ngoài Nhà trường, như: hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, quản lý phục vụ, văn hóa - thể thao, các cuộc thi tìm hiểu về lịch sử, về các nghị quyết Đại hội, về các luật Nhà nước mới ban hành v.v... Bên cạnh đó, Công đoàn Nhà trường còn thực hiện tốt các phong trào thi đua do Công đoàn cấp trên cũng như các Cụm thi đua phát động, thực hiện thường xuyên việc "Đền ơn đáp nghĩa", "Uống nước nhớ nguồn" và nghĩa tình đồng bào với người dân tộc thiểu số trên địa bàn tỉnh. Với những đóng góp tích cực, kết quả hai năm liền (năm 2021 và 2022) Công đoàn Nhà trường được Công đoàn cấp trên đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Chi đoàn Trường hiện nay có 9 đoàn viên, trong đó có 03 đoàn viên nam, 06 đoàn viên nữ. Dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp của Đảng ủy Nhà trường, từ năm 2021 đến nay Chi đoàn Trường ngoài thực hiện nhiệm vụ do Đảng, Đoàn Khối cấp trên giao còn luôn chủ động gắn liền với chủ trương, nhiệm vụ của Nhà trường hướng đến đạt trường chính trị chuẩn. Ban chấp hành Chi đoàn luôn chú trọng việc giáo dục chính trị, tư tưởng cho các đoàn viên, nghiêm túc tham gia học tập, quán triệt các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, Đoàn Khối và quán triệt tinh thần trách nhiệm xung kích thực hiện các nhiệm vụ góp phần cùng Nhà trường sớm đạt trường chính trị chuẩn. Ngoài nhiệm vụ chuyên môn được Nhà trường giao, trong hoạt động các phong trào, Chi đoàn còn chủ động, tích cực tham gia và tham gia có kết quả cao trong các phong trào như: Phong trào Thanh niên tình nguyện; Phong trào Tuổi trẻ sáng tạo; Phong trào Tuổi trẻ xung kích bảo vệ Tổ quốc v.v... Nhờ đó, hai năm liền (năm 2021 và 2022) Chi đoàn Nhà trường được đánh giá hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Như vậy, từ khi thực hiện quy định về kỷ luật kỷ cương của Quy định số 11-QĐ/TW, Trường Chính trị Bình Định đã có nhiều chuyển biến tích cực trong thực hiện nhiệm vụ chính trị. Thành tích của tổ chức Đảng, các đoàn thể Nhà trường đảm bảo hoạt động hiệu quả và hằng năm được đánh giá tốt nhiệm vụ trở lên.

Ba là, thực hiện sự lãnh đạo, chỉ đạo của Thường trực Tỉnh ủy, mà trực tiếp là của Đảng ủy Nhà trường, Ban Giám hiệu đã ban hành một số kế hoạch chi tiết trên các mặt hoạt động từ chiêu sinh mở lớp đến tiến độ giảng dạy; nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế; kế hoạch đào tạo nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ, giảng viên Nhà trường; Đồng thời, giao nhiệm vụ cụ thể cho các đơn vị khoa, phòng và cá nhân liên quan triển khai thực hiện, nhất là việc hướng đến hoàn thành các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Đề án mà Tỉnh ủy đã phê duyệt. Phải nói rằng, từ khi triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị tỉnh Bình Định đã có bước phát triển tích cực, năng động và sáng tạo trong thực hiện các nhiệm vụ cấp trên giao phó và thực tế đã có bước phát triển rõ rệt, nâng dần vị thế Nhà trường, cụ thể: năm 2021 được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ và năm 2022 đã đạt mức hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Bốn là, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường; tham gia đầy đủ, tích cực các phong trào thi đua do cơ quan có thẩm quyền phát động

Năm 2021, Nhà trường ban hành "Quy chế thực hiện dân chủ trong hoạt động của Trường Chính trị tỉnh Bình Định" với mục tiêu tạo cơ sở pháp lý cho việc đảm bảo quyền làm chủ, phẩm chất chính trị, phẩm chất đạo đức, sức sáng tạo và tinh thần trách nhiệm của cán bộ, viên chức trong việc thực hiện nhiệm vụ của cơ quan, đơn vị; nâng cao trách nhiệm người đứng đầu của cơ quan, đơn vị; tăng cường kỷ cương, kỷ luật... nhằm xây dựng cơ quan, đơn vị và đội ngũ cán bộ, viên chức Nhà trường trong sạch, vững mạnh. Thực hiện dân chủ với nguyên tắc bảo đảm sự lãnh đạo của tổ chức đảng, sự chỉ đạo, điều hành của Ban Giám hiệu; tôn trọng và bảo đảm quyền dân chủ của cán bộ, viên chức trong hoạt động của cơ quan; thực hiện dân chủ theo khuôn khổ pháp luật và xử lý nghiêm các hành vi lợi dụng dân chủ để vi phạm pháp luật. Quy chế phân định rõ trách nhiệm, quyền hạn của lãnh đạo Nhà trường nên tránh được việc độc đoán chuyên quyền, chông chéo hay đùn đẩy trách nhiệm. Đặc biệt, quyền tham gia góp ý kiến của cán bộ, viên chức đối với các quyết định, chủ trương, chính sách do Nhà trường quyết định, ban hành, nhất

là tại hội nghị cán bộ, viên chức hàng năm, vấn đề dân chủ được phát huy tích cực. Mỗi cán bộ, viên chức đều được khuyến khích tham gia ý kiến đóng góp vào các chỉ tiêu từ việc thực hiện nhiệm vụ trong năm đến chế độ chính sách, về đời sống đối với cán bộ, viên chức và được đưa vào nghị quyết của đại hội để triển khai thực hiện. Quy chế thực hiện dân chủ như một khuôn mẫu để cán bộ, viên chức vận dụng, thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ và cũng như một thước đo để đánh giá năng lực về chuyên môn và phẩm chất từ lãnh đạo đến cán bộ, viên chức và cũng là phương thuốc phòng ngừa các biểu hiện tiêu cực khác đối với cán bộ, viên chức. Với nguyên tắc công khai, minh bạch và tôn trọng đã tạo nên sự đoàn kết trong nội bộ và thống nhất cao trong các hoạt động của Nhà trường. Nhờ đó, Nhà trường luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị do cấp trên giao phó.

Ngoài nhiệm vụ nghiên cứu, giảng dạy thì cán bộ, viên chức Nhà trường còn tích cực tham gia các phong trào thi đua khác do cấp trên phát động, như: tham gia các cuộc thi viết chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức; các Hội thảo khoa học, cuộc thi tìm hiểu về lịch sử, nghị quyết, văn hóa-thể thao, "tương thân tương ái"... do Đảng ủy Khối các cơ quan tỉnh và Công đoàn viên chức tỉnh phát động; đồng thời tích cực tham gia các phong trào do Cụm thi đua các tỉnh Tây nguyên và Duyên hải miền Trung tổ chức.

3. Bài học kinh nghiệm thực hiện nội dung kỷ luật, kỷ cương trong xây dựng trường chính trị chuẩn tại Trường Chính trị tỉnh Bình Định

Những kết quả đạt được về kỷ luật, kỷ cương hướng đến mục tiêu đạt trường chính trị chuẩn tại Trường Chính trị Bình Định là nhờ có sự chỉ đạo trực tiếp của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và sự quyết tâm của cán bộ viên chức Nhà trường. Trong quá trình thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng, có thể rút ra một số bài học kinh nghiệm thực hiện nội dung kỷ luật, kỷ cương trong xây dựng trường chính trị chuẩn tại Trường Chính trị tỉnh Bình Định sau đây:

Một là, Đảng ủy Nhà trường đóng vai trò người cầm lái, điều khiển các hoạt động Nhà trường. Mọi hoạt động đều tuân theo Quy chế dân chủ, công khai và dựa trên nguyên tắc tổ chức, sinh hoạt Đảng. Trong đó có nội dung hết sức quan trọng, đó là vấn đề về kỷ luật, kỷ cương. Nếu không có sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo, điều chỉnh kịp thời các hoạt động từng đơn vị, cũng như các biểu hiện, hành vi cá nhân của cán bộ, viên chức thì khó có thể thực hiện thành công tiêu chí về kỷ luật, kỷ cương đã được Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng đã đề ra.

Hai là, Ban giám hiệu đã chủ động cụ thể hóa các chỉ đạo của Đảng ủy và tích cực triển khai các nhiệm vụ cụ thể đến từng đơn vị khoa, phòng; luôn bám sát nội dung Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng trong hoạch định các kế hoạch, nhiệm vụ cụ thể của Nhà trường; đồng thời xây dựng, ban hành các quy trình, quy chế liên quan và thường xuyên đôn đốc, nhắc nhở, động viên và khuyến khích tinh thần thực hiện nhiệm vụ của cán bộ, viên chức Nhà trường đảm bảo tính kỷ luật, kỷ cương, không để xảy ra các tiêu cực vi phạm quy định, quy chế, vi phạm pháp luật, mọi hành động đều bám sát tiêu chí về kỷ luật, kỷ cương.

Ba là, lãnh đạo các khoa, phòng luôn kịp thời triển khai thực hiện một cách chủ động các nhiệm vụ do Đảng ủy, Ban Giám hiệu đặt ra. Lãnh đạo các khoa, phòng thường xuyên tổ chức sinh hoạt chính trị, giáo dục đạo đức, lối sống, đề cao làm theo tư tưởng, đạo đức và phong cách của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Các nghị quyết của khoa, phòng đều gắn với thực hiện và cam kết tính kỷ luật, kỷ cương, không để xảy ra mọi tiêu cực trong khoa, phòng.

Bốn là, cán bộ, viên chức Nhà trường đóng vai trò nòng cốt trong việc thực hiện các nhiệm vụ, mọi hành vi đều tuân thủ tính kỷ luật, kỷ cương theo yêu cầu của lãnh đạo Nhà trường đề ra. Cam kết không để xảy ra tiêu cực trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, nhất là trong quá trình tương tác với học viên, không được lợi dụng chức trách, nhiệm vụ được giao để vụ lợi cá nhân làm ảnh hưởng uy tín của Nhà trường.

4. Kết luận và khuyến nghị

- Kết luận

Kỷ luật, kỷ cương là một trong những nội dung rất quan trọng trong các tiêu chí đạt trường chính trị chuẩn mà Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng đã đề ra. Việc thực hiện kỷ luật, kỷ cương theo yêu cầu trường chính trị chuẩn là nội dung mang tính điều chỉnh hành vi để đảm bảo trong sạch, vững mạnh trong tổ chức. Để thực hiện tốt kỷ luật, kỷ cương đòi hỏi tính trách nhiệm, tinh thần đoàn kết, quyết tâm từ lãnh đạo đến cán bộ, viên chức, đảm bảo tính gương mẫu, trong sáng trong mọi hành động. Trường chính trị tỉnh Bình Định đã thực hiện hiệu quả tính kỷ luật, kỷ cương, từng bước chuyên biến tích cực khẳng định vị thế của nhà trường và đảm bảo mục tiêu hướng đến trường chính trị chuẩn mức 1 năm 2025.

- Khuyến nghị

Trên cơ sở kết luận, có một số khuyến nghị cần nghiên cứu bổ sung vào tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn:

Một là, tăng cường vai trò, trách nhiệm của lãnh đạo nhà trường trong việc thực hiện nhiệm vụ chính trị hiện nay;

Hai là, không để xảy ra mất công bằng về thu nhập, chênh lệch lớn về mức sống giữa các khoa, phòng gây mất đoàn kết trong nội bộ.

Trên đây là nội dung tham luận, với mong muốn chia sẻ nhằm góp phần hoàn thiện nội dung về kỷ luật, kỷ cương để xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng đã đề ra được tốt hơn./.

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG VĂN HÓA ỨNG XỬ, VĂN HÓA
CÔNG SỞ TRƯỜNG ĐẢNG ĐÁP ỨNG TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH
TRỊ CHUẨN TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ NGUYỄN VĂN LINH TỈNH
HUNG YÊN**

ThS Trần Thị Huyền

Phó Trưởng phòng TC,HC-TT,TL

Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh tỉnh Hưng Yên

Văn hóa trường Đảng là những giá trị văn hóa được hình thành trong quá trình hoạt động của hệ thống trường Đảng nói chung và ở mỗi trường Đảng nói riêng. Văn hóa trường Đảng có vai trò quan trọng trong việc rèn luyện, nâng cao chất lượng, phẩm chất đội ngũ cán bộ, chất lượng thực hiện các nhiệm vụ chính trị cũng như xây dựng hình ảnh, uy tín và thương hiệu của các trường chính trị.

Nói đến văn hóa Trường Đảng, có thể tiếp cận ở một số nội dung, như: Trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ chuyên môn. Văn hóa ứng xử trong nội bộ Trường Đảng, gồm: văn hóa ứng xử của cán bộ lãnh đạo, quản lý; văn hóa ứng xử của viên chức, người lao động trong nhà trường với cấp trên và đồng chí, đồng nghiệp, học viên. Môi trường giảng dạy và học tập. Phong cách làm việc chuyên nghiệp, tinh thần trách nhiệm vì tập thể, vì học viên, không vụ lợi, không tham nhũng. Văn hóa về trang phục, cảnh quan, môi trường.

Nhằm đẩy mạnh việc xây dựng kế hoạch cũng như cụ thể hóa các nội dung về văn hóa trường Đảng, tạo hình ảnh đẹp, chất lượng về thầy, cô giáo, cán bộ, giảng viên, nhân viên và học viên trường Đảng từ Trung ương tới các địa phương trong cả nước, ngày 26/10/2017, Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định 5029-QĐ/HVCTQG "Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương". Các trường chính trị trong cả nước đã thực hiện việc cụ thể hóa quy định gắn với tình hình thực tế của địa phương và đề ra những giải pháp cụ thể để triển khai thực hiện.

Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh tỉnh Hưng Yên xác định việc xây dựng văn hóa trường Đảng hiện nay là vấn đề có tính chiến lược, ý nghĩa giáo dục và nhân văn sâu sắc. Sau khi Học viện ban hành kế hoạch 5029-QĐ/HVCTQG về "Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương", Trường đã cụ thể hóa và ban hành Quyết định số Quyết định số 43-QĐ/TCT ngày 07/3/2018 về Ban hành Quy định về ứng xử văn hóa của trường Chính trị Nguyễn Văn Linh.

Sau khi Quy định số 09-QĐi/TW ngày 13/11/2018 của Ban Bí thư Trung ương về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương và Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, nhà trường đã đẩy mạnh việc triển khai thực hiện và đạt được nhiều kết quả. Đội ngũ cán bộ, viên chức và người lao động của Trường không ngừng nghiên cứu, học tập các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng các cấp, các nội quy, quy định của cơ quan. Nhằm tăng cường sự lãnh đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu trong việc thực hiện văn hóa ứng xử đáp ứng tiêu chí trường chính trị chuẩn, Trường đã chỉnh sửa, bổ sung và ban hành Quy định số 207-QĐ/TCT ngày 02/6/2023 Ban hành quy định về ứng xử văn hóa của trường Chính trị Nguyễn Văn Linh với các nội dung phù hợp thực tiễn và đáp ứng các nội dung tiêu chí trường chuẩn. Đây là căn cứ quan trọng với những tiêu chuẩn trong ứng xử văn hóa đặt trong các mối quan hệ với đồng nghiệp, cán bộ quản lý và học viên... để mỗi cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường soi chiếu, nghiêm túc thực hiện, đảm bảo.

Trong quá trình thực hiện quy định, cán bộ, giảng viên và nhân viên trường luôn chú trọng việc xử lý hài hòa các mối quan hệ, thực hiện nghiêm văn hóa ứng xử, văn hóa công sở và gắn với thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị. Thực hiện nghiêm ứng xử văn hóa trường đảng gắn với Chỉ thị 05 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, Nghị quyết Trung ương 4 khóa XII. Đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên trường luôn thể hiện sự mẫu mực của người thầy, sự tiên

phong gương mẫu của những người trò, làm sáng đẹp hơn nữa tính Đảng, tính chính trị, tính ưu việt hơn hẳn của hệ thống Trường Đảng của cả nước.

Trong thời gian tới, để việc thực hiện văn hóa ứng xử và văn hóa công sở tại Trường Chính trị Nguyễn Văn Linh đáp ứng yêu cầu của trường Chính trị chuẩn, theo tôi cần lưu ý một số vấn đề và thực hiện theo định hướng sau:

Về văn hóa ứng xử:

Thứ nhất ứng xử văn hóa của đội ngũ cán bộ tham mưu, lãnh đạo, quản lý. Đối với công việc: Có trách nhiệm, chủ động, sáng tạo trong điều hành; đặt lợi ích tập thể lên lợi ích cá nhân; không ngừng nghiên cứu học hỏi, tích lũy tri thức, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; chịu trách nhiệm về lĩnh vực mà mình được phân công phụ trách. Đối với cấp trên: Phải trung thực, khách quan trong báo cáo; tôn trọng và chấp hành sự phân công của lãnh đạo; đề xuất, đóng góp ý kiến và tham mưu hiệu quả đối với lĩnh vực mình đảm trách. Đối với cấp dưới: Phải bao dung, tôn trọng, gương mẫu về đạo đức lối sống; dân chủ, bình đẳng, không phân biệt đối xử; bố trí, sắp xếp, giao nhiệm vụ phù hợp với năng lực, sở trường; thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, giám sát công việc và đánh giá khách quan việc chấp hành kỷ luật, kỷ cương khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

Thứ hai, ứng xử văn hóa trong phối hợp thực hiện nhiệm vụ chuyên môn giữa các phòng, khoa và các cá nhân. Trong phối hợp thực hiện nhiệm vụ cần phối hợp một cách khoa học, chặt chẽ, đặt lợi ích chung của Nhà trường lên hàng đầu; phải hỗ trợ, tạo điều kiện thuận lợi, giúp đỡ nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ. Việc không tôn trọng hoặc xem nhẹ kết quả làm việc giữa các cá nhân được phân công nhiệm vụ chung là một trong những thực tế tồn tại trong không ít công sở hiện nay. Chỉ thị số 26/CT-TTg ngày 05/9/2016 của Thủ tướng Chính phủ có quy định: "Trong thực thi nhiệm vụ, công vụ phải tuân thủ tính thứ bậc, kỷ cương và trật tự hành chính, đúng thẩm quyền". Ông cha ta cũng từng nói "Quốc có quốc pháp, gia có gia quy". Vì vậy, cán bộ, giảng viên cần phải xác định đúng chức trách, nhiệm vụ, xác định đúng chức phận của mình, tuân thủ tính thứ bậc, kỷ cương, biết tôn trọng người phối hợp

thực hiện nhiệm vụ, thẳng thắn bàn bạc, trao đổi và thống nhất công việc thì chắc chắn cơ quan, đơn vị ít xáo trộn, ít chia rẽ, ít bè cánh và không mất đoàn kết nội bộ.

Thứ ba, ứng xử văn hóa trong phát ngôn, trong giao tiếp. Người xưa có câu: "Ngôn là người". Ngôn ở đây không chỉ hiểu là giọng nói mà còn là cách nói, kiểu nói, cung cách trò chuyện. Hiện nay, ở không ít công sở vẫn còn thấy "sự dễ dãi" trong "lời ăn tiếng nói", nói trống không, cộc lốc, nói quá to, lời lẽ thô tục, nóng nảy, trước mặt thì dạ thưa, sau lưng lại chì chiết và văng tục... Cuộc sống sẽ tươi đẹp và có giá trị biết bao nếu chúng ta nở một nụ cười và bắt đầu giao tiếp bằng một nụ cười, nó sẽ là một sự khởi đầu và là ấn tượng tốt đẹp. "Cười" ở đây không phải là cười hô hô, ha hả, "cười chính trị, giả dối" mà là nụ cười thân thiện, cởi mở, chân thành, bao dung.

Trong phát ngôn không được tự do bừa bãi, không có lễ thói, không có lớn nhỏ, trên dưới, không có chuẩn mực đạo đức, dẫn đến vi phạm những quy tắc cơ bản thông thường trong giao tiếp ứng xử. Do vậy, cán bộ, viên chức và học viên Trường Đảng cần thực hiện nghiêm túc kỷ luật phát ngôn và văn hóa, văn minh ứng xử.

Thứ tư, ứng xử văn hóa giữa giảng viên, giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phục vụ với học viên và ngược lại. Cán bộ, giảng viên khi ứng xử với học viên phải có thái độ lịch sự, đúng mực trong giao tiếp, tôn trọng ý kiến của học viên; là tấm gương về đạo đức cách mạng, về lập trường, quan điểm, bản lĩnh chính trị, về kiến thức, tác phong và phương pháp... Về phía học viên, phải có thái độ đúng mực trong giao tiếp, ứng xử, tôn trọng giảng viên, giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phục vụ; cầu thị trong trao đổi ý kiến, thảo luận trên lớp, không dùng quà tặng để mưu cầu lợi ích cho cá nhân, tập thể. Cán bộ, giảng viên Trường Đảng đối với học viên phải lịch sự, đúng mực khi giao tiếp, tôn trọng và lắng nghe ý kiến của học viên. Học viên đối với cán bộ, giảng viên cũng phải lịch sử, tôn trọng, lễ độ và hợp tác.

Về văn hóa công sở

Thứ nhất, xây dựng môi trường làm việc và học tập. Trường Đảng là

nơi hội tụ và lan tỏa những giá trị tư tưởng của Đảng, Nhà nước, là nơi có và cần phải có những người thầy đáng kính, những nhà khoa học mẫu mực. Do vậy, phải luôn giữ vững nguyên tắc "lấy công việc làm trọng", không để những việc vặt vãnh cá nhân ảnh hưởng đến hiệu quả công việc. Sẽ không thể có một Trường Đảng văn hóa, Trường chính trị chuẩn nếu trong nội bộ luôn tồn tại những căng thẳng, soi xét lẫn nhau; cấp dưới nghi ngờ cấp trên; cấp trên đề phòng cấp dưới; phòng, khoa tụ tập, gây bè cánh, chỉ lo thu vén cá nhân, không quan tâm đến lợi ích tập thể, thấy lợi cho mình thì im lặng, lợi cho người khác thì xăm soi; ganh ghét, đố kỵ, so bì, tị nạnh, không muốn người khác hơn mình. Đó là những biểu hiện và nguyên nhân của sự tiêu cực gây chia rẽ khối đoàn kết, nên cần phải loại trừ tận gốc rễ.

Đối với lớp học ở một Trường Đảng, không thể là văn hóa, nếu không khí lớp học luôn căng thẳng, mệt mỏi, thiếu sự tương tác; thầy cứ giảng, học viên thì nói chuyện, chat, xem Internet... Nếu không khí lớp học được cởi mở, sôi động, chia sẻ, gắn kết sẽ khơi nguồn được sự sáng tạo của các thành viên trong lớp; ngược lại, nếu bầu không khí nặng nề, căng thẳng sẽ là rào cản tạo nên một lớp học hiệu quả, chất lượng của một Trường Đảng mẫu mực.

Thứ hai, xây dựng phong cách làm việc chuyên nghiệp. Trường Đảng cần thiết phải có một đội ngũ làm việc chuyên nghiệp, có sự hiểu biết rộng, giỏi chuyên môn, tham mưu hiệu quả, làm việc sáng tạo, toàn tâm, toàn ý để hoàn thành công việc một cách tốt nhất. Người giảng viên phải giỏi lý luận, có vốn thực tiễn phong phú, kiến thức sâu, rộng, phương pháp lôi cuốn; giáo viên chủ nhiệm lớp phải thạo nội quy, quy chế, có phương pháp làm việc khoa học, phải trung thực, khách quan, nhiệt tình và trách nhiệm; người cán bộ phục vụ phải ân cần, chu đáo, mẫn cán trong công việc; phối hợp, điều tiết công việc phù hợp với tiến độ và môi trường xung quanh để tạo nên hiệu quả tốt nhất; tác phong làm việc cũng phải năng động, khoa học; phải chuyên nghiệp trong giao tiếp, ứng xử; có ý thức tổ chức kỷ luật, tích cực tham gia các hoạt động; phải biết làm việc hăng say và cống hiến hết mình.

Thứ ba, văn hóa về tự phê bình và phê bình trong Trường Đảng. Cán

bộ, giảng viên Trường Đảng phải tuân thủ nguyên tắc tự phê bình và phê bình. Mấu chốt của tự phê bình và phê bình là "phê bình việc, chứ không phê bình người" để giúp nhau tiến bộ; phê bình tránh tình trạng nể nang, né tránh, ngại va chạm, mượn phê bình để lấy lòng nhau; phê bình phải tôn trọng thực tế khách quan, công tâm, thẳng thắn, không nghi ngờ, vội vàng quy kết cho đồng chí mình, đừng vì thích thì tốt, không thích và trái ý mình thì xấu, thì sai; phê bình phải công khai, tránh tình trạng trước mặt thì không nói nhưng lại soi mói sau lưng; phê bình cũng giống như chữa bệnh cứu người, cho nên phải chân thành, tế nhị, phải thân ái trên tinh thần đồng chí, đồng nghiệp.

Thứ tư, văn hóa về trang phục trong Trường Đảng. Cổ nhân có câu "y phục xứng kì đức", có nghĩa là mình phải ăn mặc sao cho thích hợp với công việc và môi trường mình ở, nơi mình đến, "trang phục phải có chủ đề". Như vậy, việc chọn lựa y phục cũng rất quan trọng và nên có sự hiểu biết về nó, vì nó nói lên trình độ văn hóa của người đó. Trang phục công sở phải kín đáo, gọn gàng, thanh thoát, lịch lãm sẽ khiến chúng ta tự tin trong giao tiếp, chiếm được thiện cảm của người khác. Trang phục công sở ở Trường Đảng đòi hỏi khác khe hơn những nơi khác, bởi đây là nơi thể hiện một phong thái lịch sự, trang nhã của người cán bộ, giảng viên Trường Đảng.

Về phía học viên Trường Đảng, cần ăn mặc lịch sự, kín đáo, phải thể hiện sự tôn trọng bản thân, thầy cô và những người xung quanh, ngoài yếu tố đẹp, còn phải mang đến sự thoải mái và tiện lợi khi đi học.

Xây dựng văn hóa Trường Đảng là một trong những nội dung quan trọng để góp phần xây dựng Đảng bộ trong sạch, vững mạnh, xây dựng Nhà trường đạt trường chính trị chuẩn. Để đạt được mục tiêu đó thì việc nâng cao nhận thức và giáo dục văn hóa Trường Đảng, lối sống chấp hành pháp luật, quy định, quy chế của cơ quan, đơn vị cho đội ngũ cán bộ, viên chức và người lao động trong Trường Đảng hiện nay là rất cần thiết.

Đặc biệt, mỗi cán bộ, giảng viên, học viên của trường Đảng cần không ngừng phấn đấu, rèn luyện, trau dồi cả về trình độ chuyên môn lẫn phẩm chất đạo đức, lối sống; cần đổi mới, sáng tạo trong tư duy, nhận thức, bắt kịp với

xu hướng phát triển chung của khu vực và thế giới; đồng thời, cần thực hành tốt lối sống giản dị, trong sáng; giữ gìn đạo đức, phẩm giá, lương tâm và danh dự; luôn tự đấu tranh, phê bình và tự phê bình; thực hành tốt vấn đề dân chủ, công bằng, tạo sự đồng thuận, nhất trí, phát huy sức mạnh đoàn kết của tập thể để xây dựng Trường Đảng ngày càng xứng đáng với sự kỳ vọng, tin yêu của Đảng, Nhà nước và toàn thể nhân dân. Đồng thời, để các giá trị văn hóa Trường Đảng được phát huy hiệu quả đòi hỏi phải có một cơ sở vật chất tương xứng với chức năng, nhiệm vụ của Trường Đảng. Trường Đảng cần được đầu tư xứng đáng để hiện đại hóa cơ sở vật chất, kỹ thuật, hạ tầng công nghệ thông tin, cảnh quan môi trường, các thiết chế văn hóa, thể thao xứng tầm một trung tâm về đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học của tỉnh nhà nhằm góp phần xây dựng một Trường Đảng chuẩn mực, đoàn kết, gương mẫu, uy tín, chất lượng, văn minh và hiện đại.

Những định hướng trên đây sẽ góp phần quan trọng để trường Chính trị Nguyễn Văn Linh nói riêng và các trường Chính trị trong cả nước thực hiện tốt tiêu chí ứng xử văn hóa đáp ứng trường Chính trị chuẩn.

KẾT LUẬN HỘI THẢO:
**"GIẢI PHÁP HOÀN THIỆN CÁC TIÊU CHÍ TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN
THEO QUY ĐỊNH SỐ 11-QĐ/TW NGÀY 19/5/2021 CỦA BAN BÍ THƯ"**

TS Nguyễn Thị Thanh Nhân

*Vụ trưởng Vụ Các trường chính trị
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh*

Kính thưa ...

Kính thưa quý vị đại biểu, các nhà khoa học cùng toàn thể các đồng chí!

Sau 01 ngày làm việc nghiêm túc, khoa học và đầy tinh thần trách nhiệm, đến thời điểm này Hội thảo khoa học "*Giải pháp hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021*" do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức, đã hoàn thành nội dung chương trình đề ra và đạt nhiều kết quả tốt đẹp. Thay mặt Ban tổ chức và Đoàn chủ trì Hội thảo, trân trọng cảm ơn các đồng chí đại biểu và các nhà khoa học đã viết bài, tham dự và phát biểu tại Hội thảo hôm nay.

Ban Tổ chức Hội thảo đã tiếp nhận được 74 bài viết (chưa bao gồm Báo cáo đề dẫn, Kết luận, Báo cáo chốt lọc, kiến nghị) của các đồng chí lãnh đạo, các đồng chí cán bộ thực tiễn tại các sở, ban, ngành các tỉnh/thành, bài viết của các nhà khoa học đến từ Học viện và các trường chính trị. Tại Hội thảo, có 14 tham luận và nhiều ý kiến phát biểu thảo luận tại Hội thảo đã làm sáng rõ hơn nhiều nội dung liên quan đến chủ đề hội thảo.

Thay mặt Đoàn Chủ trì Hội thảo, tôi xin khái quát một số kết quả đạt được của Hội thảo như sau:

Một là, tiếp tục khẳng định quan điểm, định hướng của Đảng về vai trò, ý nghĩa, sự cần thiết của việc thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư đối với việc xây dựng trường chính trị chuẩn; bộ tiêu chí trường chính trị chuẩn là căn cứ đánh giá trường chính trị trong từng lĩnh vực hoặc nội dung hoạt động; việc hoàn thiện các tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn sẽ tạo bước đột phá để hệ thống trường chính trị cấp tỉnh trên cả nước nâng cao chất

lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, hoàn thành nhiệm vụ được giao với chất lượng, hiệu quả tốt nhất, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới.

Hai là, Hội thảo làm rõ những kết quả đạt được, hạn chế, khó khăn các trường chính trị trong hoàn thiện các tiêu chí Trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư: các bài tham luận đã đề cập những kết quả đạt được, hạn chế và nguyên nhân của 6 nhóm tiêu chí, trong đó đặc biệt nhấn mạnh đến "chất lượng" của các tiêu chí: về thể chế, quy định; về trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị, năng lực, chất lượng công tác của đội ngũ cán bộ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính.

Ba là, nhiều tham luận đã đề xuất các giải pháp, kiến nghị hoàn thiện các tiêu chí Trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư. Chúng tôi cho rằng những giải pháp, kiến nghị trên có tính khả thi và có thể triển khai trong thực tiễn.

Xác định nhiệm vụ xây dựng trường chính trị đạt chuẩn không phải là việc làm của riêng nhà trường mà là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị; Trong triển khai, tổ chức thực hiện, trường chính trị tỉnh cần phải đánh giá đúng thực chất, rà soát kỹ lưỡng, thống kê định lượng các tiêu chí, chỉ tiêu "đạt", "chưa đạt" chuẩn; từ đó xây dựng mục tiêu, kế hoạch phân đấu với lộ trình các bước cụ thể, phân công, phân nhiệm, xây dựng kế hoạch, phối hợp đồng bộ, thống nhất; thường xuyên, kịp thời kiểm tra, giám sát trong thực hiện từng tiêu chí phân đấu đạt chuẩn. Trong đó, đặc biệt quan tâm các tiêu chí, chỉ tiêu "khó" vượt khả năng nhà trường, cần quá trình nỗ lực phấn đấu lâu dài như: Tiêu chí về đội ngũ cán bộ, viên chức; tiêu chí về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn;...

1/ Về xây dựng đội ngũ cán bộ chuyên môn và cán bộ lãnh đạo quản lý nói chung: các trường cần chủ động xây dựng cơ chế cán bộ, giảng viên có học hàm, học vị cao có trách nhiệm, nghĩa vụ, trong đào tạo cán bộ chuyên

môn kế cận; tạo động lực thu hút nguồn nhân lực có trình độ cao bố trí vào các vị trí lãnh đạo, quản lý; đề xuất phê duyệt danh sách giảng viên thỉnh giảng cấp tỉnh; có quy định để phân hóa đội ngũ giảng viên, năng động hóa công tác quản lý lao động; xác định chế độ, kế hoạch nghiên cứu thực tế có nề nếp, thực chất đối với đội ngũ giảng viên; xây dựng cơ chế hợp tác với các cơ quan tổ chức thực tiễn và hoạch định chính sách để giảng viên có điều kiện thâm nhập thực tế; hoặc xã hội hóa kết quả nghiên cứu.

2/ Về nhóm tiêu chí công tác đào tạo, bồi dưỡng: nhà trường cần đổi mới đồng bộ trong tất cả các khâu, quy trình, tạo đột phá về đổi mới phương pháp dạy - học, thi, kiểm tra, đánh giá; mô hình, loại hình đào tạo, bồi dưỡng phong phú, đa dạng; có quy chế quản lý chặt chẽ đối với việc học tập, nghiên cứu của học viên;

3/ Nhóm tiêu chí về đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học, nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn: các trường cần định mức hóa nghiên cứu khoa học của giảng viên; phát huy mô hình viện - trường trong triển khai hướng dẫn các trường nghiên cứu khoa học như có thể tổ chức hoạt động tọa đàm, hội thảo khoa học có sự tham gia của các viện chuyên ngành để hướng dẫn các trường; nghiên cứu tham mưu xây dựng mô hình hợp tác ba bên trong nghiên cứu khoa học (Trường - Doanh nghiệp - Địa phương/bộ/ngành); thí điểm lập quỹ phát triển trên cơ sở hỗ trợ của doanh nghiệp.

4/ Về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính: tính toán lại tài chính tự chủ của nhà trường để đảm bảo nguồn chi tiêu; Áp dụng quy trình quản lý chất lượng ISO trong quản trị nhà trường để khắc phục bớt tình trạng trì trệ; Áp dụng hành chính điện tử trong hoạt động chỉ đạo, điều hành; tìm kiếm những nguồn tài chính khác của mô hình PPP trong nâng cấp thư viện; giảng đường; nhà ăn,...;

5/ Xây dựng văn hóa trường Đảng có vai trò rất quan trọng đối với quá trình ổn định và phát triển nhà trường; văn hóa trường Đảng sẽ tạo môi trường cho phát triển nhân cách, rèn luyện bản lĩnh của cả thầy và trò. Văn hóa trường Đảng thể hiện trước hết ở khối đoàn kết, đồng thuận của đội ngũ cán

bộ, viên chức trong thực hiện chức năng đơn vị và thiên chức người thầy. Do đó, xây dựng thể chế cơ quan có khả năng phát huy cao nhất chuyên môn nghiệp vụ của mỗi người là vấn đề có ý nghĩa quan trọng trong định hình văn hóa trường Đảng. Ngoài ra, xây dựng văn hóa trường Đảng kỷ cương, trách nhiệm, tương trợ lẫn nhau thể hiện ở xử lý các quan hệ nội bộ, quan hệ giữa thầy và trò, quan hệ giữa thực hiện các nguyên tắc tổ chức với tính linh hoạt của nghệ thuật lãnh đạo – quản lý. Phải làm cho công tác xây dựng đảng trong nhà trường trở thành một phương thức góp phần xây dựng nhân cách cán bộ, giảng viên, rèn luyện tác phong và đạo đức của người học viên trường Đảng.

Việc phấn đấu trở thành trường chính trị đạt chuẩn cần nỗ lực không chỉ của mỗi trường mà còn cần sự ủng hộ, giúp đỡ của nhiều cơ quan đơn vị, bên cạnh việc tăng cường bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, cán bộ, giảng viên trường chính trị phải gương mẫu toàn diện; thường xuyên trau dồi đạo đức, chuyên môn, nghiệp vụ; tham gia tích cực vào công cuộc đấu tranh phản bác các luận điệu xuyên tạc, các quan điểm sai trái, thù địch; đề nghị, các tỉnh uỷ, thành uỷ, các Bộ Ban ngành tiếp tục quan tâm đến việc xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức trường chính trị; phối hợp với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tham mưu triển khai Quy định tiêu chí trường chính trị chuẩn và hướng dẫn quy trình, tham gia thẩm định, công nhận trường chính trị chuẩn.

Thưa các quý vị đại biểu, các nhà khoa học và toàn thể các đồng chí!

Trong khuôn khổ thời gian có hạn, không có điều kiện để có nhiều hơn các tham luận trình bày tại Hội thảo, Ban Tổ chức sẽ tiếp tục biên tập nội dung Hội thảo và tổ chức lan tỏa để các đơn vị tiếp tục nghiên cứu, vận dụng phục vụ thực hiện tốt Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư về xây dựng trường chính trị chuẩn trong thời gian tới.

Thay mặt Ban Tổ chức, tôi xin tuyên bố bế mạc Hội thảo. Chúc các đồng chí lãnh đạo, các quý vị đại biểu và các nhà khoa học dồi dào sức khỏe, hạnh phúc và thành công. Xin trân trọng cảm ơn các đồng chí!